

九年义务教育六年制小学试用课本

语文教学参考书

第九册（修订版）

九年义务教育教材（沿海地区）编写委员会 编

广东教育出版社

九年义务教育六年制小学试用课本

语文教学参考书

第九册（修订版）

九年义务教育教材（沿海地区）编写委员会 编

广东教育出版社

九年义务教育六年制小学试用课本
语文教学参考书
第九册（修订版）
九年义务教育教材（沿海地区）编写委员会 编

*

广东教育出版社出版
(广州市环市东路472号12-15楼)

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

广东教材出版中心重印
广东省新华书店发行
广东广彩印务有限公司印刷
(南海市盐步镇河东)

890毫米×1240毫米 32开本 2.75印张 68 000字

1998年7月第1版

2002年7月第2版 2006年7月第9次印刷

ISBN 7-5406-3930-X/G·3660

定价: 2.45元

如有印、装质量问题,影响阅读,请与本中心(电话:020-37606563)联系调换。

修 订 说 明

九年义务教育（沿海地区）小学语文教材根据教育部 2000 年颁发的《九年义务教育全日制小学语文教学大纲（试用修订版）》和《关于当前九年义务教育语文教学改革的指导意见》，结合试用反馈意见，进行了全面的修订，第九册修订版从 2002 年秋开始使用。

一、修订指导思想

依据《九年义务教育全日制小学语文教学大纲（试用修订版）》进行修订，吸收近年语文教学改革的成果和语文教材编写的经验，把语文运用的规律和小学生的认知规律较好地结合起来，建立起一个以听说读写能力训练为主线的语文教学体系，既把语文知识教学有机地融于其中，又通过语文训练促进学生实践能力、创新能力的发展。本教材力求做到一个目的、两个适应、三个结合、四个体现。

1. 一个目的：以促进人的发展为目的，使学生德、智、体、美、劳全面得到发展，达到素质的全面提高。

2. 两个适应：适应普及九年义务教育的时代要求，反映先进的教育思想，体现素质教育要求；适应沿海地区改革开放和社会发展的需要，符合沿海地区语文应用实际。

3. 三个结合：把以往语文教学和教材编写的实践经验和教材教学研究的最新成果结合起来，把语文知识运用的内在规律和小学生的认知规律较好地结合起来，重视培养学生分析问题和解决问题的能力；把语文社会交际功能、基础工具性和因材施教、

发展学生个性结合起来；建立起一个以语文的听说读写能力训练为主线，把语文知识、语文应用、实践能力、创新精神、民族文化熏陶等有机地融于其中的语文教学体系。

4. 四个体现：体现沿海地区改革开放的特色；体现社会发展和科技进步新成果；体现儿童心智发展和学习特点；体现中国语文教材教学体系特点。

二、修订后教材的特点

（一）内容特点

1. 充分体现素质教育要求。内容贴近儿童生活实际，反映现代社会生活，反映现代科学技术，范文选材丰富新颖，有利于思想品德教育和培养儿童良好的行为习惯。

2. 体现减轻负担、降低难度、放缓坡度的要求。对生字教学安排作了调整，各册安排适当的生字量，生字教学分为会认、会读、会写、会用的“四会字”和会认、会读的“二会字”两种。各册具体安排为：

第一册四会字 170 个，二会字 68 个；

第二册四会字 280 个，二会字 153 个；

第三册四会字 380 个，二会字 270 个；

第四册四会字 380 个，二会字 179 个；

第五册四会字 220 个，二会字 187 个；

第六册四会字 220 个，二会字 185 个；

第七册四会字 200 个，二会字 95 个；

第八册四会字 200 个，二会字 80 个；

第九册四会字 130 个；

第十册四会字 125 个；

第十一册四会字 100 个；

第十二册四会字 95 个。

共学会四会字 2500 个，学习二会字 1217 个。

3. 内容削枝强干。突出学生必须掌握的、有用的教学内容，删略繁杂的枝节，务求内容精练，保证教学重点。

(二) 体系特点

1. 突出语文工具性与人文性统一的特点，注意到语文是重要的交际工具，语文素养对于培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，提高民族素质，实现九年义务教育的目标、任务，都有着重要的意义；在教材中较好地体现了这些要求，同时，本教材注意从沿海地区经济发展、文化背景、人文环境等特殊性质出发，把思想性、教育性自然地融于语文教育之中，使学生在语文学习活动中潜移默化地受到熏陶和感染。

2. 优化教学结构。根据教学大纲修订版的要求确定教学内容，对相关的语文知识进行了优化组合，对相应语文素养的教学步骤作了精心的安排，使之形成一个较周密的教学体系，整套教材重视处理好各种语文知识、语文能力与语文素养之间的关系，同时注意沿海地区口头语言和普通话书面语言运用的相互转化和促进，做到方方面面的语文能力协调发展。各年级有所侧重，各阶段教学保持连贯。低年级教学侧重于听说能力的感悟熏陶，中年级逐渐加强语文素材的积累和读写能力的提高。有计划地安排，形成科学的教学系统。综合运用注意不同项目的搭配，采用活泼多样的学习方式，调动学生运用多种感官参与学习活动，强化有效的心理刺激，促进提高学生的语文素养。

3. 以综合运用为教学主线。每册教材、每个教学单元、每篇课文均按照儿童心智发展的特点设计教学步骤，各项内容既相对独立，又环环相扣，前后相承，突出综合运用，构成了较完整的小学语文学习体系，保证教学的循序渐进。教材中安排的训练内容，包含学生在教师的指导下，完成每个教学单元的低年级“导读——诵读——综合运用——口语交际·写话”，中年级“导读——自读——诵读——综合运用——口语交际·习作”，高年级

“导读——自读——诵读——综合运用——口语交际（实践活动）·习作”这样一个由扶到放，由学习到应用的语文学习和实践过程，在这一过程中，学生运用导读课文中所学的知识和方法，自主地学习语文。

4. 注意教给方法，着重培养语文能力。较好地解决了教学大纲所要求的、各阶段教学目标所确定的语文知识、能力、习惯以及智力发展等教学要素之间的关系，提高理解和运用语言文字的能力，做到自觉地按照语言规律和语文规范运用语言文字。低年级根据学生的认知特点，主要按内容类别组合单元。每单元后设立的综合运用，旨在引导学生运用已掌握的学习方法，巩固已学的语文知识，加强有关的语文能力，使学生达到自能识字、自能读书、自如口语交际的教学要求。中年级按学习方法、读写训练的重点组合教学单元，用于实践的语文素材在排列上也注意加强逻辑联系，避免盲目进行训练的现象。学生举一反三，触类旁通，从而掌握学习语文的方法。

（三）体例特点

重视语文的感悟及其素材积累，重视各种语文能力的综合运用，重视良好语文学习习惯的养成和语文素养的提高。

1. 各年级教学安排循序渐进，螺旋上升。按照教学大纲中规定的总要求，结合沿海地区的特点，各年级的内容要求作了适当的调整。例如根据南方方言区口语的特点适当强化了普通话听说训练，强调语言的交际应用。

2. 中年级教学单元基本上是两个单元一组，前一单元以“读”为主，后一单元以“写”为主，有机地组成读写结合的教学序列。

3. 注意学习方法指导和学生自学能力的培养。真正让学生做到自己能够识字，自己能够读书，自己能够作文。

4. 把德育和美育融合在听说读写实践过程中。

(四) 课文特点

1. 中、高年级课文分为导读课文、自读课文和诵读课文三类。导读课文主要通过教师讲读组织教学，自读课文主要由学生自主学习，诵读课文是在教师指导下学生自己读。教学大纲要求完成的课外阅读量，安排通过教师指导下学生选择阅读材料等去完成。

2. 课文题材，以现代的、中国的、儿童的题材为主，也兼顾古代和国外的题材，注意选入现代生活和现代科学技术题材的语文素材，对距离学生生活实际较远的内容适当控制。

3. 课文体裁，以记叙文为主，说明文为辅，适当控制抒情散文。低年级以韵文为主，中、高年级选编一些古今优秀诗文。

4. 图文并茂，大部分课文都配上插图，以助于学生理解课文。

(五) 练习特点

1. 每篇导读课文和自读课文都附有练习。课后练习以语文能力运用和学习方法指导为主。

2. 课后练习形式多样，活动性强。有思考性的，有实践性的，有讨论性的。

3. 每单元后编有用于复习巩固和实践探索的“综合运用”。在综合运用中不设计学习新知识的练习。

三、教育目标和第九册教材特点

(一) 思想品德教育目标

1. 通过学习革命先驱、民族英雄和历史人物的故事，弘扬中华民族传统文化和伟大的民族精神，激发学生的爱国主义情感，增强民族自尊心和自豪感。

2. 通过学习描写祖国壮丽山河和社会主义祖国特别是沿海地区的建设成就的课文，向学生进行热爱祖国的教育。

3. 通过学习古今中外科学家的故事，教育学生从小刻苦学习，树立长大了为祖国、为人类作贡献的雄心壮志。

4. 通过学习自然常识和科技知识课文，培养学生从小热爱大自然、观察大自然，爱科学、学科学的良好品质。

（二）第九册教材特点

第九册教材共 24 篇课文，分 6 个单元，每个单元 4 篇课文，其中 3 篇导读课文，1 篇自读课文。

导读课文主要通过教师讲读组织教学，课文附有“导读提示”、“词语”、“练一练”。对课文内容的重点、阅读要求和方法指导作简单、通俗的提示，以帮助学生读懂课文。

自读课文主要通过学生独立自主学习，课文附有“练一练”，以帮助学生把握阅读学习的重点。

四、教材编写人员及工作概况

参与本套教材研究和编写的人员（编委）有：吴惟粤、黄绮华、黄强、李德荣、伍海仙、李坝荣、熊雅玲、萧桂林、张满惠、张清流、麦少琼、蔡汉湘、黄耀扬、余行秀、高松。其中在大学从事教育研究专家 1 人，从事语文教材教学法研究人员 11 人，特级教师 4 人，小学任教教师 2 人，教育管理人员 1 人。分别参与各年级教材编写的人员还有：卢务全、全玲（一年级），迟美娜（二年级），李扬汉、杨英翔（三年级），李希文、叶敏仪、雷杏莲（四年级），邓泽棠、冯语林（五年级），黎敬藻（六年级）。梁冠超、杨建国、涂远琴、庄兆声、李朝明等参加了审阅和修订。研究和编写人员对语文学科的知识 and 特点有较深刻的认识，有比较丰富的教学经验，熟练把握语文教学要求，有长期研究和编写教材的心得和经验。

编写组人员认真讨论教材编写的指导思想，收集、分析、研究、精心设计教材编写体例，研究、分解教学大纲要求，科学建

构教材知识体系和能力训练体系。在此基础上，分年级编写组组织编写教材初稿，由主编和编委统稿。

这本教学参考书是配合第九册语文课本修订本的教学编写的。在麦少琼、邓泽棠、冯语林等编写的原《教学参考书》的基础上，由麦少琼、吴惟粤、杨建国等重新编写，全书由吴惟粤统稿、审订。

1 少年时代的毛泽东

一、教学目标

1. 学会9个生字。
2. 能联系上下文理解4个词语，会用其造句。积累10个词语。
3. 学习毛泽东从小认真学习、博览群书、忧国忧民等高尚品质。
4. 学习跟同学讨论问题和讲故事。

二、教材简析

课文写了毛泽东8岁和16岁两个时期的学习情况。8岁时，主要写他认真学习，博览群书；16岁时，主要写他志向远大，立志救国救民。

第1、3、5、8自然段是重点段。

几个词语在课文中表达的意思：

欺侮：英国、法国、德国、日本等列强欺负、压迫我国。

崇高：毛泽东给自己起了个笔名叫“子任”，意思是把救国救民看成是自己高尚的责任。

枯燥无味：私塾里教的经书是空洞说教的，没有趣味。

惊喜万分：校长和国文教员看到毛泽东的文章，知道毛泽东是个有用人才，非常高兴，又为这个小学生的才能感到非常意外。

三、教学建议

1. 不要进行思想内容的分析，要加强听、说、读、写的训练，做到如大纲所说的“在听、说、读、写训练的过程中进行思想政治教育和道德品质教育”。可用“练一练”1为导读题，先让学生“读、想、议”，然后找代表在班上发言。老师应组织同学评议发言内容是否合理，发言的态度和声音是否合适。

2. 让学生在课堂上多读、熟读课文，特别是重点句段，更应反复诵读。

3. 建议本课教学3课时。第1课时：分段读读议议，要求读准字音，知道每段写了什么内容，全文写了什么内容。第2课时：组织学生读书、讨论、评议，达到目标3。第3课时：做“练一练”3、4题，达到目标1、2。

4. 老师应向学生介绍或提供一些“记叙名人青少年时代的故事”的书籍，要求学生课外阅读和写简单的读书笔记并安排时间让学生讲名人故事。

2 苏珊的帽子

一、教学目标

1. 学会7个生字，激发学生运用形声字的特点记忆生字。积累10个词语。
2. 鼓励学生简要描述自己印象最深的人物，说出自己喜欢或同情的感受。
3. 学习用3—4句话写写人物外貌。

二、教材简析

郑重(zhèng zhòng):很严肃的样子。

犹豫:迟疑不决。课文指苏珊想进课室,但又怕同学笑她戴着帽子,她站在教室门口却迟迟没有进去。

残酷:原意是“残忍到极点”的意思。课文是“难以忍受”的意思。

自如:态度安然自在。

课文写的是苏珊因病要戴着帽子回校上课而引发的事,主要是赞扬了关心学生的好老师——海伦,也赞扬了听老师的话关心同学的同学们。还赞颂了这个同学间互相关心的好集体。苏珊亦值得称赞,她顽强地与死神搏斗;她勤奋学习,离开学校3个月,仍补上落下的功课;顶着一颗光秃秃的脑袋亦坚持回校上课。

要注意文中的“几乎”和“似乎”。“几乎”是“差一点”的意思。苏珊的帽子“几乎没有引起任何人的注意”,是“几乎”,不是根本没有。就是说,同学们知道苏珊的一头美丽的金发差不

多快掉光了，所以要戴着帽子回学校上课。同学们故意不去注意苏珊的帽子，让她不会感到难堪。“似乎”是“好像”的意思。同学们不是忘记了，而是为了不让苏珊一个人戴帽而感到难堪，所以天天大家都陪着她戴帽，已经习以为常了。足见同学们对苏珊的关心和爱护。

三、教学建议

不必分析课文，只须完成课后题就够了。

建议分课时进行教学。第1课时，全班同学人人读准生字字音，正确、流利地朗读课文。第2课时，完成“练一练”的1、4题。第3课时，用20分钟完成“练一练”3，要让学生先说后写生字，每个生字写4个就够了。用20分钟完成“练一练”2，让学生先想，后说，最后写下来。

3 珍惜时间的人

一、教学目标

1. 学会 6 个生字。积累 13 个词语。
2. 理解 2 个句子的含义。
3. 学习陈景润珍惜时间、努力学习的精神。

二、教材简析

课文从多方面叙述了陈景润抓紧时间学习，并以中午被锁在图书馆的故事，赞颂陈景润珍惜时间、埋头苦学的精神。

全文分三段。

第一段（第 1、2 自然段）：介绍陈景润是一个孜孜不倦地学习和工作，绝不轻易放过一分一秒的人。

第 1 自然段，用一句话概括了人物的主要特点，是本文的中心句。小学生写人物也常用这种方法开头。

第 2 自然段，用三个并列句“当……的时候，已……”较具体地写出人物的特点。

第二段（第 3、4 自然段）：写陈景润中午被锁在图书馆里。

这一段以陈景润进入图书馆就忘掉一切的事为例，进一步具体写出人物的特点，给读者以深刻的印象。

第 3 自然段是总述，第 4 自然段是具体写一个事例。

第三段（第 5、6 自然段）：写陈景润珍惜分分秒秒取得了好成绩。

照应开头。因为珍惜时间，所以结出硕果。

三、教学建议

1. 本文是一篇写人的文章，应引导学生理清文章的脉络，学习写人的方法。

2. 可用3课时教学。第1课时，学生读准生字的字音和正确、流利地朗读课文；让学生查字典，理解“毫不在意”、“年复一年”、“孜孜不倦”、“一晃而过”、“攻克”等词语的意思。第2课时，完成“练一练”1、2题。第3课时，完成“练一练”3和理清文章脉络、熟读开头和结尾两段，有助于学生写作。

3. 上面的分段，是供老师们备课时参考，易于理解文章的脉络。不要要求分段和归纳段意。

4 △华罗庚“想书”

一、教学目标

学习华罗庚多动脑筋、善于读书的精神，并尝试运用这种方法学习一两篇课文。

二、教材简析

课文写了华罗庚读书的特点，赞扬了他刻苦学习、善于学习的精神。

全文分三段。

第一段（第1、2自然段）：介绍了华罗庚奇特的“想书”法。

第1自然段总起。“不但……而且……”是中心句，总述了华罗庚的特点。

第2自然段介绍了华罗庚的“想书”法，较具体地写出了他的良好的读书方法。

第二段（第3自然段）：写华罗庚在一堂数学课的惊人表现。这一段，用了具体的事例说明良好的读书方法的好处。

第三段（最后一个自然段）：写华罗庚由于刻苦学习、善于学习取得了巨大的成绩。

照应开头，说明良好读书方法的重要性。

三、教学建议

1. 课文较显浅，宜让学生自行阅读和理解。
2. “想书”法和数学难题的解法，学生是感兴趣的，应让学