

经全国中小学教材审定委员会2003年初审通过

义务教育课程标准实验教科书

品德与生活

教师教学参考用书

indeyushenghuojiaoshijiaoxuecankayongshu

二年级 上

朱小蔓 主编



浙江教育出版社

YIWUJIAOYUKECHENGGBIAOZHUNSHIYANJINGKESHU

义务教育课程标准实验教科书



品德与生活

教师教学参考用书

indegushenghucjiaoshijiaoxuecankaozhongshu

张 琳 王 莹 王 莹 王 莹
王 莹 王 莹 王 莹 王 莹

二年级 上



浙江教育出版社

义务教育课程标准实验教科书
品德与生活教师教学参考用书 二年级 上

- ▶ 出 版 浙江教育出版社
(杭州市天目山路 40 号 邮编 310013)
 - ▶ 发 行 浙江省新华书店集团有限公司
 - ▶ 责任编辑 舒 晴
 - ▶ 整体设计 曾国兴
 - ▶ 绘 画 柴立青
 - ▶ 责任校对 丁志伟
 - ▶ 责任出版 陆 江
 - 制 作 杭州万方图书有限公司
 - 印 刷 杭州余杭人民印刷有限公司
 - 开 本 787×1092 1/16
 - 印 张 5.25
 - 字 数 106 000
 - 本次印数 0001-5950
 - 版 次 2003 年 7 月第 1 版
 - 印 次 2006 年 6 月第 4 次
 - 书 号 ISBN 7-5338-4802-0/G·4772
 - 定 价 5.20 元
-

联系电话: 0571-85170300-80928

e-mail: zjjy@zjcb.com

网址: www.zjeph.com

主 编 朱小蔓
执行主编 王健敏
执行副主编 林 莉
编写人员 (按姓氏笔画排列)

方向军 王健敏 冯 姬
张 莹 余敏雅 林 莉
高军玉



目录

MULU

PINDEYUSHENGHUO



说明

1



第一单元 难忘的假期

1. 暑假中的一天
2. 暑假的一次外出
3. 假期安全真重要
4. 夸夸我的假期生活



5

6

9

12

14



第二单元 我是中国人

1. 中秋节
2. 国庆节
3. 我爱您,祖国
4. 五星红旗升起的地方
5. 炎黄子孙



24

26

29

31

33

36



第三单元 金色的秋天

1. 我爱秋天
2. 秋天的保健
3. 送别秋天



56

57

60

61



第四单元 你·我·他

1. 我就是我
2. 你真棒
3. 如果我是他
4. 我们都是集体的一员



65

66

69

70

72

说明

为了帮助教师更好地使用义务教育课程标准实验教科书《品德与生活》二年级上,现将有关问题说明如下:

✦ 教科书内容和单元编排 ✦

本册教科书共四个单元,根据小学二年级儿童心理发展特点,从儿童经过一年级的过渡,逐渐开始在更大的生活空间里尝试独立生活的需要出发,设计主题单元。在单元的编排和组织上,教科书不强求体系的结构性和完备性,而是遵循儿童生活自身的逻辑,从儿童生活出发,以时间推进过程中儿童自己感知的生活“逻辑”为线索,选择指导的重心,设计主题单元。同时,本册教科书还试图以社会技能、探究过程和方法的指导作为编写的暗线。

第一单元“难忘的假期”共4课,以学生假期生活的回顾为线索组织主题,一方面从假期生活中归纳总结,让学生认识每一天的意义,体悟“快乐的每一天靠我们自己去创造”,有效地稳定学生开学初的情绪;另一方面从经验教训中归纳总结,为新学期的学习生活提供丰富的引导与借鉴。同时,对学生专门的安全教育,与这一阶段儿童独立活动空间扩大、时间延长的需要是一致的。第二单元“我是中国人”则是从儿童的视角看我们的祖国,以中秋节、国庆节为中介,将学生融入祖国大家庭,融入这个有着悠久历史的文明国度之中。以儿童的眼睛去看待节日,通过各种途径开展了解祖国的探究活动,加深学生对中华民族博大精深文化的了解,增强学生对我们伟大祖国的热爱,并激发热爱生活之情。第三单元“金色的秋天”是继一年级下册“春天的歌”之后又一个反映季节变化的主题,引导学生感受、欣赏秋天的独特魅力,初步领会“一分耕耘,一分收获”的道理,培养学生自己的生活自理能力。第四单元“你·我·他”的教学主题是群体生活中人际关系和个人与集体关系的指导,单元围绕儿童与自我、儿童与社会这两条轴线组织素材,指导学生正确地看待自我、宽容地对待他人,了解和谐人际关系的重要性以及集体生活的基本原则。

这四个单元从儿童生活的学校、家庭、社区等主要空间出发并向祖国、世界延伸,在教学主题上分别侧重新课标所确立的生活的四个维度:健康安全(“难忘的假期”);愉快积极、负责任有爱心(“我是中国人”“你·我·他”);动脑筋有创意(“金色的秋天”),并同时进行其他生活主题教育。

✦ 教科书的特点 ✦

一、以直接学习为主,并逐渐向间接学习过渡的多种学习方式结合

直接学习是《品德与生活》课程不同于其他课程的主要学习方式,也是小学低段

儿童主要的学习方式。本套教科书在活动型教学设计中,强化以“感受—体验—表现”为主线的体悟式学习,和以“观察—假设—分析—发现”为主线的探究式学习两种直接学习方式,并在这两种主导的直接学习模式下,将讲授、游戏、实验、讨论和分析、角色扮演、美工活动、动手制作、讲故事等多种学习形式结合其中,符合学生的年龄特点和兴趣爱好,使儿童能在丰富、积极的学习中感受生活、学会生活。

二、在生活背景和情感体验支撑下渗透规范教育

教科书不将规范作为儿童必须遵守的、外加给儿童的条条框框,而试图以儿童对一定生活原型中规范所具价值的充分感受,帮助儿童意识到具体的规范是人们制定出来的、为人们更好生活服务的。通过这种真实生活背景和情感体验的支撑,引发儿童内心而非表面的道德情感与规范意识,并自觉地接受规范制约,使规范真正成为指导儿童行为的一贯准则。

三、引导学生的个性化学习

每个儿童的个性都是独特的、弥足珍贵的。教科书通过活动设计提供的选择性和评价中对学生个性化创意与表现的认同,鼓励学生在自己独特的生活体验基础上感受生活,以自己喜欢的表达方式参与活动、创造生活,从而为学生的个性化学习与发展提供广泛的支持。

四、支持随机进入教学

随机进入教学是本套教科书提供的一种重要教学指导策略。一方面,与教科书的非线性呈现方式相呼应,有关教学指导是伴随非线性的学习过程介入的。与此同时,在教科书设计的活动框架指导下所展开的教学活动具有生成性的特点,要求教师根据学生活动演进和学习需要的情况,随时调整教学指导。

五、以活动型教学为主要特征的过程导向设计

为切实地引导活动型教学的开展,教科书设计改变了传统教科书编写中以教师的“教”组织教学过程的设计思路,消解以“预成的学习结果”为核心的教科书组织模式下课文加练习的刻板结构,将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。因此,教科书试图从学生的学习行为出发,组织主题单元,促进自主活动,在学习活动的渐次展开中,引导教师重点关注学生学习过程中呈未分化状态的整体学习状态和学习需要,使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的有机整合。

● 学期教学目标 ●

一、态度和情感

体会快乐可以由自己创造,并愿意创造快乐。学会从不同的事件中认识每一天、每一件事的意义。能积极地预防、应对外出时可能出现的麻烦。珍爱生命,面对灾害胆大心细。能从成果的展示中发现自己的收获。能够感受到过节的快乐和激动,增进

亲人间的感情。能积极加入到节日的活动中去,体会节日的色彩与乐趣,乐于挖掘节日之中感兴趣的内容,愿意与别人一起分享自己的收获。以积极的态度去了解祖国,增进爱祖国的情感。感受并喜爱秋天的独特魅力,愿意用自己的实际行动珍惜人们的劳动成果。客观地认识自己的优缺点并悦纳自己,乐意向他人展现自我。能真诚地为别人的优点感到高兴,真诚地为自己的错误向别人道歉,正确对待生活中不如意、不开心的事,体谅和关心别人,愿意从别人的角度看问题,乐意在集体中生活,体会自身存在的价值,同时也尊重他人的独特价值。

二、行为和习惯

会初步评价自己的生活。能发现并能自己设想外出活动时的麻烦,能处理常见的困难,并对处理方法进行评价。会制订有效预防常见麻烦的外出计划。养成在日常生活中防止灾害的良好习惯。积极参加小组合作活动。积极参与有意义的节日活动,能从平时日常生活中积累学习资源,主动探索,寻找课内外感兴趣的内容,有与别人一起分享收获和认真倾听别人的好习惯,增进同学间的了解与友谊。养成从各种渠道收集资料的学习习惯,自觉遵守升国旗时的基本礼仪。积极参与实验、观赏等活动,学会一些简单的技能。关心身边的人和事,主动为别人做一些自己力所能及的事。选择生活和学习物品时有自己的判断,不盲从,能细心观察生活,发现别人的优点和长处,并虚心向别人学习。

三、过程和方法

在回顾自己的暑假生活中,学习自我评点,学习发现生活的意义。在模拟外出、面对灾害的过程中,学会应对麻烦的方法,学会一定的防灾方法。学习小组中与他人合作的方法。在各类探究活动中学习提出问题、探索问题及从多种途径收集资料的方法,在与他人交流合作中学习表达自我的方法,在人际交往活动中学习赞赏别人和向人致歉的方法。

四、知识和技能

了解外出、面对灾害时可能面对的麻烦。能发现并理解不安全的情境。有一定的日常防灾知识与能力,如防火灾、防溺水、防触电等。熟悉校园及居住环境中的消防通道。能以多种形式汇报自己的假期生活。了解“中秋节”的日期,能从日历中找出中秋节这一天,了解中秋节赏月、吃月饼等各种活动及传说的由来,知道中秋节是中国民间传统节日。知道“国庆节”的有关知识,能从不同的途径收集信息,并为同学介绍,知道新中国母亲的名字、新中国的诞生日期,初步了解不同国家的国庆节和人们庆祝国庆的方式,学唱歌曲、用自己的方式表达对祖国妈妈的热爱之情,体会不同节日的特殊意义。认识国旗、国徽,会唱国歌;能从气候、民族分布、人口、面积等方面“了解有关祖国的初步知识”。懂得升国旗的基本礼仪并能自觉遵守;了解炎黄子孙的体貌特征。知道自己是中国人,大家都是炎黄子孙。能描述秋天的特征、了解种子与果实的关系和种子成长的历程。懂得秋季的一些基本保健知识。具有初步的辨别能力、观察能力、动手能力、探究能力等相关技能。知道做人当自尊、自强、自爱、自

立,在人际交往的过程中能初步意识到他人的情感,能设身处地地从他人角度考虑问题,知道集体生活的一些基本原则,学会友好地与他人交往,初步掌握一些与人交往的方法,尝试运用这些方法妥善处理人际交往中可能出现的一些问题。

● 教学中应注意的几个问题 ●

一、教学资源的开发

本册教科书各主题单元均选择具有通用性的、可供师生具体真实地参与的活动题材,为师生在活动中进行二次开发留有空间,如交流各自的假期生活;以自己喜欢的方式欢度国庆节和中秋节;结合自己的生活,设计秋天的保健和创意活动等。教科书中设计了基础的活动程序框架,具有开放的特点,从而使教科书成为师生开展活动的指导,教师在具体的教学过程中应考虑将实施中具体而微的自然、人文资源和经济、文化背景,以及师生的经验和兴趣等都纳入课程资源体系,创造性地使用教科书。

二、以学生为中心的自主活动和体悟学习

根据新的课程标准,教学中不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容,而是着眼于儿童现实生活的整体性,从学生生活原型出发,将从生活中分离出的、分散在小学各学科中零碎而离散的知识、规范、技能“还原”,重新融入儿童生活之中,有机整合为学习主题。因此教学过程中,不是以教师为中心进行直接讲授和知识学习,而是以儿童为中心展开自主活动和体悟学习,教师是活动的支持者、组织者和启发者。

● 教学时间安排 ●

根据本次课程改革新教学计划的规定,义务教育二年级每周《品德与生活》2课时,全学期以20周计,除去复习考试时间,实际教学时间拟安排17周,计34课时。具体分配如下:

- 第1单元 8课时;
- 第2单元 11课时;
- 第3单元 5课时;
- 第4单元 8课时;
- 机动 2课时。

第一单元

难忘的假期

(8课时)

单元概要

成为小学生后的第一个暑假是学生期盼已久的,他们希望能尽情地玩一玩。但对家长而言,暑假却并不轻松:放在家里不安全,托人管着不放心,带去上班更不成……而事实上,大多家长确实想利用假期带子女出去玩一玩,增长见识。在诸多矛盾中,学生过完了这个暑假。学生假期生活的质量如何?他们对假期生活的满意度怎样?假期中的经验教训又有多少?借着学生通过暑假,由一年级新生变成二年级小哥哥、小姐姐的自豪感,及时地让他们回顾总结,将有效地稳定学生开学初的情绪。同时,从假期生活中归纳总结的经验教训又能成为新学期学习生活中丰富、有利的引导与借鉴。

本单元开篇“暑假中的一天”,是让学生坦诚地交流自己的暑假生活,并对此作出自我点评。“暑假的一次外出”则是总结假期外出时的经验教训。这两课的活动让学生认识每一天的意义,体悟“快乐的每一天靠我们自己去创造”,同时,学生通过对生活经验教训的归纳,整理出自己特有的生活“小锦囊”,从而能够更好地“愉快、积极地生活”。这些设计都紧紧围绕了课程标准中“能在成人帮助下控制和调整自己的情绪”“学习与生活中遇到问题时愿意想办法解决”等要求。

“假期安全真重要”是对学生专门的安全教育,既加强假期安全的认识,又提出对安全隐患的防范。此外,还有模拟突发事件,让学生学习胆大心细地处理。这些活动的开展为学校生活的安全提供了引导。这些过程,也体现了课程标准要求的“认识常见的安全标志,注意安全”“知道基本的紧急求助和自救方法”等目标。

“夸夸我的假期生活”是本单元的总结,通过学生动脑筋、有创意的生活创造,展示学生的多才多艺,再现五彩缤纷的假日生活。

单元目标

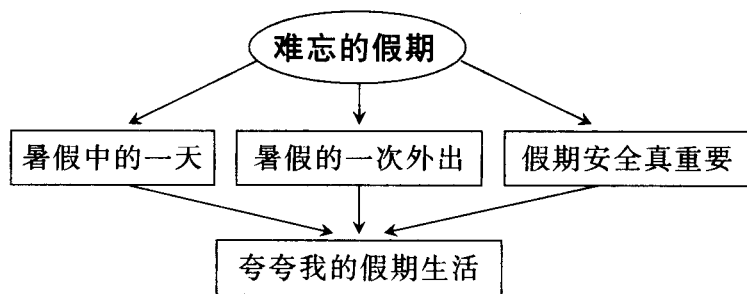
态度和情感:体会快乐的心境要靠自己营造,并尝试在日常生活中创造快乐。学会从不同的事件中认识每一天、每一件事的意义。能积极地预防、应对外出时可能出现的麻烦。珍爱生命,面对灾害胆大心细。愿意与他人合作。能从成果的展示中发现自己的收获。

行为和习惯:会初步评价自己的生活。能发现并能自己设想外出活动时的麻烦,

能处理常见的困难,并对处理方法进行评价。会制订有效预防常见麻烦的外出计划。养成在日常生活中防止灾害的良好习惯。积极参加小组合作活动。

过程和方法:在回顾自己的暑假生活中,学习自我评点,学习发现生活的意义。在模拟外出、面对灾害的过程中,学会应对麻烦的方法,学会一定的防灾方法。学习与他人合作的方法。

知识和技能:能回顾自己的生活。了解外出、灾害发生时可能面对的麻烦。能发现、理解不安全的情境。有一定的日常防灾知识与能力,如防火灾、防溺水、防触电等。熟悉校园及居住环境中的消防通道。能以多种形式汇报自己的假期生活。



暑假中的一天

(建议 2 课时)

【教学目标】

1. 回顾自己的暑假生活,学会从不同的事件中认识每一天的意义。
2. 学会评价、反思自己的假期生活。
3. 体会快乐的心境要靠自己营造,并尝试在日常生活中创造快乐。

【教科书分析】

本课首先以通页的方式展现了学生丰富多彩的假期生活,并以清晨、白天、夜晚的时间场景,展现了“一天”的情景。在这些场景中,既有正向的,也有负向的,是学生真实生活的再现,创造了坦诚的氛围,很容易得到学生的认同,并创造坦诚的氛围。

画面可以自由组合出许多的“一天”，便于打开学生的话题、思路。

然后，教科书又一次以通页的方式出现：假期生活大评点。在代表“快乐、高兴”“激动”“满足”“伤心”“害怕”的脸谱后面，教科书留出了大量的空白，可以让学生自由地填写、绘制，创作出属于自己的书。

两幅通页下各有一句点睛之语：“每一天都有每一天的意义”，“快乐的每一天靠我们自己去创造”，点明了本课的要义。

【教学活动设计】

一、故事会

1. 看图说故事。

暑假生活是快乐自由、五彩缤纷的。教师引导学生仔细看书上的图，以一天的时间为线索，自由选择组合，说一说书中某一位同学暑假中的一天是怎么过的。

比如，清晨，准备外出旅行的小朋友在整理行装。白天，这位小朋友在风景点观看景物、摄影留念。夜晚，他又在写旅行日记，记录一天愉快的生活。

又如，清晨，小朋友和父母一起在田间劳作。中午，全家人在田间吃饭，在田边的小棚里午睡。黄昏时，这位小朋友和家人一起在村口乘凉，和邻居小朋友一起斗蟋蟀。

再如，暑假里的清晨，小朋友还是坚持每天晨读、锻炼身体。早上，他按暑假作业的要求认真仔细地做作业。中午午睡。下午，他和雏鹰假日小队的同学一块儿活动。晚上，在社区观看纳凉晚会。

2. 说说我暑假的一天。

学生说一说自己暑假中的一天。要求选择暑假中有代表性的一天为内容，以一天的时间为顺序来讲述。故事可长可短，可详可略。可以是高兴的，可以是忧伤的，可以是兴奋的，可以是无聊的，可以是满足的，可以是失望的，可以是愉快的，也可以是痛苦的，但一定要真实的。教师可以参与其中。

3. 多形式组合故事会。

教师组织同学们以多种组合方式讲述暑期中发生的故事。或同桌2人小组，或前后左右4人小组，或自由组合，或自由组合4人小组后再自由组合一个4人小组，要求原有小组内的人都不重复等形式。暑假刚结束，同学之间或多或少会有一些小小的陌生感与隔阂，利用“说暑期故事”这一同学们喜爱的话题，辅以多变的活动形式，有利于重新认识同学，尽快地纳入集体中。

二、张贴心情

1. 教师自评假期生活。

教师准备一张大的心情表格贴在黑板上(或用实物投影)。教师首先交流自己的几件假期生活小事，同时，找出分别符合表达自己当时心情的“脸谱”，在相应的空白处用短句表述该生活小事。

2. 我的假期生活评点。

(1) 学生模仿教师的办法,结合“故事会”的内容,将自己的暑假生活小事一一作评点——归入不同的心情“脸谱”中。简述生活小事可用短句,也可用简图,或用不同的符号表示,只要自己知道这个符号代表了哪件事就可以了。

(2) 分小组互相交流。

(3) 数一数,比一比,我的假期生活是快乐、激动、满足等好心情居多,还是害怕、伤心等坏心情居多。

三、创造好心情

教师请有“伤心”“害怕”等心情的学生上台,说一说或演一演让自己有负向情绪的事件,其他学生一起来想办法,怎样让坏心情离开,让好心情进入,并创造出快乐的一天来。

如对“我养的小花枯死了”一事,教师首先认同学生“可惜”“伤心”的感受,同时引导学生探究小花为什么会枯死,是否有办法让它不死,能不能再养一盆小花,更精心栽培,让“坏事”成为“好事”。

又如对“我老是一个人在家”害怕的感受,教师可以请有的学生谈一谈暑假里是怎样避免一个人在家的状况的,“我”是否也可以创造这样的条件。教师也可以让学生领悟自己在家进行丰富的活动,以摆脱一个人独处时的寂寞,进而克服害怕的感受。教师还可以引导学生与其他小伙伴按“邻近”或“方便”的原则组织起来,一起度假期等。

【教学建议】

1. 无论是以“故事会”形式讲述暑假中的某一天,还是表达自我对假期生活的感受,教师都要鼓励学生畅所欲言,要让他们尽情地表述、反映自己真实的假期生活,而非粉饰和炫耀。只有让学生真实地反映,教师才能对其中有负向情绪的一些人引起特别关注,并引导全体学生发现:每一天都有每一天的意义。只有让学生充分表达,他们的负向情绪才能尽快地消除。

2. 在“创造好心情”的活动中,教师尤其要注意支持学生的感受,倾听他的内心表白。很多情况下,学生只要愿意将自己的不愉快经历讲述出来,并得到认同,他的不愉快情绪就已消失了一大半。

【评价建议】

1. 教师肯定学生的积极交流,不能局限在交流的内容上,而应该通过肯定,引导学生学会悦纳自己,欣赏别人。

2. “假期生活大评点”是引导学生进行自我评价和反思,教师应该让学生充分

地说出自己的想法与感受。

【课外活动建议】

学生与父母分享假期生活的一天,向他们反馈自己对假期生活的感受,并听取父母对自己假期生活的评点。

暑假的一次外出

(建议 2 课时)

【教学目标】

1. 学会发现并能自己设想外出活动时可能遇到的麻烦。
2. 能在教师的指导下,学习处理外出活动中常见的困难,并对处理方法作出评价。
3. 学习制订外出计划,能有效预防外出时可能出现的麻烦。

【教科书分析】

本课一开始就呈现了外出活动中的困难,并提示让学生说一说遇到的麻烦事和解决的办法。同时,对解决方法进行评点,引导学生认识:在解决困难的过程中,还可以依靠他人的力量。

学会发现并能够自己设想外出活动时的麻烦,遇到常见的困难有解决的办法,此时,再来制订“雏鹰假日小队活动计划”就水到渠成了。“外出小锦囊”是对预防麻烦、处理麻烦的归纳总结。设想外出时可能出现的麻烦,并预防麻烦的发生,实践中真的遇到困难就能有效地处理了。“行李备忘录”则是锦上添花,着力培养学生认真、仔细、大胆、灵活的品质。

【教学活动设计】

一、外出麻烦大会诊

1. 教师事先准备一个大盒子,上面标有“麻烦大会诊”的字样。
2. 教师请学生说一说教科书中小朋友遭遇的麻烦:在外参加假日小队活动,天

天的脚扭伤了。然后,学生根据自己的外出经历,交流外出时曾遇到的麻烦。如:忘带东西了,天气突然变了,小组活动人员未到齐,迷路了,公交车坐过头了等。

3. 若有学生提到自己从没有外出经历,教师可让他设想外出会遇到什么麻烦。或请他分析,为什么没有外出的机会,是否因为父母担心外出时会遇到一些麻烦?

4. 学生将外出时可能遇到的麻烦写成小纸条,投入“麻烦大会诊”的纸盒中,全班抽签分享。

二、“小精灵”就是我自己

教师:外出活动中我们可能会遇到这么多的麻烦,真让人不愉快。让我们将“麻烦大会诊”中的麻烦交到助人为乐又聪明伶俐的“小精灵”手中吧,让它们来帮助我们,为遭遇麻烦的同学想想办法。

教师将抽签盒中的“麻烦”分发到4人小组手中。

教师:其实,助人为乐又聪明伶俐的“小精灵”就是我们自己!让我们一起来面对难题,想想办法吧。

学生对想出的办法作评点,最后筛选出最好的办法。

三、课本剧表演

学生以4人为小组,也可以自由组合或直接以“雏鹰假日小队”为单位,表演教科书中的内容。教师还组织学生利用“麻烦大会诊”中几名同学遇到的麻烦编排小品,通过情境假设,让学生理解、体会遇到麻烦时心情,并设身处地想出可行的办法,再进一步演一演应对麻烦的办法,作为模拟实践的尝试。

四、制订“雏鹰假日小队”活动计划

1. 学生首先按自愿、就近、方便的原则组成“雏鹰假日小队”。教师做好协调工作。

2. 小队同学经确认后,一起商议双休日外出活动事项。商议过程中,除了活动的时间、地点、人员和活动的主题外,还要充分考虑外出可能遇到的麻烦,并事先做好防备工作。小队内部要明确分工,人人有职责。

3. 教师应有针对性地指导、检查学生的活动计划,力求体现计划的全面性和可行性。

五、制作“外出小锦囊”

1. 遇到麻烦后,沉着应对很重要;在事发之前,做好充分的准备,预防麻烦也很重要。学生根据最有可能遇到的麻烦,想出预防的办法。如事先向同学确认时间和地点,以防有人迟到或找错地方;事先查看天气预报,以防天气变化;事先设计好几条交通线路,记住各站的名称,以防公交车乘错站或坐过头等。

2. 教师指导学生整理应对麻烦的策略,归纳“外出小锦囊”。如事先查看天气;设计交通路线;野外活动还要带上指南针;时间较长的外出要灌好水壶;在外用餐可以带上小食品;看电影等活动要备好钱;做好避暑准备等。

【教学建议】

1. 在“分享麻烦”的过程中,会有一些学生对别人认为的“麻烦”提出“这算什么麻烦”“那有什么大不了的”等评价。这些学生往往有较强的自理能力,相对较为成熟,教师应及时地加以协调。首先,教师要表现出尊重、认同的姿态,努力营造大家敢说敢言的氛围,其次,教师可以充分利用自理能力较强学生的一些经验,让他们帮助遇到麻烦的同学。

2. “‘小精灵’:这就是我们自己。”是本课的一个重要环节,教师要协助学生想办法、选办法、试办法,让其在真实的成功中增添自信,相信自己有能力处理一些常见问题。

3. 课本剧表演、制订小队活动计划等活动是实践的模拟演练,教师要鼓励学生积极投入。

4. “外出小锦囊”和“行李备忘录”是学生对外出问题的自我整理,不能强求千篇一律,教师应允许学生保留个性化的内容。

【评价建议】

1. 教师要肯定学生能够发现麻烦,因为很多时候,发现问题比解决问题更重要。

2. 对积极参与活动的学生,教师应予以肯定。学生唯有投入活动,才能设身处地想出办法,实施好办法。

3. 学生将课外进行的假日小队活动与以前的小队活动进行比较,自我评价,也可以请家长参与评价。

【课外活动建议】

1. 学生按计划进行“雏鹰假日小队”活动,并做好活动记录。

2. 由学生自己制订计划并负责外出前的准备,与父母进行一次短途外出。



假期安全真重要

(建议 2 课时)

【教学目标】

1. 能发现、理解不安全的情境。
2. 有一定的日常防灾知识与能力,如防火灾、防溺水、防触电等,并初步形成良好安全的生活习惯。
3. 熟悉校园及居住环境中的消防通道。

【教科书分析】

本课以“点”的形式出现了火灾、溺水、遭遇陌生人等不安全的情境,旨在引导学生对暑假生活方方面面的安全作出思考。

“游戏场”中同样以“点”的方式展现对火灾的预防,目的是引导师生根据自身的环境特点进行针对性的安全教育。走一走校园内的安全通道就是对此的倡导。“小锦囊”则让学生全面考虑假期安全,并做出整理归纳。

全课尤其强调对生命的珍爱。一二年级的小学生,知识、能力都很有限,面对灾难,更重要的是自护、自救。同时,他们对生命含义的理解还很模糊,无论是自己还是别人,生命是第一要珍爱的。本单元所附的“参考课程资源”中列出了更为详细的内容,供教师参考。

【教学活动设计】

一、演一演安全剧

1. 根据教科书中的内容,学生指认图上的主人公遭遇的事件。如一个人在家时,忽然,门外响起了敲门声,从时间上推测,不像是爸爸、妈妈在敲门;和爸爸一起在江边游泳时,发现有人落水了;家里着火了,浓烟滚滚,火光冲天。

2. 学生畅谈:如果我也遇到了同样的事,我会怎么办。教师有意识地请有好方法的学生现场演一演,然后大家评一评,其他学生再跟着演练。如一个人在家,听到可疑的敲门声不开门;与父母约定,知道你一个人在家时,开门前和你打招呼。又如发现有人落水了,马上向人多的地方大呼“救命”,请大人救助落水者。再如火灾时马上拨打 119,关上房门,并用湿毛巾塞住门缝,防止被浓烟呛到。