

河南省高等师范教育小学教育专业教材

小学综合实践

活动设计

■ 主编 / 张建军



郑州大学出版社

*Xiaoxue Zonghe Shijian
Huodong Sheji*



教育部《普通高中课程标准实验教科书》

高中思想政治必修1

活动设计

——《经济生活》第二课



人民教育出版社

河南省高等师范教育小学教育专业教材

小学综合实践

活动设计

■ 主编 / 张建军

Xiaoxue Zonghe Shijian
Huodong Sheji



郑州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学综合实践活动设计/张建军主编. —郑州:郑州大学出版社,2004. 1

河南省高等师范教育小学教育专业教材

ISBN 7-81048-572-5

I. 小… II. 张… III. ①活动课程-课程设计-高等师范-教材②活动课程-课程设计-小学 IV. G622.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 123777 号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

邮政编码:450052

出版人:谷振清

发行部电话:0371-6966070

全国新华书店经销

郑州文华印务有限公司印制

开本:850 mm × 1 168 mm 1/32

印张:9.375

字数:235 千字

版次:2004 年 1 月第 1 版

印次:2004 年 1 月第 1 次印刷

书号:ISBN 7-81048-572-5/G·97 定价:16.00 元

本书如有印装质量问题,由承印厂负责调换

作者名单

主 编 张建军

副主编 李玉向 岳宇巅

编 委 张建军 李玉向 岳宇巅

孙月鹤 张 艺 马锦华

谢铁山 李仲冬 马文晓

冯京广 吉晓敏

内容提要

本书从综合实践活动课程的实质分析了小学综合实践活动课程的目标、内容,确定了小学综合实践活动课程的实施原则和实施策略,并对小学综合实践活动课程的教学、评价及管理作了较深入的探讨,提出一系列小学综合实践活动的设计方案,最后对小学综合实践活动的课程资源提出了开发策略。

序 言

进入新世纪,我省的教师教育进入了一个新的发展阶段。通过近两年的师范院校布局结构调整,实现了三级师范教育向两级师范教育过渡,形成了以师范院校为主体,其他高等学校积极参与,职前培养与职后培训相结合的教师教育体系。小学教师培养已全部过渡到高等教育层次。与此同时,基础教育领域也正在进行新一轮的课程改革。这次课程改革力度大、范围广,从课程的目标、理念、功能,到课程的结构、内容以及课程的实施方式、评价体系等方面,与现行的课程相比,都发生了根本性的变化,这就对教师教育提出了新的更高的要求。培养培训适应基础教育课程改革需要的新型师资,是当前教师教育机构和教师教育工作者面临的一项重要而紧迫的任务。

我省培养专科层次(五年制)的小学教师从1992年开始试点,近几年又开设了三年制小学教育专业。多年来,有关院校积极探索培养专科层次小学教师的规律,在实际教学工作中积累了丰富的经验。但是,从高等教育层面来看,小学教育仍是一个新兴的专业。加强小学教育专业建设,培养适应初等教育需要的、高质量的小学师资,任务仍很艰巨,需要从事高等师范小学教育专业的管理者和教师们去积极探索,大胆实践,不断总结。

加强教材建设是加强专业建设的重要方面。省教育厅师范教育处在总结近几年培养专科层次小学教师试点工作经验的基础上,组织有关高等学校在小学教师培养

方面有一定研究成果的教授以及部分优秀小学教师,编写了这套高等师范教育小学教育专业教材,并在更大范围内组织有关专家对教材进行了认真审定。这是我省在加强小学教育专业教材建设方面所做的一次有益尝试。

这套教材有以下几个特点:一是体现了时代性。坚持以邓小平理论为指导,认真贯彻江泽民同志“三个代表”重要思想,努力运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点阐述教材内容,贯彻理论联系实际的原则,体现了先进的教育思想和观念,努力做到与基础教育尤其是初等教育课程改革相衔接、相适应。二是体现了目标性。按照师范专科培养小学教师的目标和规格要求,系统阐述本课程的基础理论、基本知识和基本技能,既防止跨越专科层次盲目攀比,随意拔高,又防止等同于中师,降低要求。三是体现了科学性。重视每门课程在课程计划中的地位 and 作用,按照所规定的授课时数进行编写,合理安排教材内容,注意各门课程之间的衔接,避免了不必要的重复,教材篇幅基本适度。

需要强调的是,编写专科层次小学教育专业教材是一项崭新的工作,也是一次新的尝试,这套教材在使用过程中还需要不断修改和完善。衷心希望有关高等学校从事小学教师教育的广大教师对教材多提宝贵意见,并积极参与到教材建设中来。

马瑞海

2004年1月

目 录

第一章 综合实践活动课程的实质	1
第一节 综合实践活动产生的背景	2
第二节 综合实践活动课程的概念	27
第三节 综合实践活动课程与学科课程和活动 课程的区别	30
第二章 综合实践活动课程的目标	44
第一节 综合实践活动课程目标的确定	45
第二节 综合实践活动课程的目标	54
第三章 综合实践活动课程的内容	68
第一节 研究性学习	69
第二节 社区服务与社会实践	112
第三节 劳动与技术教育	124
第四章 综合实践活动课程的实施	138
第一节 综合实践活动课程实施中的几个关系	139
第二节 综合实践活动课程实施的原则	146
第三节 综合实践活动课程的实施策略	165
第五章 综合实践活动课程的科学研究与教学	192
第一节 综合实践活动课程的教育科学研究	192
第二节 综合实践活动课程的备课和教学环节	199
第三节 综合实践活动课程的案例分析和研究	212
第六章 综合实践活动课程的评价与管理	225
第一节 综合实践活动课程评价概述	226

第二节	综合实践活动各部分内容的具体评价要求·····	231
第三节	综合实践活动评价参照系统的设计和使用·····	237
第四节	综合实践活动课程的行政管理·····	242
第七章	综合实践活动课程资源的开发 ·····	251
第一节	课程资源概述·····	252
第二节	综合实践活动课程资源开发的依据·····	257
第三节	综合实践活动课程资源开发的策略与方法·····	259
后记	·····	290

第一章 综合实践活动课程的实质

学习目标

- 了解综合实践活动产生的背景
- 了解新技术革命对教育的影响
- 理解知识经济的含义及其对教育观念的冲击
- 了解世界课程改革的趋势和特点
- 理解综合实践活动课程的概念
- 理解综合实践活动课程的性质与特点
- 掌握学科课程的含义及其特点,了解学科课程的形成与

发展

- 掌握活动课程的含义及其对当今教育的影响
- 把握综合实践活动课程与学科课程与活动课程的关系

学习重点

综合实践活动产生的背景;综合实践活动课程的概念;综合实践活动课程的特点;综合实践活动课程与其他课程的关系

回顾教育的历史我们不难发现,教育与社会发展相互制约。生产力和科学技术发展水平制约着教育目的的确定,制约着教育发展的规模和速度,制约着教育方法、手段的选择与运用;一定的社会政治经济制度决定着教育的性质。以上两方面充分显示了社会发展对教育的制约作用。但我们也应该看到,教育在受社会发展制约的同时,对社会发展也具有反作用,一般地说,这种反作用对社会发展起着积极的促进作用。正是教育与社会发展的相互制约、相互影响,才促使人类社会不断地向前迈进,而社会的进步又

反过来对人的素质提出了更高的要求,要求人们必须掌握更多的文化知识和科学技术去从事日益复杂的社会化大生产,有的行业甚至要求专门性的人才,而人才的培养最终要通过教育来完成,这也是教育的社会功能。所以,每当社会向前发展,就推动教育向新的水平迈进,推动着教育不断地变革,以适应社会发展的需要。我国的教育改革及现在正在进行的课程改革也是在这一广阔的世界教育改革背景下展开的,我们也将从这一背景下对综合实践活动课程进行讨论。

第一节 综合实践活动产生的背景

一、科学技术的发展对教育的冲击

(一) 科学技术与教育的关系

科学是关于自然社会和思维的知识体系,又是探索真理的认识活动,还是一种社会建制即某种共同的规范和独特的精神气质。技术是根据生产实践经验或科学原理发展而成的各种工艺操作方法与技能,它还物化在生产工具设备中,体现在对生产程序的策划规定上。科学与技术是相辅相成的,在现代,科学转化为技术的周期有越来越短的趋势。

科学技术与教育有着密切的联系,二者是相互影响、相互促进、相互制约的。科学技术对教育的影响首先表现为对教育的动力作用。教育事业是一项传统性很强的事业,在历史上教育的基本形态一旦形成,往往在几十年内甚至几百年内一脉相承;而科学却是活跃的、革命的。进入现代社会以后,科学已成为第一生产力,成为整个社会发展的强大动力。科学的发展对教育提出新的要求和挑战,冲击教育的习惯领域。导致教育中的新与旧、先进与落后的矛盾斗争,最终促成教育的革新与发展。其次,科学的发展

不但对教育的发展提供动力,而且还能为教育的发展指明方向,预示结果,引领教育循着科学的轨道前进,具体地说,科学对教育的作用表现为:一是科学能够改变教育者的观念。科学发展水平决定了教育者的知识水平和知识结构,影响到他们对教育内容方法的选择和运用,也影响到他们对教育规律的认识和教育过程中教育机制的设定。二是科学能够影响受教育者的数量和质量。一方面科学发展正日益揭示出教育对象的身心发展规律,从而使教育活动遵循这种规律;另一方面科学的发展及其在教育上的广泛运用,使教育对象得以扩大,每次科学技术的发展都极大地促进了教育数量的发展。三是科学可以渗透到教育资料的所有环节中去,为教育资料的更新和发展提供各种必要的思想基础和技术条件。学校类型规模的扩展,教育设施的兴建,教育内容的记载与表达,教学用具与器材的设计等,都离不开科学。

但是科学并不能自动对教育发生影响,科学能否对教育发生影响,关键在于科学因素能否进入教育过程。科学如果以理论形态进入教育领域,就会影响教育者的思想观念、思维方式和教育能力,影响教育的内容。科学如果以物质实体和操作程序的方式进入教育领域,就会引起教育的物质资料的更新,从而促进教育的发展。

科学的发展推动教育的发展,制约着教育发展的水平,同时,教育也对科学的发展起着重要作用。一是教育对科学知识的再生产。教育对科学创造的成果经过合理加工和编排,传授给更多的人,尤其是传授给年轻一代,使他们能够掌握前人创造的科学成果,为进行科学知识的再生产打下基础。二是教育推进科学的体制化。早先,科学研究活动只是少数人的智力游戏活动,是为了好奇心的满足。17、18世纪以后出现了职业的科学家,出现了专门的科学研究机构,这被称为科学的体制化。它与教育尤其是高等教育有着密切的关系,因为最初很多科研机构是建在大学里的。

三是教育具有科学研究的功能。教育在传播科学知识的同时,也从事着直接的科研工作,这在高校里尤为突出。据1986年统计,美国的科学家被大学聘用的占全部科学家的40%,美国大学担负了全国基础研究的60%,应用研究的15%;联邦德国的大学承担了全国基础研究的75%;在日本则是大学承担基础研究,国立研究机构承担应用研究,民间企业承担开发研究。在中国,全国共有800多所高校承担科研任务,1995年,高校承担的国家科研基金项目占总数的60%,获得国家自然科学奖的二分之一和国家发明奖的三分之一。四是教育向科学提出将科学成果在教育上应用技术化的要求,从而丰富了科学技术的活动,扩大科学技术的成果,比如多媒体技术、电脑软件技术在教育上的广泛运用,对推进相关科学和技术的研究有直接作用。

(二) 新技术革命对教育理念的冲击

以电子计算机技术为核心的新科技革命正不断深化,这是一场信息革命,这场革命正推动着社会生产力基础性的变化并以前所未有的惊人速度向前发展,推动着社会的政治经济和文化发生着深刻的革命。同样,这场革命也对教育提出了巨大的挑战,提供了教育迈向一个新阶段的机遇,深刻改变着人们关于教育的旧有观念。

1. 能力比知识更重要

知识的急速增长要求人们学会学习,能力教育比知识教育更重要,方法教育比结论教育更重要。

2. 教学形式个别化

由于新型教育技术的广泛采用,传递教学内容的途径将发生重大的改变,尤其是电子计算机的普及,能够确保学生在自己方便的时候和方便的地点学习更多的内容,他们可以按照教学要求自订学习进度计划,并且能够运用计算机进行自我测验和评价。

3. 培养目标个性化更加受到关注

新技术革命使得传统工业的标准化、规格化转向非标准化和多样化。这为根据人的自然本性来发展人的个性的教育理想提供了更充分的条件。

4. 强调对学生创新能力的培养

科学技术的迅猛发展,使得知识的创造和传播成为社会发展的主要动力,使人类进入了知识经济时代,它要求人们充分发挥自己的主动性和创造性,积极应对世界的变化,由此要求教育注重学生创新能力的培养。

5. 课程理论多元化

随着知识经济时代的来临,人类社会的经济发展更加依赖于知识的生产、传播和应用,知识将成为经济社会发展的驱动力。科学技术尤其是高新技术将成为社会生活的重要内容,成为推动社会进步的重要力量。这一深刻的社会变革对当今基础教育的课程发展提出了强有力的挑战,要求教育尤其是课程及时做出敏锐的反应。为了培养适应新世纪社会政治、经济发展需要的创新人才,保证新世纪教育质量,就必须根据新世纪社会的变革来探索研究基础教育课程改革。

(三) 对科学素质的再认识

随着社会的发展变化,作为构成人综合素质的重要组成部分——科学素质也有了新的内涵。王素先生在比较了英、美、加、泰、中等五国关于科学素质的表述后,认为它们虽有不同,各有侧重,但归纳起来存在着某些核心的共同因素,他认为有四个核心因素,即:①对科学技术的理解,包括理解科学技术的性质、概念、原理、过程;②对科学、技术、社会三者关系的理解;③科学的精神和态度;④运用科学技术解决日常生活及社会问题的能力,包括运用科学方法的能力、判断和决策能力、与他人合作交流的能力、自我补充和继续学习的能力。

如果从发展的角度来看,科学素质还应增加“具有个性和富有首创精神”的内容。如果只能继承已有的知识,不具有创造力和科学思考力,这样,就很难在未来的国际化和信息化的社会中生存,更不必说发展了。同时,也要看到个性的发展与创造力有着密切的关系。创造力的基本属性是以多样性为基础的,而多样性的前提就是每个人独特的个性得到充分的发展,只有做到这一点,多样性才有可能形成。同时个性发展也是国家和民族自身发展的需要,国际化也并非意味着世界各国日趋相同,而是各国都根据自己的实际情况发展自己独特的文化和语言及社会,在这一基础上各国共同为国际社会的发展做贡献。从这种意义上说,国际化是以世界各国的独特性为前提的,不具有独特性发展的国家将无法在世界文化之林立足,无法保全自身,而只能沦为先进文化的附庸。个人与社会的关系也是如此。在未来社会中,不能一味地模仿别人,而应当发展自己的特长和个性,只有这样才能参与激烈的竞争,积极主动地在社会中生存。因此,科学教育必须致力于充分地发展每个学习者独特的个性。我国政府在第三次“全教会”上提出,要全面实施“以创新精神和实践能力为核心”的素质教育,实质上就是从发展的角度对素质教育的内涵进行了扩充。

我们不仅应当将科学结论告诉学生,还应当将为什么从事这些结论的研究,这些结论的获得过程及在获得过程中所经历的种种曲折,不同科学工作者、不同科学团体对某一结论所进行的种种针锋相对的争论、冲突和斗争告诉学生,要重视科学的价值。科学的知识和探究过程都具有重要的教育价值和方法论的价值,这种知识和过程的结合,将使学生敢于对科学研究成果、实验、观察、理论模型和科学家所提出的解释进行评价和质疑,发展学生对已有理论或新理论的形成过程和结论进行评价的能力,使学生敢于探索 and 创造,并使他们的个性得到发展。

二、知识经济对劳动者素质的要求

(一) 知识经济

1956年,美国经济学家索罗一反新古典经济学派的理论框架,在生产函数中引入了一个除资本、劳力之外的变量,认为技术和知识进步才是经济增长的关键因素。1990年,另一美国经济学家保罗·罗默进一步提出技术进步内增长模型,把知识完整地纳入经济和技术体系,即知识水平和人力素质是生产率提高和经济增长的内在动力之一,初步解释了知识创新活动是如何导致经济持续增长,从而肯定了知识创新、技术进步和人力资本智力化的中心性。

根据这种理论,知识经济时代必然要从“资本积累”的生产方式向“知识积累和创新”的生产方式转移,教育将具有明显的经济活动性质。教育也将与科技业、信息业一起,构成知识经济时代的基础产业——“知识产业”,成为未来世纪新的经济增长点和强大的支撑点。一个国家的经济越是走向现代化,科技水平和劳动力素质的价值就越大,教育和教育产业对整个经济的作用力就越不可忽视。在21世纪,谁能抢占教育产业的制高点,谁能率先实现人力资本的知识化、智能化,谁才可能始终处于不败之地。应该说,以知识创新为中心的新经济增长理论以及教育产业的重要作用,已经被美国等率先叩响知识经济大门的西方发达国家用实践所证实。据介绍,近年来美国经济持续增长,失业率低于5%,通货膨胀率稳定在3%,各阶层收入大幅度增加,在亚洲金融危机爆发的1997年,美国却创造了9年来的最佳增长率。美国经济学界称这种现象为“新经济”出现,在达沃斯世界经济论坛上,各国首脑和经济专家则一致认为,美国的经济景气主要来自于高新技术产业的巨大贡献。近年来,支撑美国经济不再是汽车和钢铁企业,而是4万多家软件公司和300多家芯片公司。1996年新增产值