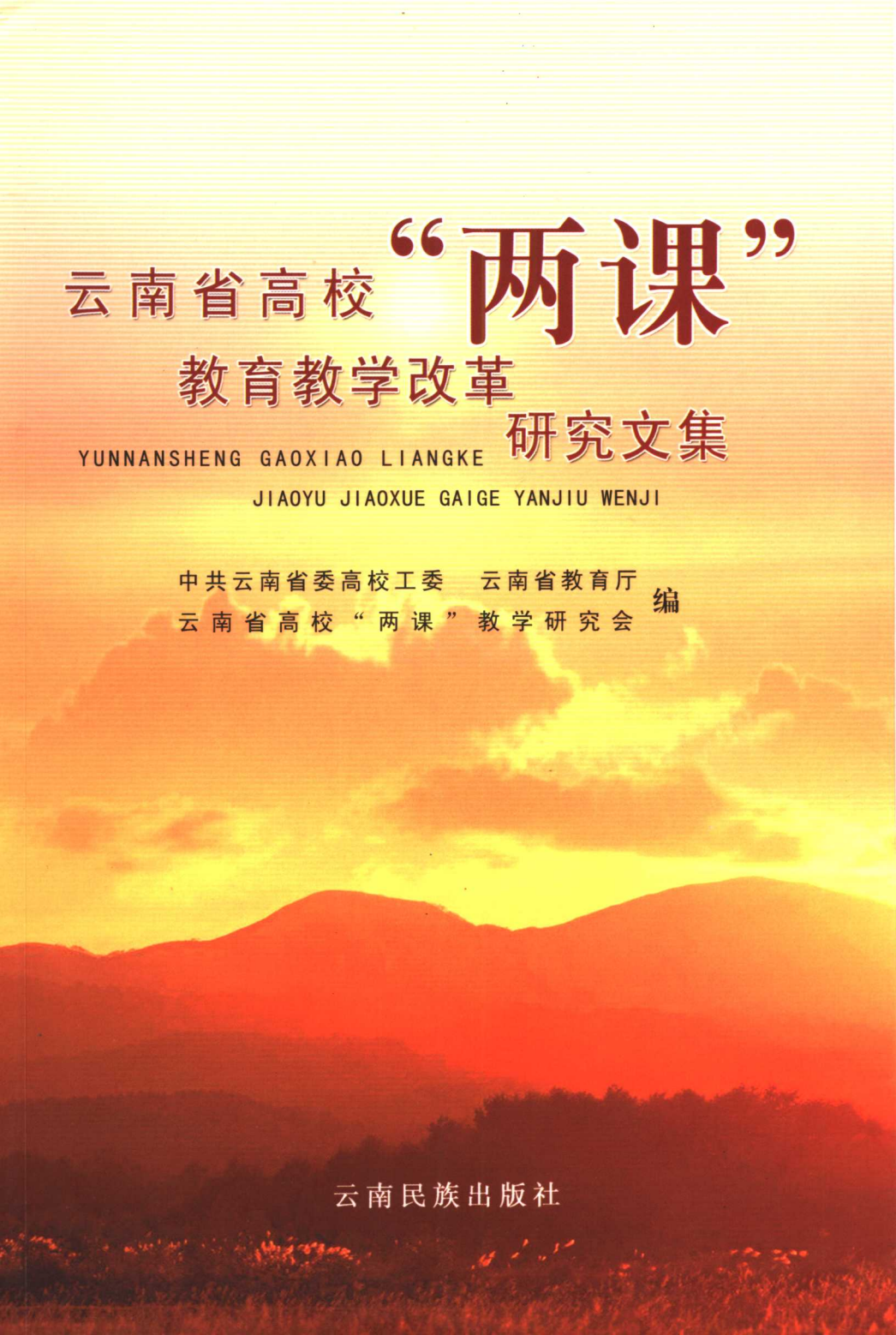




云南省高校“两课” 教育教学改革 研究文集

YUNNANSHENG GAOXIAO LIANGKE

JIAOYU JIAOXUE GAIGE YANJIU WENJI

中共云南省委高校工委 云南省教育厅 编
云南省高校“两课”教学研究会

云南民族出版社

云南省高校 “两课”
教育教学改革
研究文集

YUNNANSHENG GAOXIAO LIANGKE

GAOXIAO JIAOYUE GAIGE YANJIU WENJI

江苏工业学院图书馆
藏书章

中共云南省委高校工委 云南省教育厅
云南省高校“两课”教学研究会 编

云南民族出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

云南省高校“两课”教育教学改革研究文集/中共云南省委高校工委编. —昆明: 云南民族出版社, 2006. 4
ISBN 7 - 5367 - 3400 - X

I. 云... II. 中... III. ①高等学校—政治理论—教学研究—云南省—文集②高等学校—道德修养—教学研究—云南省—文集 IV. ①D0 - 53②G641 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 031785 号

责任编辑	郑卫东 张 哲
------	---------

装帧设计	岳 南
------	-----

出版发行	云南民族出版社
------	---------

(昆明市环城西路 170 号 邮编: 650032)

<http://www.ynbook.com>

ynbook@vip.163.com

印 制	云南民族印刷厂
-----	---------

开 本	889mm × 1194mm 1/32
-----	---------------------

印 张	14.75
-----	-------

字 数	370 千
-----	-------

版 次	2006 年 4 月第 1 版
-----	-----------------

印 次	2006 年 4 月第 1 次
-----	-----------------

印 数	1 ~ 1000 册
-----	------------

定 价	30.00 元
-----	---------

书 号	ISBN 7 - 5367 - 3400 - X/A · 3
-----	--------------------------------

编委会（以姓氏笔划为序）

王展飞 严 建 罗 文 李和宽 杨 丽 杨国良 杨泽宇
陈 路 张建国 姜子华 温茂芬 熊万兴

主 编 严 建

副主编 陈 路 杨 丽 熊万兴

主 审 王展飞 温茂芬

执行编辑 罗 文 杨国良

序 言

2005年云南省各高等院校在中共云南省委高校工委、教育厅的领导下，认真学习贯彻《中共中央 国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，具体部署了对《中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》、《〈中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》的研究和落实。围绕新一轮高等学校思想政治理论课教育教学改革的内容和要求，云南省高校“两课”教学研究会认真组织了专题讨论，要求各高校对1998年以来思想政治理论课教育教学改革经验进行总结，积极准备新一轮高等学校思想政治理论课教育教学改革的思路，就这两个重点向全省各高校征集教学改革论文，在德育处领导下，由云南省“两课”教学研究会组织省内高校有关专家对征集到的178篇论文进行了认真的评选，评出一等奖5篇，二等奖21篇，三等奖41篇，共计67篇。高校工委和教育厅对获奖论文进行了表彰。在2005年暑期全省高校“两课”骨干教师培训研讨班上，部分论文作者进行了交流。会后经过本书编委会成员对获奖论文进行了部分修改和编辑，交由云南民族出版社出版，出版经费得到高校工委和教育厅的资助，在此表示衷心的感谢。

此论文集的出版，标志着中共云南省委高校工委和云南省教育厅对云南省各高校思想政治理论课教育教学改革卓有成效的领导和指导，标志着云南省各高校对《中共中央 国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》的认真贯彻和落实，标志着云南省各高校“两课”教育教学队伍对1998年以来思想政治理论课改革经

验的认真总结和梳理，标志着云南省各高校“两课”教育教学队伍对搞好新一轮高校思想政治理论课教育教学改革的信心和决心。

中共云南省委高校工委

云南省教育厅

云南省高校“两课”教学研究会

2006年3月

目 录

我校“两课”社会实践教学模式的探索及启示	杨春玲 (1)
高校思想政治教育工作管理运行机制研究 ... 云南师大 马列部	(8)
“两课”教学实效性的调查分析及思考	沈 阳 (18)
高校“两课”教学法实践研究案例教学若干问题的讨论	王振亚 (28)
“两课”教育教学质量评估标准和机制的分析与思考 ——对西南林学院“两课”的调查分析	王传发 (36)
论“思想道德修养和法律基础”课教学方法的选择与创新	杨志坚 (45)
教学改革应该考虑学生的实际需要	周惠仙 (51)
认真总结“三进”工作经验加强和改进思想政治理论课教育	陈 路 罗 文 (55)
论大学思想政治教育“三贴近”的新教学观	张丹青 (62)
思想政治理论课教学与学习方法五议	李和宽 (70)
高校学生思想道德状况的调查与思考	云南师大 新时期育人机制课题组 (76)
论高校形势政策课内容体系设置的科学性	张天祥 (83)
在《马克思主义政治经济学原理》教学中如何理解劳动 价值论问题	刘惠琼 (90)
思想政治理论课教育教学中以人为本人理念探析	张瑞宏 (99)
关于加强“两课”教师队伍建设的几点思考	罗 萍 (106)
提高学术品位是“两课”教学的关键	王玲玲 (110)
对提高“两课”教师课堂教学质量的调查与思考	诸锡斌 (116)

两课多媒体教学中的问题探析·····	马群鸣	孙 炎	(126)
讲授生产要素按贡献参与分配原则的几点思考 ·····	李燕萍		(130)
马克思主义哲学原理教学如何体现“和谐社会”思想 ·····	张海夫		(137)
试论高校“两课”教学与当代大学生的人文素质培养 ·····	熊官旭		(144)
《思想道德修养》课实践教学模式的创建 ·····	禹俊华		(153)
新时期高校开展“两课”实践教学存在的问题和对策 ·····	许鲁州	陈 燕	(163)
论高校思想政治理论课教师的师德建设 ·····	刘会柏	谭 斌	(170)
高校构建有效可行的“两课”实践教学模式探究 ·····	自正发		(178)
“两课”教师人文素质刍议 ·····	杨明艳		(186)
关于“毛泽东思想概论”教学改革的总结 ·····	张巨成		(191)
改进“两课”教学思路,培养和发挥学生的创造性 ·····	杨南丽		(196)
方法论的深化认识和价值取向的整体把握 ——加强《马克思主义政治经济学原理》 教学实效性的几点思考 ·····	钟金雁		(201)
正确认识“教”与“育”提高思想品德课的教学实效性 ·····	王海云		(209)
“两课”教学中学生学习动力的缺失与激发 ·····	李 娟	孟 瑾	张 虹 (215)
高校法律基础课双语教学改革实验分析 ·····	穆美琼		(222)
提高《思想道德修养》课教学实效性的探索 ·····	王 俊	闫 纛	(228)
论思想道德修养课教学语言的改善 ·····	王周炎		(235)
云南师大《法律基础》课程建设与改革 ·····	杨纪武		(241)
关于《邓小平理论与“三个代表”重要思想概论》教学改革的思考 ·····	魏 宁		(248)
对高校思想政治教育改革的思考 ·····	李红专	常凤英	(254)

对大学生思想政治理论课教学效率的思考	申 斌 (261)
试论高校“两课”教师的素质	彭有祥 (267)
高校“两课”特色建设应认识和把握的几个问题	张良泉 陈桂勤 (272)
“两课”在大学人才培养中发挥着重要作用	李秋心 (279)
推进学科建设完善课程体系提升教学效果 ——关于新一轮思想政治理论课改革指导文件的学习体会	方新民 (288)
推进思想政治理论课的改革创新	尚卫红 (294)
关于高校“形势与政策”课程建设的探索与实践	王 飞 杨 玲 (300)
高校思想政治理论课教学要充分体现马克思主义中国化的最新 理论成果	蒋益萍 (304)
增强思想道德修养课教学实效性的思考和尝试	黄劲松 (308)
“两课”与大学生人文素养的培育及提升	罗 伟 (313)
对“两课”教学改革的探索	冶联凤 (322)
学分制条件下思想政治理论课教学改革和创新	荀关玉 李继红 (330)
“两课”教育教学必须贯彻落实科学发展观	莫 泽 (336)
激发学习兴趣, 增强学习效果 ——关于如何激发学生对《马克思主义哲学原理》课产 生兴趣的思考	何光群 (342)
增强实践性教学环节, 提高教育教学的实效性	陈文清 (348)
《法律基础》课程的教学改革初探	王海龙 杜永波 (354)
公安院校德育教育教学现状与对策研究 ——云南警官学院问卷调查报告	张爱国 杜 永 黄晓平 李 荣 (362)
高校思想政治理论课加强诚信教育初探	龙庆华 (373)
影响高校“两课”教学实效性的因素及对策思考	王 萍 (380)
心理健康教育方式在高校思想政治工作中的有机运用	

.....	王 荔 (388)
高校“两课”教学改革再探	
——结合昆明学院(昆明大学)“两课”教学实践	
.....	高 鸣 马 宁 (395)
坚持与时俱进,以改革促发展,不断加强“两课”建设	
.....	昆明师范高等专科学校 (401)
高校思想政治理论课教育与人文素质的提高	
.....	石嵩麟 何建蜀 (414)
加强和改进大学生思想政治教育促进高职高专院校品牌建设	
.....	李永康 (424)
用“新”改进《毛泽东思想概论》教学 ...	崔 霞 毛娅萍 (432)
“两课”教学改革的实践与思考	杨 锐 (436)
简论“两课”教师的教育专门能力	郭 镛 (440)
试论以人为本科学发展观的历史定位	张延星 (446)
探索“马克思主义哲学原理”教学中的生命价值教育	
.....	邓洪玲 (453)
高等职业教育应守好思想政治教育的主阵地	任喜福 (460)

我校“两课”社会实践教学模式的探索及启示

杨春玲

一、探索“两课”社会实践教学模式的必要性

长期以来，在“两课”教学中普遍存在着教学方式单一等问题，“两课”教师难当，“两课”课程难教，在全国许多高校已是一个不争的事实。这在很大程度上削弱了“两课”教育的说服力及实效性，影响了“两课”教育目标的实现。在新世纪新阶段，面对国际国内新形势和新任务，对“两课”教育进行改革与创新，在“两课”教学中加强实践教学环节，积极探索实践教学的新模式，不仅具有必要性，而且具有一定的紧迫性。

1、实践的观点是马克思主义的首要的、基本的观点，这是开展和探索社会实践教学的理论基础和前提。毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想本身就是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实际相结合的产物，中国革命的胜利、社会主义建设与改革开放的深入与发展，也都是在我党领导下通过人民群众的实践所取得的，这些理论的产生及我们在革命与建设中取得的丰硕成果自始至终体现了理论与实践的有机结合。理论必须付诸于实践才能真正解决实际问题，如果离开了实践，单纯进行理论的灌输，就没有办法对学生讲清楚毛泽东思想、邓小平理论与“三个代表”重要思想的基本内容与实质，因此，在进行课堂教学的同时，组织学生进行多样化的社会实践活动，有助于加强学生对马克思主义的感性认识与理解。

2、教材内容与不断变化的社会现实的不相适应，决定了进行社会实践教学的必要性与紧迫性。马克思主义是与时俱进的科学理论与

体系，而理论产生的特定时代条件及教材编写的特点决定了在“两课”教学过程中，教材内容与社会现实之间存在一定的不适应性，不能很好的解释不断变化的社会环境。而在课堂教学之外组织学生进行社会实践，则有助于学生对改革开放过程中的新现象、新问题进行直观而具体的接触，这有利于让其充分理解马克思主义理论具有与时俱进的特点，从而在一定程度上有助于消除学生对“两课”教育产生的厌学情绪及理解偏差。

3、素质教育及当代大学生思维方式的变化，决定了进行实践教学的必要性及紧迫性。当代大学生的主体意识以及独立思考与判断的能力都在不断增强，在不断变化的世界与社会中，当代大学生已成为最敏感的一个群体，他们关注现实，追求真理，渴望成才，追求个人价值的实现，希望对自己关心的问题有真正的参与，喜欢教学中有直观的环节，喜欢新的教学形式与手段，这对具有较强社会实践性的“两课”教育产生了较高的要求。很显然，单一的课堂教学将越来越难满足素质教育与当代大学生多样化的需要，而社会实践活动不仅为当代大学生提供了一个开放的教学环境和真实接触现实的机会，使他们可以综合利用所学的知识进行更为理性的思考、判断与决策，在实践中增强发现问题、分析问题、解决问题的能力，更给了他们表达自己真实见解、观点与思想的机会。

二、“两课”社会实践教学模式的探索与成效

“三进”是“两课”教育的最终目标，开展社会实践活动则是保证马克思主义真正进学生头脑、实现“两课”教育目标的必然条件。但是在开展“两课”实践教学的过程中，面对数以千计的学生，如何在有限的时间内真正有效地开展社会实践活动，客观存在着一些难以回避的困难与问题。我们本着“两课”教育的指导思想，进行了一些探索与尝试。

（一）“引进来”

“引进来”，即我们事先了解“两课”教学过程中大学生关心的理论问题、个人问题、社会热点难点问题，然后有针对性的邀请校内外的专家、学者、企业家为学生做专题报告，以期通过之使学生能在较

的时间内，获得在课堂内外自己无法获得和掌握的大量信息和知识，并通过让学生现场提问、报告人解答的方式，让学生与报告人进行直接面对面的交流，通过双方的互动，充分体现大学生的主体性地位，增强他们对所关心问题的参与、分析、判断、理解与解决的能力。

（二）“走出去”

“走出去”，即我们尝试通过各种方式，让学生走出课堂，走进机关、农村、企业、市场等社会的各个层面，走进与其朝夕相处的同学中，或是走访社会上各类人群，进行社会调查，以期通过让学生直接面向社会，与自己所关心的人和事接触，获得自己所关心问题的第一手资料，形成在课本理性认识外生动的感性认识，在此基础上，要求学生就其所进行的社会调查进一步加以提升，形成社会调查报告。

第一，事先拟定社会调查的选题范围，使学生的社会实践活动具有针对性。在这个过程中，一般由任课老师先行对学生关心的问题进行调查了解，然后各任课老师集中对问题进行汇总，从中精选出具有代表性、现实性及可操作性的问题形成选题范围，之后让学生根据自身情况与需要自由选题，经任课老师认可后展开社会调查。

第二，针对我校实际情况，采取多种形式组织学生进行社会调查。

1、建立具有典型意义的社会实践基地。我们结合当前社会公众及大学生普遍关心的社会热、难点问题，有选择地建立了一些反映改革开放进程、贴近时代主旋律的典型实践基地，如能充分反映当前农村、农业经济改革现状及问题的昆明市呈贡县万溪冲村、斗南镇鲜花交易市场等，为学生提供了贴近改革开放实践的场所。由于学生较多，每个任课老师均是多头教学，不可能大规模的组织学生进行社会实践活动。我们采取了择优的方式，在每个班选择二到三位同学参加由我们统一组织的集体社会调查活动，在调查过程中，则由同学根据自己的目的和需要分组调查。

2、将学生化整为零，让其在选题后利用课余时间走向社会，自发地进行社会实践活动。我们要求每个班的同学以三至四人为单位自由组合成一个小组，每个小组在选好题后，与任课老师联系，由任课

老师给出社会调查的建议或意见，之后，由各小组成员自行进行任务分工与合作，群策群力，利用课余时间进行与选题相关的社会调查。如学生无法与其调查对象接洽或沟通的，可由学院出面协调解决。

第三，社会调查结束后，要求学生在学期结束前两周提交与其选题相符的社会调查报告或论文，并对之进行考核，给出相应成绩，其与课堂教学及期末考试成绩汇兑形成该生“两课”的最终成绩，其中社会实践部分占该生总成绩的40%。除了要求学生严格按照调查报告要求注明调查时间、调查对象与地点外，我们采取对社会实践成果进行答辩的方式，要求学生在分组完成调查报告或论文的基础上，制作电子文档或幻灯片进行课堂答辩，由老师及全班同学当堂对其答辩情况进行评分，最后综合汇总出每组得分。

通过上述实践教学方式，不仅可以考查学生进行社会调查活动的实效性，而且可以通过其答辩情况考查其社会调查活动的真实性，若发现弄虚作假行为，则进行严厉的批评教育，取消其社会实践成绩。在考核结束后，我们则将其中的优秀社会实践调查报告及论文结集发表。我院曾于2002年3月组编了名为《开拓与探索》的昆明理工大学2001年学生《邓小平理论》课社会实践调查报告文集，并于2003年被推荐参加教育部共青团中央和解放军总政治部举办的“全国青年学习邓小平理论与三个代表重要思想概论成果展示会”，获得一致好评，并在学生中产生了非常好的影响。

（三）在保证“两课”总学时和学分的同时，缩减课堂学时，加强实践教学环节

针对两课教学过程中存在的很多问题，本着“两课”的实践性及针对性特征及“两课”教学“要精，要管用”的精神，我校拟对“两课”教学方式进行重大的改革与创新，具体思路是：在保证不缩减教育部规定的“两课”总课时的基础上，适当缩减课堂教学学时，用于加强社会实践教学环节。社会实践教学共分三个学期完成，每个学生每个学期要参加为期一周的实践教学，计1个学分，三个学期共计3个学分，只要学生以适合其自身情况的方式按要求按质按量完成一周的社会实践，即可获得1个学分，目前，更为具体的操作办法和

规则正在制定过程中。

我们在“两课”实践教学模式上进行的探索与改革也已初见成效，最根本的表现在“两课”教学的实效性增强，教学质量有所改善，学生的素质与能力得到了有效的锻炼与提高。首先，通过形式丰富和生动的社会实践活动，不仅增强了“两课”教学的实效性，还在一定程度上改变了学生对“两课”的一些片面认识与错误理解。其次，社会实践使学生的主体地位得以形成，调动了其学习“两课”的积极性和主动性，调查表明，“两课”的出勤率甚至高于一些专业课，此外，在由学校组织进行的问卷调查中，绝大多数学生对我校“两课”教师与其教学给予了肯定。第三，在亲自参与社会实践活动的过程中，学生不仅对马克思主义理论的本质与内容、对省情、国情有了更为感性具体的认识，而且在综合素质与能力方面有了一定程度的锻炼与提高。最关键的是，同学们在实践中开始逐步学习和摸索如何地运用所学理论去分析和解决现实问题，而这正反映了素质教育的初衷。第四，在实践教学过程中尝试的全新考核方式，毫无疑问更加偏重于对学生实际操作和运用能力的考核，在一定程度上形成了一种促使学生努力提高自身综合素质与能力的风险和激励机制。

三、经验总结与启示

1、要注意社会实践教学方式的多样性、灵活性、生动性、针对性与可操作性。各个高校在“两课”社会实践活动中普遍存在学生多、组织难的问题，这个问题的存在往往使得社会实践教学的实效性针对性大打折扣，采取什么样的形式开展社会实践活动，是“两课”实践活动首先必须解决的问题。根据我校的经验，在实践过程中，要针对学生特点，利用多种形式组织学生开展社会实践活动。虽然有条件地选择部分学生进行有组织的社会实践活动具有较强的针对性与实效性，但是在选择的过程中，难免会产生公平与效率目标的冲突，从而难以保证本应由每一个学生都参与的实践活动的公正性与公平性，相对于“固定式”这种组织学生参观考察的社会实践活动形式，“自发式”这种社会实践形式因为比较灵活，且具有相对公正性与公平性，值得借鉴。除此以外，还可以积极探索更多的社会

实践形式，如可以让学生利用假期里下厂矿、文职部门实习的机会，结合其学科特点，由任课教师拟定题目，在所实习单位进行社会调研。此外，在社会实践过程中，还要注意选题的生动性与针对性，目的在于使社会实践活动真正可操作，不仅要能“走出去”，还要能真正“引进来”。

2、要建立社会实践教学的良好运行机制。在“两课”实践教学过程中，“两课”教学部门和学校需要共同对社会实践环节进行精心组织，统一安排，在时间、地点、经费投入、考核等各个环节做出具体安排，有条件的情况下，应建立社会实践基地，以保证学生社会实践的顺利展开。加大考核力度，通过对社会实践报告的准确评价，引导学生正确和熟练运用马克思主义的立场、观点、方法分析，观察世界，了解社会，正确认识社会。

3、要实现教师主导性与学生主体性的有机结合。在社会实践教学活动过程中，教师要充分发挥主导性作用，从选题、组织、答疑解惑等各方面对学生的社会实践进行有效的指导与帮助，为学生的社会实践创造有利条件，提高其参与度与实践质量。教师的角色必须定位在“帮而不代”上，要让学生在教师的合理引导与启迪下积极主动参与社会实践活动，学会独立思考、判断与解决现实问题。

4、教师必须努力提高自己的思想道德修养和理论修养水平，并加强对目前大学生关注的社会热点难点问题的研究，如大学生在学习邓小平理论和“三个代表”重要思想过程中遇到的一些理论难点问题，现实社会中存在的一些诸如地区发展差距、贫困问题、腐败问题、分配差距等社会现实问题，与学生切身利益相关的就业、社会治安等问题。只有“两课”教师站得高，看得远，教得活，才能对这些问题进行具有针对性和说服力的分析与解释，才能以自己的人格与学术魅力赢得学生对“两课”教学的关注，才能切实解决青年学生的实际问题。

5、要淡化过程管理，实行目标管理。在对社会实践进行考核前，首先要明确社会实践教学的目的在于重点考查学生综合运用“两课”理论观察、分析、解决社会问题的能力与素质，其次要明确，参与社

会实践活动是体现学生个性培养的重要方式，教师只需对大学生参加何种类型学习研究会，搞什么类型的社会调查进行宏观指导即可，最后还是要以形成文字的材料作为评判学生社会实践成绩的主要依据。

6、要建立有效的“两课”社会实践评价和激励机制。对学生的社会实践活动进行有效的评价和激励是考察“两课”实践教学活动的真实性，考察“两课”教育实效性、目标实现程度及促进其目标实现的重要手段。在考核过程中，可制定详细的且具有较强可操作性的实践调查报告或论文成绩评定参考标准，对活动性成果可以按实际效果进行评价，对文字性成果，则依参考标准进行科学的评价，评价结束后，可对优秀成果进行结集汇编，有条件的可争取公开出版，以扩大其社会影响力，以利于形成一种有效的激励机制。

作者单位：昆明理工大学法学院