

根据教育部2002年重新修订并颁布的
《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲》编写

专科起点升本科入学考试参考丛书

教育理论考试参考书

教育部考试中心组编

电
大
版

中央广播电视大学出版社

根据教育部 2002 年重新修订并颁布的
《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲》编写

教育理论考试参考书

教育部考试中心组编

中央广播电视大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育理论考试参考书/教育部考试中心组编. —北京:
中央广播电视大学出版社, 2002. 9
(专升本入学考试参考丛书)
ISBN 7-304-02309-0

I. 教… II. 教… III. 教育理论-成人教育: 高等
教育-升学参考资料 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 073248 号

本书含有特殊防伪标识, 版权所有, 翻印必究。

根据教育部 2002 年重新修订并颁布的
《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲》编写
专科起点升本科入学考试参考丛书

教育理论考试参考书

教育部考试中心组编

出版·发行/中央广播电视大学出版社
经销/新华书店北京发行所
印刷/北京集惠印刷有限公司
开本/B5 印张/26.5 字数/513 千字

版本/2002 年 9 月第 1 版 2002 年 9 月第 1 次印刷
印数/0001—50000

社址/北京市复兴门内大街 160 号 邮编/100031
电话/66419791 68519502 (本书如有缺页或倒装, 本社负责退换)

书号: ISBN 7-304-02309-0/G·665
定价: 36.00 元

前 言

继 2000 年教育部对成人高校招生中部分类别的考试科目设置改革后, 2002 年又作了进一步的调整, 调整后的专科起点升本科统考科目由原来的按生源类别设置改为按学科门类设置。统考科目为政治、外语和专业基础课 3 科, 其中专业基础课由原来的 6 科 (大学语文、艺术概论、高等数学 (一)、高等数学 (二)、民法、教育理论) 增为 8 科, 新增生态学基础和医学综合两科。

针对上述科目调整情况和成人高等教育的特点, 2002 年 6 月, 教育部高校学生司和考试中心组织专家对原《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲》(以下简称《大纲》) 进行了修订, 并制定了新增两科的《大纲》。与原《大纲》相比, 新《大纲》在复习考试内容、要求、试卷结构和样卷等方面均有一定的变化。为方便成人考生复习备考, 我们组织参加大纲制定和修订的专家对原《专升本入学考试参考丛书》进行了全面修订, 并新编了《生态学基础考试参考书》、《医学综合考试参考书》。

修订后的这套考试参考书对新《大纲》进行了深入地阐述和讲解, 更注重实用性、针对性和能力训练, 力求帮助考生全面了解和准确把握新《大纲》的内容和要求, 从而提高知识水平和能力水平。


本套丛书共 10 册, 即《政治考试参考书》、《英语考试参考书》、《大学语文考试参考书》、《教育理论考试参考书》、《高等数学 (一) 考试参考书》、《高等数学 (二) 考试参考书》、《民法考试参考书》、《艺术概论考试参考书》、《生态学基础考试参考书》、《医学综合考试参考书》。

由于时间仓促, 书中难免有疏漏和不当之处, 恳请读者指正, 待修订再版时进一步完善。

教育部考试中心

2002 年 8 月

第一章 绪 论	(3)
第一节 教育学的研究对象和任务	(3)
第二节 教育学的发展概况	(4)
第三节 学习教育学的意义	(8)
练习与思考	(9)
第二章 教育本质和教育基本规律	(12)
第一节 教育本质	(12)
第二节 教育的基本规律	(19)
练习与思考	(29)
第三章 教育目的	(32)
第一节 教育目的的意义	(32)
第二节 确立教育目的的依据	(33)
第三节 我国的教育目的	(36)
第四节 全面发展教育的组成部分	(40)
练习与思考	(52)
第四章 教育制度	(55)
第一节 教育制度的概述	(55)
第二节 我国现代学制的沿革	(57)
练习与思考	(62)
第五章 教师和学生	(64)
第一节 教 师	(64)
第二节 学 生	(71)
第三节 师生关系	(74)
练习与思考	(77)
第六章 教学理论与实践	(79)
第一节 教学概述	(79)

第二节	课程与教材	(81)
第三节	教学过程的本质及其规律	(90)
第四节	教学原则	(96)
第五节	教学方法	(102)
第六节	教学组织形式	(116)
第七节	教学工作的基本环节	(119)
第八节	教学评价	(123)
	练习与思考	(126)
第七章	德育理论与实践	(130)
第一节	德育的概述	(130)
第二节	德育内容	(133)
第三节	德育过程	(136)
第四节	德育原则	(140)
第五节	德育的途径和方法	(146)
	练习与思考	(150)
第八章	课外校外教育	(153)
第一节	课外校外教育的概念和意义	(153)
第二节	课外校外教育的内容与形式	(154)
第三节	课外校外教育的特点与要求	(156)
第四节	学校、家庭、社会三结合教育	(157)
	练习与思考	(162)
第九章	班主任工作	(164)
第一节	班主任工作的意义	(164)
第二节	班主任工作的任务和内容	(164)
第三节	班主任工作的方法	(166)
	练习与思考	(171)
		
第一章	心理学概述	(175)
第一节	心理学的研究对象与任务	(175)
第二节	心理学的历史发展	(179)
第三节	心理学的主要研究领域	(183)
第四节	心理的生理基础	(185)
	练习与思考	(191)

第二章 感知与注意	(193)
第一节 感觉与知觉	(193)
第二节 注意	(197)
第三节 感知规律与直观性教学	(201)
第四节 注意规律在教学中的应用	(205)
练习与思考	(207)
第三章 记 忆	(210)
第一节 记忆及其类型	(210)
第二节 记忆系统	(213)
第三节 遗 忘	(217)
第四节 提高记忆能力,促进知识巩固	(222)
练习与思考	(224)
第四章 思 维	(227)
第一节 思维及其类型	(227)
第二节 思维的过程和基本形式	(230)
第三节 问题解决	(234)
第四节 良好思维品质的培养	(240)
练习与思考	(242)
第五章 技 能	(245)
第一节 技能及其特点	(245)
第二节 操作技能的形成	(247)
第三节 智力技能的形成	(251)
练习与思考	(259)
第六章 能 力	(261)
第一节 能力及其类型	(261)
第二节 智力及其测量	(263)
第三节 影响智力发展的因素	(273)
第四节 能力的发展变化	(276)
练习与思考	(280)
第七章 动 机	(282)
第一节 需要与动机	(282)
第二节 学习需要的培养	(285)
第三节 学习动机的激发	(288)
练习与思考	(296)
第八章 情 绪	(298)
第一节 情绪的基本概念	(298)

第二节 压力、情绪与健康	(303)
练习与思考	(308)
第九章 人 格	(310)
第一节 人格的基本概念	(310)
第二节 主要的人格理论	(315)
第三节 人格测验	(319)
第四节 人格的形成	(323)
练习与思考	(327)
第十章 社会态度与行为	(329)
第一节 社会态度及其改变	(329)
第二节 印象形成与管理	(334)
第三节 社会影响	(336)
练习与思考	(342)
第十一章 心理健康教育与心理咨询	(345)
第一节 心理健康	(345)
第二节 心理咨询	(349)
第三节 青少年心理健康教育	(359)
练习与思考	(368)
练习与思考参考答案	(370)



教育学部分

第一章 绪 论

简 5(个) 30分
名词解释 10
填 10
单 15

第一节 教育学的研究对象和任务

一、教育学的研究对象和任务

每门学科都有自己的研究对象，都有其特定的研究领域及其任务。一般来说，教育学就是研究教育现象、揭示教育规律的一门科学。

教育现象包括教育社会现象和认识现象。教育作为社会生活的一个方面，是人类社会生活不可缺少的组成部分，它是和社会的政治、经济、民族、文化、人的发展等因素相互联系和影响的。从这一侧面看，教育必然是社会现象。但另一方面，教育活动是人们认识客观世界改造客观世界的活动，是接受前人的经验，掌握人类已有的知识，这些都是教育所表现出的人的认识活动。从这一侧面看，教育则是认识现象。

规律，是不以人们意志为转移的客观过程的反映，是事物本质之间内在必然的联系。教育规律就是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的内在必然联系。教育学则要研究上述教育现象，揭示和阐明教育规律。

二、教育学与教育方针政策、教育实践经验的关系

(一) 教育学不等于教育方针政策

教育学是揭示教育规律的，教育规律不等于教育方针政策。斯大林论述这个问题时曾说过：“一种是科学法则，它反映自然中和社会中不以人们的意志为转移的客观过程；另一种是政府所颁布的法令，它是根据人们的意志创造出来，并且只有法律上的效力。但这两种东西无论如何是不能混为一谈的。”^①

教育方针政策是人们根据一定的需要而制定，它是人们主观意志的体现。正确的教育方针政策，应反映教育规律，但不等于规律。因为规律是客观的，如果把教育学所揭示的教育规律理解为教育方针政策的汇编，甚至企图创造出教育规律去解释教育方针政策，这是本末倒置的作法。这不仅不利于探索教育

① 斯大林：《社会主义经济问题》，2页，人民出版社，1979。

规律，而且会导致惟意志论。

（二）教育学不等于教育实践经验

教育规律是教育经验的高度概括，是上升到理论上的东西，而教育经验则是偏重于感性、具体的东西，而且有些教育经验不一定符合规律。我们要善于把教育实践经验加以总结，将其提高到理论高度，从而克服盲目性，提高自觉性，增强预见性。因此，教育学所揭示的教育规律不等于教育实践经验。

三、教育学与教育科学

随着教育的发展和科学的进步，教育科学的研究领域越来越广，分工越来越细，门类日益增多。在这种情况下，教育科学逐渐形成一个庞大的科学体系。教育科学这个词，已经不再等同于某一门具体的教育学科，它已代表一个科学体系。在这个体系中包括许许多多各有自己特定的研究对象而相对独立的学科。其中每一门具体的教育学科，都是从一个特定的领域来揭示探讨教育的有关规律，属于整个教育科学体系中的一个分支学科。

目前教育科学体系究竟包括哪些分支？意见并非一致。无论如何划分，教育学、教育政治学、教育经济学、教育哲学、教育人类学、教育法学、教育心理学、教育生理学、教学论、德育论、学校管理学、学校卫生学、教育社会学、电化教育学、比较教育学、中国教育史、外国教育史、教育统计学、教育控制论等学科都属于教育科学体系中的基本分支学科。而教育学则是教育科学体系中的基础学科。

教育学虽有了较大的发展、深化，形成了庞大的教育科学体系，教育科学群，但和其他科学相比还很年轻，许多教育规律尚未真正揭示，教育学中的不少概念缺乏严密的规定，出现了不少争论意见。这说明，如何使教育学更加科学化，是我国广大教育工作者一个长期、艰巨而光荣的任务。

第二节 教育学的发展概况

教育学和其他任何学科一样，也经历了一个从无到有，从简单到复杂的发展过程。一般认为，教育学经历了以下几个发展阶段。

一、教育学的萌芽阶段

在人类历史上，最初和相当长的一段历史时期内并不存在独立的教育学。自从人类进入奴隶社会以后，由于教育实践的不断发展，人们开始对积累的教育经验进行一些总结和概括。这些对教育经验的总结概括，多是和其他方面的思想，如社会政治、伦理道德、人性善恶、治学态度等交织在一起的，包含在

部系统教育史论著

西方教育史上，最早的教育专著《演说术原理》昆体良古代西方第一一个庞大的哲学体系之中。古代的所谓教育家，其实也是政治家和思想家。像我国的孔子、孟子、荀子，西方的柏拉图、亚里士多德、昆体良等。这种情况表明，当时人们对社会现象的认识和对自然现象的认识一样，还处在一种笼统的整体认识阶段，教育学当然也不可能从哲学体系中分化出来，形成一门独立的学科。

我国的《学记》是世界上最早的教育文献。写作年代大约在战国末年，传说是孟子的学生乐正克所作，它比西方最早的教育著作——古罗马昆体良《论演说家的教育》还早 300 多年。全书虽然只有 1229 个字，却对教育的作用和目的，教学原则和方法，教师的作用和条件等等，都作了概括性的描述。如“教学相长”，“及时而教”，“不凌节而施”，“长善而救失”，“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，“禁于未发”等等，都在一定程度上达到了对教育规律性的认识，至今仍有指导意义。

需要指出，无论是我国还是欧洲的奴隶社会或封建社会，虽有专门论及教育的文献和著作，但主要停留在经验的描述上，缺乏科学的理论分析，没有形成完整的体系，有的还带有一定程度的主观臆测和简单的形式主义的推理，因而只可以说是教育学的萌芽或雏形。

二、教育学形成独立学科阶段

随着资本主义生产的发展和科学的进步，资产阶级队伍的壮大以及反封建的斗争，教育在更大范围内得到实施，入学人数增多，学校规模扩大，教育内容由于吸收了新成就而得到充实。这些都在客观上要求有一定的教育理论给予指导，这样，教育学的发展进入了一个新的阶段，它逐渐从哲学体系中分化出来，形成一门独立的学科。英国哲学家培根在《论科学的价值和发展》一文中首次把教育学作为一门独立的学科提了出来。

1632 年，著名的捷克教育家夸美纽斯出版了《大教学论》，这是近代最早的一部系统论述教育问题的专著。夸美纽斯本人被尊崇为教育史上的“哥白尼”，资产阶级教育家的鼻祖。在《大教学论》中，作者高度评价了教育对于社会的作用；教育对于人的发展的作用；论证了教育适应自然的原则；提出了“泛智”的教育思想；确立了丰富的教学理论。这些教育思想，为以后教育理论的发展留下了宝贵的财富。

继夸美纽斯的《大教学论》之后，西方资产阶级教育家又陆续出版了许多教育学著作，这些著作一般都具有比较完整的理论体系。如英国教育家洛克的《教育漫话》（1693 年），法国教育家卢梭的《爱弥儿》（1762 年），瑞士教育家裴斯泰洛齐的《林哈德与哥笃德》（1780 ~ 1790 年间），德国教育家赫尔巴特的《普通教育学》（1806 年），福禄倍尔的《人的教育》（1826 年），第斯多惠的《德国教师指南》（1835 年），英国教育家斯宾塞的《教育论》

(1861年)，俄国教育家乌申斯基的《人是教育的对象》(1864年)，美国教育家杜威的《民本主义与教育》(1916年)等。这些专著的出现，标志着教育学已成为独立的学科。

其中，赫尔巴特的《普通教育学》融会了当时已相当发展的伦理学和心理学的成果，试图在心理学基础上建立教育方法论，在伦理学的基础上建立教育目的论。认为教学活动必须符合人的心理活动规律，提出了著名的阶段教学；在师生关系上，强调教师的绝对权威，强调教育外部灌输的作用；方法上重视严格的管理和训练。他的理论主张开创了一个重要流派——“传统教育派”。

杜威的《民本主义与教育》提倡的理论则开创了另一个教育流派——“现代教育派”。杜威在师生关系上，认为应以儿童为中心，形成相应的教学方法——做中学，即在经验中学习，在处理问题中学习。另外，他还提出了“教育即生活”、“学校即社会”、“教育即生长”、“教育无目的论”等教育主张。

应当承认，这一阶段出现的一系列教育论著，都有自己完整的理论体系，从现象描述转向运用心理学和伦理学等基础进行论证，对教育学的发展作出了重大贡献。但是，总的来看，由于时代和阶级的局限，这些论著所体现出的理论和论证方法，不是依靠与自然现象相类比，便是采用思辨式的演绎和推理，未能运用科学的实验方法来研究教育问题。另外，在方法论上，还缺乏科学的唯物主义世界观的指导，这就导致这些教育理论尚未真正达到科学化的程度。

三、马克思主义教育学的建立

马克思主义是无产阶级的思想体系，它的产生是哲学和社会科学领域中的最大变革。教育学和其他社会科学一样，只有在马克思主义指导下，才能真正成为科学的教育学。

在马克思主义指导下，前苏联的一些著名政治家和教育家，为创建马克思主义教育学作了不少尝试。其中以马克思主义为基础，最早探讨教育学问题的当属克鲁普斯卡娅。她的代表作是《国民教育与民主制度》，书中既分析了资产阶级教育的实质，又提出了在社会主义条件下实施国民教育的理论问题，阐述了卢梭、裴斯泰洛齐、欧文等教育家关于教育与生产劳动相结合的思想，强调如何根据马克思主义教育与生产劳动相结合的理论，在苏联实施综合技术教育等问题。

同时代的前苏联教育家及教育学代表作还有：加里宁的《论共产主义教育》，马卡连柯的《教育诗》，凯洛夫的《教育学》等等。对前苏联和我国教育界有深远影响的是凯洛夫的《教育学》。书中总结了俄国从十月革命到40年代苏联正反两方面的教育经验，并从理论高度进行了总结与概括。书中强调

严格的教学计划、教学大纲的作用，强调系统知识的传授，强调教师的主导作用，提出了一系列行之有效的教学原则。因此，苏联中小学教育在凯洛夫《教育学》指导下，取得的成绩是显著的。我国在建国初期基本上是学习凯洛夫《教育学》，尽管当时有完全照搬不顾中国实际的缺点，但成绩是主要的，它对提高我国教育质量起了积极作用。当然，今天看来，此书有一些形而上学和教条主义等缺点，但应看到这是一部力图以马克思主义理论为指导的社会主义教育学。

我国新民主主义革命时期，杨贤江于1930年以李浩吾的化名出版了《新教育大纲》。它反映了我国无产阶级教育科学所取得的成就。这本著作尽管还不成熟，但它是一本最先系统地用马克思主义观点来阐述教育问题的著作。这本著作阐述了教育的本质和作用，批判了教育超政治、超阶级的观点和教育万能论，叙述了教育领域中阶级斗争的历史。^①

解放后，我国在50和60年代，广大教育理论工作者以马克思主义为指导，曾编写过一些教育学著作，如华中师大王道俊老师主编的《教育学》、北京首都师大张燕镜老师主编的《教育学》、陕西师大谢景隆老师主编的《普通教育学》等，这是马克思主义教育学在我国的创建阶段。

四、现代教育理论的发展

（本世纪初：美、从教育过程→“结构教学论”“发现法”
（反对各因：榜、范例教学）

近年来，由于生产力和科学技术的突飞猛进，促使教育理论有了新的的发展。其中前苏联教育家赞科夫教学与发展的理论引起了世界各国教育界的普遍重视。赞科夫的理论是从他领导的教育与发展问题的实验研究中得出的。

赞科夫的实验，从1957年莫斯科第172校一年级的一个班拉开序幕，到1975年全部实验成果的总结性专著《教学与发展》问世，前后经历了18年。

赞科夫把学生的“一般发展”，作为教学的出发点和归宿。他认为，“一般发展”是指“儿童心理的一般发展”，即“不仅发展学生的智力，而且发展情感、意志品质、性格和集体主义思想”。赞科夫在形成教学与发展的主导思想后，提出了体现这一思想的五条全新的教学原则，即高难度、高速度、理论知识起指导作用、使学生理解学习过程、使全班学生包括“差生”都得到发展的原则。

与此同时，前苏联富有创造精神的教育家苏霍姆林斯基的教育理论也日益得到关注。他从自己20多年的中学校长的实践出发，潜心研究教育理论，对教育与教学提出了许多独到的见解，如教师要无限关怀爱护儿童，重视学生德、智、体、美、劳全面发展，关于学校管理工作的有益见解等等。他的教育理论反映在他的40多部教育专著、100多篇论文、1200多篇童话和短篇小说

^① 参见潘懋元：《马克思主义教育理论家杨贤江》，人民教育出版社，1983。

中。这些成果被译成 29 种文字发行。他的论著被誉为“活的教育学”和“学校生活的百科全书”。目前介绍到我国的有《给教师的建议》、《把整个心灵献给孩子》等。

在现代教育学理论的发展中，有些资产阶级教育家也提出了一些新的理论，在世界各国教育界产生了较大影响。如瑞士教育家皮亚杰在《教育科学与儿童心理学》中提出的儿童智力发展阶段与教学关系的理论，提出当代需要培养具有实践能力和创新精神的人才的思想；美国教育家布鲁纳在《教育过程》一书中倡导的“结构主义”学说和“发现法”的教学方法；德国教育家根舍因首创的“范例方式教学理论”等等。这些教育理论和思想在一定程度上反映了新的历史条件下教育的某些特点和规律。

目前，我国教育工作者正以马克思主义为指导，研究我国教育事业发展过程中的重大理论问题和实践问题，认真总结我国各个时期的教育实践经验，努力编写具有中国特点的社会主义教育学。

第三节 学习教育学的意义

一、有助于树立正确的教育思想，提高贯彻我国社会主义教育方针、政策的自觉性

学习教育学，可以帮助我们提高教育理论水平和思想水平，树立正确的教育思想，更好地理解我国颁布的教育方针、政策的依据，提高贯彻教育方针政策的自觉性。目前，党中央提出的教育方针是：“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人。”同时，制定了一系列教育必须为现代化建设服务，社会主义建设必须依靠教育的相关政策。学习了教育学的有关内容，就可以更好地理解马克思主义教育基本原理，自觉地贯彻执行我国教育方针和政策。

二、有助于巩固热爱教育事业的专业思想，全面提高教师的素养

学习教育学可以更加明确教育在社会主义四个现代化建设中的作用和地位，认识教育工作的意义，这有利于巩固热爱教育事业的专业思想。教育学知识还告诉我们，教师是崇高的职业，又是艰苦的职业，教师工作的性质和劳动特点决定了教师必须要有高尚的道德情操和文化素养。通过教育学的学习，有利于教师有目的地按合格人民教师要求去要求自己、提高自己，全面提高作为一个教师的基本素养。

