

学科素质教育金库



# 小学数学天天用

XIAO XUE SHU XUE TIAN TIAN YONG

一年级

江苏少年儿童出版社

与人教版  
同步



学科素质教育金库

# 小学数学天天用

## 一年级

主 编 阮永健

副主编 朱 同

江苏少年儿童出版社

主 编 阮永健  
副主编 朱 同  
编 委 阮永健 朱 同 黄安娟 孙 琴  
刘 伟 张 政 张 明 李国华  
封面设计 黄 河  
版式设计 东 广  
绘 图 星 宇  
插 图 朱川桥  
特约编辑 徐 飞

书 名 小学数学天天用(一年级)  
出版发行 江苏少年儿童出版社  
地 址 南京高要门60号  
邮政编码 210006  
经 销 江苏省新华书店  
照 排 江苏新华印刷厂  
印 刷 者 扬州印刷厂  
开 本 787×1092毫米·1  
印 张 9.375  
印 数 1—10,000册  
字 数 200千字  
版 次 1998年7月第1版第1次印刷  
标准书号 ISBN 7-5346-1944-0/G·926  
定 价 7.90元

(江苏少儿版图书凡印装错误可向承印厂调换)

打开这些“窗口”，  
眼前就是“金库”。


只要你学习，就全是你的啦！



学习要求 ——   
\_\_\_\_\_ windows

作业提示 ——   
\_\_\_\_\_ windows

增知益智 ——   
\_\_\_\_\_ windows

解题示范 ——   
\_\_\_\_\_ windows

素质训练 ——   
\_\_\_\_\_ windows

特别提醒：“天天用”，小学生都应该有的书。

# 目 录

|            |                     |     |
|------------|---------------------|-----|
| <b>目 录</b> |                     |     |
| <b>第一册</b> |                     |     |
| 一          | 准备课                 | 1   |
| 二          | 10 以内数的认识和加减法       | 6   |
| 三          | 认识图形(一)             | 95  |
| 四          | 11—20 各数的认识         | 108 |
| 五          | 20 以内的进位加法          | 118 |
| 六          | 总复习                 | 143 |
| <b>第二册</b> |                     |     |
| 一          | 20 以内的退位减法          | 153 |
| 二          | 认识图形(二)             | 176 |
| 三          | 100 以内数的读法和写法       | 182 |
| 四          | 元、角、分的认识            | 200 |
| 五          | 100 以内的加法和<br>减法(一) | 207 |
| 六          | 总复习                 | 284 |

## 一 准备 课

### 学习要求

1. 能根据物体的具体个数数出 10 以内的数,并认识 1~10 各数。

2. 初步学会分类,知道按不同的标准,即物体的不同特性,如用途、大小、颜色等,进行合理分类。

3. 会用连线的方法认识一一对应,了解“同样多”的含义,并能用一一对应的方法比较物体的多少,了解多、少的含义。

### 解题示范

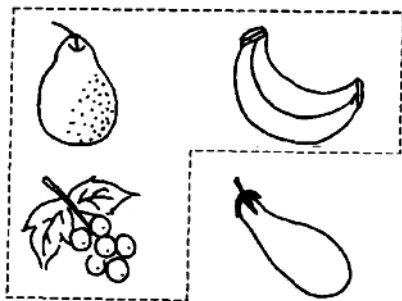
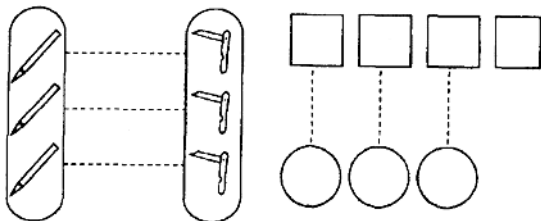
例 1 把同类的圈起来。



分析: 首先应判断这几种物体哪些具有相同的特点。图中梨、香蕉、葡萄都是水果,而茄子则是蔬菜,因此,梨、香蕉、葡萄是同类,应该把它们圈起来。



解：

例2  
比多少。

分析：题目要求比较两样物体的多少，比较时应采用一一对应的方法来判断。左图中 $\diagup$ 和 $\diagdown$ 一个对一个，都没有多余的，因此， $\diagup$ 和 $\diagdown$ 同样多。右图中 $\circ$ 和 $\square$ 一个对一个， $\square$ 有多余的， $\circ$ 没有多余的。因此， $\square$ 比 $\circ$ 多些， $\circ$ 比 $\square$ 少些。

解：(1)  $\diagup$ 和 $\diagdown$ 同样多。(2)  $\circ$ 比 $\square$ 少， $\square$ 比 $\circ$ 多。

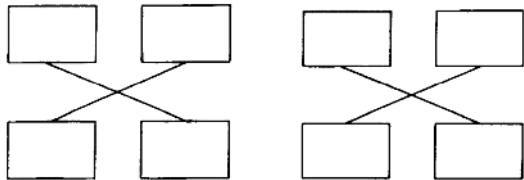
作业提示



☆教材第6页第2题

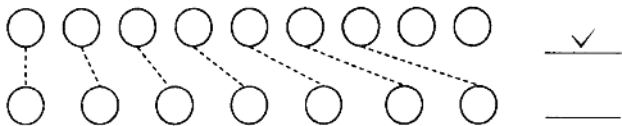
题目要求把数量相同的动物和点子用线连起来，必须先

数一数每幅图的动物各有多少，点子各有多少，然后找一找动物的数量和哪个点子图同样多，就用线连起来。



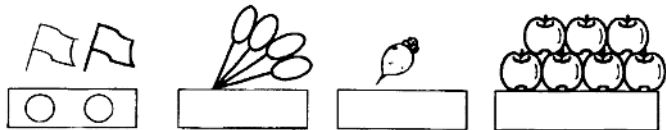
☆教材第6页第3题

要比较两行○的多少，必须用一一对应的方法判断，让上一行的○和下一行的○一个对一个，第一行的○有余的，而第二行的○没有多余的，所以上一行○多。



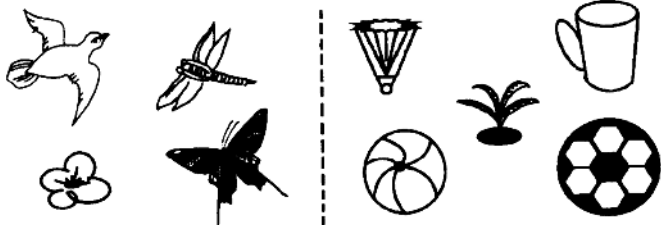
素质训练 windows

1. 数一数，再照样子在□里画○。

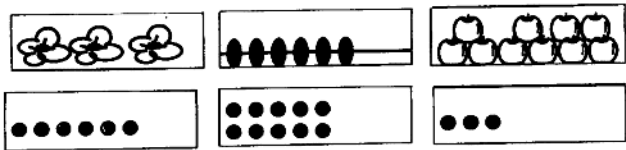


2. 把同类的物品圈起来。

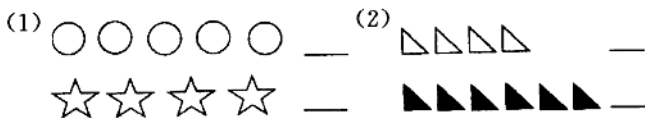




3. 连一连。



4. 在多的一行画“√”。



5. 按要求画△。



(1) 比○多3个。\_\_\_\_\_

(2) 和○同样多。\_\_\_\_\_

(3) 比○少2个。\_\_\_\_\_

**参考答案**

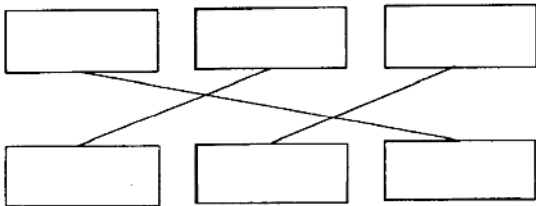
1. 分别画上4个、1个和7个“○”。

2. ① 把鸟、蜻蜓、蝴蝶圈在一起。



② 把羽毛球、篮球、毽子、足球圈在一起。

3.



4. (1)          ✓

(2)                     


                    

                     ✓

5. (1) △ △ △ △ △ △ △ △ △ △

(2) △ △ △ △ △ △

(3) △ △ △ △

增知益智   
windows

请把下面同类的动物找出来



A



B



C



D

选择正确的答案：

① A B C

② A B D

③ B C D

答案：②



笑林

## 当音乐家

妈妈：“你怎么连10以内的数都不会数，将来怎么办？”

军军：“没关系，将来我当音乐家，只要会1、2、3、4、5、6、7就行了。”

## 二 10以内数的认识和 加减法

### 1. 1、2、3的认识

学习要求



1. 会正确数出数量是1、2、3的物体的个数。
2. 会读、会写数字1、2、3。
3. 会比较1、2、3的大小，了解1、2、3的顺序。
4. 掌握2、3的组成。

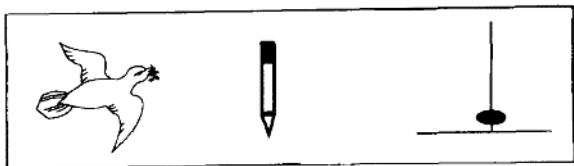
## 重点

认识1、2、3所表示的实际数量、数序、数的组成和规范书写。

解题示范



例1 看图数数，用一个数来表示。



分析：图上分别画着 1 只小鸟，1 支铅笔，1 颗珠子，它们的数量都是 1，我们就用数字“1”来表示。1 像小棒斜着立，写的时候，从右上到左下直直一笔写整齐。

解： 

例 2 用一个数来表示下面物体的个数。

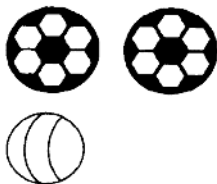


分析：图中有 2 只鹅，2 颗☆，2 颗珠子，它们的数量都是 2，我们就用数字“2”来表示。2 像小鸭水中游，写的时候，圆圆的脑瓜在上格，长脖子一直斜到左下角，小尾巴伸到右下角。

解： 



例3 比多少。

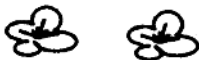


分析：用一一对应的方法比较， $\oplus$  比  $\ominus$  多，也就是 2 比 1 多，用算式表示是  $2 > 1$ ，读作 2 大于 1。

解： $2 > 1$

2 大于 1

例4 看图说 2 的组成。

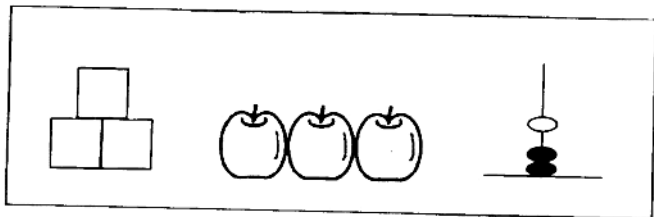


分析：图上有 2 朵花，可以把它分成两部分，左边一朵，右边一朵，也可以说，左边一朵和右边一朵合起来是 2 朵。

解：

$$\begin{array}{c} 2 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 1 \quad 1 \end{array}$$

例5 看图数数并写出来。

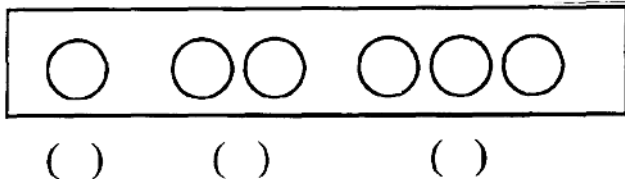


分析：上图有 3 个  $\square$ ，3 个苹果，3 颗珠子，它们数量都是 3，所以用数字“3”来表示。3 像耳朵口朝左，上下两个半圆写

清楚。

解： 3

例 6 看图按顺序写数。



分析：左边有 1 个○，中间再添上 1 个○就是 2 个○，右边由原来的 2 个○再添 1 个○，就成了 3 个○。因此按数的顺序排列就是：1、2、3。

解：1、2、3。

例 7 比较 2 和 3 的大小。



分析：左图第一行有 2 个○，第二行有 3 个●，用一一对应的方法比较，○比●少，也就表示 2 比 3 小，用算式表示是  $2 < 3$ ，读作 2 小于 3；右图第一行有 3 个●，第二行有 2 个○，还用一一对应的方法比较，知道了●比○多，也就是说 3 比 2 大，用算式表示是  $3 > 2$ ，读作 3 大于 2。

解：  $2 < 3$                        $3 > 2$

2 小于 3                      3 大于 2

例 8 把 3 个 分成两堆有几种分法？



分析：如图所示，左边有 2 个桃，右边有 1 个桃，合起来是 3 个桃，所以 3 可以分成 2 和 1；如果从左边一堆中拿出 1 个放到右边去，就成了右图：左边有 1 个桃，右边有 2 个桃，合起来还是 3 个桃，所以 3 也可以分成 1 和 2。

解：有两种分法：

$$\begin{array}{c} 3 \\ \swarrow \searrow \\ 2 \quad 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 3 \\ \swarrow \searrow \\ 1 \quad 2 \end{array}$$

作业提示

windows 

☆教材第 12 页思考题

(1)

(2)

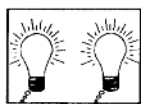
题目要求按规律填数。第(1)小题前两个数是 1 和 2，后一个数比前一个数多 1，因此  里该填比 2 多 1 的数 3。第(2)小题 3 个数中只指定了中间的一个数是 2，已经学过的数和 2 相邻的只有 1 和 3，我们可以按从小到大的顺序填 1、2、3，或者按从大到小的顺序填 3、2、1。

(1)         (2)    或

素质训练

windows 

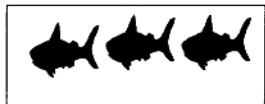
1. 看图写数。



( )

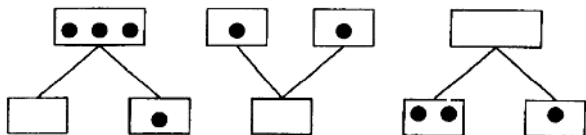


( )

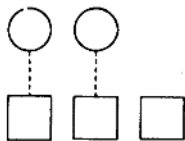


( )

2. 画●。

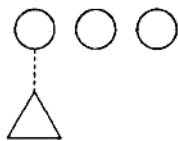


3. 填空。



2 比 3      2 ○ 3

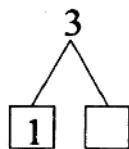
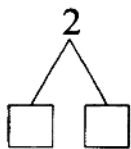
3 比 2      3 ○ 2



3 比 1      3 ○ 1

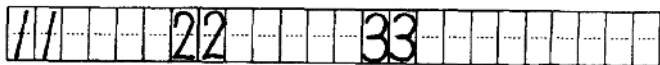
1 比 3      1 ○ 3

4. 填数。



5. 照样子写数字。





### 参考答案

1. 2, 1, 3

2. . . . , . . . , . . . .

3. 小、<                      大、>

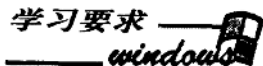
    大、>                      小、<

4. 1, 1, 3, 2

5. 略

## 2. 加法的初步认识

### 学习要求



1. 初步了解加法的意义,认识加号、等号,会读加法算式。

2. 在掌握数的组成的基础上,学会加法的计算方法。能熟练地口算得数是 2、3 的加法,并会在加法算式的后面填写得数。

### 重点

加法意义的理解和加法的计算方法。