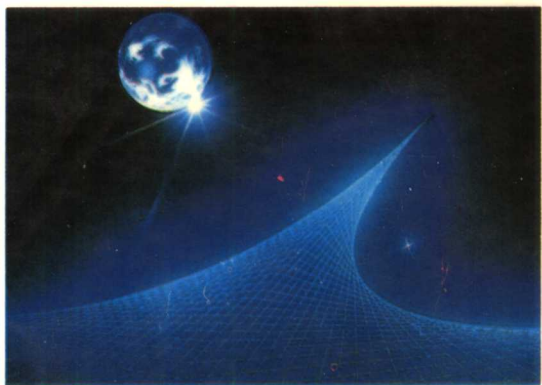




学科教育学丛书

主编 孙大文



地理教育学

5
X
J
E
K
E
J
I
A
O
Y
U
X
U
E
C
O
N
G
S
H
U

● 浙江教育出版社



学科教育学丛书

地理教育学

XUEKEJIAOYUXUECONGSHU ●

主编 孙大文

浙江教育出版社

(浙)新登字第6号

学科教育学丛书

地理教育学

孙大文 主编

浙江教育出版社出版 浙江新华印刷厂印刷

浙江省新华书店发行

开本850×1168 1/32 印张10.5 插图2 字数236000 印数0001—3550

1992年9月第1版 1992年9月第1次印刷

ISBN 7-5333-0957-2/G·958 定价: 3.65 元

序

学科教育学是教育科学领域内正在兴起和形成中的一门分支学科。近年来，我校从事中小学各科课程、教材、教法研究的部分教师，接受了上海市哲学、社会科学“七五”规划重点科研课题“学科教育学”的研究任务。学科教育学这套书的编辑出版与科学研究是同步进行的，既富理论意义，更具实践价值。作为一门新兴学科，建立它的学科体系本身就是一项科研任务。目前对它的研究对象和性质、任务等问题的看法尚不一致，这是很自然的。

编写学科教育学这套书要解决的问题很多，但关键还在于坚持马克思主义哲学的指导。每个时代的教育科学的理论特色都不可避免地带有时代的烙印，这套书的时代性应体现在马克思主义哲学与现代科学的结合上。我们要站在方法论的高度来阐述各科的教学方法，不仅应介绍具体的教学方法，还要对这些方法以及它们之间的内在联系作总体的考察。只有这样才能揭示各学科知识与教育学的内在联系，也才能使学科教育学比传统的教学法具有更高的理论层次。1986年12月12日，国家教委负责同志在全国高师师资培训会上的讲话中指出：“我们不仅要建立自己的教育学，还要建立自己的学科教育学，这方面的工作是大量的，有广阔的天地，大有可为。如果要讲学术性，我们师范教育的学术性的特点，就在这里。……”这段话，给学科教育学的建设工作以很大的鼓舞。科研要理论联系实际，实践才是理论的源泉。

应该说学科教育学是在学科教学法课程教学改革实践的基础上提出来的。结合教学法课程的教改实践,对传统教育理论的总结、反思和对新教育理论的探索,孕育着学科教育学的形成和发展。长期以来,分科教育法偏重于某一学科教学过程中某些教学法规的研究,对学科教育的基本理论和学科教学过程中师生素质构成的研究重视不够,而学科教育学研究某一学科的教育原理和教学规律,更重视“教书育人”。应该说,“学科教育学”的孕育和诞生是教学法学科的发展和提高。分科教学法是以“学科教学过程”为研究对象,以探索学科教学过程的规律和准则为研究任务。而学科教育学则以针对学科特点,研究学科的教育规律为己任,揭示学科与教育学之间的内在联系,寻求学科与教育在教育过程中的最佳结合,要求教育学一般规律与学科特点的统一。因此学科教育学研究的目标和总的要求,显然比分科教学法更全面,更重视德、智、体、美诸方面的全面发展;其研究功能更集中地表现在现代教育理论和现代学习心理理论、现代信息理论的武装;以及学科教育评估标准和现代化手段的探究。

从学科教育法发展为学科教育学,这涉及到认知理论的发展。从马克思主义认识论的实践—理论—实践的基本原理出发,对学科的教育规律不断加深认识的过程,是与掌握知识、技能,更好地应用于社会的过程相一致的。

正如前面已经指出的,如何通过现代教育理论、信息理论的武装,不断地拓宽对教学规律审视的视角,以加深其认识,可能是学科教育学需要持续追求的目标。它不仅要吸收相关学科的营养,而且要综合研究本学科与教育学的关系。因此,它应该有自己新的研究视角和新的逻辑起点。例如,把STS(科学、技术、社会)教育的观念引入学科教育学,就是对传统教学法教育观念上的新突破。也就是要把传统的理科课程,提高到新的水平,要

在教育过程中对科学、技术、社会三者之间的联系和参与社会决策,提出要求。

我们看到:(1)学科教育学是社会、科技发展的必然产物。当代社会的发展,以突飞猛进的科技进步为显著标志,它反映了人类对科技的需求;科技本身的发展既体现在学科之间的高度综合,又显示于各学科内部的高度分化。如何按照这些新特点来探索学科教育的规律,这是摆在我们面前需要解决的重大课题。学科教育学从一定意义上说,它正是建立在社会对教育科学的这种新需求和教育科学本身向纵深发展的交叉点上。(2)学科教育学是学科教育改革实践的理论总结。教育改革的实践反映到理论上,就是教育科学的发展,在这里它反映的是教育科学与某一特定学科之间的结合,探讨这一结合的最优化需要由学科教育学来承担。(3)学科教育学是培养适应时代特点,为提高学生素质服务的新师资的需要。社会主义现代化事业的建设与发展需要一代新人,一代新人的培养又依赖于高质量的教师队伍。学科教育学在建设新型教师队伍和指导教书育人工作中都将起到重要的作用。(4)学科教育学是教育科学最新成果和学科本身的新发展在教学实际中的反映的产物。这表明:学科教育学将综合教育科学与学科的最新成果,并在此基础上形成自己崭新的体系。

如上所述,学科教育学的主要功能和社会价值,集中表现在学科教育的最佳社会效益上。所以学科教育学必须以马克思主义为指导,按照“教育必须为社会主义现代化服务,教育必须与生产劳动相结合,培养德、智、体全面发展的社会主义建设者与接班人。”的方针,坚持教育要“面向现代化,面向世界,面向未来”的要求,以科学的方法为武器,通过师范教学的实践,使它不断吸收营养,在理论上加以完善。当然,任何一门学科的诞生和发展,都需要有一个不断完善、提高的过程,学科教育学也不会

例外。目前，华东师范大学已研究确定逐渐把学科教学法课程发展为学科教育学。我们准备与同行们一道，在教书与育人的实践中，不断深化对一些理论问题的认识。

编写这套学科教育学的丛书工作是在浙江教育出版社曹成章、郭英英两位总编的大力支持和通力合作下进行的。我校的课程、教材、教法研究所和有关系、中心的教师参加了这项研究，目前，我们在院^①成中学语文教育学、中学数学教育学、英语教育学、政治教育学、历史教育学、物理教育学、化学教育学、生物教育学、地理教育学、小学语文教育学和小学数学教育学等十一门学科教育学的编写任务中，深切地体会到，基础教育是个整体，各学科教育都是相互关联的。我们一定要加强学科联系间的研究，从各学科的“横向联系”和“相互渗透”综合研究的会局去确立学科教育学的学科体系。特别要从素质教育的目标上，强调“教书育人”的观念。在编写过程中，我们力图做到思想性、科学性、理论性、可读性、实践性、时代性的统一。从不同角度综合考察各学科教育过程中的规律，从而采取对策，设计相应的原则和方法，以便有效地推进学科教育过程的优化。

感谢为“学科教育学”理论研究付出辛勤劳动的专家、学者、同志们！感谢为率先实验“学科教育学”的师生同志们！让我们携起手来为学科教育学的建设与发展多作贡献。通过大家的共同努力，深信学科教育学这棵教育科学园地上的新苗一定会茁壮成长。限于认识的局限，我们编写的这套书一定会有不少缺点甚至错误，希望得到广大读者和专家同志们的批评指正。

袁运开 写于华东师范大学

1991年4月

目 录

序	1
第一章 绪论	1
第一节 地理教育学研究的对象和学科性质	1
第二节 地理教育学的任务和研究方法	4
第二章 地理课程教材的理论与实践	7
第一节 地理课程设计的指导思想	7
第二节 地理课程的学科特点	11
第三节 地理课程的发展	15
第四节 地理课程改革思路	26
第五节 地理教材的文字表述	42
第三章 地理教学方法	49
第一节 地理教学方法概述	49
第二节 地理教学的主要方法	63
第三节 地理教学方法的选用	83
第四章 地理学习过程中的学生心理	89
第一节 研究地理学习心理的重要作用	89
第二节 地理学习心理的一般分析	96
第三节 地理学习的认知过程	109
第五章 地理教育与智力发展	131
第一节 关于智力发展的概述	132

第二节	智力发展与教学方法的改革	137
第三节	智力发展的内容和方法	143
第四节	地理教学中创造性思维的发展	153
第六章	地理课堂教学	159
第一节	地理课堂教学的准备与进行	159
第二节	地理课堂教学中的德育和美育	167
第三节	地理课堂教学中的计算机应用	172
第四节	地理课堂教学评价	178
第七章	地理教育中的课外活动	184
第一节	作为延展课程的地理课外活动	184
第二节	地理课外活动分类及结构优化	187
第三节	地理课外活动与地理课堂教学的 互辐射效应	196
第四节	地理课外活动的潜在教育价值	200
第八章	地理学科考试的命题研究	203
第一节	考试的标准化问题	203
第二节	我国近期地理高考试题的演变与分析	209
第三节	高中地理会考	229
第九章	乡土地理教育	235
第一节	乡土地理教育的发展	235
第二节	乡土地理的教育因素与教学方式	239
第三节	乡土地理教材的编写与系列化建设	247
第十章	地理教育科学研究	255
第一节	地理教育科学研究概述	255
第二节	地理教育科研课题选择	263
第三节	地理教育科研的几种常用方法	270
第十一章	地理教育论著的撰写与编辑	282

第一节	地理教育论著的撰写	282
第二节	地理教育论著的编辑	294
第十二章	地理教师的素养	307
第一节	地理教师的政治思想与职业道德素养	308
第二节	地理教师的智能素养	311
第三节	地理教师的教学艺术素养	316
第四节	地理教师素养的自我完善与继续教育	319
参考文献		321
后记		324

第一章 绪 论

第一节 地理教育学研究的对象和学科性质

一、地理教育学研究的对象

要建立一门学科,首先要明确其研究对象,但实际上,每当社会需要研究一个界定基本清楚的研究对象时,一门新兴的学科也就会孕育诞生。

地理教育学不同于地理教学法,它不仅在教育理论层次上有新的目标和起点,同时在研究的范围上也大大地扩展了。地理教学法主要是研究地理教学的过程,而地理教育学的主要研究对象是地理教育的本质及其规律。

地理教育学的理论基础是建立在比地理教学法更加宽广的学术领域,它涉及地理学、教育学、心理学、哲学、社会学、信息科学和计算机科学等许多学科。它研究的核心内容是以地理课程论、地理学习论、地理教学论为主旋律的地理教育理论体系。

传统的地理教学法,对学生的学习,研究得不够。而地理教育学中的地理学习论,主要在地理学习心理领域展开深入研究。当然,地理教学法尽管也强调注意学生学习过程中的心理特征,但其论述大多为经验型的,而地理教育学则强调宏观研究地理学习心理规律,它以揭示学生地理学习的心理过程和阐述教师组织地理学习取得最佳效益的教学原则和技巧为目的。

从教学论的视角看,地理教育学还要研究地理教学的目标和任务、地理教学的基本原理、地理教学的组织形式、地理教学原则及地理教学质量的评价等等。

地理教学法偏重于地理教学过程中某些教学方法、规则、技巧的研究,对地理教育的基本理论,尤其是对参与地理教学过程中的“人”——学生、教师的素质,研究较少。而地理教育学则注重地理教育原理与规律的探究。从素质教育的视角看,地理教育学更重视与遵循“教书是为了育人”这一宗旨。

地理教育学要揭示地理科学与教育学、心理学之间的内在联系,寻求地理科学与教育心理学在教育过程中的优化组合。

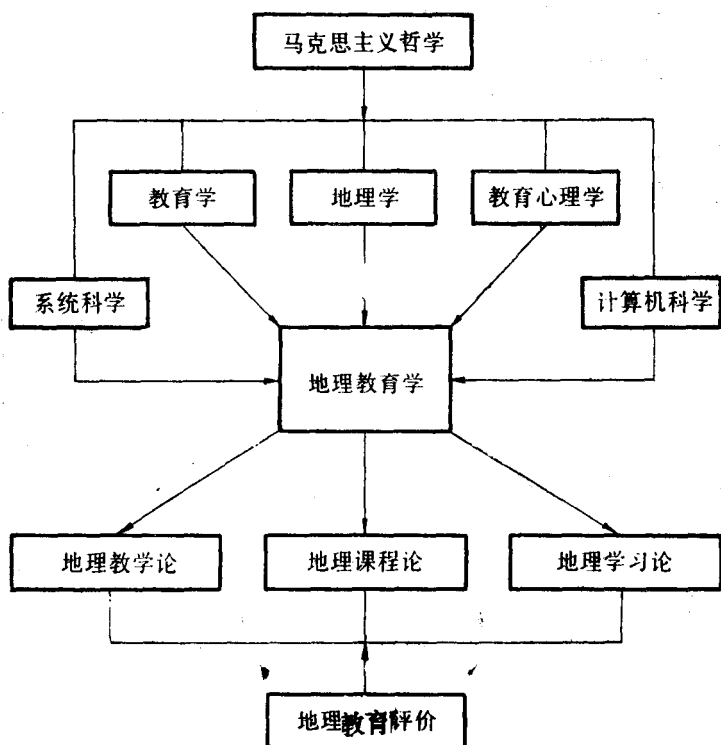
地理教育学是在地理教学法的土壤里孕育、成长起来的,因而,它除了要吸收多方面的营养之外,理所当然地要吸收地理教学法的营养。同时,它要刻意追求新的研究目标与更高的研究层次。例如,它再也不能单纯地就课程研究课程,而要把地理课程问题放到社会发展、教育改革的大背景下来思考,放到中学整体课程设计方案总框架中来研究,综合地考虑影响地理课程设置的诸因素,并在实验、比较的基础上,设计、确定适应时代发展的最佳地理课程结构。另外,地理教育学还要以系统论思想作指导,对地理课程、地理学习、地理教学、地理评价等等各个领域展开研究,力求摸索出它们的科学规律来。

二、地理教育学的学科性质

1986年10月在济南召开的全国高师理科教学法学科建设研讨会上,各科教学法专家已对学科教育学的创建,给予了热情的关注。会议期间褚亚平、陈龙飞等地理教育方面的代表已经讨论到地理教育学的建设问题。这次《会议纪要》中也已写到:“学科教育学的孕育和诞生是教学法学科的发展和升华。”这里

说的发展和升华是向教育理论深度和学科知识广度两个方面延展的。由于教学过程是受到科技进步、社会发展、智力与非智力等多方面因素的制约,而各科教学法的研究范围过于狭窄,难以满足社会经济发展对地理教育理论的需求。因此,地理教育学比教学法更重视人的素质教育,更重视地理教育的社会价值。

就地理教育学的学科性质来说,一般主张属于教育科学的范畴。它是在马克思主义哲学指导下,地理科学和教育科学交叉发展到一定阶段,在地理教育的实践中,按社会经济、文化教育



地理教育学理论基础与体系结构示意图

发展对教育理论的需要而发展起来的新兴学科。有人认为是一门综合性、应用性很强的边缘学科,具有跨学科的性质。不少人之所以主张它属于教育科学的范畴,是因为地理教育学虽然也含有大量地理学科知识理论的内容,但它毕竟是以育人为目标的。

第二节 地理教育学的任务和研究方法

一、地理教育学的任务

地理教育学的任务主要有以下几个方面:

(1) 在马克思主义哲学的指导下,建立地理教育学的理论体系,研究如何认识、确立地理教育在整个学校教育中的地位以及发挥它在变应试教育为素质教育这一转变中的作用。

(2) 促进地理学科课程标准理论的更新,转变地理教育观念,强化教书育人意识,引导学生德、智、体、美全面发展。要以社会经济、文化建设需要的社会价值观念来评价地理教育的质量。

(3) 促进地理课程标准的优化组合与科学化。包括改革地理教材的内容结构,逐步完善学校地理教育中必修课、选修课和课外活动的组合。要研究与实现地理教学方法、手段的现代化。

(4) 促进地理教师素质的提高,加强学生智力、非智力因素的培养。

(5) 促进地理教育中科学方法论的强化和运用。

二、地理教育学研究的指导思想和方法

(1) 坚持马克思主义哲学的指导,揭示地理学与教育科学

之间的内在联系、不断探究地理教育学的理论基础。当前,把科学、技术、社会(STS)相互联系、相互作用的理论引入地理教育学的领域,可以改善中学生的学习生活,有利于把地理教学从传统的学科体系中解放出来,使学生成为既懂得地理,又了解地理知识的社会价值;既热爱科学,又有决策能力与实际工作能力
的社会主义建设人才。

(2) 地理科学与教育科学的相互渗透,特别是在两者的交叉点上,创造性地把握地理教育学理论研究的方向。既要反映现代地理科学自身发展的新貌,也要体现教育科学的最新进展。力求有实验研究的基地。

(3) 注意科学方法论在地理教育领域内的应用研究,并注意结合我国的国情,体现科学化与民族特点。当代地理科学与教育科学都是趋向高度分化、高度综合、相互渗透,而地理教育学又是一门综合性很强的学科,因此,跨学科的研究是经常性的。如何使研究的方法现代化显得很重要,例如运用系统观点,把地理教学过程看成一个系统,其中教师、知识和学生在一定的时间,处于一定的状态,各自发挥一定的功能作用。这样的系统分析方法,可以提高地理教育研究的科学化水平。

(4) 地理教育理论研究要注意宏观分析与微观分析相结合,定性 with 定量相结合。过去对地理教学质量的分析,往往多重视宏观方面的一般分析,相对忽视对个别学生学习质量和学习心理的微观研究。例如,教师的教学思路如何与学生反馈的信息相结合,以促进学生合理认知结构的形成,这是需要认真研究的问题。地理教学中的定性描述与量化的分析都是不可缺少的研究方法,应结合起来应用。

(5) 理论研究和实验研究相结合,是实现地理教育理论研究科学化的途径。地理教学的实验研究近年来有了一定的发

展，这是非常可喜的。但有些教学实验的效果是由于实验班级教师重视，学生注意力提高而引起的；有些实验数据不完全代表该实验的内在因素，所以我们不仅要有实验研究，而且要注意影响实验数据的因素，以提高实验的科学性与准确性。地理教育学的实践性很强，从实践上升到理论的过程是推动地理教育发展的重要动力。

第二章 地理课程教材的理论与实践

第一节 地理课程设计的指导思想

一、地理教育思想的转变是时代要求

当今世界面临新技术革命的挑战和对21世纪人才的要求，各国都把竞争的焦点放在教育改革上，教育改革已成为世界潮流。

在全国中小学教材审定委员会成立大会上，国家教委的同志指出：“要积极坚决地改革同社会主义现代化不相适应的教育思想、教育内容、教育方法，不误时机地抓好教材改革和建设。”这是目前我国课程教材改革的总体指导思想。

要积极，就是说要立足于改革，要有大的突破，基础教育不能以升学为中心，中小学教育的任务应是为了提高全民族的素质，培养成千上万有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，并为培养现代化建设需要的各级各类人才奠定基础。地理教育改革首先必须明确这个总目标，而不能仅考虑地理一门学科。应当胸怀全局，努力思考如何在马克思主义指导下，对学生进行生动活泼的文化、理想、道德、纪律的教育。

传统的地理教学偏重知识传授，教学方法比较呆板，在启迪学生的智能，重视学生的个性等方面显得薄弱，特别是联系生产和生活实际很不够。课程缺少综合性和弹性，难度大，分量重，