

SIXIANGZHENGZHI JIAOYUXUE XINLUN

思想政治 教育学 (新论]

王勤 著

浙江大學出版社

思想政治教育学新论

◆ 王 勤 著

浙江大學出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育新论 / 王勤著. — 杭州: 浙江大学出版社, 2004. 1

ISBN 7-308-03536-0

I. 思... II. 王... III. 思想政治教育—理论研究—中国 IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 103917 号

责任编辑 周卫群

封面设计 张作梅

出版发行 浙江大学出版社

(杭州浙大路 38 号 邮政编码 310027)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

(E-mail: zupress@mail.hz.zj.cn)

排版 浙江大学出版社电脑排版中心

印刷 杭州余杭人民印刷有限公司

开本 850mm × 1168mm 1/32

印张 11.5

字数 280 千

版印次 2004 年 1 月第 1 版 2006 年 7 月第 2 次印刷

书号 ISBN 7-308-03536-0/D·180

定价 19.00 元

浙江省哲学社会科学「十五」规划

重点课题成果



封面设计：张作樾

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

序

思想政治教育作为人类社会的一项实践活动，古已有之，并随着人类社会不断发展。无产阶级政党坦然地对这一实践活动进行了自觉的认识，并在实践中不断地深化着认识，科学地抽象出思想政治教育的基本概念，并形成理论，而且明确地将其作为政党自身建设重要的基本内容，作为完成无产阶级神圣历史使命的重要的有效方式。中国共产党在领导中国人民夺取全国政权而进行的长达 28 年的新民主主义革命中形成了思想政治教育的优良传统和政治优势。而后的 50 多年，中国共产党从领导人民为夺取全国政权而奋斗的党，成为领导人民掌握全国政权并长期执政的党，从受到外部封锁和实行计划经济条件下领导国家建设的党，成为对外开放和发展社会主义市场经济条件下领导国家建设的党。在我们党实现着深刻的历史性转变的时期，思想政治教育也随之面临着从未有过的新情况、新问题，而在接受了新的考验的同时，也取得了新的成绩，积累了新的经验，认识达到了新的境界。特别是过去不久的 20 世纪 80 年代，思想政治教育的环境、任务、内容、渠道与对象都发生着深刻变化，思想政治教育在适应一系列新变化的过程中努力科学化。思想政治教育工作者和相关学科的学者共同将思想政治教育作为独立的研究对象，运用马克思主义理论与方法，以及相关学科的理论与方法进行全方位的系统研究，逐渐

明确了思想政治教育学科建设的目标。20年来思想政治教育学科遵循着学科建设的一般规律,克服各种困难和偏见,锲而不舍地进行着学科论证、理论建设、教材建设、专业建设和学风建设。虽然与成熟的学科相比,思想政治教育学科十分年轻,甚至有些稚嫩,但其以极强的综合性、应用性特点迅速发展、扩大影响。

思想政治教育学科建设是对思想政治教育的自我超越,使得这个人类社会的实践活动在新的历史背景下获得了坚实的理论支撑和学科支撑,同时也获得了理论知识传承的规范的学科载体,自然也拥有了一支绵延不断的专业人才队伍。他们比传统的思想政治工作者更富有直面现实的理论勇气,更善于对经验的理论思考,更具有顺应潮流的国际眼光,拥有更合理的知识结构和学科背景。在有识之士更多地关注人类命运的世纪之交,一批伴随着思想政治教育学科的成长而成长起来的年轻学者,开始了对年轻思想政治教育学科的反思,以期新的超越。王勤便是其中冷静而严谨的一员。这本《思想政治教育学新论》是她多年心无旁顾、潜心思想政治教育研究和教学的收获。这一代年轻学者用整整养育一代人成长的20年光阴,反复的实践和认识,是应该也可产生超越传统、超越自我的“新论”的。

新论之新,应该是扬弃传统、直面现实、把握趋势的。所谓扬弃传统,就是继承和发扬思想政治教育、乃至古老德育中的优良传统、成功经验,并将它们提升到规律性认识的理论层次,更有效地向今天的实践飞跃,同时冲破传统思想政治教育中的局限,克服传统思维的惯性,将那些曾经起过作用,如今已经不适应发展着的实际的经验尘封起来,而这些局限、惯性和经验仍然在或多或少、有意无意中禁锢着人们的思想和行为,在妨碍着思想政治教育的开拓创新。所谓直面现实,就是对思想政治教育面临的新的实际有

清醒的全面的认识。这个实际包括思想政治教育环境的变化、任务的变化、对象的变化、过程的变化、渠道途径的变化,而所有这些实际的变化之深刻、之迅速,是前所未有的。因此,不仅对变化本身要有清醒的认识,而且要进一步揭示这些变化的原因,以及应对这些变化的思想政治教育理念、目标、原则、内容、方法等一系列的丰富和发展。所谓把握趋势,就是着眼于对共产党执政规律、社会主义发展规律和人类社会发展规律的认识,把握思想政治教育的发展趋势,从而顺应趋势,因势利导,使认识具有前瞻性、富有创造性。王勤的研究正是在扬弃传统、直面现实、把握趋势上努力实现着超越。超越,正是时代赋予这一代思想政治教育学科青年学者的历史使命,他们将继续用心血浇灌常青的生活之树,开出思维之花,结出理论之果。

童芍素

2003年盛夏于杭州

目 录

第一章 思想政治教育学概述.....	(1)
一、思想政治教育的基本概念	(1)
(一)思想政治教育概念的形成.....	(2)
(二)思想政治教育的内涵与外延.....	(4)
(三)政治教育、思想教育、道德教育之辨析.....	(6)
(四)思想政治教育与相邻概念的区别.....	(15)
二、思想政治教育学的理论框架	(18)
(一)思想政治教育学的诞生.....	(18)
(二)思想政治教育学的研究对象.....	(19)
(三)思想政治教育学的理论框架.....	(22)
三、思想政治教育学的学科定位	(24)
(一)思想政治教育学的学科特点.....	(24)
(二)思想政治教育学科体系.....	(28)
(三)思想政治教育学与相关学科的关系.....	(29)

第二章 我国思想政治教育的传统基础及其发展····· (34)

一、中国古代政治化德育传统····· (34)

(一)中国古代德育思想的历史演变····· (34)

(二)中国古代德育传统及其评析····· (38)

二、党的思想政治工作的传统····· (48)

(一)党的思想政治工作的历史发展····· (48)

(二)党的思想政治工作的优良传统····· (52)

(三)党的思想政治工作的失误与教训····· (58)

三、新时期思想政治教育理论的发展····· (61)

(一)新时期思想政治教育的重新定位····· (61)

(二)新时期思想政治教育学科的发展····· (67)

(三)面向新世纪的思想政治教育的创新与发展····· (72)

第三章 思想政治教育的价值定位····· (85)

一、思想政治教育价值概说····· (85)

(一)重新审视思想政治教育价值的意义及背景····· (85)

(二)新时期思想政治教育的合理定位····· (97)

(三)思想政治教育价值及其形态····· (100)

二、思想政治教育的社会价值····· (104)

(一)政治价值····· (104)

(二)经济价值····· (116)

(三)文化价值····· (128)

三、思想政治教育的个体价值	(133)
(一)研究思想政治教育个体价值的意义	(133)
(二)思想政治教育个体价值探索	(135)
四、思想政治教育发挥作用的社会条件	(146)
(一)改革开放前后不同的社会背景	(146)
(二)思想政治教育发挥作用的社会条件	(150)
第四章 思想政治教育对象研究	(158)
一、对“人”的整体性把握	(158)
(一)对人的探索是人类思想史上永恒的主题	(158)
(二)马克思主义关于人的理论	(170)
(三)确立科学的思想政治教育对象观	(178)
二、人的思想形成发展的一般规律	(182)
(一)思想政治教育中的“思想”界说	(182)
(二)人的思想的基本特征	(185)
(三)人的思想形成发展的一般规律	(189)
三、改革实践过程对人们思想的影响	(198)
(一)正确认识改革开放以来人们思想的变化	(198)
(二)改革进程中人们思想活动的新特点	(206)
第五章 思想政治教育过程探析	(211)
一、思想政治教育过程概述	(212)
(一)思想政治教育过程界说	(212)

(二) 思想政治教育过程的基本要素·····	(215)
(三) 思想政治教育过程的主要阶段·····	(222)
二、思想政治教育过程分析·····	(225)
(一) 思想政治教育过程的特点·····	(225)
(二) 思想政治教育过程的矛盾·····	(230)
(三) 思想政治教育过程的规律·····	(240)
三、思想政治教育过程的实施·····	(251)
(一) 明确教育目标·····	(252)
(二) 制定教育方案·····	(253)
(三) 组织教育活动·····	(256)
(四) 评估教育效果·····	(257)
 第六章 思想政治教育接受研究·····	(260)
一、研究“接受”的背景与意义·····	(260)
(一) 思想政治教育“接受”问题的提出·····	(260)
(二) 接受理论对思想政治教育的启示·····	(262)
二、思想政治教育接受过程分析·····	(273)
(一) 思想政治教育接受的涵义·····	(273)
(二) 思想政治教育接受的特点·····	(274)
(三) 思想政治教育接受过程描述·····	(279)
三、思想政治教育接受机制与影响因素·····	(282)
(一) 思想政治教育的接受机制·····	(282)
(二) 影响思想政治教育接受的因素分析·····	(288)

第七章 思想政治教育的现实课题·····	(301)
一、新世纪思想政治教育面临的矛盾与选择 ·····	(301)
(一)一元化与多样化·····	(302)
(二)民族性与世界性·····	(306)
(三)社会化与个性化·····	(308)
二、全球化与思想政治教育 ·····	(311)
(一)全球化对世界政治经济格局的影响·····	(312)
(二)全球化给中国带来的机遇与挑战·····	(316)
(三)全球化背景下思想政治教育的应对·····	(319)
三、网络化与思想政治教育 ·····	(326)
(一)网络对思想政治教育的挑战与要求·····	(327)
(二)网络时代思想政治教育的改进与创新·····	(339)
(三)占领网络思想政治教育阵地·····	(347)
主要参考书目·····	(353)
后 记·····	(355)

第一章

思想政治教育学概述

思想政治教育作为一种社会存在,贯穿于以往人类阶级社会的全部历史,在社会发展和人类文明进程中发挥着重要而独特的作用。古今中外,各个社会的统治阶级和统治集团都把思想政治教育置于十分重要的地位,思想政治教育的理论和实践源远流长,并随着人类社会的发展而不断发展。

思想政治教育学作为一门独立的科学,还十分年轻,经历了一个较长的孕育和发展过程。马克思主义的诞生,为思想政治教育科学的创立奠定了理论基础,中国共产党在长期革命和建设中所积累的政治工作的丰富经验,以及人类文明发展过程中积累的相关理论成果,为思想政治教育科学的形成准备了充分的养料。马克思主义思想政治教育学的建立与发展,既是思想政治教育理论和实践发展的必然结果,也是时代提出的迫切要求。

一、思想政治教育的基本概念

思想政治教育学是以思想政治教育为整体研究对象的科学,对思想政治教育概念的不同理解,直接影响到思想政治教育学的建设。因此,要科学地把握思想政治教育学,就必须首先搞清楚什么是思想政治教育。

(一) 思想政治教育概念的形成

尽管思想政治教育作为人类社会实践活动的重要内容古已有之,但“思想政治教育”这一概念,则是伴随着马克思主义的诞生,特别是党的思想政治工作的的发展逐步形成的。

在马克思主义思想史上,早在 1847 年马克思恩格斯创立第一个无产阶级革命政党——共产主义者同盟时,就在同盟的章程中提出了“宣传工作”这一概念。1902 年前后,列宁在创立布尔什维克党的过程中,提出了“政治工作”和“政治教育工作”两个概念。他在《怎么办》一书中强调指出,“我们应当积极从政治上教育工人阶级,发展工人阶级的政治意识。”^① 1920 年 11 月 3 日,列宁在全俄省、县国民教育厅政治教育委员会工作会议上的讲话中说:“政治文化、政治教育的目的是培养真正的共产主义者,……建设一个没有资本家、没有剥削、没有地主的国家。”^② 这里,列宁把“政治教育”与“政治文化”并列提出,认为它们是培养新人、建设新国家的一个重要手段。1934 年,斯大林在联共(布)十七大总结报告中,提出“思想工作”和“政治思想工作”这两个概念。

在我国长期的革命斗争和社会主义现代化建设事业中,有关思想政治教育这一社会实践活动,曾经用“政治工作”、“政治教育”、“思想教育”、“思想政治工作”、“思想政治教育”等多种概念来表述。从历史的和逻辑的线索上来说,“思想政治教育”这一概念的形成大致包括四个阶段:政治工作(政治教育)——思想工作(思想教育)——政治思想工作(政治思想教育)——思想政治工作(思

① 《列宁选集》第 1 卷,人民出版社 1972 年版,第 272 页。

② 《列宁选集》第 4 卷,人民出版社 1972 年版,第 368 页。

想政治教育)。

最初是将思想政治教育包含在政治工作之中。如第一次国内革命战争时期,当时任黄埔军校政治部主任的周恩来在给学员讲授《论军队政治工作》理论时,就十分重视思想教育和政治教育这一内容。土地革命战争时期,我们党创建了自己的人民军队,加强了军队中的政治工作、民主生活和思想工作,因而在理论上开始广泛使用“政治教育”与“思想教育”概念。如周恩来曾把“政治教育”看做是提高党的理论水平的重要途径,毛泽东提出“思想教育”是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节等。以后又多次使用“宣传工作”、“政治思想工作”等概念。1951年,刘少奇在第一次全国宣传工作会议上首先使用了“思想政治工作”的概念。而后,毛泽东在1957年6月正式发表的《关于正确处理人民内部矛盾的问题》这一思想政治教育的纲领性文献中进一步阐述了这一概念。“思想政治工作”概念的出现,标志着我们党开始将政治工作的着眼点放到了转变人们的思想方面,即着眼于人们思想政治水平的提高和无产阶级世界观的形成。但在整个20世纪50年代,“思想政治工作”只是诸多提法中的一种,关于思想政治教育尚未形成统一的提法。从1960年开始,直到1978年党的十一届三中全会前,在这一领域,“政治思想工作”是比较通行的提法。十一届三中全会后,随着党和国家工作重心的转移,经济建设成为中心,思想政治工作领域也发生了许多重大变化。在概念的使用上,“思想政治工作”或“思想政治教育”取代了“政治思想工作”,成为新时期比较统一的标准提法。

多年来,在中国的理论研究和实际工作中,人们对“政治工作”、“思想政治工作”、“政治教育”、“思想教育”、“思想政治教育”等概念并没有明确的区分,常常是相互代替使用。真正从学理上

探讨“思想政治教育”概念的含义及其与其他概念之间的关系,则是改革开放以后的事情。1983年7月,中共中央批转的《国营企业职工思想政治工作纲要(试行)》中,第一次从理论上明确区分了“政治工作”、“思想政治工作”和“思想政治教育”三个概念的不同含义。《纲要》中指出:“职工思想政治工作,主要是指职工的思想政治教育。它是党的政治工作的一个组成部分,但不是政治工作的全部。”^① 政治工作是一个大概念,它是指人类社会中诸如阶级斗争、政权建设、党的建设等有关政治方面的全部实践活动。思想政治工作是政治工作的一部分,主要指政治工作中有关意识形态方面的实践活动。而思想政治教育是思想政治工作的主要或基本的内容,着重从思想理论方面施加影响,强调的是“教育”。1984年,思想政治教育作为我国高等院校的一个专业正式开设,至此,才有了学理意义上的“思想政治教育”概念的探讨。

(二)思想政治教育的内涵与外延

随着思想政治教育学科的建立和发展,不少学者对思想政治教育的内涵与外延进行了探讨,但至今对于什么是思想政治教育,仍有不同的理解和解释。归纳起来,主要有以下几种观点:

第一种是比较传统的观点,认为思想政治教育就是政治思想教育,是有目的地形成人们一定的政治观点、政治态度和政治信念的教育。这种观点对思想政治教育内容的理解比较狭窄,但突出了政治教育这一中心。

第二种是在思想政治教育专业建设和学科建设中颇有一定影

^① 李传华等主编:《中国思想政治工作全书(上卷)》,中国人民大学出版社1990年版,第340页。