

XIANDAI AIGUO ZHUYI JIAOYU LILUN YU SHIJIAN

现代爱国主义 教育理论与实践

曾令辉 黄 芬 主编



广西人民出版社

“爱国主义教育爱国主义教育基地建设
模式探索与实践运用”项目最终成果

现代爱国主义教育 理论与实践

曾令辉 黄 芬 主编

广西人民出版社

.....

图书在版编目 (CIP) 数据

现代爱国主义教育理论与实践 / 曾令辉, 黄芬主编.
南宁: 广西人民出版社, 2006.2
ISBN 7-219-05658-3

I. 现 ... II. ①曾 ... ②黄 ... III. 爱国主义教育 -
中国 IV.D647

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 047442 号

.....

责任编辑 韦秀琼

现代爱国主义教育理论与实践

曾令辉 黄 芬 主编

出版发行 广西人民出版社
社 址 广西南宁市桂春路 6 号
邮 编 530028
网 址 <http://www.gxp-ph.cn>
印 刷 广西教育考试印刷厂
开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16
印 张 20.25
字 数 496 千字
版 次 2006 年 2 月 第 1 版
印 次 2006 年 2 月 第 1 次印刷
书 号 ISBN 7-219-05658-3/D·760
定 价 50.00 元

版权所有 翻印必究

《现代爱国主义教育理论与实践》

编 委 会

主 编：曾令辉 黄 芬

副主编：郭慧娟 黄胜敏 覃雪源 苏学权

编 委：黄卓瑶 范碧鸿 龙妮娜 王昌文

农逢新



前 言

为了进一步贯彻落实中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》和中共中央宣传部等部门《关于加强和改进爱国主义教育基地工作的意见》有关精神,探索新形势下大学生爱国主义教育的内容、手段、方法和途径,切实加强和改进爱国主义教育基地建设,中共百色市委宣传部、广西师范学院社科部、广西师范学院青少年德育研究所、百色起义纪念馆于2005年12月9—12日在百色市联合主办“2005年大学生爱国主义教育爱国主义教育基地建设学术研讨会”。来自北京、广东、湖北、浙江、江西、广西等省市自治区40余所高校思想政治教育专家、学者,以及《学校党建与思想教育》、《中国特色社会主义研究》等杂志的编辑、学者共计90余人参加了研讨会。

本次学术研讨会主题为“大学生爱国主义教育爱国主义教育基地建设”。学术研讨会坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》和中共中央宣传部等《关于加强和改进爱国主义教育基地工作的意见》精神,进一步探讨在新形势下如何保护、开发、利用爱国主义教育基地的宝贵革命历史资源以及如何依托爱国主义教育基地有效地开展大学生爱国主义教育活动,以促进大学生全面发展。

研讨会上,首都师范大学马克思主义与思想政治教育专业博士生导师王淑芹教授、《学校党建与思想教育》杂志社夏新主编、南昌大学郑志发博士、杭州师范学院余龙进教授分别作专题报告。

王淑芹教授分析了经济全球化时代爱国主义的表现形式,并指出爱国主义的主要表现形式:一是对自己民族优良文化的认同;二是促进制度优良化,维护社会公正;三是敢于坚持公理,反对价值中立;四是具有自由公正的道德精神,做有责任的公民;五是讲究诚实信用,做有信誉的中国人。她认为,在进行爱国主义教育中应注意三个方面的问题:第一,在进行爱国主义教育中应注意找好爱国主义教育的切入点,落实到自己的职责之中,加强责任教育;第二,爱国主义教



育要注重突出时代特色，加强爱国主义教育的针对性；第三，针对社会现实问题，开展理论解释教育。

夏新研究员以《爱国主义教育：是当代大学生思想政治教育的重要课题》为题对爱国主义教育进行深入的阐述。他认为，首先，加强爱国主义教育是实现新时期两大任务和两大目标的需要，是培养合格建设者和可靠接班人的需要，是国际阶级斗争和国内稳定的需要。其次，加强爱国主义教育就是要把握时代特点和大学生思想特征，要敢于回答现实问题，答疑解惑；要做到理论联系实际，要与活生生的实例结合起来，要与学生个人发展、成才结合起来，这样才能增强教育的说服力。最后，爱国主义教育是有价值的、有价值的思想政治工作。

郑志发博士指出，我国爱国主义教育理论与实践发展经历三次发展的高潮，第一次高潮为建国初期，我国各族人民的爱国热情得到了极大激发，理论界也掀起了爱国主义教育研究的热潮。这一时期主要以介绍苏联的爱国主义教育经验和探索新中国爱国主义教育理论为特征。第二次高潮是在1989年“六四”政治风波，特别是在苏联解体、东欧社会主义国家剧变之后，国内外环境给我国社会主义建设提出了严峻的考验，在这紧要关头，加强爱国主义教育有了特殊的意义。第三次高潮是在经济全球化发展已经成为时代潮流的当今时代。从20世纪90年代末开始，就有大量的论文论著探讨经济全球化发展时期如何加强我国爱国主义教育。

余龙进教授就爱国主义教育学科化研究进行了论述，提出要建立爱国主义教育学科，并对爱国主义教育学的研究对象、研究特点、研究方法、理论基础以及爱国主义教育规律进行论述。

范碧鸿博士生从马克思人性论角度分析了新时期为什么要爱国的问题。他认为爱国是人的自然属性的内在要求，是人的社会属性的外在体现，是满足人的精神属性的需要，进行爱国主义教育应遵循人性发展需要规律。

曾令辉副教授从大学生爱国主义教育与爱国主义教育基地建设实践层面，重点介绍了开展爱国主义教育和爱国主义教育基地建设等方面的一些富有特色的经验和做法。指出：大学生爱国主义教育应根据爱国主义教育特点、规律和目标，坚持以人为本，以学生为主体，集成爱国主义教育资源，形成课堂理论教学、实验教学、实践教学、网络教学的全方位、多层次和网络化等融为一体的立体化教育体系。近年来，广西师范学院充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，在爱国主义教育理论教学中，积极探索出以研究性教学为主的教学模式；在实验教学中，探索出了体验型、验证型、探究型、比较型等四种爱国主义教育教学方法；在实践教学中，充分利用各种社会资源和革命历史文化资源，积极探索爱国主义



实践基地建设,并在校外建设了包括百色起义纪念馆在内的23个爱国主义实践教学基地,组织学生上万人次到基地开展教育实践活动;在网络教学中,建立了思想政治教育主题“红水河”网站,与百色起义纪念馆合作开发了“百色起义纪念馆”“红色网站”,向教师和学生提供了丰富的视听学习资料,形成了一套全方位、多层次和网络化的爱国主义教育立体化教学模式。

研讨会上黄瑞雄教授、罗宗火教授、唐鹏教授、柳恩铭博士等专家、学者分别作了专题发言。他们紧紧围绕大学生爱国主义教育爱国主义教育基地建设,从不同的研究视角探讨了新时期爱国主义教育的科学内涵、时代特征以及爱国主义教育内容、方法、途径、评价和基地建设等。同时研讨会还就“爱国主义、民族主义、国际主义之间关系问题”、“民族精神与民族传统问题”、“爱国主义科学化研究问题”、“民族多样性问题”以及“爱国主义阶级性问题”等进行了广泛的讨论,并引起了与会专家的强烈反响。同时与会代表还与15名专家开展了对话交流活动,提出并讨论了50多个问题,比如“爱国主义、国际主义、民族主义相互之间的关系”,“在市场经济和经济全球化的条件下,应该如何弘扬中国传统文化,如何对大学生进行传统文化的教育”等等一些在爱国主义教育中理论上需要探讨、实践上需要改进的问题。

研讨会为新形势下探讨和加强大学生爱国主义教育搭建了一个学术交流、思想交锋、互助合作的平台。《现代爱国主义教育理论与实践》就是本次学术研讨会的主要成果之一,同时也是由广西师范学院青少年德育研究所所长曾令辉副教授主持承担百色起义纪念馆委托研究课题“爱国主义教育爱国主义教育基地建设模式探索与实践运用”项目最终成果。

《现代爱国主义教育理论与实践》试图从理论探索、内容与方法研究、实践教学模式探讨、教育基地建设等视角来研究现代爱国主义教育理论、内容、方法、模式、载体的创新和建设问题。全书共分四篇,第一篇为爱国主义教育理论探讨,主要从不同角度运用马克思主义基本理论和相关学科知识探讨爱国主义教育如何坚持与时俱进,如何创新爱国主义教育理论问题。第二篇为爱国主义教育内容与方法研究,主要研究当下爱国主义教育内容与方法,以增强爱国主义教育内容与方法时代性、现实性,提高教育的针对性和有效性为旨趣。第三篇为爱国主义教育实践教学模式探讨,旨在从实践视角探讨现时代爱国主义教育实践教学模式,以增强爱国主义教育理论与实际相结合。第四篇为爱国主义教育基地建设,主要从载体建设的视域来探讨爱国主义教育基地建设原则与方法、内容与形式,以发挥爱国主义教育基地的示范和辐射作用。这些成果必将对爱国主义教育研究和爱国主义基地建设起到积极的推动和促进作用。因此,我们将其成果编成



此书，以供广大思想政治教育工作者研究参考。由于我们学识水平有限，内中缺点、错误在所难免，恳请专家、同行不吝赐教。

本书吸收、借鉴了许多学者的研究成果，在此谨向学者们表示敬意和感谢。同时在写作和编辑出版过程得到了广西壮族自治区教育厅、广西师范学院和中共百色市委宣传部的的大力支持，得到了百色起义纪念馆资助出版，得到了首都师范大学王淑芹教授、《学校党建与思想教育》杂志社夏新主编、《中国特色社会主义研究》李翠玲副主编和广西师范学院党委书记钟海青教授、院长于璩教授、副书记傅真放教授，以及百色市委常委、宣传部罗红部长和广西高校工委宣传部李清先部长等专家、领导的指教，广西人民出版社尤其是周莉主任和韦秀琼编辑为本书的出版做了大量工作，在此一并表示诚挚的谢意。

编 者

2006年1月



目 录

第一篇 理论探索

新时期爱国主义的思考	王淑芹 (3)
大学生爱国主义教育 with 爱国主义基地建设探讨	于 璩 (8)
论爱国主义教育长效机制的保障体系建设	李清先 (13)
爱国主义教育理论研究及实践的历史回眸	郑志发 (18)
关于现代爱国主义教育若干问题的思考	曾令辉 (23)
马克思人性论与爱国主义 ——兼论如何加强爱国主义教育	范碧鸿 (29)
人类意识与民族意识 ——全球化论域中爱国主义教育创新的一个实际问题	王华生 (34)
论家国同构伦理观念下高校爱国主义教育	马 宁 (38)
论构建和谐社会视域中的少数民族地区爱国主义教育	黄 芬 (43)
论新时代民族精神的培育	蔡 琼 (48)
论现代爱国主义的科学内涵	罗宗火 刘 玲 (53)
现代爱国主义科学内涵与时代特征探析	邓 军 (59)
中美爱国主义教育比较研究	陈洪涛 (65)
科学理性与大学生爱国主义教育	黄瑞雄 蒋 平 (71)
新形势下大学生爱国主义教育机制创新研究	唐 鹏 黄修卓 (78)
论经济全球化背景下我国高校思想文化建设 与大学生民族精神的培育	庞柏树 (84)
关于高校加强爱国主义教育的思考	韦 扬 (92)
爱国主义教育 with 民族精神培养	李桂岩 (97)
论弘扬中华民族精神 加强青少年爱国主义教育	张时碧 邓 卫 (101)



第二篇 内容与方法研究

爱国主义教育学科化研究	余龙进 (107)
从学习型组织视角审视爱国主义教育的价值及模式创新	柳思铭 (113)
论高校爱国主义教育内容和途径的与时俱进	蒙爱群 (118)
基于大学生心理特点的爱国主义教育方法创新	黄理泰 孙勋悦 (123)
大学生“思想政治理论课”接受心理障碍刍议	曹春梅 (127)
浅谈大学生爱国主义教育的内容与途径	王承就 (132)
浅谈历史教学如何进行爱国主义教育	黄小玲 (137)
利用“思想政治理论课”主阵地开展爱国主义	
教育的着眼点	李 韬 潘利红 (140)
大学生爱国主义教育网络化的思考	江云清 (145)
从左右江起义革命的历史, 论当代大学生的理想信念教育	龙妮娜 (149)
忧患意识与当代大学生爱国主义教育	覃雪源 (155)
关于学科课程教学渗透爱国主义教育的探讨	黄卓瑶 (161)
加强社会责任感教育, 构建社会主义和谐社会	石瑞红 (166)
论青年学生爱国主义情感的审美养成	黄伟先 (171)
加强大学生民族传统文化艺术教育初探	陆发玉 (176)
试论历史教育与民族精神的培育	刘希岩 (181)
中国近代史教育与大学生民族精神培育	桂署钦 (185)
现代公园的精神文化意蕴	赖黎明 (189)
高校爱国主义教育方法新探	刘光权 (192)
大学生爱国主义教育方法探讨	韦海文 (197)
新时期对大学生爱国主义教育应与时俱进	覃双凌 吴国贤 (200)

第三篇 实践教学模式探讨

科学的理论与火热的社会实践相结合

——探索思想政治理论课的新途径、新方法	乌尼日 李红波 (207)
---------------------------	---------------



“走进社会”与“走入课堂”相结合，构筑思想政治

理论课实践教学新模式	韦有多 (212)
高校思想政治理论课实践教育研究	周 健 黄琼珍 (217)
浅谈高校思想政治理论课的实践教学	陈红曼 (221)
高校与爱国主义教育实践基地道德教育互动机制 及运行模式探索	袁其微 黄理泰 (225)
高校思想政治理论课社会实践教育探究	吕 宁 莫丽丽 (228)
依托性别观开辟思想道德教育的新领域	黄 约 (234)
高校思想政治理论课实践环节的调查分析 ——以广西大学为例	黄东桂 (238)
爱国主义专题教学探究	周伟光 (245)
高职德育教学实效性的对策分析	谭海棠 (249)

第四篇 教育基地建设

爱国主义教育基地建设的历史回顾与展望	苏学权 (259)
爱国主义教育实践基地建设探索	郭慧娟 (265)
大学生思想政治教育与爱国主义教育基地建设研究	严 军 (269)
高校图书馆——爱国主义教育的重要基地	韦美珠 (272)
关于爱国主义教育基地建设的思考	王昌文 (277)
关于依托爱国主义教育示范基地促进百色 “红色旅游”的思考	农逢新 (280)
百色“红色教育”资源的整合与共享	韦鹏涯 李春才 (285)
对广西爱国主义教育基地建设的几点认识	粟元福 (290)
“红色旅游”开发与研究	蔡雪莉 (295)
爱国主义教育基地建设存在的问题及其对策	黄理泰 孙勋悦 (299)
“红色旅游”兴起与发展的原因探析	李河广 (303)
广西“红色旅游”资源开发与运用	吕 宁 黎 森 (309)

第一篇 理论探索



新时期爱国主义的思考

王淑芹

爱国主义，是大家所熟知的，因为大多数社会成员似乎都知道，爱国是一个公民应有的义务，即便大家对爱国义务所具有的认同感，不像爱家、爱己那样充分、自然，也无须多论爱国主义的必要性，因为它是一个普世的伦理原则。所以，我们今天主要谈在市场经济社会的新形势下，爱国主义的要求和表现以及在爱国主义教育中应注意的问题。

一、新时期爱国主义的表现

（一）在经济全球化时代，爱国主义表现为对自己民族优良文化的认同

20世纪以来，西方社会以工业化、城市化、信息化为标志的现代化浪潮席卷全球导致了经济全球化的趋势。经济的全球化、网络传播信息的发散性，无不促进了各民族文化的交流与碰撞，在这种文化多元的态势下，维护、认同自己民族的优良文化，则是爱国的重要表现。我们大家都知道，文化是某一特定民族在长期的历史实践中所创造的物质成果、精神形态以及制度、规约、交往方式、生活习俗与语言、思维方式等复合体，所以，一个民族的文化，既是该民族的一种生活方式，也是一种价值观念，它统摄着人们的心灵和行动，它是一个民族生存的根基。正是在这个意义上，英国历史学家汤因比就非常强调各个民族对自己文化的尊重与保护，认为对自己民族文化的抛弃，在某种意义上，也就意味着对自己民族的一种否定。所以，在经济全球化背景下，一个民族同世界其他民族的异质文化的交流，应该是在对自己民族文化认同与保护的同时，具有开放性和吸纳性，在双向交流中提炼和净化本民族文化的精华，而不是一味尊己或否己。新近，联合国教科文组织第三十三届大会通过了《保护文化内容和艺术表现形式多样化公约》，这意味着文化多样性原则被提到国际社会应该遵守的伦理道德高度，并将文化多样性、平等性与尊严性列入了国际法规。所以，在经济全球化的当代社会，需要我们对优秀文化的尊重。

另外，从已完成现代化的社会转型国家的成功经验来看，他们无不是较好地完成了民族优秀文化与现代社会的承接。如日本在现代化过程中，对西学的海绵式吸收所实现的与本民族文化的融合；韩国在现代化过程中对自己传统文化的秉承和改造（韩国人的行动爱国：韩国人的民族文化推崇责任心，认为个人有责任让自己的家人、后代生活好，国家富强，哪怕牺牲自己——亚洲金融危机时全民的捐助行为、日常生活中的购买国货的经济爱国）；新加坡对儒家伦理精神（李光耀的“八德”忠孝仁爱礼义廉耻）的合理吸收等。



反观一下我国的现实，当代一些年轻人，对西方文化的一味崇拜和对自己民族文化的蔑视；崇尚国外名牌；愿意过西方人的节日，如情人节、圣诞节等；把吃西餐视为高雅等，对中国传统的节日兴趣不大。为此，台湾一位校长说：我们要进行吃中国饭、说中国话、过中国节和穿中国服装的振兴民族文化的道德教育。

（二）促进制度优良化，维护社会公正

爱国就是要把我们国家建设好，实现民富国强。要达到这样的社会目标，则需要良好制度的支撑。面对我国改革过程和社会转型过程中出现的大量的社会问题，如分配不公问题、教育机会不公问题、职工权益受到蚕食问题和社会养老、医疗保障不到位、法律不公等问题，则急需通过制度设计与安排，建立利益的化解机制、利益的补偿机制、公共权力的监督机制、不同利益群体的诉求机制等，因此，我们当代爱国的重要表现，应该是敢于挑战现存的不合理的管理制度和优良创新的制度，推进制度的优良化。

（三）敢于坚持公理，反对价值中立

西方的价值中立有三个层次：研究方法的价值中立（在社会研究中坚持客观、中立的立场，不掺杂研究者个人的情感和主观意向）、政府教育中的价值中立（在自由主义的理论框架中，认为价值是主观判断的结果，所以主张政府在价值观教育中采取中立立场）和处世原则的价值中立（做事无立场、无原则）。我们知道，和谐社会的重要表现，是人们各尽其能、各得其所而又和睦相处，要到达此价值目标，除了制度安排外，还需要社会成员在社会活动中，对已出现的不公、违背社会公理的事情，能够挺身而出，主持和维护社会公道，反对无原则、无立场的价值中立主义。无立场的价值中立主义的盛行，影响了党风和民风，致使一些党员和干部不讲真理讲情面、不讲党性讲私情、不讲原则讲关系，使人们是非不分、善恶不辨、美丑不论。

（四）培育自由、公正的道德精神，做有责任的公民

自由与责任：自由是与必然性、社会秩序相对应的概念。在哲学的层面，马克思主义的经典语句是：自由是对必然的认识和把握；在社会秩序的层面，自由是与社会规制相关的。自由虽是人的一种权利，但这种权利的行使是有制约条件的，因而，法国1789年的《权利宣言》把自由解释为：“所谓自由是指有权作为一切不损及他人之事而言，所以，各人之行自由的权利，只在保证社会其他分子亦能享受同样权利的范围内。”

日本在对公民进行个性教育的咨询报告中指出：自由是与放纵、无秩序、无责任、无纪律全然不同的，自由是与尽职尽责相一致的。

德国学者罗伯特·施贝曼也指出：“自由”不仅具有解放的意义，更有以公认的善和正确为准绳的自我规约发展的意义。

可见，自由是与制度、责任连在一起的。我们应该树立正确的自由精神，不能滥用自由的权利。目前，社会上，普遍流行推卸自己责任的风气：学校、社会秩序不好，大家都纷纷抱怨，不认为这些与己有关。如果大家换个思维方式，以责任的心态看待社会不良现象，如社会道德堕落、社会秩序混乱不仅有相关部门的管理责任，也有自己的维护责任，人人都能主动负责，社会的完善就会渐进实现。所以，我们都应该把责任拉到自己身上来，而不是推出去，这就是在爱国。



公正的道德精神：公正寻求的是一种均衡，即人们所应得到之物与其握有或支付的某种东西构成对应关系，诸如权利与义务的对应、贡献与索取的对应、恶行与惩罚的对应、善行与奖励的对应、作用与地位的对应等。就像孟德斯鸠所说：“正义是确实存在于两件事物之间的恰当关系。”我们今天要进行全面的公正观的教育：公平有不同层次的标准，一是按个人能力与贡献给予的回报，用亚里士多德的话说，是比值的公正，罗尔斯的差别公正，前提条件是机会的均等而结果的不均等，这是一个社会的激励机制。美国就是运用个人主义的价值原则，增进社会的活力。1922年美国总统胡佛在其《美国的个人主义》一书中强调：应该在严格的“机会均等”的意义上理解个人主义。他指出：“虽然我们的社会建立在个人所获得的成就之上，但我们保证使每一个人有平等机会享有他的才智、性格、能力和愿望使他有资格占有的社会地位；我们使社会问题的解决不依仗固定的社会阶层；我们鼓励每一个人努力取得成就；通过加强责任感和理解协助他实现这一目的；但与此同时他必须经受竞争这块金刚砂石的磨炼。”毫无疑问，社会的发展，要有公平竞争的机制。二是权利的平等，即亚里士多德所说的数量公正，罗尔斯所说的平等公正，这是一个社会的保障机制，它主要是在生存权上的平等，而某些方面的不对等，如在医疗保障上表现为有钱人多交税，由政府救济给穷人，或通过市场化的医疗保险，由未生病的人给生病的人交钱。因此，我们要进行全面的公正观教育，不能让社会成员只知道差别公正，总认为公正是政府的事，与己无关，一旦你的收入进入中产以上，你就有义务和责任救助穷人。富人对穷人的救助，一是社会发展的责任使然，二是从富人的长远利益讲，对穷人的救助，有益于社会的稳定，而社会的稳定，是富人生活的保障，所以，从边际效应来看，富人对穷人的帮助，也就是对自己的帮助，所以，西方福利主义学说有一种观点：养一个懒汉比多一个强盗好。

公正作为一种道德要求和品质，是指按照原则、标准（法律、道德、政策、管理规定等）待人处事，坚持标准的同一性，不因人、因事随意变化而偏私，根据实情，主持公道，坚持正义。

（五）讲究诚实信用，做有信誉的中国人

诚实与信用的道德要求，虽不始于现代社会，但在当代社会，则更具重要性。我们今天讲的科学发展观（坚持以人为本，全面、协调、可持续的发展观）以及和谐社会（民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会）的建设，诚信都是其中的重要内容。

《2003年中国市场经济报告》中表明我国已进入发展中的市场经济国家。而市场经济社会，对人的基本道德素质要求就是诚实守信。

诚实即真实无妄、表里如一，是社会建设的德性基础。第一，市场经济的建设，需要具有诚实的态度，尊重经济规律。经济规律的客观性，不以人的意志为转移性，要求人们在发展市场经济中，必须真实地反映和尊重经济规律。第二，市场经济的法制性，需要诚实的态度，根据社会的实际利益关系和情况制定相应的制度。市场经济对法律制度、管理制度产生了强烈的诉求，而社会阶层和利益关系的复杂化，使得我国的政策进入精细化阶段，而要使国家的政策、法律、管理制度合理、科学、符合正义要求，就必须要有实事求是的精神。第三，知识经济需要诚实的科学精神。知识经济是经济增长直接依赖于知识和信息的生产、



传播和使用，即它是以现代科学技术为核心的，建立在知识和信息的生产、存储、使用和消费之上的经济。知识经济，突显的是科学精神，而科学精神，则需要以诚实为德性基础。如若缺乏了诚实的基本德性，也就不可能真正发现真理。在科学研究中，捏造数据、不忠于客观实情，是反科学的。第四，责任政府和高效政府需要公民具有诚实的道德精神。责任政府是公民社会的重要特征，而责任政府的实现，与国家公务员对职责的忠诚和对工作的诚实态度相关，那种弄虚作假的工作态度，是危害国家和人民利益的。第五，信用是市场经济效率的保证。市场经济是效率经济，而市场经济的效率从何而来呢？其中之一是交易的快捷性。如何做到交易的快捷性呢？赊销交易和信用工具的虚拟化（信用工具是快速实现利益转换或权益保障的某种凭证，是一种具有指代性的价值体现，如商业交易中的各种票据、转账支票、汇票，金融领域的银行券、国库券、企业债券、股票、基金、信用卡等。这些信用工具的使用，不但会直接节省货币的流通量，而且会加速资本的周转，缩短交易周期，促进整个社会生产的循环。）赊销交易与信用工具的虚拟化会产生巨大的效益，但收益与风险同在，在一定程度上也提供了机会主义的空间，增加了信用交易的风险系数，并由此显现出一种规律性的变化趋势，即信用工具使用越普遍，经济发展越快；经济发展越快，越依仗遵守信用规则，践行约定。我们国家作为发展中的市场经济国家与发达的市场经济国家相比，有许多测度指标的差距，其中的一个重要的测度指标，就是信用工具的使用程度和频率。据悉，发达国家的信用结算可达90%，现汇只有10%左右，而我国现汇支付高达80%。美国企业的赊销比例高达90%以上，我国企业赊销比例只有20%。这种现状，不仅影响了国内交易的运行效率，而且也因现汇结算方式的要求，国内一些企业为此丢失了许多境外订单。应该说，在当今的市场经济发展中，信用结算方式的简洁性、便利性已成为一种无形的竞争力。

而我国欺诈失信等大量的不道德现象，对经济秩序的破坏所产生的无效资本，已成为我国经济健康发展的制约瓶颈。据悉，我国目前市场交易中因信用问题而造成的无效成本已经占到了中国GDP的10%—20%，直接和间接经济损失每年高达5855亿元，相当于中国年财政收入37%，国民生产总值每年因此至少减少2个百分点。

总之，信用是法治社会的重要表征。市场经济的法制性，不只表现在社会已建立了完备的法律体系，而且也表现在社会成员是否具有了遵法、守法的自觉性，是否具有了法律信仰，形成了法律信用。唯有如此，才表明一个国家或地区“非市场经济国家”的完结，真正步入发达的市场经济国家。

二、爱国主义教育中应注意的问题

（一）在爱国主义教育中，找好爱国的切入点

什么是爱国主义？好像许多人都能说上几条，但最本质和核心的则是公民对民族、国家利益（民族尊严、荣誉等）的维护与增进。因此，爱国主义不仅是一种对祖国热爱的思想、感情，更是一种实际的行动。而在我国，虽不缺乏爱国主义的思想和爱国主义精神的优良传统，但缺乏爱国的实际行动。新形势下，爱国的实际行动，表现为每个人都尽职做好自己的工作 and 履行自己的义务，也就是说，每个社会成员都爱岗敬业做好自己的本职工作，履行好