

丛书总主编：陈永明

教育经济与管理丛书

成长需要

——在高三与大一之间

(第一卷)

李家成 主编



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

吴中书 王旭 陈永明

《中国当代文学名著丛书》

成长需要

——在高三与大一之间

（第一辑）

1992.1.15

浙江文艺出版社

教育经济与管理丛书

陈永明 总主编

本书为上海市教育科学研究项目
“高中与大学衔接中的学生成长需要研究”
的成果之一,项目编号为 B0445。

成 长 需 要

——在高三与大一之间

(第一卷)

李家成 主编

天津教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

成长需要——在高三与大一之间(第一卷)/李家成主编.

-天津:天津教育出版社,2006.6

(教育经济与管理丛书/陈永明主编)

ISBN 7-5309-4549-1

I. 成... II. 李... III. 青春期—健康教育

IV. G479

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 055824 号

教育经济与管理丛书

成长需要——在高三与大一之间(第一卷)

出 版 人:肖占鹏

主 编:李家成

责任编辑:匡 威

出版发行:天津教育出版社

天津市和平区西康路 35 号

邮政编码:300051

印 刷:北京市德美印刷厂

版 次:2006 年 6 月第 1 版

印 次:2006 年 6 月第 1 次印刷

规 格:720×1000mm 1/16

印 张:16.375

字 数:300 千字

书 号:ISBN 7-5309-4549-1/G·3894

定 价:42.00 元

“教育经济与管理”丛书总序

陈永明

当人类社会刚迈进 21 世纪时,发生在美国的“9·11”恐怖事件向当今世界提出:教育越来越普及,难道人类的文明理智水平就会越来越高?经济越来越繁荣,难道人类的日常生活就会越来越幸福?管理越来越科学,难道人类社会就会越来越文明与安全?教育是在持续地提升社会的高学历化,经济是在不断地强化人们的竞争能力,管理是在经常地鞭策群体更上一层楼。然而,现代教育已成为千家万户关注和整个社会聚焦的“众矢之的”,警报此起彼伏从未停息;现代经济营造出物质世界的繁荣昌盛,人们的精神世界却在日益“贫乏衰弱”;现代管理追求效率至上和精益求精,但这些能否真正地促进人类社会道德伦理水准提升?残酷现实告诫人们:新世纪教育如何让青少年学会异文化交融以及真正理解并实现国际间的和睦相处,这是人类社会生存之关键;新世纪经济怎样倡导“经世济民”理念,这是指引青少年能否走向康庄道之航标;新世纪管理能否与人文社科融合升华,这是当今世界教育国际化、经济全球化、管理科学化所必须研讨的重大课题。

处在日新月异的变革时代,既有人心思定的一方面,又有人心思变的另一方面,现代教育、经济与管理也同样如此。思定,也许顾虑失去以往的安逸或基础;思变,试图开拓创业再求辉煌。既想旧貌换新颜,又常时兴“流行”(意指随波逐流或摩登时尚),这已成为新世纪教育、经济与管理变革必须斟酌的两难性课题。近年来,发达国家出台的教育、经济与管理政策措施较多采取“变革”、“改革”、“维新”等用语,这说明伴随着 20 世纪末激烈动荡的社

会变革,“进入 21 世纪,开始逐步关注构建社会的是人;改变社会,先要改变的是人,而须重视不易与流行之共存。”与人类社会发展密切相关的教育、经济与管理也有“不易”(不变)与“流行”(善变)之分,社会变革倘若随波逐流时尚“流行”,就容易忽视其根性(不易)。因此,有必要反思现代教育、经济与管理之“不易”。

曾为发达国家社会发展立下丰功伟绩的教育、经济与管理现代化,却又给青少年身心健康带来一些难以治愈的后遗症。发达国家对教育、经济与管理现代化政策都在进行不同程度的反思,有些是在饱尝苦果后才痛感到:为青少年身心健康的教育不是仅仅培养争强好胜的竞争人才,开放型教育也并不是直接就把市场经济竞争原理或管理经验照搬照抄到现代学校经营运作中去。

有人把 21 世纪称为激烈变革的未知世纪,也可说是通过现代教育、经济与管理手段学会生存、学会共存、促进和谐发展的知识世纪。处于“知识授予型”向“知识创造型”转换的重要变革时期,当今世界发达国家都在积极地推进新世纪教育、经济与管理体制改革,而改革成败的关键在于能否提高全体国民文化教育水平以及培养适应未来社会变革的通用型开拓性创新人才。发达国家为解决各种教育、经济与管理问题,在普及义务教育和推进高等教育大众化之后,都把学校教育、国民经济与公共管理视为国计民生的重大课题,这也是各国教育、经济与管理体制改革的主要目标以及新世纪促进人的发展的显著特征。

注重新世纪人的发展,倡导开发每一个人的潜能,旨在促进人类社会共性与个性和谐发展向上,实现先哲导师提出的“各尽所能”、“人尽其才”的理想目标。对此,值得我国教育工作者深刻反思的问题是:时至今日,在我国九百六十万平方公里土地上,为何还没孕育出一位戴上诺贝尔奖皇冠的中华人民共和国公民?我们在高歌庆贺 20 世纪取得伟大成就和辉煌业绩的同时,是否已具备在 21 世纪自立自强于变幻无常的激烈竞争世界之能力?这些关系到中华民族的复兴昌盛,与目前人才培养的教育、经济与管理质量密切相关。我国早在 20 世纪 50 年代就提出“德智体全面发展”这一现在世界上仍盛行的先进教育思想,而学历化社会的人才培养标准化以及“高考指挥

棒”却使先进的教育思想难以在学校教育实践中名副其实地付诸实施；邓小平提出的教育发展必须“面向现代化，面向世界，面向未来”的教育方针，是集 20 世纪 80 年代世界教育改革理念之大成的精辟论断，但这在我国现实教育中，何时才能真正而又全面地贯彻落实？

深受一千三百年科举制度影响的我国教育体制，正在努力而又艰难地向构建素质教育体系转轨。目前轰轰烈烈地宣传素质教育，可以说是对扎扎实实地从事应试教育的一种批判性反思（面向现代化），也是参与当今世界教育发展合奏“平等·效率·需求”主旋律的一种顺应性协调（面向世界），更是对实现科教兴国战略必须均衡提升“求心力”（集中规范）和“远心力”（民主开放）教育改革作用的一种可持续性展望（面向未来）。我国的教育、经济与管理必须与时俱进，通过体制改革以及机制改善，努力将传统的“一次性教育”英才观念转变成自觉并积极地投身于“终身教育”、“终生学习”的民本思想，适应当今世界学习社会化、社会学习化的发展趋势，创建新世纪具有中国特色的现代教育、经济与管理体制。正因为如此，我们才组织编写了“教育经济与管理”丛书，以促进我国教育经济与管理事业发展而奉献我们的学术才智及研究成果。

这套丛书由华东师范大学“教育经济与管理”（博士点）学科负责牵头，这是我国首批 MPA（公共管理硕士）试点单位之一，也是华东师大教育学学科群的重要组成部分。本学科已发展成为涵盖本科、硕士（全日制教管硕士、教育硕士、高校教管硕士、网络教管硕士、公共管理硕士）以及博士的多层次、多门类的综合性研究学科群。近几年，承担多项国家级、部级和市级重大科研项目，还积极参与国家和上海市的各种教育科研项目，为国家教育结构调整、全国中小学课程改革、教师聘任条例起草等多项工作都发挥了积极作用。就全国范围而言，本学科具有研究人员众多、学科领域分布均衡、中青年学术骨干正在崛起等特点，在国内具有相当大的学术认同度。为促进我国“教育经济与管理”学科建设与发展，特邀兄弟院校的学者专家也参与撰著“教育经济与管理”丛书，力图打造我国“教育经济与管理”学科的新品牌。

这套“教育经济与管理”丛书分为五个系列，有宏观研究也有微观剖析；

既有理论研讨的学术进取,又有拓宽视野的比较考察和案例分析;涵盖教育行政、公共经济、经费投入、管理经营、法律政策、人力资源开发等领域。这套丛书的出版问世,倘若能为促进我国教育、经济与管理事业发展添砖加瓦,能为教育经济与管理领域的理论研究者 and 实际工作者提供一些值得参考借鉴的研究成果,将倍感荣幸。

| 目 录 |

总 序

第一章 概念：“成长需要”及其研究意义 1

第一节 “成长需要”概念的形成 1

第二节 “成长需要”概念的内涵 4

第三节 “成长需要”概念所彰显的教育学意义 6

一、“成长需要”概念彰显了教育学的学科立场 6

二、“成长需要”概念为教育学的研究提供新的视野 7

三、“成长需要”概念体现出新的思维方式 7

第四节 “新基础教育”改革实践中的“成长需要”研究与实践 8

第五节 高三与大一衔接中学生“成长需要”研究的思路 11

一、研究的对象 12

二、研究的具体内容 12

三、研究的方式与方法论思考 16

四、研究的价值追求 30

第二章 现实：个案及点评 34

第一节 高三与大一学生跟踪访谈记录及点评（一） 35

- 一、高三阶段 35
- 二、大一阶段 37
- 第二节 高三与大一学生跟踪访谈记录及点评(二) 47
 - 一、高三部分 47
 - 二、大一部分 52
- 第三节 高三与大一学生跟踪访谈记录及点评(三) 60
 - 一、高三部分 60
 - 二、大一部分 69
- 第四节 高三与大一学生跟踪访谈记录及点评(四) 79
 - 一、高三部分 79
 - 二、大一部分 84
- 第五节 高三与大一学生跟踪访谈记录及点评(五) 91
 - 一、高三部分 91
 - 二、大一部分 99
- 第六节 高三与大一学生跟踪访谈记录及点评(六) 106
 - 一、高三部分 106
 - 二、大一部分 110
- 第七节 大一学生访谈记录及点评(一) 118
- 第八节 大一学生访谈记录及点评(二) 124
- 第九节 大一学生访谈记录及点评(三) 134
- 第十节 假如可以重新过一次高三和大一生活 139
 - 一、兴奋,失落,迷惘,恐惧 139
 - 二、感悟,反思,选择 141
 - 三、真实的我 143
 - 四、感动 147
 - 五、假如重新过一次高三和大一生活 147

第三章 反思:学生成长与学校教育 154

第一节 认识高三到大一过渡中的学生成长需要 154

一、从高中到大学:关系的转换 155

二、怎么会是这样：大一学生的困惑	157
三、回归个体：大一学生的成长需要	159
四、可能与不可能：大一学生成长需要向成长现实的跨越	166
第二节 对高三到大一过渡的社会学分析	167
一、“结构与能动作用”视野中的生命过渡问题	168
二、高三向大一过渡的社会学分析	169
第三节 对高三到大一过渡的管理学分析	171
一、从学校管理角度看从高中到大一不适应的原因	171
二、对学生管理应该采取的措施	172
三、促进学生管理队伍的专业化	177
第四节 对高三到大一过渡的信息论分析	179
一、学生信息意识的发展状态	179
二、对影响学生的不同信息源的分析	182
三、学生获取信息的行为状态分析	187
四、学生对信息的加工状态分析	189
第五节 上海市部分高三与大一学生生存状态的分析报告	193
一、高三与大一学生的重要关系人	194
二、高三与大一学生的主要学习活动	198
三、关键事件中的个体生存状态	200
第六节 上海市部分高校大一学生问卷开放题的分析报告	204
一、对主题比例的分析	205
二、对学生困难类型的分析	205
三、对失望类型的分析	208
四、对“满意”内容的分析	210
五、对“解决问题的可能方式”的分析	211
第七节 上海市某高中 22 份高三学生作品的个案分析	213
一、对 22 份作品的关键词的分析	213
二、对个案中涉及主题的分析	215

第四章 重建:多维互动中的重构 220

第一节 生命成长立场下的学生自我更新 220

一、积极的生命情态的保持 221

二、视野的扩展和知识的获得 221

三、思维方式的整体转换与品质提升 223

四、合理的行为方式的进一步形成 226

五、滋养自己自由、主动、超越的人格 229

第二节 生命全程视域下的高中教育改革 230

一、生命全程教育是当代中国学校教育价值的基本吁求 230

二、高中教育需要关注学生的生命成长 231

三、高中教育需要并可以恢复自己“生活”的本真状态 232

第三节 关怀生命取向的大学教育改革 238

一、现状透析:在关系中审视高校思政工作的教育性 239

二、回到问题本身:重新思考高校学生工作的价值 240

三、重整思路:关注学生成长与高校学生工作的自我更新 242

主要参考文献 244

后 记 248

■ 第一章

概念：“成长需要”及其研究意义^①

教育改革及其研究的推进与深化,总是伴随着、依靠着一些基本概念
的消亡、转换与生成。一个有生命力的概念,不仅会展现出一个独特的思维与
认知空间,而且会对教育实践改革的走向产生积极的影响。通过追踪当代
中国教育学者的研究,我们可以发现,当代中国教育学在理论与实践互动的
基础上,在诸多教育学者的创造性努力下,不断形成、积淀着一些基本的概
念,并对教育实践产生着积极的影响。

本书所关注的核心概念就是“成长需要”。

□ 第一节

“成长需要”概念的形成

“需要”概念对于教育理论与实践,并不陌生。人的生理需要与社会需
要,或者物质需要与精神需要乃是哲学和人类学的核心概念之一,对教育理
论与实践有重要影响。

在心理学和管理学领域,经过马斯洛等人的努力,人的需要理论开始以
分层、立体、发展性的形象出现。马斯洛认为,人的生活中,主要有五类需要,

^① 本章内容由李家成撰写。

由低到高分别是：生存需要，安全需要，归属与情爱需要，尊重需要，自我实现需要。而且，这五类需要综合在人的发展过程之中，在不同时空中，其构成的方式可能有差异。^①这也给教育理论与实践带来一些新的意义，例如，教育如何尊重和满足学生不同层次与类型的需要，如何在教育中依据师生的不同类型需要进行有效的管理与教育等。

这些研究都是对人之需要本身的层面、类别进行分类，“需要”与教育的关系在于：教育应该满足这些需要，需要针对这些具体的内容施加相应内容的教育。

在教育研究界，对人的需要与教育的关系研究，更多是在教育基本理论研究领域中进行。特别值得注意的是叶澜教授等学者的研究，自20世纪80年代开始，在十几年的理论探究与实践改革的过程中，逐步形成“成长需要”这一概念。

叶澜教授在1986年发表的《论影响人发展的诸因素及其与发展主体的动态关系》中明确从人之意识性的角度，区分了人的需要与动物的需要的关系：“人与动物有各不相同的需要。但只有人才意识到自己的需要，并通过自己的活动来满足需要”。^②接着，在1991年版的《教育概论》中，作者明确表明了教育学研究中对人之“需要”研究的方法论思考：“吸收其他学科的研究成果用来说明教育问题，这无疑是必要的。然而，如何吸收？教育学有没有自己的独特研究视角？显然，采用搬运和相加的方法不是一种令人满意地解决教育学问题的方式。因此，特殊性的问题尚需探讨”。^③之后，作者对教育学中如何认识人之需要进行了论述：“如果我们着眼于需要的分析，那么教育对于个体的意义，就是使个体具有正确合理选择自己发展方向的能力，提高个人满足自己合理需要的能力和向新的需要层次跃进的自觉意识与能力。至于对需要的评价，我们感到可以把善恶标准转化为合理标准，自然，不同的社会和社会中不同阶级会有不同的‘合理’标准，然而，我们可以把符合人类社会发展方向、有利于个体本身特性与创造力的发展以及不超出社会现实条件所提供的最大可能作为相对具有普遍意义的‘合理’标准。在现代教育理论中，传统的人性教育的关系问题，正在向着人的需要及教育的关系问题转化，引起越来越多的关注。”^④

从这一系列的论述来看，叶澜教授在对人之需要研究的教育学立场、对

① 参阅马斯洛著，许金声等译：《动机与人格》，北京：华夏出版社，1987。

② 叶澜：《论影响人发展的诸因素及其与发展主体的动态关系》，载《中国社会科学》，1986(3)。

③ 叶澜：《教育概论》，183页，北京：人民教育出版社，1991。

④ 叶澜：《教育概论》，193页，北京：人民教育出版社，1991。

人之需要的性质、内涵的认识已经开始形成。更为突出的是,《教育概论》中专节论述了“婴、幼儿期、童年期的年龄特征与教育”、“少年期、青年期的年龄特征与教育”、“成年期、老年期的年龄特征与教育”,《新编教育学教程》专门论述了“少年期的年龄特征与初中教育的个体发展任务”、“青年期的年龄特征与高中教育的个体发展任务”;《教育理论与学校实践》中列出专章讨论“教育的生命基础”,并具体讨论了“人生历程的青少年阶段与中小学教育”问题。这一系列论述,不仅在研究方法上突出了整体、综合的思维特征,而且在对人之生命全程的整体把握、对某些具体发展阶段特性的认识上,形成了具体观点,对具体阶段的教育提出了整体建议。

这一系列的研究,体现出一个一以贯之的研究思路:关注教育与人之发展的内在关系。在20世纪90年代开始的一系列理论与实践的综合性研究中,叶澜教授等研究者对人之生命性的体认、对教育价值的认识与实践日益深入,具体体现在“基础教育与学生自我教育能力的发展”研究(1991~1994)、“新基础教育探索性研究”(1995~1999)、“新基础教育发展性研究”(1999~2004)中。尤其是进入到“新基础教育发展性研究”阶段后,在学校管理改革领域强调要依据学生发展需要综合整体设计学校年历;在课堂教学改革领域关注对学科育人价值的认识和对学发展状态的分析,并且在教学设计中要求教师对学生发展状态进行分析;在班级建设领域明确提出要关注和研究学生的成长需要,提出了形成对九年义务教育阶段学生的成长需要和相应教育系列的研究任务,并做了一定的前期准备。“新基础教育”发展性研究结题报告指出:“新基础教育”之第八“新”在于“学生成长、发展需要的研究”,“我们强调班级建设的实践行为,应建立在对不同年级、班级学生发展状态和成长需要研究的基础上。在研究中我们还尝试分析有关中国当代小学和初中学生成长发展需要的演化路线。自然,这是一项相当艰难和复杂的研究,我们现在所达成的认识还是十分简单和不完善,重要的是找到了问题域和明晰了方法论上需要作出的转换,一切都有了开始。这可以说是‘新基础教育’在班级建设领域中的‘新’的视角和‘新’的重点,是‘新’之第八义。”^①

这些观点的提出,都基于对教育与个体成长关系的思考和教育理论研究走向的认识,在研究者看来,我们有可能发现当今教育学理论研究中诸多的空白点、诸多的不足甚至谬误,发现一个教育学研究的新天地和新的教育学诞生的曙光。而这一切,都是与当代中国呼唤创新的时代相关并由此催生而出。

^① 叶澜:《“新基础教育”发展性研究报告集》,26~27页,北京:中国轻工业出版社,2004。

□第二节

“成长需要”概念的内涵

重新以教育学的视角来看,“成长需要”概念不仅存在于班级建设领域,而且更可以作为一个基本的教育学概念来认识和运用。

从需要的角度看成长,则成长是每一个生命体不可让渡的权利。每一个人都“需要”成长,每一个人都需要发展、壮大。这一需要,正是一个生命体的基本特征,是人之生命性的具体体现。在“生命”这一本体之上,任何人都没有任意剥夺他人成长的权利。

从需要的角度看成长,则成长是每一个生命体不可推卸的责任。作为生命而存在的人,需要对自己的生命负责,需要以自己的在世生活证明自己的“活”,需要以自己的“成长”证明自己的生命性,为自己的尊严和人的高贵证明。在这个世界上,谁最能为你的成长负责?谁最需要为你的成长负责?唯有自己!这一责任,是任何他人不能代替的。

从需要的角度看成长,则成长是出自每个人生命本性的一种动力,而不是外界诱惑、压迫的产物。体悟一下我们自己的人生历程,每个人的人生不就是不断渴望发展、不断争取发展资源、不断获得成长、并不断产生新的成长需要的过程吗?这一成长将伴随着我们终身,并与我们的生活形影不离。成长,乃是生命体最为独特的存在方式。正是从这一角度认识人,则人的成长需要就是个体极为内在和根本的一种需要。只有人不断存在着成长需要,不断实现着成长需要,不断提升着成长需要的层次。因此,“成长需要”概念超越了传统教育学中把人定位为“受教育者”的层面,而进入到对人之生命本性、教育与生命之关系的探讨之中。也许正因为如此,如此具体和不同的人的成长需要,同样可以被认识、被体悟,体现出人与人之间、历史与当下之间的“相通”性。

从成长的角度看需要,则人的成长需要就具有了整体综合性。这不是从具体分析类别的角度,而是从人的整体、综合、发展的角度认识人的需要,把人作为一个整体来看待,“是具有自然、心理、社会和精神文化三个层面特质相互渗透、丰富而复杂的人”,^①而不仅仅是一个认知体。因此,成长乃是一

^① 叶澜:《为“生命·实践教育学派”的创建而努力》,载《教育研究》,2004(2)。

个整体的人的成长,是身处世界、置身于关系之中的人与世界关系的整体完善。

从成长的角度看需要,则人的需要就具有了时间的终身性和空间的广域性。人的生命存在与“成长”同义,人只要还在活着,他就需要成长、需要完善自身,并以自己永不终结的努力彰显自己最为尊贵的成长本性。这一成长,就体现为生命个体在时空维度上建立起合理的个体与世界的关系形态,因而使得生命在时空维度上得以更大程度地成长。所以,具体到对人之成长需要的认识,必然要认识、理解他所处的具体的时空环境,并在这一具体的时空之中寻找可能的发展空间。伴随着人之生命在时间和空间中的存在,这一成长需要就存在于人的生命全程和全部的生活领域之中。

从成长的角度看需要,则他人与自我的关系、教育与个体的关系问题等综合性的关系就开始凸现。人的成长需要指向于“成长”,这一成长不仅意味着在具体的生活环境中的成长,需要以对周围生活世界的认识、体悟为前提和条件,而且意味着“需要”外界环境对于个体的影响。在此意义上,教师的存在本身、教育实践活动的特殊性,就体现为对人之成长需要的唤醒、滋养,这使得教师的工作、教育活动同时兼有了永恒的意义和当下的特殊性。

在“成长”、“需要”的双重视阈下,生命体呈现出活泼、永恒而富有生气的状态,召唤着每个人回归生命本体,体认自己的生命本性和当下的成长需要。回归到成长中来,每一个人都需要认真地体悟自己当前的生存状态,都需要自问:我喜欢这种生活状态吗,我的生命成长需要什么?而且,需要反思、体悟的岂止是学校中的孩子们,教师与校长,年幼者与年长者,不论年龄、经历、职位、能力,作为一个人、一个生命体,只要我们还有生命,我们就需要发展,需要成长;而惟有成长、发展,才真正彰显着我们作为生命体而具有的独特性。

对人之成长需要的认识,是对教育和教育学的生命基础研究的具体化,因而对教育的基本价值观层面、教育目的与目标层面具有直接的影响;与此同时,这一概念也将为教育实践变革带来新的可能空间。