

ZHENGZHI

高中全新课时优化学习

政治 高二上册

优化学习编写组 编



JIANGSU UNIVERSITY PRESS
江苏大学出版社

高中全新课时优化学习(高二上)

政 治

《优化学习编写组》编

分册主编 吴志贵

分册副主编 汤春风

分册编委 朱红波 吴志贵 汤春风

浙江大學出版社

图书在版编目(CIP)数据

高中全新课时优化学习. 高二政治. 上册/戴一仁等主编. —杭州: 浙江大学出版社, 2004. 7

ISBN 7-308-03740-1

I. 高... II. 戴... III. 政治课—高中—教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 064481 号

责任编辑 丁学鹏 冯其华 徐凤霞 卢蓓蕾
孙旭明 杨晓鸣 曾建林 王国裕

出版发行 浙江大学出版社
(杭州浙大路 38 号 邮政编码 310027)
(E-mail: zupress@mail. hz. zj. cn)
(网址: <http://www.zjupress.com>)

经 销 浙江省新华书店
排 版 杭州大漠照排印刷有限公司
印 刷 浙江省良渚印刷厂印刷
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 70
字 数 1900 千字
版 次 2004 年 7 月第 1 版 2006 年 5 月第 3 次
书 号 ISBN 7-308-03740-1/G·716
定 价 72.00 元(全套)

编写说明

随着我国高等教育规模的急速扩大,上大学已经成了大多数青年学生可以实现的人生目标,与此同时,随着国家逐步完成了高中教材的大幅度修订,原有的教辅读物编写理念、体例等已显得不合时宜了。为此,浙江大学出版社特聘全国著名重点中学学科带头人领衔,组织浙江、江苏两省二十余所名校的第一线教师,倾力打造《高中全新课时优化学习》丛书。

本丛书有以下三大特色

1. **全** 内容以面向全体学生为主,同时注意培养尖子学生。在各单元、各课知识内容的提炼上力图全面,由浅入深,难点、疑点的解析通俗易懂;例题的讲解多角度,举一反三;练习题设计难易适中,并配有相当量的创新题,供学有余力的学生学习思考,巩固提高。

2. **透** 丛书注重学科内容的综合与渗透,知识内容的融会贯通,主要体现在单元知识和前面已经学过的本学科内容的融会贯通、相互渗透,本单元知识和其他学科的知识相互渗透,以及在生活和生产实践中的应用,因而具有极强的启发性。从而培养学生对知识的综合思考能力,以及横向、纵向的思维能力和分析问题、解决问题的能力。

3. **实** 本丛书摒弃浮泛的说理,强调实用性、操作性,通过各种题型解析,基础训练,帮助学生加深记忆和理解,融会贯通所学的知识。练习设计和课堂教学同步,老师可以率领学生当堂练习,巩固该课堂的知识内容。

目 录

前言	(1)	第一节 事物都是一分为二的	(53)
第一课 一切从实际出发	(4)	第一课时 矛盾就是对立统一	(53)
第一课时 自然界的存在与发展 是客观的	(4)	第二课时 矛盾是普遍存在的	(55)
第二课时 社会的存在与发展是 客观的	(6)	第二节 对具体问题进行具体分析	(58)
第三课时 意识是客观事物在人 脑中的反映	(9)	第三课时 事物的矛盾具有各自 的特点	(58)
第四课时 意识能够正确地反映 客观事物	(11)	第四课时 具体分析和解决不同 的矛盾	(61)
第五课时 意识能够反作用于客 观事物	(14)	第五课时 矛盾的普遍性与特殊性 的关系	(63)
第六课时 主观必须符合客观	(17)	第三节 善于把握重点和主流	(67)
第七课时 了解国情 立足国情	(20)	第六课时 办事情要善于抓住重点	(67)
第八课时 唯物主义与唯心主义 的根本分歧	(23)	第七课时 看问题要分清主流与支流	(70)
第一课单元优化测试试卷	(26)	第三课单元优化测试试卷	(73)
第二课 联系地、发展地看问题	(30)	第四课 正确认识事物发展的原因、 状态和趋势	(76)
第一节 坚持联系的观点	(30)	第一节 事物发展的原因	(76)
第一课时 事物是普遍联系的	(30)	第一课时 矛盾在事物发展中的作用	(76)
第二课时 把握事物的因果联系	(33)	第二课时 坚持内因外因相结合 的观点	(79)
第三课时 要从整体上把握事物 的联系	(35)	第二节 事物发展的状态	(82)
第二节 坚持发展的观点	(37)	第三课时 量变与质变	(82)
第四课时 运动是物质的根本属性	(37)	第四课时 用量变引起质变的道理 看问题	(85)
第五课时 事物是变化发展的	(40)	第三节 事物发展的趋势	(88)
第六课时 要用发展的观点看问题	(42)	第五课时 事物发展是前进性与曲折性 的统一	(88)
第三节 按客观规律办事	(45)	第六课时 坚持唯物辩证法、反对形 而上学	(90)
第七课时 事物运动是有规律的	(45)	第四课单元优化测试试卷	(93)
第八课时 按客观规律办事	(47)	期末优化测试试卷	(97)
第二课单元优化测试试卷	(50)	参考答案	(100)
第三课 坚持矛盾分析的方法	(53)		

前 言

前言作为本书的绪论,首先从人类世代所从事的两项基本活动即认识世界和改造世界,以及每个人总要处理的三方面关系着手,分析了人们在这些活动和关系的处理中不断积累起来的各种知识和经验,进而引发人们更深入、更广泛的哲学思考,从而形成了世界观、方法论,产生了哲学思想。从哲学发展史的角度,分析了哲学的重要作用,特别是马克思主义哲学是人类智慧的结晶,是科学的世界观和方法论,是伟大的认识工具。学习马克思主义哲学要明确目的和意义,运用理论联系实际的原则和方法,不断理解、应用和创新,以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,在社会主义现代化建设中做出更大的贡献。

重点导读

目标要求

1. 识记世界观、方法论、哲学的概念;了解人类的两项基本活动是认识世界和改造世界,明确具体科学知识 with 哲学知识的区别和联系。
2. 通过对具体科学知识 with 哲学知识关系的分析理解,初步培养哲学思维的能力,能初步掌握哲学的内涵,并能用自己的语言表达出来。
3. 理解马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,明确学习马克思主义哲学的目的和意义,提高学习的积极性。

知识要点

1. 人类的两项基本活动。
 - (1) 两项基本活动是认识世界和改造世界。
 - (2) 人们处理的三方面关系。
2. 具体科学与哲学。
 - (1) 具体科学知识的形成和特点。
 - (2) 哲学是世界观和方法论的统一。
3. 马克思主义哲学。
 - (1) 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论。
 - (2) 学习马克思主义哲学的目的和意义。

重点难点

1. “马克思主义哲学是科学的世界观和方法论”是重点。马克思主义哲学是科学的世界观,因为,一是马克思主义哲学把唯物主义与辩证法完美地结合起来,它对世界的看法,对人与世界的关系的看法既是唯物的又是辩证的。二是马克思主义哲学不仅对自然界的看法既唯物又辩证,而且对社会历史的看法也是既唯物又辩证的。马克思主义哲学承认自然界是客观的,同时把唯物主义贯彻到人类社会历史领域,彻底坚持了唯物主义。它既强调社会历史条件的客观性,又充分肯定人民群众在历史发展中的伟大作用,体现了历史辩证法思想。马克思主义哲学是科学的方法论,因为马克思主义哲学不仅科学地解释了世界及人与世界的关系,更重要的还在于它科学地指出了人们应该怎样认识世界和改造世界,是人们认识世界和改造世界的伟大工具。

2. “什么是哲学”既是重点又是难点。整个高二年级的政治教材讲的是哲学常识,应对什么是哲学从总体上要有一个大概的了解。理解掌握哲学内涵及哲学的思维方法,有利于对以后哲学知识的学习。但是同学们是第一次正式接触哲学知识,又是比较抽象的知识,脑子里基本上没有准确的了解或知识的积累,要从原来已经习惯的具体的科学思维方法、水平上提高到高度抽象的哲学思维方法和水平,会有许多困难。因此,把握哲学的含义,要着重理解以下三个方面知识:理解世界观知识与具体科学知识的区别,了解世界观与哲学的区别联系,明确哲学是世界观与方法论的统一。

问题精析

【例】马克思主义哲学是 ()

- ① 对人类历史上一切哲学思想的彻底否定
② 人类哲学思想发展的最新阶段 ③ 工人阶级强有力的思想武器 ④ 哲学发展的最高阶段

A. ①② B. ③④ C. ②③ D. ①④

【分析与解答】马克思主义哲学是对人类历史上一切哲学思想的批判继承,而①割裂了马克思主义

哲学与历史上哲学思想的联系,是错误的;马克思主义哲学是不断发展的科学理论;①把马克思主义哲学看成是终极真理是错误的;②③观点说明了马克思主义哲学的实践性和革命性,是正确的。因此,本题答案为C。

【反思与拓展】 本题考查对马克思主义哲学概念的理解,解答此题,应注意从以下方面理解:马克思主义哲学是建立在人类历史上一切优秀思想文化、当代自然科学的最新成果和阶级斗争的最新发展的基础上的,是马克思主义三个组成部分之一,分为辩证唯物主义和历史唯物主义;是科学的世界观和方法论,具有科学性、革命性和实践性的特征,是一种开放的、与时俱进的、不断发展的学说。

○ 误区警示

1. 哲学知识与具体科学知识的不同点。具体科学知识研究对象是世界某一特定领域的问题,研究人们怎样具体地处理人与外部世界一些特有的关系,从而揭示出这一领域的特殊的性质和规律;哲学知识研究对象是整个世界(包括自然界、人类社会和人的思维),研究和思考人与外部世界共同的本质关系,揭示万事万物的共同性质和共同规律。

2. 世界观不等于哲学。世界观人人都有,是自发形成的,零碎的,朴素的,缺少理论的论证;哲学是理论化系统化的世界观,它有特定的概念和原理,有一定的内在逻辑体系,所以哲学需要进行专门的研究才能形成,专门的学习才能获得。

○ 优化训练

【A组】

一、选择题(在每个小题中,只有一项是最符合题目要求的)

1. 世界观是 ()
A. 人们对世界的一种看法
B. 人们对自然界、人类社会的看法
C. 人们对整个世界以及人与世界的关系的根本观点,根本看法
D. 人们对人类社会的总的看法和根本观点
2. 下列对哲学含义理解正确的是 ()
A. 哲学是人们对整个世界以及人与世界的关系的根本观点,根本看法
B. 哲学是人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法

C. 哲学是自然科学知识和社会科学的概括总结
D. 哲学是世界观和方法论的统一

3. 学习马克思主义哲学的根本目的 ()
A. 在于掌握马克思主义哲学的基本原理
B. 在于正确区分马克思主义哲学与旧哲学不同
C. 在于准确理解“三个代表”重要思想
D. 在于以马克思主义哲学为指导更好地认识世界和改造世界
4. 哲学与具体科学的联系在于 ()
A. 哲学是整体,具体科学是哲学的组成部分
B. 哲学以具体科学为基础,具体科学以哲学为指导
C. 哲学与具体科学具有不同的功能
D. 哲学与具体科学都以整个世界作为研究对象

二、非选择题

5. 学习马克思主义哲学对中学生的学习、工作和今后的人生道路有什么重要意义?
6. 有人认为,哲学是关于世界观的学说,世界观就是哲学。你是怎样看的?

【B组】

一、选择题(在每个小题中,只有一项是最符合题目要求的)

1. 对世界观、方法论、哲学三者之间关系的表述正确的是 ()
① 哲学既是世界观的学说,又是方法论的学说
② 要有世界观和方法论就必须学习哲学
③ 不同的哲学,世界观和方法论不同
④ 科学的世界观决定了科学的方法论,二者构成了哲学
A. ①④ B. ①②③ C. ①③ D. ②③④
2. 古今中外,有些自然科学家并没有专门学习过马克思主义哲学,可是他们照样在科学上取得重大成就。这一现象说明 ()
A. 自然科学研究同辩证唯物主义没有关系
B. 自然科学研究中自觉或不自觉地点穿了唯物论和辩证法
C. 自然科学不需要哲学的指导
D. 自然科学可以完全脱离哲学而独立发展
3. 哲学与具体科学的关系是 ()
A. 抽象与具体的关系 B. 理论与实践的关系
C. 共性与个性的关系 D. 整体与部分的关系
4. 下面观点属于世界观的是 ()
① 世界的本质是物质 ② 世界的本质是意识
③ 物质文明是精神文明的基础 ④ 生产力决定生产关系 ⑤ 天地合而万物生
A. ①②③ B. ②③④ C. ①②④ D. ①②⑤

二、非选择题

5. 材料一 我国著名科学家钱学森曾说：“我近30年来一直在学习马克思主义哲学，并总是试图用马克思主义哲学指导我的工作。马克思主义哲学是智慧的源泉！”

材料二 日本物理学家坂田昌一曾指出，恩格斯和列宁的哲学见解“确实鼓舞了我，使我敢于同把基本粒子当作物质的原始的观点相抗衡”。他同时认为，毛泽东的哲学著作《矛盾论》和《实践论》“对于科学研究也必然是强有力的武器”。

材料三 英国生物学家霍尔敦说：“几年来我对恩格斯著作的研究在我的意识中促进了一条新的原则的结晶，这些原则就是以与家畜选择相联系的大量零散材料联结为基础的……我不认为不研究恩格斯著作就得出这个结果，我只想强调指出我的研究成果在很大程度上应归功于恩格斯的思想。”

阅读上述材料，回答

- (1) 上述三则材料共同说明了什么哲学道理？
- (2) 结合自己的体会，说明我们从中应得到什么重要启示？

第一课 一切从实际出发

学习目标

本章讲述的基本内容和中心问题就是从哲学的基本问题——物质和意识的关系问题入手阐明世界的本质是什么,明确人们想问题、办事情的根本出发点就是一切从实际出发。这是高二哲学理论的逻辑起点和基点,是学习哲学知识的基础。因为,从哲学的基本问题来说,物质和意识的关系问题是应当首先回答的问题,本章就首先从物质和意识的关系入手,既阐明了世界的本质是物质,意识是物质的产物和反映,又指出意识对物质有能动作用,意识不仅能够正确反映物质,而且能够反作用于客观事物;从哲学的基本派别来说,唯物主义和唯心主义的区别是首先要划清的界限,本章从两大派别的根本观点等理论方面划清了唯物和唯心的界限,从而在教材第一章起就奠定了马克思主义哲学的唯物主义根基;从对世界的本质、特征、状态、规律认识的顺序来说,首先应该认识世界的本质,然后才可能进一步认识世界的基本特征、存在状态、发展规律(世界的基本特征、存在状态、发展规律等内容将在二、三、四章中学习);从人与外部世界的关系、人的活动来说,人们认识世界和改造世界的基本问题是要明确人们活动的立足点和出发点问题,即人们想问题、办事情是从客观实际出发,还是从主观愿望出发。学好本章内容对于全书的学习起着一种打好根基的作用。

第一课时 自然界的存在与发展是客观的

重点导读

目标要求

1. 用科学研究的成果理解说明,自然界的存在和发展是客观的,而不是神创造的,也不是人的意识的产物;从人们利用自然物、改造自然物两方面而理解说明,人们必须以承认自然界的客观性为前提。

2. 通过对自然界存在的基本事实的分析和人与自然的关系的理解,训练培养抽象思维能力和辩证思维能力,学会学习哲学理论对事例分析的方法,体会哲学抽象的思维。

3. 进行无神论教育,反对宗教和迷信思想;明确承认自然界的客观性是人类有意识处理人与自然关系的基本前提,提高人们利用自然、改造自然的自觉性,学会与自然和谐相处。

知识要点

1. 自然界先于人和人们的意识而存在。
 - (1) 宇宙间各天体的形成与变化是客观的。
 - (2) 生物的产生和进化是自然界长期发展的结果。
 - (3) 人类的产生也是自然界长期发展的结果。
2. 人类产生之后,自然界的存在与发展也不依人的意识为转移。

(1) 从人们利用自然物来看:

人们利用自然物的根本前提是自然物的客观存在,是自然物本身的属性与规律,是不以人的意识为转移的,人只能根据自然物本身的属性与规律去有意识地利用自然物。

(2) 从人们改造自然物来看:

人们改造自然物只是改变了自然物的具体形态,使自然物人工化了。而自然物人工化的基础与前提是客观存在的自然物及其属性和规律,这些属性和规律不会因为人们有意识地对自然物进行改造而消失。

(3) 承认自然界的客观性是人类处理人与自然关系的基本前提。

重点难点

1. 重点:“人类产生之后,自然界的存在和发展也不依人的意识为转移。”因为,(1)突出这一点才能体现马克思主义哲学既唯物又辩证的性质和特点;(2)人类目前的现实问题之一就是人与自然的关系问题,只有端正人与自然的关系的认识,人类自身才能得到发展。人与自然界应该和谐发展,不是人单纯地征服自然,否则会遭到自然的报复。(3)有利于训练学生的辩证思维能力。

2. 难点：“人们能够有意识地改造自然，但自然界仍不以人的意识为转移。”因为学生还缺少辩证思维能力，会认为：人们既然可以有意识地改造自然物的形态、属性，那么自然物的人工化就是在人的意识之后出现的，因此这时的自然界不再是客观的。

例题精析

【例1】 自然界是客观存在的，下面理解正确的是 ()

① 自然界先于人和人的意识而存在 ② 人类产生之后，自然界的存在和发展也不依人的意识为转移 ③ 社会的存在与发展是客观的 ④ 人类产生前自然界是客观的，人类产生后自然界要在人的意志下存在发展

A. ①②③④ B. ①②③ C. ①② D. ③④

【分析与解答】 本题考查对“自然界是客观存在的”这一命题的理解。理解这一命题，应从人类产生之前和人类产生之后两个方面进行。理解人类产生之后自然界的客观性，要把人的活动同自然界本身的客观性区别开来，所以①②正确。③与题目无关，④错误，否认了自然界的客观性。因此本题答案是C。

【反思与拓展】 这是一道原理理解题，此类题关键是要全面理解、把握原理的内涵层次，不要遗漏，不要颠倒、混淆其关系。

【例2】 “人并没有创造物质本身，甚至人创造物质的这种或那种生产能力，也只是在物质本身预先存在的条件下才能进行。”这段话告诉我们 ()

A. 人要服从自然，听从自然的任意安排
B. 自然界的存在和发展是客观的，决定着人的生产和生活
C. 人类在自然界面前是无能为力、无所作为的
D. 人们利用和改造自然物的根本前提是自然物的客观存在

【分析与解答】 本题考查人与自然的关系。ABC都片面强调了自然界的客观性，否认人的本质能力，不能选；观点的中心思想就是说明承认自然界的客观性是人类处理自身与自然界关系的基本前提，因此D正确，故答案是D。

【反思与拓展】 解此类观点理解题，要学会把题目的观点转换成哲学语言去理解，需要一定的分析概括能力。

温馨提示

【误区】 “人能够有意识地制造出自然界所没有

的东西，就意味着自然界也可以人的意识为转移的。”其实，人们只是通过改变自然物的具体形态、具体属性而创造出了自然界中没有的东西，这种创造必须以自然物及其属性、规律的客观存在为根本前提，是利用自然物的结果，并没有改变自然物的内在属性和规律，而且，人的创造不是随心所欲的，必须遵循和依据客观自然物的属性和规律。

优化训练

【A组】

(一) 选择题(在每个小题中，只有一项是最符合题目要求的)

1. “天地合气，万物自生。”这个观点是说 ()
A. 自然界是天地创造的
B. 物质世界的产生和发展是客观的
C. 自然界是由某种有意识的力量创造的
D. 人类社会是自然界发展的必然结果

2. 人们能够利用木料制造桌椅，体现了人们可以改变自然物的具体形态，使自然物人工化。而自然物人工化的基础和前提是 ()

A. 人的主观能动作用
B. 人类的创新精神
C. 人们的实践能力
D. 客观存在的自然物及其固有属性

3. 马克思主义哲学认为，自然界先于人和人的意识而存在。这是因为 ()

① 宇宙间各个天体的形成与变化是客观的
② 生物的产生与进化是自然界长期发展的结果
③ 人类的产生也是自然界长期发展的必然结果
④ 人类不能使自然界的面貌发生变化

A. ①②④ B. ①②③
C. ②③④ D. ①③④

4. 自然界的客观性是指 ()

A. 自然界不是神的意志的产物
B. 自然界不是人的意识的产物
C. 自然界有其自身产生、发展和灭亡的过程
D. 自然界不依赖于人的意识而存在

5. 自然物及其属性与规律是不以人的意志为转移的，人们只能根据自然物本身的属性和规律去有意识地利用和改造自然。这说明 ()

A. 人的认识具有主观性
B. 自然界的存在和发展具有客观性
C. 人们听从自然规律的支配
D. 自然界与人类社会是紧密联系的

6. 我们说自然界的存在与发展是客观的,因为 ()

① 在人和人的意识产生以前,自然界就已经客观存在 ② 自然界是人类社会存在和发展的物质基础 ③ 在人类产生之后,自然界的存在与发展仍然是不依赖于人的意识的 ④ 自然界的存在与发展是有规律的

- A. ①②③④ B. ①②③
C. ①③ D. ②③④

(二) 非选择题

7. 人类处理自身与自然界的联系,首要的问题是什么? 为什么?

【B组】

(一) 选择题(在每个小题中,只有一项是最符合题目要求的)

1. 面对日益减少的森林面积、日益恶化的生态环境,有识之士发出“绿色可以没有我们,我们不能没有绿色”的呼声。这一呼声所蕴涵的哲学道理是 ()

- A. 人类只能听凭自然的摆布
B. 人类可以利用自然物和改造自然物
C. 自然界先于人类而存在
D. 承认自然界的客观性是人类有意识地处理人与自然关系的基本前提

2. 人们有意识地利用自然物和改造自然物,向自然界索取,是 ()

① 人类生存和发展的需要 ② 人的本质能力的体现 ③ 征服自然,改造规律的体现 ④ 以承认自然界的客观性为前提的

- A. ①② B. ②③④
C. ①②④ D. ①②③④

3. 科学实验已经证明,太阳大约在 50 亿年前形成,地球的诞生距今也有 46 亿年之久。由此可见,宇宙间根本没有上帝和神仙天国,所有天体运动都是有规律的。这说明 ()

- A. 宇宙间各个天体的形成和变化是客观的
B. 事物的产生和进化是自然界长期发展的结果
C. 人类社会是自然界发展的产物
D. 人的意识是自然界长期发展的结果

4. 人类所到之处都留下了自己的印记,但自然界的存在与发展还是不以人的意志为转移的,对此,理解正确的是 ()

① 先有自然物的存在,人们才能有意识地利用它 ② 人们利用自然物的前提,是自然物本身的属性,而不是人的意识 ③ 人们有意识地改造自然界

的活动,不仅可以改变原有自然物的具体形态,而且可以改变它的规律 ④ 承认自然物的存在及其规律,是人们认识世界和改造世界的基本前提

- A. ①② B. ①②③
C. ①②④ D. ①②③④

5. “人类创造发明出很多东西,但人们对这方面的认识却存在着不少根本分歧。”对这段话的正确理解是 ()

① 这不属于人们利用自然物,而属于人们改造自然物 ② 这是人类有意识利用和改造自然物,是人的本质能力的体现 ③ 这首先是人类承认自然的存在和服从自然的结果 ④ 这从根本上说取决于创造发明者的非凡才能

- A. ①② B. ②③ C. ③④ D. ②③④

(二) 非选择题

6. 由于人们在改造自然的过程中,忽视了对自然资源的合理、科学的开发和利用,忽视对发展生产过程中的废物的科学治理,以致造成了对自然环境严重污染,臭氧层被严重破坏,人类生存受到严重威胁。今天人类又不得不高喊:要保护自然,保护我们的生存环境! 分析材料,回答:

(1) 材料体现了唯物论的什么观点?

(2) 应怎样处理人与自然的关系,才有利于人类的生存和发展?

第二课时 社会的存在与发展是客观的

重点导读

目标要求

1. 识记掌握物质概念;结合基本事实理解“物质资料生产方式的形成和发展是客观的”、“社会发展的规律是客观的”观点,明确本课时的中心观点“社会的存在与发展是客观的”。在综合自然界和人类社会客观性的基础上,掌握本节的主要原理“世界的本质是物质”。

2. 进一步学会以基本事实为基础进行分析、综合的方法,体会怎样运用哲学抽象的思维去理解一个哲学观点、原理。

3. 结合生产方式客观性的学习,能正确认识和对待我国还处在社会主义初级阶段,要客观地分析我国社会生产力发展和生产关系的形式,消除一些不切实际的幻想;通过对人类社会客观性的学习,了解唯物主义和唯心主义的分歧主要是在历史观上的分歧,

初步树立唯物史观的基本观念。

● 知识要点

1. 理解社会客观性有一定的难度。

- (1) 社会活动是人有意识的活动。
- (2) 唯心主义的错误观点。

2. 从本质上看,社会的存在与发展是客观的。

- (1) 社会是客观世界发展的必然结果。
- (2) 社会存在与发展的基础是客观的。

① 物质资料生产方式是社会存在发展的基础。

② 生产力和生产关系的客观性决定了社会存在方式的客观性。

③ 物质资料生产方式客观性决定了社会的存在和发展是客观的。

(3) 支配社会发展的规律是客观的。

生产关系一定要适合生产力状况的规律是客观的。

阶级社会中阶级斗争规律是客观的。

社会生活的各方面规律是客观的。

3. 世界的本质是物质。

(1) 物质:不依赖于人的意识、并能对人的意识所反映的客观实在叫物质。

(2) 世界的本质是物质。

● 重点难点

1. 重点:“物质资料生产方式的形成与发展是客观的”是重点。因为,物质资料生产方式是人类社会存在与发展的基础和决定力量,是人类社会物质性的最集中的体现,理解掌握这一观点,对说明社会的客观性至关重要;同时,这是唯物史观的根本观点,掌握这一观点,有利于同学们从根本上树立唯物史观。

2. 难点:“物质概念。”因为同学们脑子里原有的“物质”知识是日常物质概念或自然科学(物理、化学)中的物质概念,影响了对哲学物质概念的理解;同时,同学们的抽象思维程度不高,不知道哲学物质概念下定义的思路。

“物质资料生产方式的形成与发展是客观的”也是难点。生产方式由生产力和生产关系构成。同学们对生产力发展的客观性的理解有一定难度,因为,从表面看,生产力提高发展都是人有意识安排的,如企业的发展计划、国家经济发展规划和经济增长速度等都是由人来安排的,容易产生误解。同样,生产关系的变更和选择更充分体现了人的主观意志作用,在理解上有更大的难度。

○ 问题精析

【例1】“手推磨产生的是封建主为首的社会,蒸汽机产生的是工业资本家为首的社会。”马克思的这句话告诉我们 ()

① 一个社会采取什么性质的生产关系以及具体形式,是由该社会的统治阶级的意志决定的

② 一个社会现实生产力性质和水平以及它进一步发展的要求,决定该社会生产关系的性质及具体形式

③ 生产关系由主观意志和客观生产力同时决定

④ 生产关系只能由生产力状况来客观地决定,而不能由人的主观随意决定

- A. ②③ B. ①④ C. ②④ D. ③④

【分析与解答】 本题考查对“社会存在和发展的基础是客观的”观点的理解。① 观点是错误的,因为违背了生产力决定生产关系的原理;③ 观点也是错误的,因为生产关系只能由客观的生产力决定。故正确答案是 C。

【反思与拓展】 这是一种引文选择题,解题时,首先要读懂引文的内容,明确引文所强调的问题,其次要看懂题干与选项的关联词,最后进行准确选择。

【例2】 物理学家把由反粒子组成的物质称作反物质。1928年英国物理学家狄拉克预言反物质的存在。1997年美国科学家发现在银河系上方约3500光年处有一个不断喷射反物质的反物质源。2002年欧洲核子研究中心首次成功地对抗物质原子的内部结构和物理特性进行了研究。据此回答:从哲学上看,反物质的存在表明 ()

- A. 世界的本质并非是物质
- B. 人类可以有意识地改造自然
- C. 新事物总是层出不穷
- D. 整个世界是客观存在的物质世界

【分析与解答】 此题主要考查世界的物质性。物质是不依赖于人的意识并能对人的意识所反映的客观实在,物质的表现形态多种多样,反物质不过是其中的形式之一。A 观点错误,B 不符合题意,C 不正确,因为新发现的事物不一定是新事物。故正确答案为 D。

【反思与拓展】 这是一道材料理解题,着重考查学生的识记能力、分析理解能力。首先要看清材料的内容、中心思想和层次,其次对照题干与题支的关系进行分析,然后准确选择。

○ 温馨提示

1. 物质与物质具体形态混淆。物质是指存在于万事万物的物质具体形态中的共同的惟一特性即客观实在性,物质具体形态是物质的具体表现,除了物质的客观实在性的共性外,还有自己的个性,两者是一般与个别、共性与个性的关系。

2. 客观实在等同于客观存在。两者区别:内涵不同,客观实在强调不依赖于人的意识而存在,是相对于人的意识而言的,是第一性的东西。客观存在是实实在在的事物或现象,是相对于主观臆造的东西而言的,具有真实性。外延不同,客观实在的外延是自然界和人类社会,即客观世界,客观存在的外延不仅包括物质现象也包括意识现象,既包括客观世界也包括主观世界。地位不同,客观实在性是物质的根本特性,是万事万物的共同特性,不管物质的形态、结构、属性如何变化,其客观实在性在任何时候、任何地方都是不变的具有永恒性和绝对性;客观存在既指一切客观事物的存在,也包括主观意识的存在,是具体的、多变的、易逝的,不同的事物有不同的存在状态、性质和特征。两者联系:从内涵看,客观实在是指事物的共性,客观存在是指具体的事物或现象,在同类事物中,两者是共性与个性的关系;从外延看,客观存在大于客观实在,包括客观实在。

3. 人们可以根据自己的需要发展生产力、变更生产关系。生产力发展受各种客观因素决定:原有的生产力水平限制下一阶段生产力水平提高的幅度;生产的发展要受到前一阶段业已形成的客观经济条件和社会历史条件的制约,人们只能根据原有的客观经济社会历史条件开始新的生产活动;每一代人创造新的生产力必须遵循客观的自然规律和经济规律进行。生产关系是一种客观的经济关系,人类社会历史发展的正反两方面实践告诉我们,一个社会采取什么性质的生产关系及其具体形态,不是由人们的愿望决定的,而是该社会现实存在的生产力性质和水平以及它进一步发展的要求决定的,生产关系与生产力相符合,社会就发展,反之,社会就会停滞不前甚至倒退。

○ 拓展训练

【A组】

(一) 选择题(在每个小题中,只有一项是最符合题目要求的)

1. 人和人类社会的产生是同一个过程,在这个

过程中起决定作用的是 ()

- A. 人的意识 B. 自然界的发展
C. 劳动 D. 神的创造

2. 从根本上决定人类社会存在和发展的客观性的是 ()

- A. 自然界的客观性
B. 生产力的客观性
C. 物质资料生产方式的客观性
D. 支配社会发展的规律的客观性

3. 哲学上的物质概念是指 ()

- A. 所有物质现象的总和
B. 无法被人感知的客观存在
C. 独立于人脑之外的绝对观念
D. 独立于人的意识之外的客观实在

4. “人类社会的存在和发展是由人的意志决定的。”这种观点是 ()

- A. 主观唯心主义观点
B. 客观唯心主义观点
C. 辩证唯物主义观点
D. 机械唯物主义观点

5. 中国古代天文学家张衡说:“宇之表无极,宙之端无穷。”这句话是说 ()

- A. 宇宙有神居住的天界和人居住的地界之分
B. 宇宙间不存在什么有意志的造物主
C. 宇宙是无限的、永恒存在的
D. 宇宙的形成和演变是人的意识的产物

6. 世界的本原是物质的,因为 ()

- ① 自然界是客观的 ② 人类社会是客观的
③ 人的意识也是客观的 ④ 整个世界是不依赖于人的意识而客观存在的物质世界

- A. ①②③ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②④

(二) 非选择题

7. 社会的存在和发展不同于自然界,社会活动是人有意识的活动。既然如此,为什么说社会的存在和发展是不依赖于人的意识,是客观的?

【B组】

(一) 选择题(在每个小题中,只有一项是最符合题目要求的)

世界上根本不存在神,也没有神的创造物;无论是自然界还是人类社会,都是不依赖于人的意识的客观实在。据此回答1—2题

1. 这段话说明 ()

- A. 自然界与人类社会是没有区别的
B. 整个世界就是一个客观存在的物质世界
C. 神与物质世界一样是客观的

- D. 客观实在是自然界与人类社会的总和
2. 自然界与人类社会的区别主要在于 ()
- A. 自然界的变化发展完全是自发的, 社会活动是人有意识进行的
- B. 自然界是客观的, 人类社会是主观的
- C. 人类社会是自然界发展的结果
- D. 自然界的发展是有规律的, 人类社会的发展是按人的意志进行的

3. “法轮功”编造者李洪志宣扬社会的发展是由神安排和决定的, 是由他控制的。从哲学上看, 这种谬论从根本上否定了 ()

- ① 世界是客观存在的物质世界 ② 社会的存在和发展是客观的 ③ 社会发展的规律是客观的 ④ 自然界的存在与发展是客观的

- A. ①②③④ B. ①②③
C. ①②④ D. ②③④

4. “事实是, 原有的生产力水平有多高, 总是限制着下一步生产力水平提高的幅度。”这段话说明的道理是 ()

- ① 人们面对的都是业已形成的生产力水平, 只能在原有水平上推进一步 ② 每一代人面对的前一阶段形成的经济条件和历史条件都是客观的 ③ 任何人都不能随心所欲地选择面临的生产力水平 ④ 生产力的发展是不依人的意识为转移的

- A. ①②③④ B. ②③④
C. ①②④ D. ①③④

5. 下列现象属于物质现象的是 ()

- ① 万有引力规律 ② 党的十六届三中全会 ③ 《中华人民共和国宪法修正案》 ④ 生产关系 ⑤ 伊拉克战争 ⑥ 哲学

- A. ①②③④⑤⑥ B. ①③④⑤
C. ①②③④⑤ D. ①④⑤⑥

(二) 非选择题

6. “我们所学的各种知识对我来说是客观存在的, 因此它们也是物质的。”请运用所学知识分析这一观点。

7. 老师在课堂上讲“人不能随意选择生产关系, 社会发展是客观的”观点时, 有位同学提出疑问: “我们通过经济体制改革, 建立社会主义市场经济体制, 就是我们人为选择生产关系, 改变社会发展的模式, 怎么还说社会发展是客观的呢?” 请你用所学哲学知识帮助这位同学解决疑问。

第三课时 意识是客观事物在人脑中的反映

重点导读

目标要求

1. 识记宗教观念的本质是客观事物在人脑中虚幻的歪曲的反映; 理解掌握意识的含义, 即从意识的起源看, 意识是物质世界发展到一定阶段的产物, 从意识本质看, 意识是客观存在在人脑中的反映。理解本课时的中心观点: 意识根源于物质, 意识是客观存在在人脑中的反映。进一步了解唯物主义与唯心主义在意识本质问题上的分歧。

2. 能够对各种不同类型的意识进行具体的分析, 指出其内容根源于物质, 都是物质的反映, 重点培养分析问题的能力、抽象概括的能力和比较的能力; 通过对意识的产生、生理基础和内容来源的分析, 提高辩证思维能力, 既要承认意识内容的客观性, 又要看到意识的主观性, 继续体会学习哲学的思维要求。

3. 通过对“正确意识和错误意识、宗教观念”的分析, 树立无神论思想意识, 反对宗教神学和迷信思想; 通过对“人们关于未来的正确判断和预测”的分析, 增强社会主义信念; 进一步明确世界的本质是物质的观念, 加强树立唯物论观点。

知识要点

1. 从意识起源看, 意识是物质世界发展到一定阶段的产物。

(1) 意识是自然界长期发展的产物。

(2) 意识是社会的直接产物。

2. 从意识本质看, 意识是客观存在在人脑中的反映。

(1) 人脑是产生意识的物质器官。

(2) 意识是人脑对客观存在的反映。

① 正确思想意识与错误思想意识都是客观存在在人脑中的反映。

② 人的具体感觉和抽象思维都是人脑对客观事物的反映。

③ 人们对现状的认识、过去的思考和未来的预测都是人脑对客观事物的反映。

重点难点

1. “宗教是客观事物在人脑中虚幻的歪曲的反

映”既是重点又是难点。因为,它是理解本课中心观点的障碍,同学们对此存在两难思想,既然认为意识是客观事物在人脑中的反映,那么宗教观念中的鬼神应是客观存在的鬼神的反映,但“客观上有鬼神”的观点是不对的。同时,从思想教育讲,认清宗教观念的本质,进行无神论教育,有助于进一步树立唯物主义,克服唯心主义。

2. “抽象思维是人脑对客观事物本质与规律的反映”既是重点又是难点。因为,同学们往往把“反映”理解为“直观等同”,而抽象思维并不是能“直观等同”的,因此就不能从直观上找到与抽象思维相等同的客观事物。同样原因,“关于未来的正确判断和预测是客观事物在人脑中的反映”也是重点难点,由于直观思维,同学们对这一观点的理解会产生困难。

问题精析

【例 1】 被誉为“爱因斯坦以后最伟大的物理学家”的英国科学家斯蒂芬·霍金说,随着电脑技术的不断发展,最终电脑将像人脑一样发达,甚至能够自行设计出新的“智能”电脑。这表明 ()

- A. 意识是人脑对客观事物的反映
- B. 电脑能够模拟人脑
- C. 意识人脑的机能
- D. 电脑与人脑的功能趋于一致

【分析与解答】 本题主要考查学生对意识、人脑与电脑的关系的理解。材料的中心思想是电脑发展趋势,而不是人脑或意识问题,所以 A、C 与题意无关;B、D 两项讲人脑与电脑的关系,即机器思维与人脑思维的关系,随着计算机技术的进步,电脑可以替代人类部分思维能力,但电脑只能接受人的指令,必须由人预先将一定的信息输入其中,电脑才能工作。电脑思维的本质是对人的思维功能的模拟,不可能与人脑功能一致,故 D 错误,B 正确。

【反思与拓展】 解答本题的关键是要准确地理解阅读材料,把握材料的中心思想,同时,弄清人脑与电脑的关系,明确电脑的本质,这样才能进行正确选择。

【例 2】 恩格斯说:“一切观点都来自经验,都是现实的反映——正确的或歪曲的反映。”这句话主要告诉人们 ()

- A. 意识都要经过客观世界的检验
- B. 意识都是客观存在在人脑中的反映
- C. 有了人脑再加上现实就等于意识
- D. 意识来源于人脑中的观念

【分析与解答】 本题考查意识的本质问题。任何

意识无论是正确或错误的,都是客观存在在人脑中的反映,所以 B 是正确的。A、C、D 观点错误,不能选。

【反思与拓展】 正确解答此类题目,首先要理解所给材料的中心思想,再根据设问的要求,分析题支本身正确与否,把错误的题支排除;题支本身正确的,要结合题干要求,选择符合题意的选项。

误区警示

1. 错误的意识就是宗教观念。宗教观念是错误的意识,但错误的意识不一定是宗教观念。因为错误的意识是歪曲反映客观事物本来面貌的意识,而宗教观念是客观事物在人脑中虚幻的歪曲的反映。

2. 电脑思维与意识。随着电脑的广泛运用,有人认为,电脑将会取代人脑,电脑也会思维。这是错误的。所谓电脑思维,只不过是机器对人脑思维功能和思维信息过程的模拟而已,它同人脑思维有本质区别:(1) 电脑思维的物质基础是机械装置,人脑思维的物质基础是人脑;(2) 电脑思维的过程是机械的物理过程,必须接受人脑的指令,人脑的思维是人自觉进行的有独特的创造性的过程;(3) 电脑思维没有社会性,人类智慧是社会的产物,注重思维的社会效果;(4) 电脑思维是一个纯粹的逻辑过程,人脑思维不仅有自觉的逻辑过程,还有高级的情感意志等因素。因此,电脑思维不是本来意义上的人的思维,思维、意识只能是人脑特有的机能。

优生训练

【A 组】

(一) 选择题(在每个小题中,只有一项是最符合题目要求的)

1. 对意识的认识是多角度的,下列属于从意识的本质角度看的是 ()
 - A. 意识的形式是主观的
 - B. 意识是人脑的机能
 - C. 意识是社会的产物
 - D. 意识是客观存在在人脑中的反映
2. 具体感觉和抽象思维都是意识现象,但二者的区别在于 ()
 - A. 抽象思维产生的生理基础是人脑,而具体感觉则不是
 - B. 具体感觉不能正确反映客观事物,抽象思维则正确反映客观事物
 - C. 具体感觉是人脑对客观事物具体形象的反

映,抽象思维是人脑对客观事物本质和规律的反映

- D. 具体感觉根源于事物,抽象思维则根源于人脑
3. 有人认为,机器人也有思维,人迟早要成为机器人的奴隶。这种观点否定了 ()

- A. 意识是物质世界发展到一定阶段的产物
B. 意识是人脑特有的机能
C. 意识是人脑对客观事物的反映
D. 意识对客观事物具有反作用

4. 中国人信奉的神一定是黑头发、黄皮肤、黑眼睛的黄种人;西方人信奉的上帝是蓝眼睛、黄头发。这说出的哲学道理是 ()

① 人是按照自己的形象来塑造神的 ② 可以在客观世界找到神的某种原型 ③ 物质决定意识,意识是客观事物的反映 ④ 错误意识也是人脑对物质的反映

- A. ①② B. ①②③ C. ①②③④ D. ③④

5. 意识就其根源讲,是 ()

- A. 人脑的机能,来源于人脑
B. 自然界发展的产物,来源于自然界
C. 人类社会的产物,来源于社会
D. 客观物质的反映,来源于客观物质

6. 在印度多次发现小孩被母狼叼走,并在狼群中长大的事例。这些狼孩有的已七八岁,甚至十几岁,但他们却不会说话,不会思维。这说出的哲学道理是 ()

- A. 意识是自然界的产物 B. 意识是社会的产物
C. 意识是人脑的机能 D. 意识是物质的反映

(二) 非选择题

7. 为什么说意识的根源是物质?

8. 辨析:意识是物质的产物,人脑是物质的,所以意识是人脑的产物。

【B组】

(一) 选择题(在每个小题中,只有一项是最符合题目要求的)

1. 意识是物质世界发展到一定阶段的产物,这里所说的物质世界是指 ()
- A. 人类社会 B. 自然界
C. 自然界和人类社会 D. 整个世界

2. 在电脑的控制下,机器能够“自动”调节,导弹能够“自动”命中目标。由此有人认为电脑也是有意识的。这种观点 ()

① 否认了意识对物质的反作用 ② 否认了意识是人脑特有的机能 ③ 否认了意识是客观事物在

人脑中的反映 ④ 肯定了意识是物质的产物

- A. ①② B. ③④ C. ②③ D. ①④

3. 俗话说“日有所思,夜有所梦”。有人在梦中发表演讲、计算数学问题,甚至解决了科学难题。对此正确的看法是 ()

- A. 梦既是一种意识活动,又是一种物质活动
B. 在现实世界之外还存在一个独立的精神世界
C. 意识有时可以脱离物质而单独存在
D. 梦也是客观事物在人脑中的一种反映

4. “人并没有创造物质本身。甚至人创造物质的这种或那种生产能力,也只能在物质本身预先存在的条件下才能进行。”这一论断主要说明了 ()

- A. 自然界是客观存在的物质世界
B. 意识是物质的反映
C. 意识是人脑的机能
D. 人们在客观世界面前是无能为力的

(二) 非选择题

5. 如今,“上网”、“网络”、“网站”、“电子商务”、“电子邮件”、“虚拟世界”、“纳米技术”等新名词不断出现。请运用哲学知识分析这些新名词产生的原因。

第四课时 意识能够正确地反映客观事物

目标导读

目标要求

1. 通过学习,理解掌握“意识能够正确地反映客观事物”,“由于立场、观点、方法和知识构成不同,人们对同一客观事物的反映会出现正确与错误的差别”等观点;理解要从主观方面着手,意识能正确地反映客观事物;明确世界是可知的,反对不可知论。

2. 通过学习,能够判断一种认识(意识)是正确的还是错误的,并能指出产生错误的主客观原因;通过运用对比分析的方法,进一步体会哲学的思维要求,提高哲学思维能力和分析能力。

3. 通过学习“世界是可知的”,要相信科学、学习科学、掌握科学,不断提高认识世界和改造世界的自觉性;通过学习“立场不同”影响认识正确与否的观点,引导学生提高觉悟,以人民的根本利益为立足点去观察问题、分析问题,正确对待和理解党的路线、方针、政策;通过学习“世界观、人生观不同,思维方法不同”影响人们对客观事物反映的观点,引导学生自觉

树立科学的世界观、人生观,运用科学的思维方法去认识客观事物。

● 知识要点

1. 实践证明,意识能够正确地反映客观事物。

(1) 人类实践活动的成功证明意识能够正确反映客观事物。

(2) 世界上没有不可认识的事物,只有尚未被认识的事物。

2. 产生正确意识与错误意识的客观和主观原因。

(1) 客观原因:最根本的是社会历史条件的制约,特别是社会实践所达到的广度与深度的制约。

(2) 主观原因:

- ① 立场不同;
 - ② 世界观、人生观和思维方法不同;
 - ③ 知识构成不同。
3. 意识能够正确反映客观事物的方法论意义。

● 重点难点

重点:“对同一客观事物的认识会出现正确与错误的差别”是重点。明确了这个问题,对理解掌握“意识能够正确地反映客观事物”的观点有很大帮助;这个问题具有较强的思想教育意义。总的看来,同学们对“意识能够正确反映客观事物”比较容易接受,而对“为什么会产生正确意识和错误意识”了解不够。理解掌握产生正确与错误意识的原因,特别是主观原因,对于同学们自觉积累和形成正确意识,克服错误意识,具有重要意义。

难点:“意识为什么能够正确地反映客观事物”是难点。因为,教材中阐述这个问题时,主要是运用实际事例进行证明,理论分析较少;学生在生活阅历上的局限性和认识能力的有限性也影响了对这个观点的理解。

○ 问题精析

【例1】“自古逢秋悲寂寥,我言秋日胜春潮,晴空一鹤排云上,便引诗情到碧霄。”据此回答1-2题

1. 这首诗体现的哲理是 ()
- A. 物质具有客观实在性,意识不能反映物质
- B. 人们的心情因季节的变化而变化
- C. 因主观因素的不同,人们对同一事物会作出不同的反映
- D. 人们对同一事物的反映是相同的

【分析与解答】 本题以诗词为背景,考查的是意识的差异性问题,即:不同的人对同一事物——秋天

产生不同的意识。从诗句所表达的意思分析,由于“我”与“世人”的主观因素不同,形成了对秋天的不同意识,所以C正确;A项观点错误,因为意识能够反映客观事物,B项不符合题意,D项错误,因为意识能够正确反映客观事物,人们对同一事物可以形成相同的意识。故正确答案为C。

2. 不同的人对秋天在头脑中形成的反映是有差别的,这些差别从性质上看可以划分为 ()

- A. 现象反映和本质反映
- B. 正确意识和错误意识
- C. 主观反映和客观反映
- D. 科学理论和宗教观念

【分析与解答】 本题考查的是意识的性质问题即正确意识和错误意识。人们对客观事物的反映,无论是现象反映还是本质反映,主观反映还是客观反映,都有正确和错误之分,A、C不是性质上的区别,不选;人们对同一事物的不同反映不一定是科学理论或宗教观念,不符合题意。故正确的为B。

【反思与拓展】 作为引文题,关键是审题,要读懂诗句隐含的意思,还要明确设问的指向,再结合所学知识进行答题。本题诗意是人们对秋天的不同反映,“自古逢秋悲寂寥,我言秋日胜春潮”,由于受人的主观因素影响,形成了不同的意识。题1的设问指向是体现了什么哲理,因此B项排除,A、D观点错误,C正确;题2是从意识的性质上考查,由于主客观因素的影响,人们的意识有正确与错误之分,A、C本身不是性质上区别,D不符合题意,B正确。

【例2】“桑条无叶土生烟,箫管迎龙水庙前。朱门几处看歌舞,犹恐春阴咽管弦。”这首诗蕴涵的哲学道理是 ()

- A. 只有正确的认识才是对客观事物的反映
- B. 要使主观符合客观就必须从实际出发
- C. 不同的人对同一事物有不同的反映
- D. 正确反映客观事物的意识才能推动事物的发展

【分析与解答】 本题描绘了面对干旱的天气,两种人有两种反映。种田人焦急万分,吹打着乐器到龙王庙去祈雨,而朱门大户却在门口看热闹,还害怕阴天使乐器受潮发不出清脆的声音。这就是由于立场不同而带来的不同认识。由于阶级立场不同而形成了对同一事物的不同反映。所以,本题正确选项为C。A项本身错误,B、D不符合题意。

【反思与拓展】 这是一道引文型选择题。解题时首先要看懂理解引文的含义和中心思想,即不同的人由于利益立场不同形成了对同一事物的不同反映。此题可采用排除法、对照排异法。A是错误的,用排除法排除,B、D可用排异法排除。