

河南地方志丛书

# 鄢陵县教育志

鄢陵县教育志编纂委员会

中州古籍出版社

河南地方志丛书

# 焉邱县教育志

主 修 陈国占

刘根旺

主 编 高云周

中州古籍出版社

1991年2月

## 鄢陵县教育志

主修：陈国占

刘根旺

主编：高云周

---

责任编辑：新 新

中州古籍出版社出版 （郑州市农业路73号）

河南省新华书店发行 开封中山印刷厂印刷

850×1168毫米 32 开本 11.626印张 300千字

1991年2月第1版 1991年2月第1次印刷

印数：1—2500册

---

ISBN7-5348-0511-I/K·128 定价：14.00元

## 序 一

盛世修志，实为我中华民族的光荣传统。

曾记求学时，聆听老师教诵《左传》“郑伯克段于鄢”，铭记未忘。然当时，仅知鄢之名而未知其址，存疑日久。前年任职鄢陵，便谒阅鄢陵旧志，方解久惑之疑，亦更关注鄢陵教育发展史。鄢陵，古为鄢国，历史悠久，人杰地灵；视鄢陵全境，虽无崇山名川之胜，却有田如园、林似网，一派林茂粮丰景象；又有鄢人爱种花，十里八里顾不暇，“鄢陵蜡梅冠天下”之美称。又知鄢陵历有修志传统，明代以来已修13次之多。今云周同志主编《鄢陵县教育志》已历数载，茹苦含辛。我领銜县教育局编纂委员会领导小组，只因公务繁忙，编纂过程中除重要阶段听取汇报、重大活动参与外，诸多工作实由县教育局陈国占诸同志具体领导，在县地方志总编室同志指导下进行。今总纂其成，这是我县教育科学研究工作的一大成果，凝聚着工作人员和关心支持此志成卷的同志们的心血。

志属史类，但有异同。史者，今人写古人，以时为序，分类记之，直言议论，褒贬分明。志者，今人写古又写今，重在写今，以事为体，事以类从；实事求是地宗于历史原貌和现状，寓褒贬于叙述之中。今人议古人，何顾何忧？今人记今人，大凡记其功则喜，记其过则愠。无怪古人常叹“修史之难莫过于志”，常常“预杜是非者难”。我们共产党人是彻底的唯物主义者，“实事求是”、“批评与自我批评”是我党的光荣传统，敢于正视现实，既能毫不隐晦地承认失误，又能光明磊落地纠正失误是我们的优良作风。我们希望很好地利用志书这种形式，总结我们

事业发展中的经验教训，推动我们的事业向更好的方面发展，以期取得更大成就。只有这样，才能使志书起到“存史、资治、教化”的作用，我们希冀并不懈地追求着历史的重托——“继往开来，无愧后人”。

仅此为序。

鄱陵县县长助理 胡家钰

1990年1月

## 序 二

创修《鄢陵县教育志》，自1983年4月始设编辑室，派员广搜资料，查阅档案，访问座谈，置篇纂稿，历时7年。采访、编辑人员虽屡有更换，幸有高云周同志自始至终，发凡起例、设置篇目、撰文记事，三易其稿。并于1989年11月上旬，召开有省、市、县修志专家和许昌、扶沟两县教育志主编等同志参加的《鄢陵县教育志》初稿评审会，对初稿提出十分中肯的修改意见；中共许昌市委副书记马炎鑫同志、许昌市地方志总编室副主任刘戈同志亲临指导。之后在云周同志主持下，又经三个多月的修改、补充，至1990年初纂成《鄢陵县教育志》。

本志编纂依据中国地方志指导小组1985年公布的《新编地方志工作暂行规定》的精神，以马列主义、毛泽东思想为指导思想，以辩证唯物主义和历史唯物主义的观点，贯彻“详今略古”“实事求是”的原则，记述1840~1988年间，鄢陵教育事业兴衰起伏的历史状况，反映各历史时代的时代特点，特别反映1949年中华人民共和国建国以来，在中国共产党的领导下，鄢陵教育事业发展的基本状况和伟大成就；以“群众创造历史”的唯物史观，颂扬广大教师为社会主义祖国培育出大批有文化、有道德、有理想的建设人才，所作出的显著贡献；颂扬广大农民、职工、干部为发展鄢陵教育事业而集资办学、培育人才、造福后人的奉献精神。

本志为今后鄢陵教育事业的发展，提供较有价值的借鉴、研究资料；对广大教育工作者，为发展鄢陵教育事业作出更大贡献将起到激励作用；在社会主义的精神文明和物资文明建设中将产生较大效益，这也是我和我的同事杜铁成、刘松盛、崔凤春等诸

同志对编纂该志的共同愿望。为此，我们唯恐对具体编纂工作支持不力而废止，常萦于怀，纳修志工作于议事日程之中。

本志既为鄢陵教育首创之志，必有缺憾之处。囿于修志理论水平和编纂实践经验，纵然我们有良好的愿望，亦不能达到尽善尽美，犹如庖丁调众口。所存缺憾，唯希望后来治学者察之正之，以女娲补天之劳，续修新篇，以实现我们未实现的愿望。

书既成，兹将付印，特志数语权当序。

**鄢陵县教育委员会主任 陈强占**

1990年1月

## 序 三

我自今春由县委宣传部到教委，正值教育志总纂成功，主编邀我作序，深感有愧且有幸。教育志之创成，实为前任陈国占及诸同志之功劳，更赖县委、县政府领导鼎力支持。我未付寸功，却沾其光，心中不安；上任伊始，适逢出版鄱陵县第一部教育志，有此机遇，幸甚之极。

唐太宗曾说过：以铜为镜，可以正衣冠，以人为镜，可以明是非，以史为镜，可以知兴替。鄱陵历史悠久，教育发展曲折起伏。教育志编辑人员，从浩繁的历史资料中，历尽奔波调查访问、翻阅档案古籍之辛苦，又经寒暑伏案，呕心辑著之精思，分门别类，条理清晰地纂写出具有时代特色，又有鄱陵地域特点的教育部门专志，为我们现在及今后研究制定教育发展规划，减少工作失误，取得教育事业更大成就，提供了一面历史镜子。也给我们对师生进行历史教育，思想教育，促进精神文明建设等方面，提供了翔实可贵的历史资料。此绩诚可嘉，此功实可贺。

我只有与诸同事，协力使《鄱陵县教育志》得以出版问世，以补前愧，以安前数任领导素怀此事之心。

鄱陵县教育委员会主任 刘根旺

1990年4月

## 凡 例

一、本志依据中国地方志领导小组1985年公布的《新编地方志工作暂行规定》的精神，以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导思想，以党的四项基本原则和《关于建国以来党的若干历史问题的决议》为准绳进行编纂。

二、贯彻“详今略古”、“存真求实”的原则，以历史唯物主义和辩证唯物主义的思想观点，记述历史和当前的状况，力求体现当地教育发展的基本面貌和各历史阶段的时代特点；重点反映在中国共产党领导下鄱陵教育发展的基本状况和伟大成就，力求以“群众创造历史”的唯物史观，充分反映当地广大教师忠诚于党的教育事业的光辉业绩。

三、本志上限原则上断在清道光二十年（1840年），下限断在1988年。但为了显示鄱陵县教育的历史渊源，贯通古今，概述和大事记篇上溯到东汉，下限基本断在1988年；教育管理一章的一些节目记录了1989年的资料。

四、按照横分竖写，事以类从的编纂方法，全志分为：概述、学校教育、社会教育、教师、教育管理、人物、大事记、附录共8篇22章43节，并以综述、分述、记、传、图片、表、名录等分类纂述。

五、大事记采用编年体与记事本末体相结合的体裁，记叙发生在鄱陵县教育事业中，影响较大，牵动全局的重大事件，既记成就，亦记失误，特别记叙那些重要事件首次、末次的发生发展和结束，记述县以上重要领导、知名人士的重要活动，和广大教师的重要创造发明、著作、教学科研成果，以及记述那些事虽不很

大，但却表明是一种新生事物的事件。民国以前的事，用当年号，夹注公元年号标出，民国以后一律用公元年号标出。

六、除参照中共中央有关文件精神，“文化大革命”时期的英模人物暂不列入外，本志坚持生不立传的原则，按照以下标准收录人物：1. 地区（市）行署以上颁奖的先进教师、学生；2. 鄱陵籍和长期在鄱陵教育部门工作政绩、教绩显著的老教育工作者；3. 鄱陵籍和长期在鄱陵从事教育工作的中、高级知识分子；4. 大学生。分别以传略、简介、名录、名表入志，并直书其名。民国以来县劝学所，教育局（科、委）负责人，及各股室负责人和乡重点中学、县重点小学以上的学校校长（负责人）随行政职官和学校介绍时列入，不再列入人物志。

七、本志使用语体文，但引文、附录中的文言悉照原文。对于各种事物的名称，第一次出现时用全称，以后用简称。但“文化大革命”一律用全称。

八、文中记述时所用“解放后”即指鄱陵1947年10月1日以后。“建国后”即指1949年10月1日中华人民共和国建立后。

九、对“敌”、“伪”、“匪”等词，本志按照上级有关规定，用阶级分析的观点，力求客观地使用。

十、凡表示旧制年号、月份，如宣统二年三月；或表示事物及时间顺序的，如第一、上午八时；或表示概数、几分之几，如两三天、四分之一等数目字用中文。凡具有表示数量的多寡意义的数目字一律用阿拉伯数字；表示百分之几一律用“%”号。凡表示量的，除货币沿用各时代名称，必要夹注外，表示长度、距离、重量、面积的，一般用现行公制，如公斤、公里、米等，引用原文者除外。

十一、部分统计数字，在采访时发现，上报地区（市）教育局（教委）数字与本县统计局数字多有出入，经过核查能核准的以事实为准，不能核准的多以本县统计局数字为准。1936~1947

年，教育方面的数字，因档案散失，多以调查为准。

十二、本志列有两种附录，一种列在节、目后边，起补充说明的作用；另一种附在全书后面，属于未入志书正文的资料。

十三、本志言必有据，大量资料来源于省档案馆，县档案局，县教育局档案室，口述碑文资料均经调查一一核实，但为节省篇幅，除重要引用文字外，多不注明出处。

# 目 录

|                  |         |
|------------------|---------|
| 概述.....          | ( 1 )   |
| 第一篇 学校教育.....    | (15)    |
| 第一章 废科举前的教育..... | ( 15 )  |
| 一、儒学、书院、社学.....  | ( 15 )  |
| 二、义学、私塾.....     | ( 17 )  |
| 三、科考.....        | ( 19 )  |
| 第二章 学堂.....      | ( 19 )  |
| 第三章 小学.....      | ( 22 )  |
| 一、公办小学.....      | ( 25 )  |
| 二、民办小学.....      | ( 25 )  |
| 附 小学简介.....      | ( 28 )  |
| 第四章 中学.....      | ( 34 )  |
| 一、公办中学.....      | ( 34 )  |
| 二、私立中学.....      | ( 39 )  |
| 三、民办中学.....      | ( 40 )  |
| 附 中学简介.....      | ( 55 )  |
| 四、人才培养.....      | ( 59 )  |
| 宗旨略述.....        | ( 59 )  |
| 人才输送.....        | ( 61 )  |
| 大学生来源.....       | ( 117 ) |
| 第五章 职业学校.....    | ( 123 ) |
| 一、师范学校.....      | ( 123 ) |

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| 二、农业技术学校.....           | (125) |
| 三、其他专业学校.....           | (130) |
| <b>第六章 教材教研</b> .....   | (130) |
| 一、课程设置.....             | (131) |
| 二、教学研究.....             | (134) |
| 三、教研机构.....             | (136) |
| 教学研究室.....              | (136) |
| 教学仪器、实验室.....           | (140) |
| 电化教学.....               | (140) |
| <b>第二篇 社会教育</b> .....   | (142) |
| <b>第一章 学前教育</b> .....   | (142) |
| 一、设施.....               | (143) |
| 附 东街个体幼儿园简介.....        | (146) |
| 二、管理.....               | (148) |
| <b>第二章 农民教育</b> .....   | (150) |
| 一、扫除文盲.....             | (150) |
| 二、业余技术教育.....           | (153) |
| 附 马栏乡成人学校简介.....        | (156) |
| <b>第三章 职工干部教育</b> ..... | (158) |
| 一、文化学习.....             | (158) |
| 二、岗位专业培训.....           | (161) |
| <b>第四章 社会专业培训</b> ..... | (161) |
| <b>第三篇 教师</b> .....     | (164) |
| <b>第一章 状况</b> .....     | (164) |
| 一、队伍.....               | (165) |

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| 二、编制·····               | (171) |
| 三、资历·····               | (173) |
| <b>第二章 待遇</b> ·····     | (176) |
| 一、政治待遇·····             | (176) |
| 二、生活待遇·····             | (179) |
| <b>第三章 培训</b> ·····     | (189) |
| 一、思想教育·····             | (189) |
| 二、业务学习·····             | (194) |
| <b>第四篇 教育管理</b> ·····   | (198) |
| <b>第一章 行政</b> ·····     | (198) |
| 一、机构职责·····             | (198) |
| 二、历代教育职官·····           | (201) |
| 三、乡级教育行政·····           | (209) |
| 四、学校行政·····             | (211) |
| <b>第二章 共产党组织</b> ·····  | (212) |
| 一、中共鄱陵县地下党在学校的各级组织····· | (212) |
| 二、中共鄱陵县各级学校党组织·····     | (213) |
| <b>第三章 群团组织</b> ·····   | (215) |
| 一、工会·····               | (215) |
| 二、共青团·····              | (216) |
| 三、少先队·····              | (217) |
| <b>第四章 经费</b> ·····     | (219) |
| 一、学田、学捐·····            | (221) |
| 二、公款拨给·····             | (224) |
| 三、集资办学·····             | (237) |
| 四、勤工俭学·····             | (248) |
| 五、学校建设·····             | (251) |

第五篇 人物 ..... (255)

第一章 传略..... (255)

第二章 简介..... (260)

第三章 省级以上优秀教师学生..... (263)

第四章 中、高级知识分子名录..... (264)

第五章 中、高级职称教师名表..... (268)

第六篇 大事记 ..... (276)

附录 ..... (312)

鄢陵县令治学录..... (312)

部分文件汇编及部分规章制度..... (315)

鄢陵县抗日救亡宣传队..... (330)

个人回忆录..... (336)

杂录..... (340)

一、鄢陵最后一次科举县试第一名的文章..... (340)

二、古名学官简介..... (341)

三、鄢陵县教育视察报告..... (342)

后记 ..... (357)

## 概 述

鄢陵，古妘姓之鄢国，战国时亦称安陵，汉置鄢陵县，几经历史变迁，现属许昌市，地处豫东平原，位于北纬 $33^{\circ}46' \sim 34^{\circ}14'$ ，东经 $114^{\circ}02' \sim 114^{\circ}19'$ 的狭长地带。南北长60公里，宽18公里。西距许昌36公里，距省城郑州80公里。

鄢陵历史悠久，境内多处文化遗址中出土的文物证明，鄢陵教育萌发于裴李岗文化时期，境内王店、古城、瓜张等地最近出土的铜鼎、青铜剑、玉枕等国家级珍贵文物证明，商周以来，鄢陵属于灿烂的中原文化的重要组成部分。

在悠久文化历史的孕育下，鄢陵产生过许多闻人名士，在历史长河中各尽风流。东汉名儒张兴（字君上），“习梁丘易以教授，永平初（公元58年）迁侍中祭酒，十年（公元67年），拜太子少傅。显宗数访问经术。弟子著于籍录者万人”。其后东汉名士陈寔（字文范）家居城西漆井村，当时鄢陵县废，划归许昌，史称陈为许昌人。他卸任太丘长后，讲学乡梓，教化人民，广开学风。晋时，鄢人庾亮，任中书令和征西大将军，辅晋元、明、成三帝，其书法先羲之成名。五代十国时，鄢人崔光表举进士为天下第一。明薛瑄（文清），幼时随父居鄢，就读于县学而中进士，成为程、朱理学著名代表人物，溢礼部尚书。鄢人奏请礼部为他树牌坊、建祠堂，并以“文清”之名建书院，扬其功名，传其著作，以期教化鄢人，推动教育事业发展。

在长期的封建社会中，学校教育的发展曲折起伏。有史记载，自汉发端，张兴、陈寔私馆聚徒，讲学乡梓。以诗书传家者，仅限于极少数名门望族。西晋末年以后，中原争战频仍，随

着士族南迁，鄢陵教育一直不兴。至唐开元时期始设县儒学于城东南隅。但唐宋时，文风暗弱，人才不得脱颀。元代，社学大兴。1296年，县尹宋思创建学宫设教谕。县儒学生员额数廪生、增生各20名，为全省40所大学之一。鄢陵文风渐开，但后遭兵乱，成果不著。至明代，移洪洞填中原的大迁民之后，不少县令重教化，建书院。万历四十年（1612）知县张舜典，亲建规模较大、楼阁拱峙的“宏仁书院”，每月初一、十五，集乡人亲为讲学，“课士劝农，执经论道，教养相濡，立意良深”，致使鄢陵教育有所发展。万历四十七年（1619）鄢人梁廷栋、梁廷翰、苏守范、郑二阳、常自裕同榜五进士，一时传为佳话。

清代，鄢陵学校教育事业进入低谷。在康熙、乾隆、道光等时期，虽有几任鄢陵知县，办义学、扩书院，亲课童生，亲批文卷，也有知县发出过“吾宁敝车羸马，淡薄寡营，使得邑中寒素共邀天家明赐，岂不休哉！”的豪言，也确有父子同登进士者出现，但科举制度同封建社会一样，已逐步走向腐朽、没落。办学中，不少人只为应付上级的以教绩考核政绩而装璜门面罢了，大多学校是官在而学兴，官走而学废，或因财政不支而停办。所以教绩平平，人才隐埋，以致于“鸦片战争”前后180年中，鄢人无一中进士者。

至于乡间私塾，明、清代较为普遍，多保持在启蒙教育阶段。其详情历代志书不载，唯临颖人贾咏于嘉靖年间在南坞村设馆讲学校为闻名。

随着鸦片战争爆发，太平天国革命，使国人眼界渐开，要富国强兵，必仿效西学，摒弃腐朽的科举制。光绪二十九年（1903），鄢陵创办官立高等小学堂一处。此后三五年间，私塾改良的学堂，曾遍及城乡，但教师学识浅薄，不能胜任教职。绝大多数学堂，在应付县劝学所长检查时，教学新课本，检查之后，仍是读经背经。不论一些人如何怀旧，教育，终归在社