

聘请教研员和一线教师精心编写

历史新课堂

主编：臧 嵘

中国历史

七年级·上册



中华书局

历史新课堂

中国历史

七年级上册

主 编：臧 嵘

编写人员：赖建仁 钟 民 张骄之 吴向京
胡慧萍 袁 屏 陈丽群 李 敏

中 华 书 局

图书在版编目(CIP)数据

历史新课堂. 中国历史. 七年级. 上册/臧嵘主编. 北京: 中华书局, 2006 重印
ISBN 7-101-04719-X

I. 历… II. 臧… III. 中国史课-初中-教学参考资料 IV. G634.513

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 063344 号

-
- 书 名** 历史新课堂(中国历史七年级上册)
丛 书 名 历史新课堂
主 编 臧 嵘
责任编辑 罗华彤
出版发行 中华书局
(北京市丰台区太平桥西里 38 号 100073)
<http://www.zhbc.com.cn>
[E-mail: zhbc@zhbc.com.cn](mailto:zhbc@zhbc.com.cn)
印 刷 北京未来科学技术研究所有限责任公司印刷厂
版 次 2005 年 7 月北京第 1 版
2006 年 8 月北京第 2 次印刷
规 格 开本 787×1092 毫米 1/16
印张 6½ 字数 80 千字
国际书号 ISBN 7-101-04719-X/K·2022
定 价 7.00 元
-

出版说明

为适应基础教育改革的需要,配合“义务教育课程标准试验教科书”《历史》教材的使用和推广,我们以新课程改革的基本理念为指导,以《全日制义务教育历史课程标准》(实验稿)为依据,以帮助学生顺利完成课程标准提出的各项学习目标、引导学生形成正确的学习方式为宗旨,组织一线老师和教研员,编写了这套《历史新课堂》。

本套丛书各册都是按照教科书的序列,在编排上与课文中的“单元”和“课”相对应,同学们可以根据教学进度使用。每课由以下几部分组成:

一、学习目标。按照课程标准的要求,在知识与能力、过程与方法以及情感态度与价值观等方面列出本课学生应掌握的具体内容。

二、每课一练。由“巩固基础”、“发散思维”和“拓展能力”三部分组成,题目类型有填空、选择、识图、问答、材料分析、连线等,形式活泼多样,使学生达到巩固基础知识和提高学习能力的目的。

三、趣味阅读。选取和本课内容相关的历史小故事,一般都比较生动形象,让学生读后有所得,增加对本课相关知识的理解,提高学习历史的兴趣。

四、每课一得。本栏目的内容多种多样,从一个最能体现本课知识特点的角度出发,如学习方法、知识延伸、能力提高、史实证误、学术论争等,或者是情感态度与价值观方面进行总结归纳,以开拓学生视野或加深其对某个历史问题的理解,引导学生从多个角度分析和认识历史,以提高素养、陶冶情操。

另外,还附有两套“综合测试题”,便于学生进行自我检测和评价,检查对所学知识的掌握程度。

由于时间仓促和水平有限,书中可能存在缺点和失误,欢迎批评指正。

中华书局编辑部

2005年6月

目 录

第一单元 中华文明的起源	1
第1课 神州大地上的原始人类.....	1
第2课 文明人口的氏族村落.....	5
第3课 中华文明之祖.....	9
第二单元 国家的产生和社会变革——夏商周	13
第4课 夏、商、西周的更替	13
第5课 甲骨文和青铜工艺	16
第6课 春秋五霸和战国七雄	19
第7课 商鞅变法与秦统一六国	23
第8课 春秋战国的文化	26
综合测试题(一)	29
第三单元 大一统国家的建立——秦汉	33
第9课 秦始皇建立多民族的统一国家	33
第10课 秦朝的速亡与西汉王朝的建立.....	37
第11课 汉武帝的“大一统”	41
第12课 两汉经济的发展和丝绸之路.....	45
第13课 秦汉的科学技术.....	50
第14课 秦汉的文化艺术.....	54
第四单元 政权分立与民族融合——三国两晋南北朝	58
第15课 三国鼎立.....	58
第16课 两晋与南朝.....	63
第17课 十六国与北朝.....	67
第18课 三国两晋南北朝的科学技术.....	71
第19课 三国两晋南北朝的文化艺术.....	74
综合测试题(二)	78
参考答案	82

第一单元 中华文明的起源

第1课 神州大地上的原始人类



学习目标

1. 元谋人是我国境内迄今发现的最早的原始人类,北京人是原始人类的典型代表。从山顶洞人开始,原始人类掌握人工取火。
2. 以教材提供的历史图片和地图为切入点,形成对历史学科的初步印象。



每课一练

● 巩固练习

1. 选择题

- (1) 地球上最早的人类是由古猿进化而来的,其产生地在()
A. 欧洲 B. 亚洲 C. 非洲 D. 美洲
- (2) 下列不属于黄河流域发掘的原始人类遗址是()
A. 元谋人 B. 蓝田人 C. 北京人 D. 山顶洞人
- (3) 北京人过着群居生活的主要原因是()
①血缘关系的结合 ②工具简陋粗糙
③人们头脑简单 ④生活环境险恶
A. ①② B. ③④ C. ①③ D. ②④
- (4) “生活在距今约70万年前,还保留了猿的某些特征,但手脚分工明显,能够制造和使用工具,已经会使用天然火”。根据这些特点,请你判断他属于()
A. 元谋人 B. 北京人 C. 山顶洞人 D. 半坡原始人
- (5) 下面这些对北京人一天生活的描述,正确的是()
A. 早晨,几十个人围在一起喝小米粥
B. 下午,一个人在森林中用弓箭射死一头野兽
C. 大家钻木取火烧烤捕到的野兽
D. 晚上住在洞中,洞口点燃大火驱赶野兽和照明
- (6) 下列哪件事是北京人还不能做的()
A. 直立行走 B. 打制石器 C. 使用天然火 D. 制造陶器

(7) 下图头像属于()



A. 元谋人 B. 北京人 C. 山顶洞人 D. 现代人

(8) 假如你生活在山顶洞人时期,那么你可能做的事是()

①挖掘水井 ②用骨针缝制兽皮围裙

③用磨制的小石珠、贝壳等来美化自己 ④能把骨头、石头钻孔

A. ①②③ B. ②③④ C. ①②③④ D. ①③④

(9) 关于山顶洞人的叙述,不正确的是()

A. 会人工取火

B. 体质特征和现代人没多大区别

C. 用骨针缝制衣服懂得爱美

D. 生活在距今约 20 万年前

(10) 下列已发现的人类,请你按他们生活时间的先后排列()

①元谋人 ②北京人 ③山顶洞人

A. ①②③ B. ②①③ C. ①③② D. ③②①

2. 填空题

(1) 我国是目前世界上发现远古人类遗址最多的国家。云南发现的_____,距今约_____年,是已知祖国境内最早的人类。

(2) 北京人已能直立行走和_____,为人类大脑的发育、发展创造了条件。这些都说明,在从猿到人的转化过程中,_____起了重要作用。

(3) 山顶洞人距今约_____年,他们生活的集体是由_____关系联结起来的氏族组织。

● 发散思维

3. 读一读,想一想

(1) 阅读下列材料:

北京人遗址在 1921 年被首次发现,正式发掘从 1927 年开始,1929 年发掘工作由我国青年考古工作者裴文中独立主持,并于当年发现了第一个完整的北京人头盖骨化石,以后陆续出土了 200 多块属于 40 多个北京人的骨化石、10 万多件石器、大量的灰烬,以及 100 多种动物的骨化石。

北京人的发现,在世界考古界有着重大意义。北京人遗址发现的丰富内容使远古确有直立人的存在得到了肯定,也为人类研究早期的生物学演化(从猿到人)的伟大学说提供了有力证据。

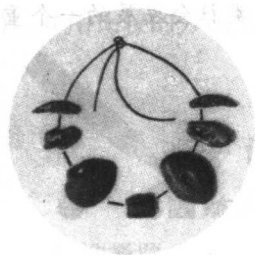
1987年北京人遗址被联合国教科文组织列入世界文化遗产名录。

请你回答：

①北京人生活的年代,根据科学测定,距今约70—20万年之间,这说明什么历史问题?

②北京人遗址为什么会被列入世界文化遗产名录?

(2)下图是山顶洞人用过的装饰品和骨针。根据这两幅图,你推断一下山顶洞人的生活有什么变化?说明了什么?



(3)发挥你的想像,思考一下,北京人是否喝过开水?请说说你的根据。

● 拓展能力

4. 阅读下列短文,运用正确的历史知识,纠正短文中的错误。在错误处下面划横线,改于题后括号内。

北京人能制造粗糙的打制石器,学会了人工取火。他们群居在茅草房里,围着熊熊火堆正烤食刚刚猎取的羔羊,笑语朗朗。

()

5. 最近《人民日报》刊登了一篇文章《在“周口店遗址”看什么》。文章指出作为考古重大发现的遗址博物馆游客锐减,建筑陈旧,展览馆的文字说明或语焉不详,或难觅英文踪影,或不规范,或过于学术化,展馆几十年不变,没有运用电子技术开展展馆,许多文物亟待挖掘、保护、整理和研究。

请结合上述材料,就如何建设好周口店遗址,写一封信寄给遗址负责人。



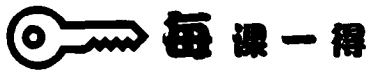
北京人与天然火

人类用火的历史是很久远的,特别是在周口店发现北京人化石的山洞里,有厚达6米的灰

烬和木炭,灰烬里有被火烧过的石块、兽骨,以及朴树籽等。这些遗迹,足以说明他们已经会使用天然火用来取暖、熟食和照明。北京人能够掌握和使用天然火是人类发展过程中的一项重大成就,它使得人类的物质生活发生了很大变化。

天然火的使用,对于人类体质的发展,对原始人类同大自然斗争本领的提高,都起了重大的作用。由于熟食,使原始人类摆脱了“茹毛饮血”的时代,扩大了食物的种类,而且缩短了消化食物的过程,减少一些疾病。这不仅促进了原始人体质的增强,更重要的是加速了脑髓的发展,使得原始人逐渐摆脱了猿类的特征。由于用火能够御寒,就可以克服气候的限制,既能长期生活在寒暖多变的温带地区,也可以在严寒地区维护自己的生存,人类活动的范围扩大了。用火可以防御猛兽,加强了原始人类的自卫能力和生活安全,进而能够用火围攻野兽,使火成为狩猎工具。火能照亮阴暗潮湿的洞穴,改善居住条件,加速体质发展。

总之,使用天然火是人类从自然界获得解放的一个巨大推动力,是人类社会发展的一个重要进步。



北京人的学术名称

北京人原来的学术名称为“中国猿人北京种”。根据近年来的研究,学者发现,爪哇岛的“爪哇人”、阿尔及利亚的“阿特兰人”、德国的“海德堡人”、“北京人”及陕西的“蓝田人”都属于同种人类。学者认为他们彼此间的差别,只不过是“亚种”的差异。因此统称为“直立人”。故把北京人的名称改为“北京直立人”。这一调整后的新命名,可以反映出他们之间的密切关系。这种说法已被广泛采用。“北京直立人”俗称为“北京人”。

第2课 文明人口的氏族村落



学习目标

1. 了解河姆渡、半坡、大汶口原始居民的生活年代和生产、生活简况,以及他们所处的社会发展阶段。
2. 能在《我国氏族村落主要遗址分布图》上指出河姆渡、半坡、大汶口遗址所在的正确位置,并用比较的方法简述其原始农耕文化的特征。



每课一练

● 巩固练习

1. 选择题

- (1) 在下列人类遗址中,地理位置最东的是()
A. 山顶洞遗址 B. 河姆渡遗址 C. 半坡遗址 D. 大汶口遗址
- (2) 半坡居民在生活中可能食用的食物包括()
①水稻 ②白菜或芥菜 ③鱼 ④猪肉 ⑤粟
A. ①②③④ B. ①②④⑤ C. ①③④⑤ D. ②③④⑤
- (3) 在半坡母系氏族村落中,不可能看到的现象有()
A. 人们收获成熟的粟 B. 人们在田间种植水稻
C. 人们用人面鱼纹盆洗蔬菜 D. 人们在半穴居式房子里取暖
- (4) 能在低洼的地方开挖水井的原始居民是()
A. 北京人 B. 山顶洞人
C. 河姆渡原始居民 D. 半坡原始居民
- (5) 如果你去山东泰安,除了游览东岳泰山外,你还能参观()
A. 山顶洞人洞穴 B. 河姆渡遗址
C. 半坡遗址 D. 大汶口遗址
- (6) 私有财产和贫富分化出现于()
A. 山顶洞人时期 B. 河姆渡氏族村落时期
C. 半坡氏族村落时期 D. 大汶口氏族村落时期
- (7) 妇女在母系氏族村落中受到尊敬,是因为她们()
A. 生儿育女 B. 性情温和,心地善良
C. 是生产和生活的组织者 D. 善于打猎捕鱼
- (8) 以下原始居民已经普遍使用磨制石器的有()

①北京人 ②山顶洞人 ③河姆渡原始居民

④半坡原始居民 ⑤大汶口原始居民

A. ①②③④ B. ①③④⑤ C. ①②④⑤ D. ②③④⑤

(9) 不符合黄河流域原始农耕时代居民生活实际的是()

A. 饲养猪狗家畜 B. 种植粟等农作物

C. 住干栏式房屋 D. 住半穴居式房屋

(10) 反映长江流域母系氏族社会的情景的是()

A. 半坡氏族 B. 河姆渡氏族

C. 山顶洞人 D. 元谋人

2. 填空题

(1) 我国是世界上最早栽培水稻和粟的国家。它们最早是由_____原始居民和_____原始居民栽培的。

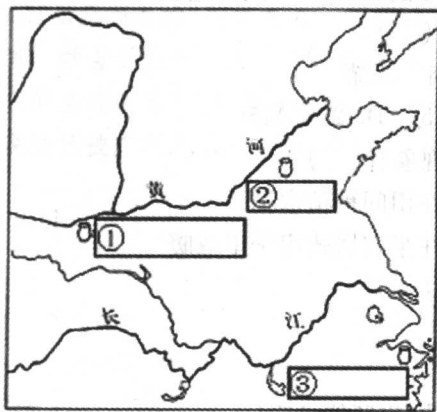
(2) 距今大约四五千年的_____文化中晚期的考古发掘材料,属于_____氏族文化。

(3) 河姆渡、半坡原始居民都过着定居生活,都使用_____石器。他们使用的劳动工具主要有_____和_____。

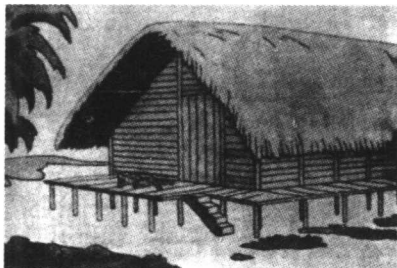
● 发散思维

3. 读一读,想一想

(1) 请在图上填出氏族村落重要遗址的名称。



(2) 请你根据下面两幅远古居民的房屋图作出判断。



图一



图二

- ①图()属于半坡村落;图()属于河姆渡村落。
 ②图一属_____式房屋;图二属_____式房屋。
 ③导致这两种房屋构造不同的主要原因是()。
 A. 生活习惯 B. 种族差异
 C. 自然条件 D. 生产力水平差别大
 ④人类走出洞穴建房定居的主要原因是什么?有什么重要意义?

(3)请你利用节假日时间走进农村,设法了解和体验农耕生活。想一想,根据当前科技水平发展趋势,有没有可能让河姆渡的水稻种子、半坡的粟种子重新发芽生长?

● 拓展能力

4. 下列短文是甘州中学初一(7)班马小虎同学根据所学历史知识写的《半坡村落的一天》。请你替他纠正短文中的几处错误。在错误处下面划横线,改于题后括号内。

早晨,红日东升。一群人拿着打制石器从他们干栏式的房子里走出来。大人们开始劳动,有的在摘白菜和芥菜;有的在收割水稻;有的在喂养猪、狗、牛等家畜;有的在窑场烧制他们生产的主要陶器——黑陶和白陶;有十几个小伙子正在野外打猎……天色暗了下来,劳动的人都开始回家,他们边吃着香喷喷的大米饭边笑谈劳动中的趣事……夜深了,大家都回房睡去了。

()

5. 搜集一下有陶器的制作方法,试着用泥巴做一个容器。体会一下用什么方法、做成什么形状,能把这个容器做得最好,然后把你制作的过程和感受记录下来。



居室的发展

穴居与巢居

在居住方面,上古华夏原始人群,大体“南越巢居,北朔穴居”(张华《博物志》)。穴居是利用天然山洞避风雨、防猛兽、保存火种、求得庇护的安定生息之地。如北京人居住的洞穴,东临小涧,河滩的砾石正是制作石器的原料,河两岸亦是动物出没的猎场。洞穴堆积的中下部有成层的鬣(lie)狗骨骼及其粪便化石,可以推想北京人曾与穴居的鬣狗进行过多次洞穴的争夺战。巢居是模仿鸟类在树上筑巢,栖息树上可防潮湿,更主要的还可以躲避大猛兽。印度至今还可以看到建在树上的房屋。中国古代传说:“上古之世,人民少而禽兽众,人民不胜禽兽虫

蛇。有圣人作，构木为巢，以避群害，而民悦之，使王天下，号曰有巢氏。”（《韩非子·五蠹》）

房屋与聚落

进一步发展是人类从洞穴出来，从树上下来，在平原上开始人类的营造筑居生活。由穴居发展为在土里打地坑，上立撑柱搭窝棚形成方形或圆形半穴居，屋中央设火塘，这是全家围聚的中心，棚顶烟窗采光，如新石器时代仰韶文化半坡遗址。当时从事农业生产，由漂泊迁徙到在河流两岸台地上定居下来，出现房屋聚落，共同朝向一个公共的场所，周围挖沟壕防止猛兽夜袭。由巢居演变下来是干栏式建筑，桩木基础，上架梁板，底下架空，上部建房，防潮、通风、储物、避兽，楼上住人，楼下畜栏。中国建筑是以土木结构为主的，河姆渡文化遗址已出现很好的榫卯搭建技术。住房继续发展的主流：农耕者地区是夯土基、粗砂石灰硬面、木骨泥墙、盖草泥顶的两面坡茅房，黄土地带是窑洞，龙山文化还出现多室组合房屋。

原始氏族公社中心为广场，有大茅屋用于集会、祭祀、议事、仪式等公共活动或族长居住，四周围以小茅房。帝尧宫殿还是“茅茨土阶”阶段。至于“高台榭、美宫室”，城廓环绕，要到阶级社会了，因为建筑美是依赖生产力发展的一定水平和要求相当的经济基础的。

每课一得

掌握本课知识的两个关键

1. 运用整体认知的方法来学习本课的内容。

本课主要讲述的是氏族村落繁荣时期居民的生产、生活状况。首先，我们必须明确氏族村落有两个阶段——母系氏族阶段和父系氏族阶段。其次，要掌握在这两个不同发展阶段的原始居民的有关情况。第三，要结合对下一课知识的学习，了解炎帝、黄帝和尧舜禹的传说，明确传说与史实的差异。这些古史传说或多或少地反映了我国父系氏族阶段的状况。

2. 充分发挥学习的主动性，了解、掌握本课知识要点。

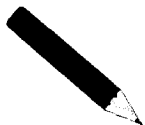
本课讲述的是远古时代我国境内原始居民的生活、生产状况。由于年代距今久远，又无直观图片可供参考，这就很难理解氏族社会居民的生产、生活状况。所以我们要阅读有关介绍远古时代的历史书籍，开阔视野，全面了解氏族社会时期的社会面貌。有条件的地区，学生可以到历史展览馆参观原始社会文物，或到新石器时代遗址参观和考察，以加深对我国原始居民的艰辛生活和早期文明的认识。

第3课 中华文明之祖



学习目标

1. 知道炎帝、黄帝和蚩尤以及尧、舜、禹的传说,反映了原始社会末期的情况。
2. 了解传说和史实的区别。
3. 进一步了解黄河和长江都是中华民族的母亲河。
4. 培养对地图和插图资料的认读能力,以及通过理顺各类史料线索认识历史发展规律的能力。



每课一练

● 巩固练习

1. 选择题

- (1) 下列考古实物不能验证是在黄帝生活时期发明创造的是()
 - A. 洛阳发现水井遗址
 - B. 浙江湖州发现四五千年前的蚕茧和绢布
 - C. 西安发现粟的壳子
 - D. 山东泰安发现陶器上的刻画符号
- (2) “聪明睿智,光被遐荒,建此伟业,雄立东方”是毛泽东同志对中华民族祖先谁的赞誉()
 - A. 黄帝
 - B. 炎帝
 - C. 尧
 - D. 舜
- (3) 远古时期有一传说人物叫神农氏,他教人种庄稼和发明医药,他也称为()
 - A. 伏羲
 - B. 黄帝
 - C. 炎帝
 - D. 蚩尤
- (4) 传说中的黄帝、炎帝生活在大约()
 - A. 四千多年以前
 - B. 一万八千年以前
 - C. 二十万年以前
 - D. 七十万年以前
- (5) 传说中发明养蚕抽丝方法的是()
 - A. 女娲
 - B. 黄帝
 - C. 炎帝
 - D. 嫫祖
- (6) 有一个网络游戏讲述轩辕氏(即黄帝)联合炎帝,打败了一个会呼风唤雨、制造迷雾的魔头。这个魔头是传说中的()
 - A. 尧
 - B. 舜
 - C. 大禹
 - D. 蚩尤
- (7) 黄帝之后,先后出了三个有名人物叫尧、舜、禹,他们是通过推举成为部落首领的。这种办法称为()
 - A. 选举制
 - B. 投票制
 - C. 世袭制
 - D. 禅让制
- (8) “禅让制”是一种部落首领更替的制度,首领的更替是在什么人之间进行的()

A. 父子 B. 母女 C. 叔侄 D. 有才有德的人

(9) 反映了远古民众和自然灾害搏斗的传说是()

A. 盘古开天 B. 精卫填海 C. 愚公移山 D. 大禹治水

(10) 传说中“大禹治水”的“水”，你认为应该是指()

A. 黄河 B. 长江 C. 淮河 D. 珠江

2. 填空题

(1) 猜谜：山下有条虫，像龙不是龙。(猜一历史人物)_____

(2) 据说，_____和_____是中华民族的共同祖先。黄河流域部落联盟的杰出首领_____、_____、_____是古代有名的圣贤。

(3) 大禹治水主要采取了筑堤堵水和_____相结合的方法。

● 发散思维

3. 读一读，想一想

(1) 阅读下列材料：

(神农氏)日中为市，致天下为氏，聚天之货，交易而退，各得其所。

——《周易》

请回答：以上材料说明神农氏时已经出现了一种什么社会现象？

(2) 阅读下列材料：

材料一：古书上记载，尧虽是部落联盟首领，却住在简陋的房子里，穿的是布衣，吃的是粗米野菜汤，使用的是陶碗陶盆。但他却对百姓生活十分关心，部落里如有人挨饿受冻，他就觉得是自己的过错。

材料二：舜也严于律己，处处以身作则……

材料三：禹领导人民治理洪水，与群众同甘共苦，在外13年，三次路过家门而不入。

请回答：

① 尧、舜、禹作为部落首领是采用什么办法推选出来的？

② 从材料中你觉得尧、舜、禹有哪些优秀品质？

③ 从中你得到哪些启示？

● 拓展能力

4. “大禹治水”是造福炎黄子孙的千秋功业。通过查阅资料，谈一谈大禹治水的方法是什么？他在“治水”过程中所表现出的哪些精神值得我们学习？“大禹治水”对你今后学习和工

作有哪些启示?



仓颉造字

这算得上是老古话了。

相传仓颉在黄帝手下当官。那时,当官的并不显威风,和平常人一样,只是分工不同。黄帝分派他专门管理圈里牲口的数目、屯里食物的多少。仓颉这人挺聪明,做事又尽心尽力,很快熟悉了所管的牲口和食物,心里都有了谱,难得出差错。可慢慢地,牲口、食物的储藏在逐渐变化,光凭脑袋记不住了。当时又没有文字,更没有纸和笔。怎么办呢?仓颉犯难了。仓颉整日整夜地想办法,先是在绳子上打结,用各种不同颜色的绳子表示各种不同的牲口、食物,用绳子打的结代表数目。但时间一长久,就不奏效了。这增加的数目在绳子上打个结很便当,而减少数目时,在绳子上解个结就麻烦了。仓颉又想到了在绳子上打圈圈,在圈子里挂上各式各样的贝壳,来代替他所管的东西。增加了就添一个贝壳,减少了就去掉一个贝壳。这法子顶管用,一连用了好几年。黄帝见仓颉这样能干,叫他管的事情愈来愈多,年年祭祀的次数、回回猎物的分配、部落人丁的增减,也统统叫仓颉管。仓颉又犯难了,凭着添绳子、挂贝壳已不抵事了。怎么才能不出差错呢?

这天,他参加集体狩猎,走到一个十岔路口时,几个老人为走哪条路争辩起来。一个老人坚持要往东,说有羚羊;一个老人要往北,说前面不远可以追到鹿群;一个老人偏要往西,说有两只老虎,不及时打死,就会错过了机会。仓颉一问,原来他们都是看着地下野兽的脚印才认定的。仓颉心中猛然一喜:既然一个脚印代表一种野兽,我为什么不能用一种符号来表示我所管的东西呢?他高兴地拔腿奔回家,开始创造各种符号来表示事物。果然,把事情管理得头头是道。

黄帝知道后,大加赞赏,命令仓颉到各个部落去传授这种方法。渐渐地,这些符号的用法,全推广开了。就这样,形成了文字。

仓颉造了字,黄帝十分器重他,人人都称赞他,他的名声越来越大。仓颉头脑就有点发热了,什么人也看不起,造的字也马虎起来。

情况传到黄帝耳朵里,黄帝很恼火。他眼里容不得一个臣子变坏。怎么叫仓颉认识到自己的错误呢?黄帝召来了身边最年长的老人商量。这老人长长的胡子上打了一百二十多个结,表示他已是一百二十多岁的人了。老人沉吟了一会,独自去找仓颉了。

仓颉正在教各个部落的人识字,老人默默地坐在最后,和别人一样认真地听着。仓颉讲完,别人都散去了,唯独这老人不走,还坐在老地方。仓颉有点好奇,上前问他为什么不走。

老人说:“仓颉啊,你造的字已经家喻户晓,可我人老眼花,有几个字至今还糊涂着呢,你肯不肯再教教我?”

仓颉看这么大年纪的老人,都这样尊重他,很高兴,催他快说。

老人说:“你造的‘馬’(马的繁体字)字、‘驢’(驴的繁体字)字、‘驛’(骡的繁体字)字,都有四条腿吧,而牛也有四条腿,你造出来的‘牛’字怎么没有四条腿,只剩下一条尾巴呢?”

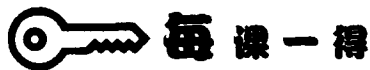
仓颉一听,心里有点慌了:自己原先造“魚”(鱼的繁体字)字时,是写成“牛”样的,造“牛”字时,是写成“魚”样的。都怪自己粗心大意,竟然教颠倒了。

老人接着又说:“你造的‘重’字,是说有千里之远,应该念出远门的‘出’字,而你却教人念成重量的‘重’字。反过来,两座山合在一起的‘出’字,本该为重量的‘重’字,你倒教成了出远门的‘出’字。这几个字真叫我难以琢磨,只好来请教你了。”

这时仓颉羞得无地自容,深知自己因为骄傲铸成了大错。这些字已经教给各个部落,传遍了天下,改都改不了。他连忙跪下,痛哭流涕地表示忏悔。

老人拉着仓颉的手,诚挚地说:“仓颉啊,你创造了字,使我们老一代的经验能记录下来,传下去,你做了件大好事,世世代代的人都会记住你的。你可不能骄傲自大啊!”

从此以后,仓颉每造一个字,总要将字义反复推敲,还要拿去征求人们的意见,一点也不敢粗心。大家都说好,才定下来,然后逐渐传到每个部落去。



如何看待关于炎帝和黄帝的发明创造

传说炎帝改进农具,教稼,制陶,尝百草,发明药,给人治病,组织集市贸易;传说黄帝筑屋植谷,养蚕挖井,制造车船、兵器及衣裳,发明文字、历法、算术、音乐等。这么多的发明创造都是炎帝和黄帝两个人所做,肯定是不可能的,这是后人出于对他们的崇敬而归结于他们名下的,因而带有神话的色彩。实际上,上述发明创造中的任何一项,都不会是一两个人的功劳,而是经过许许多多的人长期探索和实践积累的成果。我们可以相信,在炎帝和黄帝生活的时期,确实已经取得了这些发明的成果。历史记载的这些发明创造,是炎帝和黄帝那个时期我们的祖先们聪明才智、勤劳勇敢的真实写照。因炎黄是华夏始祖,把这些发明归功于他们也是可以接受的。