

EXPERIMENT DISCOVER AND CREATE

实验 探索 创新

2005年卷

主编 刘堃 执行主编 张谊和

齊魯書社

实验 探索 创新

EXPERIMENT DISCOVER AND CREATE

2005 年卷

主 编 刘 堃

执行主编 张谊和

齊魯書社

图书在版编目(CIP)数据

实践 探索 创新. 2005 年卷 / 刘堃主编. - 济南:
齐鲁书社, 2006.7

ISBN 7-5333-1647-9

I. 实… II. 刘… III. 山东省实验中学 - 概况
- 2005 IV. G639.285.21

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第 030022 号

实验·探索·创新(2005 年卷)

主 编 刘 堃

执行主编 张谊和

出版发行 齐鲁书社

社 址 济南经九路胜利大街 39 号

邮 编 250001

E - mail qlss@sdpress.com.cn

印 刷 山东省实验中学印刷厂

开 本 889 × 1194mm 1/16

印 张 21

插 页 4

字 数 453 千字

版 次 2006 年 7 月第 1 版

印 次 2006 年 7 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 7-5333-1647-9/K·510

定 价 66.00 元

《实验·探索·创新》编委会名单

编委会主任 刘 堃
编 委 (以姓氏笔画为序)
于景和 王如恒
王少勇 王翔宇
刘允峰 何庆利
苏旭勇 辛 静
张宏刚 张克宏
张 卫 张谊和
林昭军 岳本文

主 编 刘 堃
执行主编 张谊和

2005 年度新闻人物：许文



许文：所带班级 2002 级 29 班高考创佳绩。全班 42 人，35 人考入一批重点本科，考取了济南市理科 1、2、4 名，5 名学生考入北大清华（2 名保送）。

2005 年度校园十大新闻



7 月份，我校在第五届中国青少年机器人竞赛中，取得一金一银二铜的好成绩，并代表中国参加 11 月在泰国举行的 WRO 国际奥林匹克机器人竞赛，荣获优胜奖。



11 月份，校园“十大”景观评选活动启动，全校师生积极参与，投票产生了登攀碑、生态园（如意钟）、1 号教学楼爬山虎、学校大门、艺术楼、清末老教室、玉竹金柳、沃土纪念碑、剑平纪念石、生物标本长廊“十大”校园景观。

2005 年度校园十大新闻



我校2005年高考再创佳绩：426人进入全国重点院校，其中62人被保送至重点大学，22人进入清华北大，再创历史新高。在市教研室表彰会上，我校荣获高考质量优胜奖、输送保送生奖、特长生培养优胜奖和理科语文、数学、英语和综合全部四个单项奖。



2005年我校一年获两金：于静怡同学荣获第16届国际生物学奥林匹克竞赛金牌；纪永慧同学荣获泛太平洋中学生运动会女子3000米金牌。

在被称为“作文奥林匹克”竞赛的全国“新概念”作文大赛中，我校共有10人次获一等奖，居全国首位。11月15日，大赛组委会向我校颁发了全国“新概念”作文大赛特别荣誉奖，这是全国唯一获此殊荣的单位。



8月20日，第二批保持共产党员先进性教育活动在我校正式展开，活动历时四个月，高质量地完成了三个阶段的任务。全体党员笔记人均近一万字、撰写心得体会一千多篇，认真进行了党性分析和民主评议。开展了党员教师“挂牌”示范上岗、“爱心助学”、义务辅导等一系列主题实践活动，“思想重视、工作周密、行动扎实、学习深入、成效显著”是我校保持党员先进性教育活动的鲜明特点。



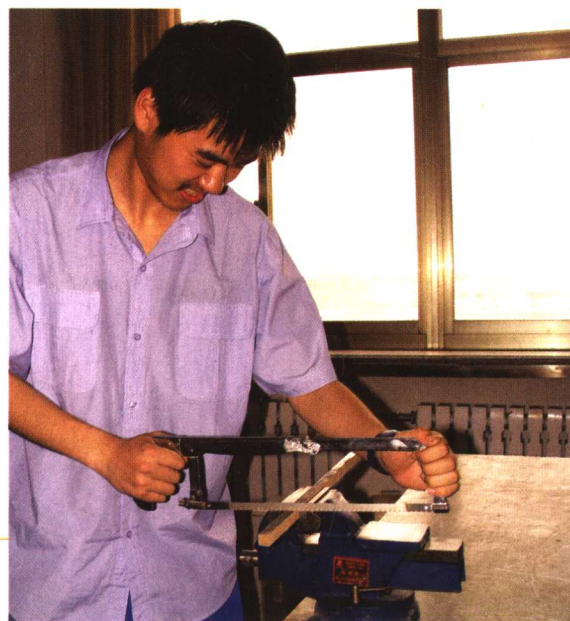
我校省级特级教师邵丽云荣获2005年“全国先进工作者”、济南市首届“泉城市帼十杰”荣誉称号。

2005 年度校园十大新闻



7月24日-29日，我校承办了两岸三地齐鲁国学夏令营，来自台湾、香港、北京等地十多所中学的百余名高中生参加了此次夏令营。7天中，营员们倾听了五场儒家文化研究专题报告，开展了国学教育的专题交流，游览和考察了齐鲁文化名胜古迹。

今年3月，我校高一年级开设通用技术课，这是高中新课程新增设的科目，至此我校已在全省率先开齐高中新课程规定的八大领域的所有课程。



2005年，我校与德国奥格斯堡霍尔拜因中学和香港新亚中学缔结为友好学校。10月23日，我校师生代表团赴德国霍尔拜因中学进行了首次友好访问。

第一编 教育创新

- 3 山东省实验中学高三年级工作规程
- 24 山东省实验中学学生成长导师制实施方案
- 27 落实教育科学发展观,积极推进高中新课改
——山东省实验中学新课程实验阶段成果总结 / 刘 堃
- 33 彰显民族文化底蕴 构筑校园文化特色 / 刘 堃
- 37 创新实干 与时俱进 努力开创我校共青团工作新局面
——在共青团山东省实验中学第 24 次团代会上的工作报告 / 王翔宇
- 42 致力于教学和科研的一流水平 / 张谊和
- 45 构筑家校教育合力,促进学生全面发展 / 钟红军

第二编 先进性教育活动

- 55 在保持共产党员先进性教育活动动员大会上的讲话
- 60 深入把握理论 自觉付诸实践 推动学校跨越式发展
- 63 在先进性教育活动第一阶段总结暨第二阶段动员大会上的讲话
- 67 在先进性教育活动第二阶段总结暨第三阶段动员大会上的讲话

第三编 实验与探索

- 75 一、全国教育科学“十五”规划教育部重点课题
- 75 《中学教学资源库与教育管理平台建设及其在教学过程中的应用》
研究报告
- 82 《中学教学资源库与教育管理平台建设及其在教学过程中的应用的研究》
课题专家鉴定意见
- 83 《中学教学资源库与教育管理平台建设及其在教学过程中的应用》
结题证明

84	二、中央教科所“十五”重点课题
84	“在课堂教学中,以个别化教学为手段,促进高中学生心理健康发展” 的实验研究报告 / 温学琦 韩海萍
94	三、全国哲学社会科学“十五”规划项目课题
94	校园文学与校园文化研究的实践与探索 / 王 岱
101	《素质教育与校园文学研究》结题证明
102	四、山东省教育科学“十五”规划重点课题
102	《“三线共进、立体育人”德育内容的建构与实施方法研究》 (编号:105ZZ13)立项通知书
103	“三线共进、和谐育人”高中德育内容的构建与实施方法研究 / 王翔宇
123	五、济南市教育科学“十五”规划重点课题
123	《新世纪重点高中教师队伍建设研究》(编号:01052080)立项通知书
124	校本培训的理论基础与实践 / 张谊和
129	中小学教师对教师教育的意见与建议 / 张谊和
132	《新世纪重点高中教师队伍建设研究》结题证明
133	六、济南市教育科学“十五”规划重点课题
133	《高中数学课程改革的研究》(编号:01053151)立项通知书
134	《高中数学课程改革的研究》结题报告 / 韩相河
139	用新观点、新教法驾驭新教材 ——高一实验教材教学分析 / 韩相河
142	让学生学会创造 / 韩相河
	第四编 教学研究
147	语文
147	新课改背景下语文综合性教学模式初探 / 陈 琳
151	语文教学中关于人文教育的思考 / 王长江

155	数学
155	高中数学教学中培养学生创造性思维能力的探索 / 潘洪艳
161	高中数学教学中进行合情推理能力培养的尝试 ——合情推理与解题教学 / 李伟红
166	基于新课标下概率统计的教学实践 ——浅谈生活实例的运用 / 何 娟
172	浅谈新课改理念下的概念教学 / 潘洪艳
176	政治
176	新课程理念下教师课程能力的构建 / 张延平
180	物理
180	浅谈高中物理探究性学习 / 朱晓静
183	极端假设法 / 张成梅
185	英语
185	浅谈新课标下如何提高学生学习英语的兴趣 / 李 琳
188	加强生词处理策略指导 促进附带学习词汇效果 / 姜爱娟
192	教师如何培养和提高高中生书面表达能力 / 付翠秋
197	重视作业,完善教学 / 辛 丽
201	发挥多媒体辅助教学的作用,提高学生的英语基本功水平 / 王明清
204	地理
204	高中地理研究性学习初探 / 郭文莉
208	在研究性学习过程中培养创新精神 / 董文斌
212	生物
212	多媒体在生物教学中的应用 / 徐 颖
215	生物高考中要合理运用解题技巧 / 田 波
220	艺术
220	书法里的“抒发” ——新课改书法教学漫谈 / 张 允

223	教育管理
223	中小学心理健康教育与新课程改革 / 于 莉
226	孔子教育思想对当代素质教育的启示 / 董 钊
234	针对学生的个别差异 实施因材施教的探究 / 周志苹 丁 磊
238	学生考后的心理疏导与调整 / 范心胜
241	浅谈班主任管理尺度的把握 / 周明君
244	让网络时代的孩子们健康成长 / 陆 怡
249	和学生一起成长 / 郭文莉

第五编 教学大事记

253	2005 年学校工作要点
259	2005 年新任教师名单
260	2005 年离退休教师名单
261	2005 年学校获奖情况统计
262	2005 年教职工综合奖获奖统计
263	2005 年教师优质课获奖统计
264	2005 年教师教育科研获奖统计
265	2005 年学生学科竞赛获奖统计
267	2005 年学生综合类获奖统计
268	2005 年保送生名单
270	2005 年毕业学生名单
321	2005 年学校大事记



第一编

教育创新



山东省实验中学高三年级工作规程

探寻教育规律是教育者永远的追求。要实现这一目标,需要教育者在教育教学实践中一步步汇集其点滴工作经验,并加以总结、分析和提升。对于高三教育教学规律的研究,通过高考猜题显然是不科学的。我们认为,只有通过高三教师的配备、课程的调控、试题的选择、学生心理的分析等多方面进行系统地研讨,才能获得最佳教育方案。我校近年来正是按照这种思路开展高三工作的。为加强高三教学工作的科学化、系统化、规范化,进一步提高高三教学质量,学校特组织人员研究编写了高三年级工作规程。

一、高三教师的选聘及工作要求

(一)高三教师的选聘

高三教师的选聘是每个学校都十分关注的问题:什么样的教师适合高三教学工作?什么样的教师能够在高三教学中发挥其最大的潜能?过去我们曾有许多做法,有成功也有失败,有经验也有教训。在过去出现较多的做法是“循环法”、“半循环法”、“教师的包干法”以及“名教师把关法”等等。总结以往的经验,提出高三教师选聘的两条思路:程序选拔和技术选拔。具体操作如下:

1. 程序选拔

- (1) 任课教师本人提出申请;
- (2) 学生评教、推荐;
- (3) 教研组长推荐;

(4) 教导处确定人选;

根据本人申请情况、学校考核情况、学生评教情况、学生推荐高三教师情况、上一学期所教班级成绩情况以及教研组长的意见由教导处集体讨论研究并确定人选。

(5) 校长审批。

2. 技术选拔

根据教师的教学经历将高三的任课教师分为三种类型:第一类是连续教高三的教师;第二类是曾教过高三的教师;第三类是第一次教高三的教师。这三类教师所占的比例大致为 3:4.5:2.5(可在一定范围内微调)。确定这一比例的原因是:第一次教高三的教师由于其经验不足,如果所占比例过大,有可能影响高考成绩,如果占的比例过小,不利于青年教师的培养和师资队伍优化,25%的比例是比较合适的,有利于对青年教师产生激励作用,从而促进他们在教学活动中创出佳绩。从近几年的高考看,许多青年教师的业绩名列前茅就说明这一点。曾教过高三和连续教高三的教师合在一起比例达 75%,其中连续教高三的教师占 30%,这部分教师的经验最为实用、最为现实。他们能在确保一本和二本的上线人数上发挥重要作用,因为他们的经验对指导这类学生最有利。虽然他们的年龄、教龄、经验差别较大,但他们对高三教学都有一定的研究和探讨。如果这批教师能很好地发挥作用,就能确保本科上线人数和特殊考生的上线人数。当然,我们也要顾及到如果长期教高三的教师比例过大,也容易

形成经验的固化,惰性的增加,反而影响高考成绩。综合分析,这样一个大致的比例是比较合理的,既有利于确保教学的稳定性,体现学校师资的优势,又有利于青年教师的培养,推出新人,为成就名师铺路,更有利于师资队伍优化。

(二)高三教师的工作要求

1. 注重教书育人,为人师表,树立良好的教师形象,爱岗敬业,上班期间不做与学校工作无关的事情,按照学校的统一安排按时到教室上课和辅导。

2. 认真落实教学常规,做到备课充分、上课认真、作业布置合理和批阅认真、辅导及时细致。

3. 加强高三教学的研究,注重课堂授课的效果,把握最新的教学动态,及时更新专业知识,不断提高自身的业务素质。

4. 加强与学生的交流,了解学生的学习需求,注重征求学生的意见或建议,及时调整自己的教学,对不同层次学生进行有针对性的辅导,挖掘每一个学生的潜力。

附表一:2005 届高三教师情况

二、高三年级的教学工作目标

随着我校大规模扩招的结束,学校逐步走上一个高平台发展的道路,确定好今后学校发展的目标是非常重要的环节,合适的定位对学校高三工作也将起到一种激励作用。随着教师素质的提升,高三教学工作目标要逐年提高。总的思路是:稳定保送生,提高重点生,扩大本科生。

(一)升学目标

一本上线人数:理科 450 人,即高三理科学总人数的 40%;文科 50 人,即高三文科学生总人数的 15%。

本科上线人数:理科 850 人,即高三理科学

生总人数的 75%;文科 150 人,即高三文科学生总人数的 50%。

单科成绩要求:理科的高考成绩各科平均分在济南市第一;文科的高考成绩各科平均分在济南市进入前三名。

以上任务根据当年中考情况可适当上下浮动。

(二)保送目标

总体目标:继续确保在全省的领先地位,力争在有保送资格的所有项目中我校都有被保送的学生。

各科具体任务:数学、物理、化学每年各有 8 至 10 人;生物有 4 至 5 人;信息学科有 5 至 7 人;全国青少年科技创新大赛、“明天小小科学家”奖励活动以及全国中小学电脑制作活动中力争有 1 至 2 人获得保送资格。

力争每年有 20 人通过小语种选拔提前被大学录取。

(三)自主招生目标

力争每年有 40 人左右获得重点大学的自主招生名额。

(四)艺术、美术、体育班目标

艺术班、美术班:90% 的学生通过专业考试,80% 的学生升入本科大学,50% 的学生升入一本大学。

体育班:90% 以上的学生通过高水平测试,80% 的学生升入本科大学,60% 的学生升入一本大学。

附表二:2005 年教学目标及目标完成情况统计

三、高三教学过程的管理

(一)常规教学工作的安排与要求

1. 文化课进度的把握与调控

新课结束的时间对高考成绩的影响不容忽视。从理想状态上看,课程结束得越早,学生就

有更多的时间去复习,就能够增强学生的应考能力。但我们认为,绝不是结束新课越早越好。按照教学的一般规律,何时结束新课是个自然过程,不需要研究,但是随着应考的强化,课时的增加,提前结束新课已成为事实,何时结束新课为最佳呢?由于各种课程的内容不同,学习思路也不同,所以不能一概而论地确定统一的结束时间,而应由各科根据自己学科的特点及进程来确定,再由学校统一安排并作适当微调,以适应全市统考的要求。

我校结束新课的原则是错时结课,使学生逐步进入复习状态。第一,各科结束新课的时间要错开,有前有后,使学生能够逐步适应,并逐步进入复习状态;第二,课程既不能结束得太早,也不能结束得太晚。结课太早,虽然增加了学生的复习时间,但随着复习时间的延长,学生反而会出现成绩退步,即所谓的“高原现象”。这是因为,在复习过程中学生没有获得新知识,也就没有获得新知识时的那种兴奋感和求知欲,而只是获得解题技巧、技能以及知识的巩固。如果长时间处在这种重复练习的过程中,“高原现象”的出现也是必然的。因此,适当的

复习时间是非常重要的。当然结课时间也不能太晚,否则复习进度加快,易造成学生手忙脚乱,对自己没有信心,也不能取得好成绩。可见确定复习时间的长短非常关键,我校的思路是在理论值的基础上适当留足复习时间,让学生始终保持高度的热情和学习状态。第三,可适当提前结束的课程是学科知识应用比较强的课程,如理科的数学、物理、化学;可稍晚结课的课程是文科记忆性较强的课程,如历史、地理、政治以及语文、英语。理科知识性强,内容比较抽象,需多加练习和运用,适当早结束新课,以有利于学生对知识加深理解,增强对知识的应用和巩固能力。其他课程如英语、政治、地理、历史、语文等可分情况分阶段结束而不是统一结课。因为记忆性的知识注重连续性,结课稍晚一点有利于复习和高考的衔接,不至于突然给学生太大的负担,也让学生逐步适应负担的增加。正如举重比赛一样,逐步增加学习担子,这样学生适应得快一点,承受能力也比较强。

根据各学科的特点和进度,我校新课的结束时间和第一、二、三轮复习的时间大致安排如下:

科目	新课结束时间	一轮结束时间	二轮结束时间	5 月份所有学科都进入三轮复习阶段
语文	9 月底	11 月底	4 月底	
数学	9 月初	1 月中旬	4 月底	
英语	12 月底	4 月底		
物理	9 月初	1 月中旬	4 月底	
化学	9 月初	1 月中旬	4 月底	
生物	9 月初	1 月中旬	4 月底	
政治	9 月下旬	1 月中旬	4 月底	
历史	9 月中旬	1 月中旬	4 月底	
地理	9 月中旬	1 月中旬	4 月底	