

陕西省高等院校统编教材
全国普通高校“两课”优秀教材

思想道德修养

SIXIANG DAO DE XIUYANG

(2004年修订版)

主编 卢黎歌

陕西人民出版社

陕西省高等院校统编教材

思想道德修养

(2004 年修订版)

主 编 卢黎歌

陕西人民出版社

(陕)新登字001号

书 名: 思想道德修养

主 编: 卢黎歌

出版发行: 陕西人民出版社(西安北大街147号 邮编: 710003)

印 刷: 西安翔云印刷厂

开 本: 850mm×1168mm 32开 12印张

字 数: 251千字

版 次: 2004年8月第6版 2006年1月第5次印刷

印 数: 49001—55000

书 号: ISBN 7-224-03176-3/B·61

定 价: 16.00元

本书经陕西省高等院校“两课”
教材编审委员会审订

本书编写组

主 编 卢黎歌

副 主 编 宋美红 宁 馨 宋宝萍

参编人员 (以所写章节先后为序)

卢黎歌	房海燕	陈国燕	宋宝萍
熊冬梅	魏军虎	郑冬芳	张 敏
李四军	宋美红	吴建胜	辛雅丽
王文礼	宋颖惠	樊如一	宁 馨

目 录

绪论	(1)
一、“思想道德修养”课的性质和任务	(2)
二、“思想道德修养”课的基本内容	(6)
三、学习“思想道德修养”课的意义和方法	(8)
阅读材料	(13)
第一章 大学是人生发展的重要阶段	(19)
第一节 环境的改变与适应	(20)
一、适应新的环境	(20)
二、自觉把握新的阶段	(24)
三、科学确定新的目标	(26)
第二节 当代大学生的历史使命	(29)
一、时代主题	(29)
二、基本国情	(31)
三、当代大学生的历史使命	(33)
第三节 为完成历史重任立志成才	(36)
一、我国的教育方针与高校培养目标	(36)
二、立志成才	(39)

教学实例	(41)
热点难点探讨	(43)
教学辅助方案	(47)
思考与交流	(47)
推荐书目	(48)
第二章 追求真知 勤奋学习	(49)
第一节 树立正确的学习目的	(50)
一、学习目的的功能	(50)
二、学习目的的层次与影响因素	(51)
三、培养浓厚的学习兴趣	(53)
第二节 培养优良的学风	(55)
一、优良学风是成才的重要保证	(55)
二、优良学风的基本内容	(56)
三、优良学风的培养途径	(58)
第三节 建立合理的知识智能结构	(60)
一、影响大学生知识智能结构的主要因素	(60)
二、建立合理知识智能结构的原则与要求	(60)
三、知识智能结构的基本模式	(62)
四、优化大学生知识智能结构的基本途径	(67)
教学实例	(72)
教学辅助方案	(77)
思考与交流	(78)
第三章 健康的心理与成才	(79)
第一节 健康的身心是成才的必要条件	(79)
一、身心健康的辩证关系	(79)
二、健康心理与健康素质	(81)

三、身心健康与成才	(82)
第二节 大学生的身心特点	(83)
一、大学生的生理特点	(83)
二、大学生的心理特点	(85)
三、大学生常见心理矛盾	(89)
第三节 增进心理健康的主要方法	(91)
一、大学生心理健康的标准	(91)
二、增进心理健康的主要方法	(94)
教学实例	(101)
热点难点探讨	(102)
教学辅助方案	(108)
思考与交流	(109)
推荐书目	(110)
第四章 正确处理交往、友谊与爱情	(111)
第一节 人际交往的作用与发展	(112)
一、人际交往与人生	(112)
二、培养人际交往的能力	(114)
三、正确对待竞争与合作	(119)
第二节 友谊的获得与培养	(123)
一、友谊的涵义和价值	(123)
二、真挚友谊的基础	(126)
三、努力播种友谊	(128)
第三节 爱情的位置	(132)
一、爱情与人生	(132)
二、大学生与恋爱	(136)
三、树立高尚的恋爱观	(139)

教学实例	(145)
热点难点探讨	(149)
教学辅助方案	(150)
思考与交流	(150)
推荐书目	(151)
第五章 树立正确的人生目的和态度	(152)
第一节 直面人生的思考	(152)
一、人的本质的透视	(152)
二、个人与社会的互动	(159)
三、人的本质自私论的认识误区	(164)
第二节 人生目的的确立	(165)
一、人生目的是人生观的核心	(165)
二、摒弃错误的人生目的	(168)
三、确立正确的人生目的	(170)
第三节 人生应有的态度	(171)
一、人生态度的涵义和类型	(171)
二、人生境遇的思考	(174)
三、新时期对人生态度的要求	(176)
教学实例	(178)
热点难点探讨	(186)
教学辅助方案	(188)
思考与交流	(189)
推荐书目	(189)
第六章 树立正确的人生价值观	(190)
第一节 人生价值的内涵与特点	(190)
一、人生价值的涵义	(190)

二、人生价值的基本内容	(191)
三、人生价值的特点	(193)
第二节 人生价值的选择与评价	(194)
一、人生价值多样化与价值导向	(194)
二、人生价值的科学选择	(196)
三、人生价值的正确评价	(198)
第三节 人生价值的创造与实现	(203)
一、人生价值与人生社会责任	(203)
二、实现人生价值的条件	(204)
三、人生价值的创造和实现	(206)
教学实例	(208)
热点难点探讨	(212)
教学辅助方案	(214)
思考与交流	(215)
推荐书目	(217)
第七章 弘扬社会主义道德	(218)
第一节 社会主义道德建设与社会主义市场经济 相适应	(219)
一、为人民服务是社会主义道德建设的核心	(219)
二、集体主义是社会主义道德建设的原则	(221)
三、努力实践社会主义道德的基本要求与规范	(227)
第二节 社会主义道德建设要与社会主义 法律规范相协调	(230)
一、依法治国与以德治国相辅相成	(230)

二、以德治国与加强道德建设	(231)
第三节 社会主义道德建设要与中华民族	
传统美德相承接	(233)
一、继承和弘扬中华民族优良道德传统	(233)
二、继承和弘扬中国革命道德传统	(239)
三、吸收人类文明发展的一切优秀成果	(241)
教学实例	(243)
热点难点探讨	(247)
教学辅助方案	(249)
思考与交流	(250)
推荐书目	(252)
第八章 培养良好的道德品质	(253)
第一节 道德品质及其形成与发展	(253)
一、道德品质及其构成	(253)
二、道德品质的特征与作用	(255)
三、道德品质的形成与发展	(257)
第二节 实践公民道德规范 提高公民道德素质	
.....	(262)
一、我国公民道德建设的基本规范	(262)
二、诚实守信是公民道德建设的重点	(264)
三、提高公民道德素质，形成良好的社会	
道德风尚	(267)
第三节 加强道德修养，追求崇高的道德境界	
.....	(268)
一、道德修养及其基本途径	(268)
二、在道德实践中培养良好品质	(273)

三、培养理想人格，追求崇高的道德境界	(276)
教学实例	(279)
热点难点探讨	(286)
教学辅助方案	(292)
思考与交流	(293)
推荐书目	(294)
第九章 做坚定的爱国者	(296)
第一节 爱国主义是宝贵的精神财富	(296)
一、爱国主义的科学内涵	(296)
二、爱国主义是中华民族优良传统	(300)
三、爱国主义是推动社会历史前进的强大精神 力量	(303)
第二节 新时期的爱国主义	(305)
一、爱国主义的时代特征	(305)
二、社会主义爱国主义的基本特征	(306)
三、保持健康向上的民族心态	(310)
第三节 做坚定的爱国者	(312)
一、弘扬民族精神	(312)
二、维护民族团结，促进祖国统一	(317)
三、担当起“振兴中华”和实现“中国和平崛起” 的历史重任	(318)
教学实例	(324)
热点难点探讨	(327)
教学辅助方案	(330)
思考与交流	(331)
推荐书目	(332)

第十章 树立崇高的理想和信念	(333)
第一节 理想信念是人生的精神支柱	(333)
一、理想的涵义、特征和类型	(333)
二、信念的涵义和特征	(338)
三、科学的理想和信念对青年成长的巨大作用	(340)
第二节 坚定社会主义的理想信念	(343)
一、实现共同理想，追求最高理想	(343)
二、最高理想与共同理想的辩证关系	(346)
三、科学认识当代社会主义的历史命运	(348)
第三节 架起通往理想彼岸的桥梁	(351)
一、大学生应有远大志向	(351)
二、实现理想的艰巨性和曲折性	(353)
三、在实践中把理想转化为现实	(356)
教学实例	(360)
热点难点探讨	(364)
教学辅助方案	(366)
思考与交流	(367)
推荐书目	(367)
后记	(368)
再版说明	(370)
第5版出版说明	(371)

绪 论

和着时代跳动的脉搏，肩负着祖国、人民的期望，又一批莘莘学子跨入了知识的殿堂——美丽的大学校园。

人类社会跨入 21 世纪的时候，我国进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的发展阶段。摆在我国人民面前的是推进现代化建设、完成祖国统一、维护世界和平的三大历史任务。在中国特色社会主义道路上实现中华民族的伟大复兴，是时代和历史赋予我们这一代人的庄严使命。国力的强弱越来越取决于劳动者的素质，取决于各类人才的质量和数量。目前我国正在深化教育改革，全面推进素质教育，努力造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。高等学校是知识创新、文化传承的思想库和人才库，是培养各类高级专门人才的摇篮。高等学校所培养的人才质量，对一个国家参与国际竞争起着举足轻重的作用。当今，全国高校都在全面推进素质教育。人才的素质包括政治素质、思想道德素质、科学文化素质和身心素质。诸素质相互影响，相互制约，相互促进。思想道德

素质是灵魂。对社会而言，培养的学生如果健康素质差是次品，科学文化素质差是废品，思想道德素质差是危险品。《中国普通高等学校德育大纲》中指出：“现在和今后一二十年高等学校培养出来的学生，他们的思想道德和科学文化素质如何，直接关系到21世纪中国的面貌，关系到我国社会主义现代化建设事业能否实现，关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。”为此，高校必须重视德育。德育即思想、政治、道德和心理教育，它体现了教育的社会性与阶级性，是学校教育的重要组成部分，它与智育、体育等相互联系，彼此渗透，密切协调，共同育人。高校德育具有两大方面的功能：首先是对学生健康成长具有积极意义。通过高校德育，提高学生自身的思想道德素质，促进大学生的社会化进程，增强社会适应能力，为大学生真正成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，奠定坚实的思想道德基础。其次是通过向社会输送高质量的人才，积极推进社会物质文明和精神文明建设，促进社会全面进步。马克思主义理论课和思想品德课（简称“两课”），是对学生系统进行思想政治教育的主渠道和基本环节，是落实德育内容、实现德育目标的重要而有效的途径。

一、“思想道德修养”课的性质和任务

根据教育部的规定，思想品德课在课程设置上包括思想道德修养、法律基础和形势与政策三门课。思想道德修养课是以马克思主义为指导，以人生观、价值观、道德观为主线，综合运用相关学科知识，依据大学生成长的基本规律，教育引导大学生加强自身思想道德修养的一门课程，其教学

的根本目的和主要任务是：以“三个代表”重要思想为指导，贯彻“以德治国”的思想，落实《公民道德建设实施纲要》，对大学生进行以为人民服务为核心、以集体主义为原则、以诚信为重点、以“五热爱”为基本要求的社会主义道德教育，培养学生高尚的理想情操和良好的道德品质，树立体现中华民族特色和时代精神的社会主义价值标准和道德规范，引导和帮助学生树立正确的人生观、价值观，确立建设中国特色社会主义的共同理想，增强抵制错误思潮和拜金主义、享乐主义、个人主义等腐朽思想侵蚀的能力，做“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义建设者和接班人。

思想道德修养课因为其特定的性质和任务而具有鲜明的政治性和思想性、较强的理论性和知识性、突出的针对性和实践性等特点。

思想道德修养课的政治性和思想性突出体现在坚持用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想武装学生。我国的高等教育事业，要在邓小平教育理论指导下，遵循高等教育的特点和规律，顺利完成历史赋予的重任。

邓小平关于思想道德教育的论述十分丰富，对于大学开展思想道德教育以及大学生加强思想道德修养具有重要的指导意义。邓小平关于思想道德教育理论的基本内容主要包括以下几个方面：

1. 关于德育的地位。邓小平强调“学校应该把坚定的政治方向放在第一位”，明确地提出了把德育、把坚定的政治方向放在首位的思想。

2. 关于“红”与“专”的关系。邓小平深刻揭示了“红”与“专”的辩证关系：“专不等于红，但是红一定要专”，“学生把坚定的政治方向放在第一位，这并不排斥学习科学文化，相反，政治觉悟越高，为革命学习科学文化就应该越加自觉，越加刻苦”。

3. 关于人才培养目标。邓小平明确地提出社会主义教育的根本任务是培养“四有”新人。

4. 关于两个文明建设。邓小平提出“两手抓，两手都要硬”。在论述精神文明建设时，强调思想道德建设的重要性，认为思想道德建设要解决的是整个民族的精神支柱和精神动力问题，它决定了精神文明建设的性质和方向，对社会经济和政治的发展具有巨大的能动作用。

5. 关于选拔人才的标准。邓小平提出“要按照革命化、年轻化、知识化、专业化的标准，选拔德才兼备的人进班子”，把干部四化看成是关系到社会主义和改革开放能否坚持、经济能否健康发展、国家能否长治久安的关键。

思想道德修养课，从目的到内容，都是为了落实邓小平德育理论的有关内容，以科学的理论武装学生，以高尚的精神塑造学生，引导学生牢固确立献身于建设中国特色社会主义事业的政治方向，牢固树立建设中国特色社会主义的共同理想，牢固树立坚持党的基本路线不动摇的信念；激励大学生树立社会主义、共产主义信念，倡导同我国社会主义制度相适应并体现中华民族精神和时代特点的人生观和价值观，联系实际地回答学生普遍关心和需要解决的问题，帮助学生用科学的世界观和方法论来观察问题、分析问题、解决问题，提高思想认识和觉悟水平。

思想道德修养课的理论性和知识性体现在注重以科学的理论和知识帮助大学生提高思想道德修养水平：第一，以科学的理论为指导，把马克思主义基本理论，特别是邓小平德育理论运用于大学生思想道德修养这个具体领域，引导学生用科学的世界观和方法论解决现实存在的各种思想道德方面的问题；第二，综合地吸收相关学科的知识，运用伦理学、社会学、教育学、心理学、青年学、人才学、美学等学科的理论，吸收借鉴古今中外文化中有益的养分，使思想道德修养与文化知识修养融为一体，相得益彰；第三，及时地吸收思想政治教育科研成果，把高校德育工作者多年来孜孜不倦地对大学生的思想道德变化情况和成长规律进行科学研究形成的科学理论成果运用于德育实践，从而对大学生的思想道德修养产生良好的影响。

思想道德修养课的针对性和实践性体现在紧密联系社会现实和大学生思想实际，具体地、有针对性地探讨和解决大学生在成长过程中已经遇到或将会遇到的各种矛盾问题。江泽民同志在纪念北京大学建校 100 周年的讲话中指出，大学生要努力做到坚持学习科学文化与加强思想修养的统一，坚持学习书本知识与投身社会实践的统一，坚持实现自我价值与服务祖国人民的统一，坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。这“四个统一”是一个不断认识—实践—再认识—再实践的过程，是一个受教育与自我教育、知与行相统一的过程。青年大学生在成长的过程中，要按照“四个统一”的要求，以“四有”新人为成才目标，加强学习，加强思想修养，投身社会实践，把外在的教育与自己的实际结合，与生动的时代特点结合，通过个人的不懈努力，身体力行，