

新时期

思想政治理论课

教学方法探讨

张雷声 主编

 高等教育出版社

# 新时期思想政治理论课 教学方法探讨

张雷声 主编



高等教育出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

新时期思想政治理论课教学方法探讨/张雷声主  
编. 北京:高等教育出版社,2006.8  
ISBN 7-04-019060-5

I. 新... II. 张... III. 思想政治教育-教学法-  
高等学校 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 073885 号

策划编辑 马 雷 责任编辑 李桂莲 封面设计 王 睢  
版式设计 王 莹 责任校对 俞声佳 责任印制 毛斯璐

---

|      |               |      |                                                                   |
|------|---------------|------|-------------------------------------------------------------------|
| 出版发行 | 高等教育出版社       | 购书热线 | 010-58581118                                                      |
| 社 址  | 北京市西城区德外大街4号  | 免费咨询 | 800-810-0598                                                      |
| 邮政编码 | 100011        | 网 址  | <a href="http://www.hep.edu.cn">http://www.hep.edu.cn</a>         |
| 总 机  | 010-58581000  |      | <a href="http://www.hep.com.cn">http://www.hep.com.cn</a>         |
|      |               | 网上订购 | <a href="http://www.landaco.com">http://www.landaco.com</a>       |
| 经 销  | 蓝色畅想图书发行有限公司  |      | <a href="http://www.landaco.com.cn">http://www.landaco.com.cn</a> |
| 印 刷  | 唐山市润丰印务有限公司   | 畅想教育 | <a href="http://www.widedu.com">http://www.widedu.com</a>         |
| 开 本  | 880×1230 1/32 | 版 次  | 2006年8月第1版                                                        |
| 印 张  | 8.625         | 印 次  | 2006年8月第1次印刷                                                      |
| 字 数  | 230 000       | 定 价  | 14.00 元                                                           |

---

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 19060-00

**参编人员**（按所写部分顺序排名）：

|     |     |     |
|-----|-----|-----|
| 张雷声 | 郑东华 | 宋晓梅 |
| 凌宗詮 | 周肇光 | 金剑民 |
| 盛正德 | 李 叶 | 周佩菊 |
| 王向明 |     |     |

# 目 录

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| 导论 .....                         | 1  |
| 第一部分 思想政治理论课课程教学方法探讨 .....       | 6  |
| 一、思想政治理论课教学理念与内容的创新 .....        | 7  |
| (一) 全球化与思想政治理论课教学理念及内容的创新 .....  | 8  |
| (二) 信息化与思想政治理论课教学理念及内容的创新 .....  | 12 |
| (三) 市场化与思想政治理论课教学理念及内容的创新 .....  | 18 |
| (四) 以素质教育模式为基础进行思想政治理论课教学 .....  | 22 |
| 二、思想政治理论课教学意境与情趣的基本要求 .....      | 30 |
| (一) 意境与教学意境 .....                | 31 |
| (二) 思想政治理论课教学意境及其形成的基本条件 .....   | 37 |
| (三) 思想政治理论课教学的“五字诀” .....        | 44 |
| 三、思想政治理论课教学艺术的改进 .....           | 46 |
| (一) 课堂讲授艺术的探索 .....              | 46 |
| (二) 以增强学生学习主体性为目标的课堂教学法探索 .....  | 54 |
| (三) 讲授法的延伸——背景透视教学法法和专题教学法 ..... | 64 |
| 四、思想政治理论课课程教学的其他方法 .....         | 68 |
| (一) 开辟和建设思想政治理论课教学的第二课堂 .....    | 69 |
| (二) 积极探索和实施社会实践教学 .....          | 73 |
| (三) 把握网络中的电子公告栏 .....            | 79 |
| 第二部分 思想政治理论课教学考核与评估方法探讨 .....    | 83 |
| 一、现行思想政治理论课教学体制运行的成效与不足 .....    | 83 |
| (一) 现行的思想政治理论课教学体制 .....         | 84 |
| (二) 现行思想政治理论课教学体制运行的成效 .....     | 86 |

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| (三) 现行思想政治理论课教学体制运行的不足 .....          | 90  |
| 二、思想政治理论课教学考核方式的变革 .....              | 93  |
| (一) 思想政治理论课教学考核方式变革的必要性 .....         | 93  |
| (二) 思想政治理论课教学考核方式变革的原则 .....          | 95  |
| (三) 思想政治理论课教学考核方式变革的意义 .....          | 100 |
| (四) 思想政治理论课教学考核方式变革的目的 .....          | 104 |
| 三、思想政治理论课教学评估机制的健全与完善 .....           | 106 |
| (一) 思想政治理论课教学前期考核与评估 .....            | 107 |
| (二) 思想政治理论课教学中期考核与评估 .....            | 113 |
| (三) 思想政治理论课教学后期考核与评估 .....            | 119 |
| (四) 思想政治理论课教学评估机制的指标体系 .....          | 134 |
| (五) 思想政治理论课教学评估机制的指标体系<br>参考标准 .....  | 136 |
| 第三部分 思想政治理论课教学现代化手段探讨 .....           | 140 |
| 一、思想政治理论课教学手段创新的必要性 .....             | 140 |
| (一) 思想政治理论课教学手段创新的理论依据 .....          | 141 |
| (二) 思想政治理论课教学手段创新的现实依据 .....          | 145 |
| 二、思想政治理论课教学多媒体技术手段的<br>采用 .....       | 154 |
| (一) 多媒体教学手段的基本内涵 .....                | 154 |
| (二) 多媒体教学手段的主要特征 .....                | 155 |
| (三) 多媒体教学手段在思想政治理论课教学中的<br>功能定位 ..... | 158 |
| (四) 多媒体教学手段在思想政治理论课教学中的<br>利与弊 .....  | 160 |
| 三、思想政治理论课多媒体教学课件的开发与<br>制作 .....      | 166 |
| (一) 多媒体教学课件的基本概念和开发制作的基本<br>要求 .....  | 166 |

|                                          |            |
|------------------------------------------|------------|
| (二) 思想政治理论课多媒体教学课件设计的<br>基本流程 .....      | 171        |
| (三) 思想政治理论课多媒体教学课件的制作步骤 .....            | 173        |
| 四、思想政治理论课教学中的信息网络建设 .....                | 186        |
| (一) 网络教育的基本概念和主要特征 .....                 | 186        |
| (二) 充分认识信息网络建设在思想政治理论课教学<br>改革中的地位 ..... | 189        |
| (三) 在思想政治理论课教学中加强信息网络建设的主要<br>措施 .....   | 191        |
| <b>第四部分 思想政治理论课教师素质结构研究 .....</b>        | <b>196</b> |
| 一、思想政治理论课教师的学术魅力 .....                   | 197        |
| (一) 思想政治理论课教师的“T”型知识结构 .....             | 197        |
| (二) 思想政治理论课教师的教育科研 .....                 | 201        |
| (三) 思想政治理论课教师参与学科建设 .....                | 206        |
| (四) 思想政治理论课教师的教学能力 .....                 | 214        |
| 二、思想政治理论课教师的创新精神 .....                   | 217        |
| (一) 思想政治理论课教学和研究的创新含义 .....              | 217        |
| (二) 思想政治理论课教师是创新主体 .....                 | 220        |
| (三) 思想政治理论课教学和研究的创新关键 .....              | 226        |
| 三、思想政治理论课教师的人格力量 .....                   | 232        |
| (一) 思想政治理论课教师的理想信念人格 .....               | 233        |
| (二) 思想政治理论课教师的事业心和责任感 .....              | 243        |
| (三) 思想政治理论课教师情感素质的提升 .....               | 247        |
| 四、思想政治理论课教师的道德风范 .....                   | 251        |
| (一) 思想政治理论课教师的道德情操 .....                 | 251        |
| (二) 培养道德情操的途径 .....                      | 256        |
| (三) 以德治国与道德情操 .....                      | 260        |
| <b>后记 .....</b>                          | <b>263</b> |

## 导 论

思想政治理论课在我国思想理论教育的发展中,有很长一段时间被称为“两课”。一般来说,是在 20 世纪 80 年代末到 2004 年 8 月。2004 年 8 月中共中央、国务院下发的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中明确提到:“高等学校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道。思想政治理论课是大学生的必修课,是帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观的重要途径,体现了社会主义大学的本质要求。”1998 年以后,我国的思想政治理论课包括了马克思主义理论课和思想品德课,有“马克思主义哲学原理”、“马克思主义政治经济学原理”、“毛泽东思想概论”、“邓小平理论和‘三个代表’重要思想”、“当代世界经济与政治”、“思想道德修养”、“法律基础”。这是新中国成立以来,普通高校思想政治理论课在不断沿革和完善中逐步形成和发展起来的课程体系。

如中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》所述,我国普通高校开设的思想政治理论课,作为对新一代大学生系统进行思想政治教育的主渠道和主阵地,是把大学生培养成为社会主义事业的建设者和接班人的重要途径,也是普通高校各专业教学计划中不可或缺的课程。它对大学生真正树立起科学的正确的世界观、人生观和价值观,自觉地拥护党和国家的方针、政策,做到德智体全面发展,起着极为重要的作用。

党中央历来十分关心高校的思想政治教育工作,关心提高普通高校的思想政治理论课教学的实效问题,强调要用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想教育当代大学生,并把它看作是关系到我国改革开放前途和 21 世纪社会主义国家命运的大事,是坚持党的基本路线一百年不动摇的长远大计。1998 年 4 月 23 日,党中央讨论批准的高校“两课”课程设置新方案(以下有使用“两

课”用语的地方,意同思想政治理论课),集中反映了党中央对新的历史条件下进一步充分发挥高校思想政治理论课教学的重要作用,切实提高普通高校思想政治教育工作实效的殷切关注和期望。

由党中央批准的普通高校“两课”(思想政治理论课)课程设置新方案至今已经实施了六年的时间。这一新方案的实施,切实提高了高校思想政治理论课教学的整体质量和实际效果,加快了邓小平理论和“三个代表”重要思想“三进”工作的步伐。思想政治理论课教学工作在新的历史时期有了新的进展,其突出表现主要是两个方面:

第一,遵循思想政治教育教学的规律,加强教材建设、教师队伍建设和教学方法改革。在中共中央宣传部、教育部于1998年6月10日下发的《关于普通高等学校“两课”课程设置的規定及其实施工作的意见》通知指导下,思想政治理论课教材的编写得到了较为规范化的管理,思想政治理论课教材建设有了长足的进步。在教育部和省级教育部门关于教材的二级管理体制下,从教育部到各省、市、自治区,都对思想政治理论课教材的编写极为重视。在教育部管理的思想政治理论课教材中,既有教育部社政司组织编写的本、专科不同层次的示范本教材,也有教育部社政司推荐的教材;在各省、市、自治区管理的思想政治理论课教材中,版本更是多种多样。此外,教育部社政司还组织编写了研究生层次的马克思主义经典著作选读及导读教材,组织编写了供思想政治理论课教学使用的热点、难点问题解析等教学辅助用书。这些思想政治理论课教材和教辅基本反映了思想政治理论课课程的特点和要求,体现了思想政治理论课的重要任务;同时也为各高校根据自身的情况选择有针对性的思想政治理论课教材和教辅提供了方便,从而在一定程度上满足了不同类型高校的需求。

根据《面向21世纪教育振兴行动计划》确定的师资培训任务,在教育部、国务院学位委员会1999年12月3日下达的关于开展高等学校“两课”教师在职攻读硕士学位工作的通知指导下,对那些政治素质较好、热爱思想政治理论课教学工作、具有一定的教学水平和科研能力、具有学士学位、年龄一般在40岁以下的思想政治理论课教

师进行培训,使他们通过在职攻读学位,提高综合素质和教学能力;为适应新时期思想政治理论课教学的新特点和新要求,教育部社政司还有计划地组织各门课程的思想政治理论课骨干教师课程培训班、研讨班、备课会等,提高思想政治理论课教学水平和教学实效。加强教师队伍建设和改进思想政治理论课教学、推进素质教育有着极为深远的意义。

搞好思想政治理论课教学,除了有好的教材和好的教师外,还必须要有适合大学生特点、受到大学生欢迎的教学方法。改进思想政治理论课教学方法是教育部近年来十分重视的问题,是符合信息时代发展要求的一项重要举措。2000年,教育部社政司与高等教育出版社联合制作的《新时期的旗帜》(“邓小平理论概论”课程教学片),配合“邓小平理论概论”课程的课堂教学,在部分高校得到使用,反响很好。该教学片从音像和课程内容的结合上,提高了“邓小平理论概论”课程教学的整体质量和实际效果。此外,各高校都能结合我国经济和社会发展中提出的重大理论和实践问题,结合在变化了的新形势下大学生所遇到的热点、难点问题,注意抓好读原著、听专题报告、系统讲授、讨论交流、看录像、进行社会实践,以及写调查报告、读书心得和学术论文等教学环节。特别值得一提的是,近年来,推出了一批质量较好的思想政治理论课多媒体课件,在配合各门课程的课堂教学中,对提高思想政治理论课教学的实效起到了很好的作用。

第二,按照学科发展的要求,把思想政治理论课的课程建设提到学科建设高度。党中央、教育部颁发的1998年新方案是和国务院学位委员会对学科目录所作的调整紧密联系的。国务院学位委员会于1997年将“马克思主义理论教育”和“思想政治教育”,整合为政治学一级学科之下的一个二级学科,即“马克思主义理论与思想政治教育”。这一学科的产生,使得思想政治理论课教学真正有了自身的学科依托,有了在专业上发展的方向。

按照学科发展的要求进行思想政治理论课的课程建设,主要着眼于两个方面:一方面将“马克思主义理论与思想政治教育”学科的基本性质融入思想政治理论课的课程建设之中;另一方面将“马克思

主义理论与思想政治教育”学科发展的规律融入思想政治理论课的课程建设之中。“马克思主义理论与思想政治教育”学科既有意识形态性、政治性,但也有学术性、研究性。这种学科特色在高校课堂上的体现,就是思想政治理论课教学。因此,在思想政治理论课课程建设的探讨之中,不仅根据“马克思主义理论与思想政治教育”学科基本内容的要求,探讨了思想政治理论课课程的基本内容,而且也根据“马克思主义理论与思想政治教育”学科的“教育”特点,探讨了思想政治理论课课程的教学方法。

在学科的发展与思想政治理论课课程的建设相融合的基础上,一大批硕士点、博士点相继得到建立,思想政治理论课教学获得了前所未有的发展。

当今世界是一个错综复杂、风云变幻的世界,全球化、信息化、市场化日益发展。在经济全球化的发展潮流中,我国加入了世界贸易组织,经济发展处于复杂的变革之中;在互联网技术的高速发展中,网络庞大芜杂的信息资源和高效、互动的信息传播方式对人们的社会生活方式产生了重大影响;我国社会主义市场经济的建立和运行,意味着市场化已扩展到社会生活的各个领域,经济发展经历着一场深刻的变革。在全球化、信息化、市场化的新形势下,思想政治理论课教学中的方式方法以及教学手段都会因此而发生变化。这就需要我们进一步研究新时期思想政治理论课教学的方法变革问题。本书对这一问题的研究主要有四个方面:第一,从思想政治理论课教学理念与内容的创新、思想政治理论课教学意境与情趣的时代性,以及思想政治理论课教学艺术的改进等方面,对思想政治理论课的课程教学方法进行探讨;第二,以分析现行思想政治理论课教学体制的利与弊为基础,对思想政治理论课的教学考核方式和教学评估机制的完善进行研究;第三,从思想政治理论课教学多媒体手段的采用、思想政治理论课教学网络化的开展、思想政治理论课教学的课件开发与制作等方面,对思想政治理论课教学现代化手段进行探讨;第四,从思想政治理论课教师的学术魅力、创新精神、人格力量和道德风范等方面,对思想政治理论课教师的素质结构进行研究。

关于上述这些问题的研究,既是对1998年以来思想政治理论课课程设置新方案在教学方法方面实施情况的总结,同时也是在坚持1998年思想政治理论课课程设置新方案精髓的基础上对思想政治理论课教学方法改进的探索。在对这些问题的研究中,我们既强调遵循高等教育一般规律的客观要求,也强调体现思想政治理论课教学特殊规律的客观要求,既强调理论问题的研究,也强调对理论问题进行实证性研究;我们在研究思想政治理论课教学方法改进的同时,也强调了改革思想政治理论课教学内容的重要性,把对思想政治理论课课程教学方法、考核方式和教学评估机制、现代化教学手段的研究,进一步提升为提高思想政治理论课教师素质的研究。

毋庸置疑,思想政治理论课教学方法的改进,对进一步加强思想政治理论课教学的实效性,保证发挥思想理论教育的主渠道、主阵地作用,把大学生培养成为既具有良好的思想道德素质,又具有较强的竞争能力和实践能力的高素质“四有”新人,具有重大的现实意义和深远的历史意义。

# 思想政治理论课课程教学方法探讨

在思想政治理论课教学改革这一系统工程中,课程教学方法与手段的改革是中心环节。在思想政治理论课教学过程中,教师的“教”与学生的“学”是两个不可或缺的方面。教师是对大学生进行思想理论教育的主体,他运用科学合理的教学方法和尽可能先进的教学手段,把教学内容传授给教育的客体,使学生提高认识水平和思想道德水平。学生是学习的主体,如果学习内容和方式枯燥乏味,决不会激起学生的学习兴趣 and 强烈的求知欲。因此,思想政治理论课的教学过程和其他专业课程的教学一样,是一个教与学双向互动的过程,而决不是一个单向灌输的过程。正所谓“教为主导,学为主体,教学相长,双向互动。”2003年2月12日,教育部《关于进一步深化“三个代表”重要思想“三进”工作的通知》,特别提到了“发扬理论联系实际的学风,努力改进教学方法”的问题,强调坚持理论联系实际是增强“三个代表”重要思想“三进”工作针对性、实效性和吸引力、感染力的根本保证,号召广大思想政治理论课教师要注意抓好读、听、讲、谈、看、走、写等教学环节,特别要重视发挥社会实践教育的作用和现代教育技术的作用,力争在教学方法和手段上有新的突破。尽管这一通知是就“三个代表”重要思想“三进”工作而言的,但实际上却是对思想政治理论课课程教学方法的一个基本要求。在全球化、信息化、市场化的新的历史时期,要真正能够发挥思想政治理论课在高校思想政治工作中的主渠道、主阵地作用,就必须转变教学理念,更新教学内容,研究科学合理的教学方法。我们认为,思想政治理论课课程教学方法改革的关键就在于,能不能从单向灌输的教学模式转变

为双向互动的教学模式。因此,本部分主要从思想政治理论课教学理念与内容的创新着手,以追求思想政治理论课教学意境与情趣为目标,以增强学生学习的主体意识、贯彻素质教育的原则为核心,对思想政治理论课课程教学方法进行探讨。

## ► 一、思想政治理论课教学理念与内容的创新

新时期的思想政治理论课教学,正处于全球化、信息化、市场化进程加快的大背景之下,机遇与挑战多多。在全球化方面,我国不仅作为一个经济利益主体,而且更重要的是作为一个社会主义发展中国家参与了经济全球化进程,既要“融入”经济全球化,又要“防备”经济全球化的负面效应。这实际上给思想政治理论课教学提出了重要任务:既要从世界整体上阐明经济全球化发展的必然趋势和我国融入经济全球化的必要性,又要从世界经济、政治和思想文化短兵相接的事实中把握其斗争的新特点,并对这些新课题进行研究,将其成果反映到教学内容中,体现在课堂讲授中。信息化的发展,早已使互联网超越了单纯技术方面的意义,它已成为继报纸、电台、电视之后承载信息量最大、信息更新速度最快、开放度最高的“第四媒体”。随着计算机的普及和网络用户的急速增加,网络对人们的学习、工作和生活产生着越来越重要的影响,迅猛发展的互联网络也对思想政治理论课教学产生了深刻影响,并且这种影响还将随着互联网的发展而日益增强。如何把思想理论教育做到网上,延长思想政治理论课教学的“触角”,引导学生收集和运用积极健康的网络信息,充实他们的精神生活,是思想政治理论课教学理念及内容变革与创新的重要问题之一。目前,我国的社会主义市场经济正迅速推进,对人们的思想观念、生活方式都产生了极其深刻的影响,从而给思想政治理论课教学也带来了新的课题与挑战。思想政治理论课教学必须开拓创新,找到一条在社会主义市场经济条件下重构社会主义思想道德教育体系的成功之路。我们认为,应对全球化、信息化、市场化,思想政

治理论课教学理念与内容创新的根本,就是树立素质教育的教学理念,积极进行思想政治理论课教学内容的创新。

### (一) 全球化与思想政治理论课教学理念及内容的创新

资本扩张是经济全球化的核心,它为资本主义的发展提供了新的空间,从而各国经济的发展在资本和市场的纽带上升结更为紧密。经济全球化的发展,使国际政治斗争形势发生了新的变化,两大社会制度之间的关系从公开对抗转变为共存、并存,尽管也进行着“演变”与“反演变”的较量,思想领域的斗争虽然变得隐蔽,但却更为普遍和激烈。如何认识资本主义发展的历史进程,如何认识社会主义发展的历史进程,如何认识当今的国际环境和国际斗争带来的影响,这是思想政治理论课教学应对经济全球化挑战而无法回避的问题。

经济全球化自 20 世纪 90 年代以后日益凸显,到 21 世纪得到进一步加强。跨国公司的进一步发展使全球性生产和分工体系日趋形成,资源配置更加市场化、国际化,各国经济之间的依存关系继续加深。在国际市场上,资本、技术和劳动也同样受价值规律的支配,原本就不合理的国际分工得到进一步强化,世界经济发展的不平衡进一步加剧。学术界一般都把全球化比作一把“双刃剑”:一方面,在全球化进程中,通过跨国界的资金流动、人才流动和技术流动,在全球范围内实现资源最优配置,有利于降低成本,提高效率,促进世界经济发展;而另一方面,全球化进程又拉大了穷国与富国之间的差距,使很多的发展中国家更加被边缘化,不仅享受不到全球化的好处,而且还额外承担了全球化的成本,一些发展中国家社会经济动荡,两极分化严重。当然,也有学者把全球化比喻为一个“陷阱”,借此形容发展中国家在面对全球化时的无奈与困境。客观地讲,对大多数发展中国家而言,全球化是挑战大于机遇,它们处于世界体系的边缘地带,享受不到世界经济滚滚前进的列车的座位,却要不断地以本国廉价的资源和劳动为其铺路筑基。同时,由于经济全球化是以资本扩张为核心的全球化,因而在全球化过程中,“资本崇拜”、“商品拜物教”、“货币拜物教”等“金钱至上”的思想观念也必然在资本所到之处

日益盛行起来。

我国是少有的几个能够从容应对经济全球化的发展中国家之一,同时也是高举社会主义大旗融入经济全球化进程的极少的几个国家之一。因此,我国在经济全球化进程中面临的挑战不仅仅在经济利益方面,更重要的是在意识形态、价值观念方面。因此,我国不仅是作为一个经济利益主体参与经济全球化进程,更重要的是在于我国是作为一个社会主义发展中国家参与经济全球化进程的。我们在“融入”经济全球化的同时,还必须“防备”经济全球化给我们带来的负面效应。我们必须承认,经济全球化进程使得社会主义制度与资本主义制度之间的交流与合作更加频繁。新的国际分工体系和市场体系的形成,为资本跨越不同的社会制度创造了条件,整个世界日益联结成一个有机整体。社会主义国家与资本主义国家之间已经改变了以往的以意识形态划线的彼此隔绝、互不往来的状态,在经济领域形成了你中有我、我中有你、相互依赖、相互融合的关系。过去两种社会制度之间在政治、军事和意识形态方面的对抗也日益转化为两种社会制度发展能力和影响力的比较和竞争,对话、交流与合作成为新时期国际斗争的主要方式。但我们应该看到,表面上经济全球化淡化了两种不同社会制度之间的差异与斗争,很容易使人产生麻痹思想,降低对资本主义意识形态和价值观念的免疫力。实际上,由于经济全球化的本质是以发达资本主义国家为主导,国际市场体系也是以私有资本为主导,因而融入发达资本主义国家主导的经济全球化进程中的社会主义国家,在比较优势和竞争优势上还无法占上风,必须积极作好“防护”。再就发达资本主义国家而言,它们也会利用其优势,加强对社会主义国家的“西化”和“分化”,大肆推销其价值观念,意识形态领域的斗争虽时隐时现,但决不会放松,也不可能放松。所有这些,都要求思想政治理论课教学必须更新观念,积极反映并科学揭示全球化时代的资本主义发展进程以及国际斗争特别是两大社会制度之间斗争的新特点。可以说,能不能科学地说明资本主义的发展历程和全球化时代两大社会制度之间斗争的新变化,关系到能不能讲清楚社会主义发展的历史进程和历史命运。这是马克思

主义理论与思想政治教育面临的重点难点问题,不解决这个问题,就无法解决思想理论教育教学对象——大学生的政治信仰问题,就会使高校这个思想政治教育的主渠道发挥不了应有的作用。

从学术界关于经济全球化的理论探讨来看,往往较多地从经济意义上理解全球化,但是,客观地讲,全球化绝不仅仅是经济领域的事情。因为当资本、技术和劳动跨越国界的时候,这些生产要素所有者的思想观念决不可能被拦截在国界之内;更何况,主导着经济全球化进程的发达资本主义国家还正想借着全球化来推行其政治霸权和文化霸权的战略。事实上,以美国为首的发达资本主义国家之所以积极倡导和推动经济全球化,不仅仅在于其可以获得巨大的经济利益,从某种意义上说,全球化是它们借以谋求政治霸权的重要渠道。美国政府认为,全球化不仅是资本主义生产方式以及与其相适应的经济关系的全球化,而且也是它的所谓“民主政治”的全球化。近些年来,在国际关系领域出现的“新干涉主义”,奉行单边主义政策,必要时把联合国和国际法甩在一旁,以自己的政治好恶和价值观念评价甚至干涉一个国家的主权。小布什上台后,毫无顾忌地提出“邪恶轴心论”,把伊拉克、伊朗和朝鲜列为“邪恶轴心”便充分说明了这一点。在“倒萨战争”中,美国已在未经联合国授权和未找到正当理由的情况下推翻了萨达姆政权,这一方面当然是为了中东的石油,另一方面则意图在阿拉伯世界树立一个“民主国家”的样板,以期能起到“多米诺骨牌”效应。《美国国务院 1999 年人权报告导言》就曾认为,在全球化过程中至少有三种世界性语言:金钱、因特网以及民主和人权。美国每年都要按照自己的价值标准给世界各国的人权状况“打分”,而且往往把“人权”、“民主”等问题与经济问题扯在一起,干涉其他国家的内政。与此同时,美国也一直没有停止对中国内政的干涉,中国加入 WTO(世界贸易组织)后,斗争形式虽有所变化,但它对中国人权问题的“关注”程度却丝毫不减。值得注意的是,中国加入 WTO 后,许多涉及贸易的法律都要按照 WTO 规则进行修改,甚至其他方面的法律也受到影响。这将在多大程度上影响中国的政治,尚需认真评估。