

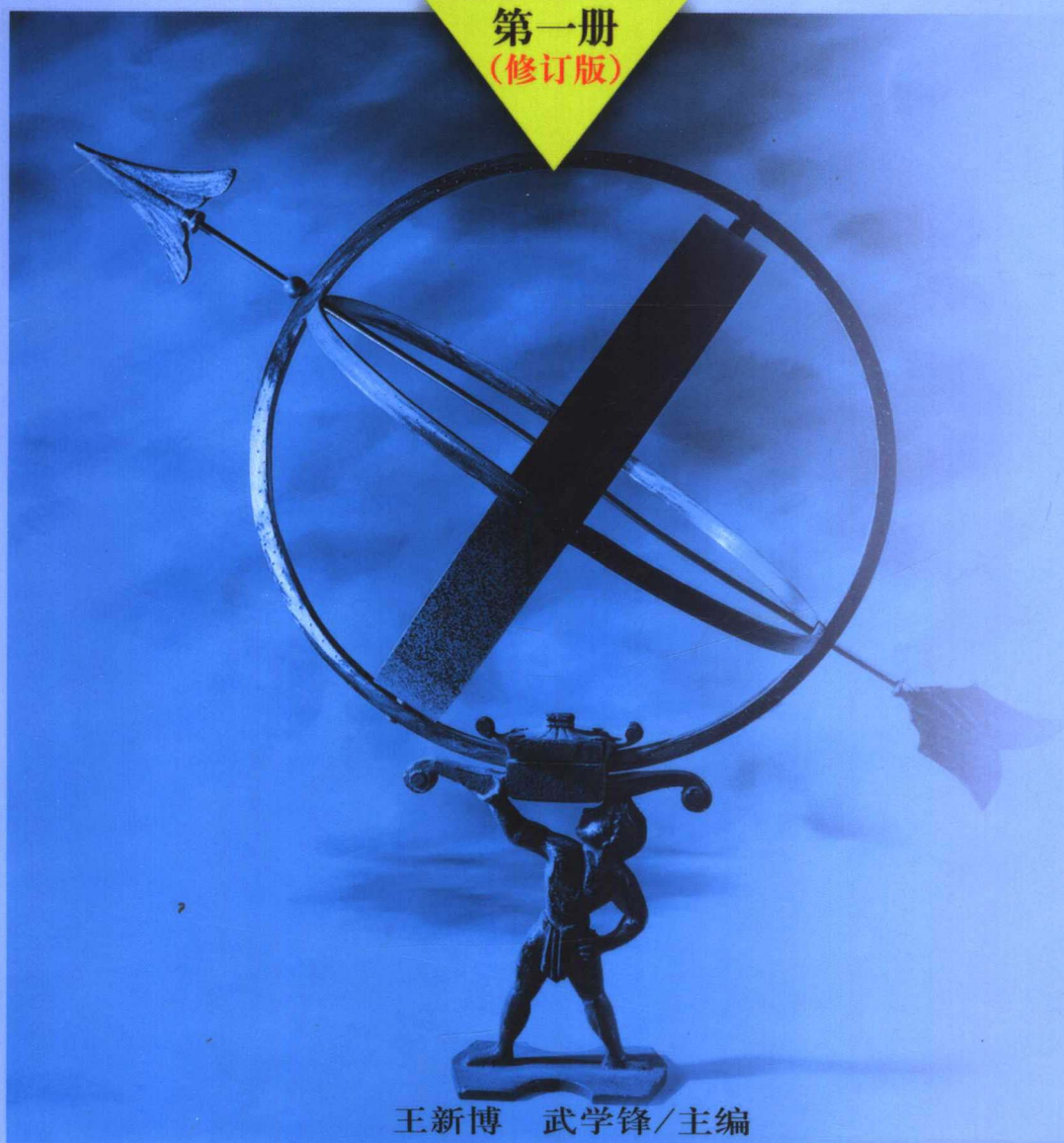


新编大学英语

· 全真课堂 ·

NEW COLLEGE ENGLISH

第一册
(修订版)



王新博 武学锋/主编

 东华大学出版社

新编大学英语全真课堂

(第一册)

(修订版)

主编 王新博 武学锋

 东华大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新编大学英语全真课堂(第一册)(修订版)/王新博
等编著.-上海:东华大学出版社, 2005.9
ISBN 7-81038-508-9

I.新... II.王... III.英语-高等学校-教学参考
资料 IV.H31

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第071674号

新编大学英语全真课堂(第一册)(修订版) 王新博 武学锋 主编

东华大学出版社出版

上海市延安西路1882号

新华书店上海发行所发行

苏州望电印刷有限公司印刷

开本: 787×1092 1/16 印张:15.5 字数:592千字

2005年9月第2版

2005年9月第1次印刷

印数: 0 001 ~ 5 300

ISBN 7-81038-508-9/H·78

定价: 20.00元

内 容 简 介

本书是根据浙江大学修订版《新编大学英语》第一册为蓝本,以国家《大学英语教学要求》所倡导的听读为主的教学理念为指导而编写的一本学生随堂的辅助教材,与课堂教学同步使用。它展示了整个课堂教学从课内到课外的全过程。从课前准备活动,课文信息的导入、话题的多角度剖析,语篇的讲解,再到丰富多样的以语言输出为主的技能训练,环环相扣,把大学英语课堂教学的全过程以出版物的形式逼真地展现出来。全书按照原教材中的课内阅读(In-Class Reading)和课后阅读(After-Class Reading 每单元选择一篇作精读讲授)两大部分设计教学。每部分均按 Pre-Class Activities(课前活动)、While-Class Activities(课中活动)、After-Class Activities(课后活动)三大板块布局课堂教学,使课前、课中、课后成为一个相互协调、相互促进的有机的整体。全书共分8章,每一章独立成体系。以每课6个小时作为一教学单元,每一个单元均有三个 episode 组成。各部分均有相应的以听读为主的教学实践活动构成,以提高学生的实际应用语言能力为基本出发点,把相关的教学资料化整为零,分批分次地渗透融入到课堂教学的每一个环节中。各单元相互递进,使语言学习能环环相扣,循序渐进,逐步深入。本书内容资料翔实,既有大量背景知识的介绍、丰富多样与主题贴近、语言规范的语篇输入,又有一定挑战性的阅读材料和各种各样高效的语言输出技能训练。既有各篇章语言知识点的荟萃总结,又有复用式词汇的拓展和训练。本书构思新颖独特、编写独具匠心,是国内少有的全程指导大学英语课堂教学的一部力作,特别适合于在校的大学生和广大的教师使用。对于有一定英语基础而又渴望进一步提高语言能力的自学青年及各类人士,也具有极高的使用价值,真正把课堂“搬回家”,从而做到无师自通。

以听读为先导, 培养自主学习能力,提高综合文化素养

——兼为本书作序

伴随着大学英语课程教学要求的出台,新一轮的大学英语教学改革正在全国各高校蓬勃地开展着。大学英语教学在历经近 20 年的风风雨雨之后迈入了一个崭新的发展阶段。简言之,新的教学要求把以学生听说能力为主的英语综合应用能力作为教学的目标,凸显出新的外语教育理念与现代社会需求的融合。新的教学要求把学生外语能力的培养目标定义为以下的四个方面:英语语言知识、英语综合应用技能特别是听说技能、英语学习策略和跨文化交际。新的教学要求是对“曾经不适应现代教育原则和现代社会需求的教学弊端的纠正”(夏纪梅《外语界》2005 年第 2 期)。换言之,新的教学要求把过去大学英语教学中存在的“重教轻学、重知识轻能力、重语言轻文化、重输入轻输出、重笔语轻口语、重讲授轻交际、重结果轻过程”(夏纪梅《外语界》2005 年第 2 期)的不妥做法作了纠正。这无疑引发了对大学英语从教学设计、教学方法与手段到教学评价等的重大改革。要实现这些目标,除了需要教师及时转变教学、教育观念以外,更需要在新形势下处理好以下几个方面的关系:

1) 语言能力与交际能力的关系。一说到交际能力,很多教师就片面地认为以交际能力为培养目标的外语教学不必教授语音、语法等属于语言能力方面的内容。产生这种误解的原因主要是由于在提倡交际教学法的过程中过分地突出了语言运用在语言教学中的地位。在传统的外语教学中,语言能力的培养是教学的主要目的,因此,语音、语法和词汇的教学是外语教学的中心任务。当我们引进并运用交际教学法时,为了纠正或回避传统教学方法的一些不当之处,往往采取“矫枉过正”的办法来强调交际教学法的某些原则,特别是强调语言运用的得体性。结果使得人们误以为交际教学法排斥语言规则的教学。语言能力是交际能力的基础,交际能力的培养必须建立在语言能力的基础之上,二者是皮与毛的关系,“皮之不存,毛将焉附”。因此,以交际能力为培养目标的外语教学决不能忽视语言能力的培养。只有把二者有机地结合起来,才能真正达到培养学习者交际能力的目标。这也是遵循了现代外语教育理论提倡的“在干中学习和应用(learning by doing)”、“在交际中学交际(learning to communicate by communicating)”、“学应用(use)比学用法(usage)更有效”等原则。

2) 听、说、读与综合应用能力培养的关系。首先,新的教学要求提到的以听说为主不是片面地只强调这二者,而是在综合能力的培养中,凸显这两项技能,决不是孤立地看待二者的关系。听、说、读、写这四项语言技能是一个整体,体现着语言学习者的综合应用能力。事实上,交际能力不仅包括口语交际能力,而且还包括书面语的交际能力。因此,用交际教学法来培养学生的交际能力,我们既可以利用小组讨论、对话等形式来组织课堂教学,以便达到培养学生口语交际能力的目的;同时我们也可以让学生各自为政,独立地完成阅读、写作等书面语交际任务来达到培养学生的书面语交际能力。只有把听说训练放在综合应用

这个水平上,保证读写不脱离听说,听说不脱离读写,以读写助听说,以听说促读写,才是在培养综合应用能力的过程中强调听说能力的最佳结果,最终达到真正意义上的提高语言综合应用能力的目标。

3) 处理好教与学的关系。就课堂教学而言,以学生为中心并不意味着放任自流,教学完全演变成学生自己的活动。如此以学生为中心的教学是对教学的严重扭曲和误解。教师应该是教学的组织者和指导者,指导学生主动参与语言活动,营造宽松和谐的学习氛围,教学过程是师生交往共同发展的互动过程。师生平等对话,互教互学,构建师生“学习共同体”,变过去的“一言堂”为“群言堂”。同时,课程资源需要由教师有效地组织、开发、利用;使学生能寓教于乐,积极参与,满足学习者的需求和愿望。教师还应该善于激发学生的学习兴趣,通过有效得体的课程资源,引导学生主动学习,满足学习者的求知欲望。所以,以学生为中心的课堂教学应该说对教师提出了更高的要求。这就要求教师转变角色,从讲授语言知识转变为组织交际活动,从单纯语言教师转变为语言文化专家。

学生自主学习的培养,应该作为课堂教学的一项重要内容,这也是当今高等教育的主要任务之一。外语教育说到底就是对人才素质的培养。因此教学活动的设计不应忽略对学习者的自主学习能力的培养。教师可利用教学任务有意识地帮助学生创造一个有利于培养自主学习的良好环境,使学生在一个一个的学习任务中潜移默化地培养自主学习意识和能力。

4) 语言教学与跨文化交际能力的培养的关系。语言既是文化的一部分,同时又是文化的载体。因此语言会直接或间接地反映出文化的方方面面,包括社会体制、科学技术以及人们的思维方式、价值观念、道德准则、风俗习惯、社会地位和处事方式等。外语教学的目的,说到底,是为了实现跨文化的交际,即把本国文化介绍到国外和把国外的文化介绍到国内。这也就是说,作为外语教师,我们在教授语言知识,帮助学生学习和掌握外语的同时,还应帮助学生学习和了解目标文化,并用外语来表达中国文化,从而逐步培养学生的跨文化交际的能力。达成了这样的共识就可以最大限度地避免在教学中无原则漫无边际地讲授语言知识,做到语言知识的讲解为文化交际服务,把语言知识的讲解置于语言交际的背景下进行,实现语言学习从“实践中来”到“实践中去”的过程,避免“纸上谈兵”式的一味灌输。

虽然新教学要求凸显了听说能力的培养,但这并不是孤立或忽视其他技能。听说能力离不开扎实的读写能力,在强调听说的同时,更应该加强阅读和写作能力的培养。在国内环境下,阅读依然是语言输入和积累的主要来源。关于阅读的重要性,还是以英语专家的话做一验证吧。

吴古华(清华大学):“从长远来说,大量阅读是扩大词汇量的根本途径——大量阅读易上口的、地道的英语阅读材料或书籍,是提高口语的根本途径之一。”(《英语学习》2000年第10期)

胡文仲(北京外国语大学):“对于初、中级英语学习者我特别推荐英语简易读物,读的材料要浅易,故事性要强,读的速度尽可能快一些,读得越多越好。这是学好英语屡试不爽的一个好办法。”(《英语学习》1999年第8期)

李现仪(上海外国语大学):“要提高英语水平必须依靠不间断的大量阅读,而阅读又必须做到精泛结合,默读与朗读相结合,有了扎实的读与写的基础,听说跟上是不难的。”(个

人访谈)

何其莘(北京外国语大学):“用英语思维是许多英语学习者都希望达到的一种境。从自己学习英语的经历中,我体会到坚持大量阅读是实现这一目标最有效的途径之一。”《英语学习》2000年第4期)

英语专家黄源深:“大量阅读对英语学习至关重要,没有大量阅读很难学好英语。现今学生的一个通病是阅读量太小,拘泥于短文章上的‘精耕细作’,产生不了语感,因而口笔语都缺少外国味。多读文学作品和外国报刊不失为一剂良药。”(访谈摘录)

姚乃强(解放军外国语学院教授、博士生导师):“要强调多读多写,读和写都要精泛结合,不仅要读文学名著,也要读其它类的书,以及报纸杂志。要强迫自己写,写日记、写读书心得、写短文。我的口号是:眼快手勤,翻烂一本词典,磨出手指老茧。”(《英语世界》2002年第4期)

董亚芬(复旦大学):“广泛阅读及多读原著是学好外语不可或缺的条件。千万别把背诵、翻译、复述、听写等传统的学习方法视为落后的过时方法。”(《外语界》2003年第1期)

以上几位英语界的著名教授学者对阅读重要性的深刻阐述,值得我们深思。

目前的大学英语教学在强调听说技能培养的同时,要坚决避免出现重听说、轻读写的现象;避免过度夸大甚至听说至上等有违交际原则的倾向。我们还是强调听说技能的培养应建立在综合技能的基础之上。在新的教学形式下,我们理应顺应时代的发展和要求,积极进取,锐意改革,推动大学英语教学走上一个新的台阶。但同时,我们也应清醒地看到,在经过若干年验证并且是行之有效的教学方法不应随意抛弃,因为这些方法是外语教学内在客观规律的体现。违背规律,我们的外语教学会碰钉子,就会走弯路,就会与美好愿望的实现背道而驰。改革的目的是为了提高教学质量,最终培养学生的英语综合应用能力,使他们在今后的工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流。

本书正是在这一大的背景下经过前期几年的酝酿和探索后的一次积极的尝试。该书根据浙江大学修订版《新编大学英语》第一册为蓝本,以国家《大学英语教学要求》所倡导的听读为主的教学理念为指导而编写的一本学生随堂的辅助教材,与课堂教学同步使用。全书按照原教材中的课内阅读(In-Class Reading)和课后阅读(After-Class Reading)每单元选择一篇作精读讲授两大部分设计教学。每部分均按 Pre-Class Activities(课前活动)、While-Class Activities(课中活动)、After-Class Activities(课后活动)三大板块布局课堂教学,使课前、课中、课后成为一个相互协调、相互促进的有机的整体。全书共分8章,每一章独立成体系。以每课6个小时作为一教学单元,每一个单元均有三个 episode 组成。各部分均有相应的以听读为主的教学实践活动构成,以提高学生的实际应用语言能力为基本出发点,把相关的教学资料化整为零,分批分次地渗透融入到课堂教学的每一个环节中。各单元相互递进,使语言学习能环环相扣,循序渐进,逐步深入。

同时,该书还刻意通过课堂的教学把培养学生自主学习的意识作为外语学习的重要目标加以培养。为此,我们还专门编写了《大学英语伴读伴听主题训练营》作为该书的配套用书,以期能给学生正确的引导。两书配合使用,互为补充,相得益彰。

该书承蒙中国石油大学外国语学院院长栾述文教授,副院长孙秀丽教授的精心指导,他们为本书提出了许多宝贵的意见、建议和设想。该书的部分内容曾在笔者所任教的班级经过近一年的尝试,后在倾听多方反馈意见之后,作了大面积的修订和完善。在本书的成

书过程中,还应感谢石油大学外国语学院第一系全体教师,他们对我们这一教学设想给与了莫大的支持和合作。本书能得以出版,还应感谢东华大学出版社张福元编辑,他在百忙中及时审阅了全部书稿,为本书的联系出版做了大量的工作,没有他的支持和帮助实难有拙著的付梓。

本书还配备了随堂的录音带,教学资料的录音全部由美籍教师完成。在此对他们的辛勤劳动表示衷心的感谢。

本书的编著者们都是多年从事大学英语教学工作,具有丰富教学经验,且教学效果优良的一线教师。他们最了解学生的苦衷和语言学习中的困难和障碍,因而使该书更具有针对性。在长期的编写时间里,编者本着一丝不苟、高度负责的精神,放弃了无数个星期天和节假日的休息时间,克服了各种各样的困难,付出了非常艰辛的劳动。本书由王新博主持策划,王新博、武学锋担任主编,副主编彭翠萍、陈效新、展伟伟、赵宁、孙继平、武倩、张亮、张雪。参与本书编写工作的还有(以姓氏笔划为序)牛力维、王立新、王华琴、王芳、王新福、王鹏、韦超、邓燕、齐华敏、任洁超、刘瑞琴、吴易曦、张宁、张梅雪、张慧丹、张清华、周惠玲、贾聚年、蔡宏武。

本书在成书的过程还参阅了大量的国内外公开出版的教材、各种英语学习的报章杂志等。在此无法一一列出,谨向这些书及文章的作者们一并表示衷心的感谢。

由于我们学识水平有限,再加之时间紧、任务重,书中错误和疏漏之处在所难免,敬请广大读者及外语界同仁批评指正。

王新博

2005年8月于山东东营

目 录

Unit 1 Personal Relationships	1
Pre-Class Activities	1
While-Class Activities	
Episode 1 Lead in	3
After-Class Activities	
Suggested Home Assignments(1)	7
While-Class Activities	
Episode 2 In-Class Reading The Gift of Life	11
After-Class Activities	
Suggested Home Assignments(2)	13
While-Class Activities	
Episode 3 After-Class Reading Passage II We All Need Friends	17
After-Class Activities	
Suggested Home Assignments(3)	19
Unit 2 Remembering and Forgetting	25
Pre-Class Activities	25
While-Class Activities	
Episode 1 Lead in	27
After-Class Activities	
Suggested Home Assignments(1)	33
While-Class Activities	
Episode 2 In-Class Reading Special Delivery	37
After-Class Activities	
Suggested Home Assignments(2)	39
While-Class Activities	
Episode 3 After-Class Reading Passage I Memory and the Human Brain	43
After-Class Activities	
Suggested Home Assignments(3)	46
Unit 3 More Than Words	50
Pre-Class Activities	50

While-Class Activities	
Episode 1 Lead in	52
After-Class Activities	
Suggested Home Assignments(1).....	57
While-Class Activities	
Episode 2 In-Class Reading Communication Without Words	62
After-Class Activities	
Suggested Home Assignments(2).....	64
While-Class Activities	
Episode 3 After-Class Reading Passage II How to Talk to Anyone, Anytime, Anywhere	69
After-Class Activities	
Suggested Home Assignments(3).....	72
Unit 4 Fresh Start	77
Pre-Class Activities	77
While-Class Activities	
Episode 1 Lead in	79
After-Class Activities	
Suggested Home Assignments(1).....	85
While-Class Activities	
Episode 2 In-Class Reading Fresh Start	90
After-Class Activities	
Suggested Home Assignments(2).....	93
While-Class Activities	
Episode 3 After-Class Reading Passage I Becoming A Successful Student	97
After-Class Activities	
Suggested Home Assignments(3)	101
Unit 5 Animal World	106
Pre-Class Activities	106
While-Class Activities	
Episode 1 Lead in	108
After-Class Activities	
Suggested Home Assignments(1)	114
While-Class Activities	
Episode 2 In-Class Reading Do Animals Have a Culture?	120

After-Class Activities	
Suggested Home Assignments(2)	123
While-Class Activities	
Episode 3 After-Class Reading Passage II Ready for Danger	128
After-Class Activities	
Suggested Home Assignments(3)	130
Unit 6 A World of Mystery	135
Pre-Class Activities	135
While-Class Activities	
Episode 1 Lead in	137
After-Class Activities	
Suggested Home Assignments(1)	142
While-Class Activities	
Episode 2 In-Class Reading The Bermuda Triangle	147
After-Class Activities	
Suggested Home Assignments(2)	151
While-Class Activities	
Episode 3 After-Class Reading Passage I Life Elsewhere?	158
After-Class Activities	
Suggested Home Assignments(3)	161
Unit 7 Choices in Life	165
Pre-Class Activities	165
While-Class Activities	
Episode 1 Lead in	167
After-Class Activities	
Suggested Home Assignments(1)	173
While-Class Activities	
Episode 2 In-Class Reading Take Risks When There's No Danger	178
After-Class Activities	
Suggested Home Assignments(2)	180
While-Class Activities	
Episode 3 After-Class Reading Passage I The Two Brothers	185
After-Class Activities	
Suggested Home Assignments(3)	189
Unit 8 Romantic Stories	195
Pre-Class Activities	195

**While-Class Activities**

Episode 1 Lead in 197

After-Class Activities

Suggested Home Assignments(1) 209

While-Class Activities

Episode 2 In-Class Reading A True Love Story 215

After-Class Activities

Suggested Home Assignments(2) 218

While-Class Activities

Episode 3 After-Class Reading Passage II Appointment with Love ... 223

After-Class Activities

Suggested Home Assignments(3) 226

Unit 1

Personal Relationships

Pre-Class Activities

Listen to the tape and learn by heart the following words, expressions or phrases before class.

I. New words, phrases or expressions which will appear in In-Class Reading

The Gift of Life

New Words

land	/lənd/	v.	(使)着路,(使)落下	sign	/sain/	n.	标记,符号
orphanage	/'ɔ:fənɪdʒ/	n.	孤儿院,孤儿身份	request	/rɪ'kwest/	n.	请求,要求
missionary	/'mɪʃənəri/	n.	传教士	wide-eyed	/,waɪd'aɪd/	adj.	睁大眼睛的
include	/ɪn'klud/	vt.	包括,包含	balance	/'bæləns/	n.	平衡,均衡
suffer	/'sʌfə/	vt.	遭受	alcohol	/'ælkəhɒl/	n.	酒精
navy	/'neɪvi/	n.	海军	insert	/ɪn'sɜ:t/	v.	插入,嵌入
equally	/'i:kwəli/	adv.	相等地,同样地	stiff	/stɪf/	adj.	硬的,僵直的
injure	/'ɪndʒə/	vt.	损害,伤害	sob	/sɒb/	n.	啜泣(声),抽噎(声)
action	/'ækjən/	n.	行动	escape	/ɪs'keɪp/	v.	逃走,漏出
shock	/ʃɒk/	n.	休克	occasional	/ə'keɪʒnəl/	adj.	偶尔的,间或发生的
limited	/'lɪmɪtɪd/	adj.	有限的	steady	/'stedi/	adj.	不断的,持续的
# plasma	/'plæzmə/	n.	血浆	tightly	/'taɪtli/	adv.	紧紧地,坚固地
match	/mætʃ/	v.	相配,相称,匹配	fist	/fɪst/	n.	拳头
require	/rɪ'kwaɪə/	vt.	需要,要求	obviously	/'ɒbvɪəsli/	adv.	明显地
uninjured	/'ʌn'ɪndʒəd/	adj.	未受损害的,未受伤害的	pat	/pæt/	v.	轻拍,轻打
orphan	/'ɔ:fən/	n.	孤儿	questioningly	/'kwɛstʃənɪŋli/	adv.	表示怀疑地
common	/'kɒmən/	adj.	共同的,公共的	relief	/rɪ'li:f/	n.	轻松,宽慰
				misunderstand	/,mɪsʌndə'stænd/	v.	误解,误会

Phrases or Expressions

be supposed to do sth.	被期望或要求作某事,应该做	die from /of	死于(疾病、饥饿等)
a couple of	两个或几个	blood type	血型
		blood typing	血型测定

together with	连同, 和 ……一起	insert ... into	把……插入或嵌入
sign language	手势语	let out	发出(叫喊声等)
be willing to do sth.	乐意做某事, 心甘情愿地做某事	cover up	遮掩, 遮盖, 掩饰
hang in the balance	拿不准, 安危未定, 成败未卜	spread over	遍布在, 延伸到
		lay down one's life for sth.	为……献身, 为……牺牲

II. New words, phrases or expressions which will appear in After-Class Reading

Passage 1 Love Thy Neighbor

New Words

# thy	/ðai/	adj.	〈古〉你的	neighborhood	/ˈneɪbəhʊd/	n.	街坊, 四邻; 附近, 邻近地区
style	/stail/	n.	风格, 时尚	garbage	/ˈgɑːbɪdʒ/	n.	垃圾, 废物
ladder	/ˈlædə/	n.	梯子	teenager	/ˈtiːneɪdʒə/	n.	十几岁的青少年
probably	/ˈprɒbəb(ə)li/	adv.	大概, 或许	bark	/bɑːk/	n.	吠声
relation	/riˈleɪʃən/	n.	关系, 联系	mystery	/ˈmɪstəri/	n.	神秘(性)
religious	/riˈlɪdʒəs/	adj.	宗教上的	couple	/ˈkʌpl/	n.	一对夫妇
teaching	/ˈtiːtʃɪŋ/	n.	(宗)教义, 教导	shade	/ʃeɪd/	n.	遮帘
translation	/trænsˈleɪʃən/	n.	翻译, 译文	longing	/ˈlɒŋɪŋ/	n.	渴望
originally	/əˈrɪdʒənəli/	adv.	最初, 原先	community	/kəˈmjʊnɪti/	n.	社区
relationship	/riˈleɪʃənʃɪp/	n.	关系	concern	/kənˈsɜːn/	n.	关心, 关注
bush	/bʊʃ/	n.	矮树丛				
boundary	/ˈbaʊndəri/	n.	边界, 分界线				
define	/diˈfaɪn/	v.	确定……的界线, 限定				

Phrases or Expressions

out of style	不再流行, 过时的	a cold shoulder	(有意的)冷淡, 轻视(常用于“turn a cold shoulder to sb./sth.”结构中)
be just as well	幸好, 还算好	set fire to sth.	放火烧(= set sth. on fire)
next door to	与……相邻, 在……隔壁	turn off	(把自来水、电等)关上
have ... in common (with)	(与……)有共同之处	put aside	把放在一边, 丢开, 放弃

Passage 2 We All Need Friends

New Words

appreciate	/əˈpriːʃieɪt/	v.	感激	breakup	/ˈbreɪkʌp/	n.	(关系等)完结
apparent	/əˈpeərənt/	adj.	显然的, 明白的	hesitate	/ˈhezɪteɪt/	v.	犹豫, 踌躇
barely	/ˈbeəli/	adv.	几乎不	drag	/dræg/	v.	拖, 缓慢而费力地行动
safety	/ˈseɪfti/	n.	安全, 保险	rewarding	/riˈwɔːdɪŋ/	adj.	值得做的, 有益的
date	/deɪt/	v.	约会				



ability	/ə'bilɪti/	<i>n.</i>	能力	fate	/feɪt/	<i>n.</i>	命运
locker	/ˈlɒkə/	<i>n.</i>	(公共场所供个人使用的)存物柜	apartment	/ə'pɑ:tmənt/	<i>n.</i>	〈美〉公寓住宅, 房间
mostly	/ˈməʊstli/	<i>adv.</i>	主要地, 几乎全部地	otherwise	/ˈɒðəwaɪz/	<i>adv.</i>	否则, 不然
blush	/blʌʃ/	<i>v.</i>	(因害羞, 激动等)脸红	impatient	/ɪm'peɪjənt/	<i>adj.</i>	不耐烦的, 急躁的
favorite	/ˈfeɪvərɪt/	<i>adj.</i>	最喜爱的	accidental	/ˌæksɪ'dentl/	<i>adj.</i>	意外的, 偶然发生的
compare	/kəm'peə/	<i>v.</i>	比较, 对照	survive	/sə'vaɪv/	<i>v.</i>	幸免于, 幸存
chase	/tʃeɪs/	<i>v.</i>	追赶, 追逐	precious	/ˈpreʃəs/	<i>adj.</i>	宝贵的, 贵重的
arrange	/ə'reɪndʒ/	<i>v.</i>	安排, 筹划	deny	/dɪ'naɪ/	<i>vt.</i>	否认, 拒绝

Phrases and Expressions

drop by	顺便(或偶然)访问	start over	重新开始
for no apparent reason	无缘无故地	locker room	(尤指供运动员更衣用的)有锁柜的衣物间
no small	相当的, 不差的, 很好的	dressing room	更衣室, 化妆室
keep up with	保持与……联系	be friends with	与……交朋友
let alone	更不用说	be impatient with	对……不耐烦, 对……不耐烦
a safety net	安全网		
drag one's feet	拖拖拉拉, 行动迟缓		

While-Class Activities

Episode 1 Lead in

I. Word Recognition

Activity 1 Testing Your Pronunciation and Key Vocabulary

Listen to and repeat the words listed in the box. Find their Chinese meanings from the list and match them with single lines. When you finish, listen to each of the sentences below and fill in the blanks with the correct word from the box.

suffer	行动, 行动的过程
misunderstand	平衡, 均衡
action	插入, 嵌入
request	显然地, 明显地
insert	偶尔的, 间或发生的
stiff	僵直的, 僵硬的
escape	平稳的, 稳定的
occasional	遭受
steady	误解, 曲解
balance	缓解, 减轻
obviously	逃走, 漏出
relief	要求, 请求

1. Busy as she is, Meg claims she has tried to strike a proper _____ between work and rest.
2. Since money can't be claimed back, it is obvious that you _____ a loss.
3. Learning how Americans view friendship can help non-Americans avoid _____.
4. Over the past ten years, natural gas production has remained _____, but *consumption* (消费, 消耗) has risen steadily.
5. The lady in this strange tale very _____ suffers from a serious *mental* (精神的) illness.
6. In the beginning, the small kid Benjamin had some difficulty _____ the key into the *key slot* (钥匙孔).
7. After our first day walk I felt terribly _____, but as the days went by, we went for longer and longer walks and I began to feel fitter and fitter.
8. Some students often make all kinds of excuses to _____ classes, such as stomachache or headache.
9. Bart talked to the guests with an impatient tone and turned down their _____ rudely.
10. The medicine the doctor prescribed for me brought _____ to my headache.
11. In spite of _____ differences in opinion, Ron and Paul get along very well.
12. In my opinion, if we take _____ from now on, we can do well in protecting wild animals.

Activity 2 Quick Access to Idiomatic Phrases or Expressions

Complete the following sentences with the help of the Chinese clues in the parentheses and then share your answer before the class or with your desk-mate. Then listen to and repeat these sentences again and learn them by heart.

1. As a senior student, you _____ (应该) know better than to fool around just until the examination time.
2. I can't say what the *outcome* (结果) of these talks will be — they are _____ (尚无定论) at the moment.
3. Everybody is born with one of the four _____ (血型): A, B, AB, and O, each of which is *inherited* (遗传) from parents.
4. All the students _____ (发出) a loud laugh when the teacher told them the joke.
5. The bank teller _____ (掩盖) his crime by moving money from one account to another.
6. You _____ (插入) an *audio* (声音的) CD into your CD player, and tell it to copy the CD to your hard drive.

II. Exposure to Background or Cultural Knowledge

Activity 1 Get to Know the Topic

So often we hear people ask the question, "Why does he / she / they treat me / us so badly?" The honest answer, in most cases, is "Because you let him, her or them!" This clearly shows the importance of how to deal with people around. That is, our personal relationships are just mirrors of ourselves. Now you are going to listen to a short passage telling us more about this topic. While listening, try to fill in the missing words or expressions and then answer the discussion questions.

All of us are involved with personal relationships. Some of these are related to family, some with fellow students or workers, and others of a variety of types.

New Words:

involve /in'vɒlv/ vt. 牵扯到, 涉及到
(with)

Most of these are happy, positive (1) _____, but not all of them, though we might wish it were not so.

To have a positive relationship a person must invest time and interest in the other people with whom we are associated. We all understand that our feelings and interest in other people (2) _____ somewhat on what we have in common.

In most societies good relationships are (3) _____ because individuals who have good relationships are happier, more productive workers, and are simply more fun to be with and work with.

However, relationships can vary (4) _____ on the time and interest involved. We certainly may prefer those persons with whom we can be "good friends". Friendship is one of the most important relationships in human society. A best friendship is a promise of mutual love, concern, protection and understanding.

In most societies the highest form of love is the relationship which is so strong that one will (5) _____ his/her life for a loved one or a nation. This occurs both in war and peace, in families and in communities.

It is the responsibility of all persons to establish good, positive relationships with other people. Making friends, and establishing relationships, is one aspect of (6) _____ that can be demanding of time and energy, but the benefits of good relationships are far more valuable than the effort one must make to establish and keep them.

relate	/ri'leit/	vt.	使联系,使有关
	(to)		系
variety	/və'raɪəti/	n.	多样性,种种
a variety of			各种各样的
positive	/ˈpɒzətɪv/	adj.	肯定的,积极的
invest	/ɪn'vest/	v.	投入(时间精力等)
	(in)		
associate	/ə'səʊʃieɪt/	vt.	使发生联系
	(with)		
somewhat	/ˈsʌm(h)wɒt/	adv.	稍微,有点
individual	/ˌɪndɪˈvɪdʒuəl/	n.	个人,个体
productive	/prə'dʌktɪv/	adj.	富有成效的
vary	/ˈveəri/	vt.	改变,使多样
			化
mutual	/ˈmju:tʃuəl, 'mju:tʃuəl/		
		adj.	相互的,共有的
concern	/kən'sɜ:n/	n.	关心,关注
protection	/prə'tekʃən/	n.	保护
community	/kə'mju:nɪti/	n.	团体,社会
responsibility	/rɪsˌpɒnsə'bɪlɪti/	n.	责任,职责
establish	/ɪs'tæblɪʃ/	vt.	建立,设立
aspect	/ˈæspekt/	n.	(问题等的)方面
benefit	/ˈbenɪfɪt/	n.	利益,好处
valuable	/ˈvæljuəbl/	adj.	有价值的

Discussion Questions

1. What do personal relationships involve according to this short passage?
2. Why do people lay much stress on good relationships?