

2006 最新

高校报考信息

高考志愿权威内参

GAOXIAO BAOKAO XINXI

● 选志愿就像查字典 ●



2006 最新 高校报考信息

——高考志愿权威内参

中央教育科学研究所高等教育研究中心 编写

 重庆出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校报考信息/方勇主编. —重庆:重庆出版社,
2005

ISBN 7—5366—7530—5

I. 高... II. 方... III. ①高等学校—招生—简介—
中国 ②毕业生—高中—升学参考资料 IV. G647.32

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 146210 号

**2006 最新
高校报考信息
——高考志愿权威内参**

责任编辑 黄 艳
封面设计 唐小慧
版式设计 刘南星

出 版 重庆出版社(重庆长江二路 205 号)
发 行 重庆市天下图书有限责任公司
经 销 新华书店
印 刷 重庆升光电力印务有限公司

开 本 890mm×1 240mm 1/32
印 张 6.875
字 数 204 千字
版 次 2006 年 1 月第 1 版
印 次 2006 年 1 月第 1 次印刷
印 数 1~8 500 册

ISBN 7-5366-7530-5/G·2478
定 价 12.00 元

编委会

(以姓氏音序排列)

主 任 朱小蔓

副主任 程方平 郝 斌 刘信中 孟鸿伟 王战军 武夷山 谢仁业
喻岳青

主 编 方 勇

副主编 蒋建华 李志仁

编 委 方 勇 贾志勇 蒋建华 李朝阳 李志仁 吕 华 聂 荣
孙 诚 王 伟 徐永恒 张男星

序

朱小蔓

(中央教育科学研究所所长兼党委书记、全国教育科学规划领导小组办公室主任)

改革开放以来,尤其是20世纪90年代以来,我国高等教育事业获得了长足的发展,取得了巨大的成就。十几年来,乘改革的春风,为适应社会的急速变化和综合发展的需要,我国高等教育实施了一系列重大的改革措施,在高等教育管理体制、高等学校布局、高等学校教学、高等学校招生与毕业生就业、高等学校内部管理体制等诸方面都做出了重要而具探索性的革新与调整,十几年的改革实践使我国高等教育整体格局和面貌发生了令人瞩目的变化,形成了具有中国特色的多层次、多形式、多规格、多科类、较为完整的高等教育体系,为向世界高等教育强国迈进奠定了重要的基础。

1999年是我国高等教育大发展的标志年。从1999年起,在党中央重大决策的指引下,我国高等学校实施了扩招,使我国高等教育在21世纪初进入了跨越式发展的新阶段。几年来,高等教育规模迅速扩大,在校大学生的数量急剧增加,使更多的青年学生迈进了高等学校的大门,更好地满足了广大民众要求接受高等教育的强烈愿望。扩招前的1998年,全国普通高等学校实际招生101万人,而1999年的扩招使当年全国普通高等学校的招生量猛升,达到156万人,比1998年增长了47%。这之后的几年,高等学校继续实施扩招,并以每年2%的幅度增长。

当前,我国高等教育在“巩固、深化、提高、发展”的八字方针的指导下,继续快速发展。新的发展趋势是:继续深化改革,调整优化结构,加快改善条件,狠抓规范管理,努力提高人才培养质量。进入新世纪以来,随着我国高等教育改革的深入,随着高等学校在校大学生规模的迅速扩大,各高等学校都因自身的发展需要做了许多重大的调整,各高等学校的状况也已经发生了很大的变化。许多本科学校经过合并和调整,向着综合性和多科性大学发展;专科和高等职业技术学院取得了迅速的发展,新建高职院校快速增加;研究型大学得到了巩固和提高;新型的独立学院和多种类型的民办高等学校的数量也在急剧增加。总体看,高等学校的发展正在走追求品质、多样化、有特色的道路。

现在,每年都有几百万考生要参加全国高考,2005年的考生达到了823万人,创历史新高。2006年的考生将突破1000万大关。青年朋友们希望通过高中阶段教育,实现他们接受高等教育的美好愿望。但是,高考前,选择报考什么学校和专业,是广大考生和家长最关注和感到困惑的问题,也是花费时间和精力较多的问题。了解我国高等教育的整体发展水平,了解各高等学校的办学状况和特色,了解自己希望就读专业在相关高校中的分布和教学质量,是填好高考志愿的基础。为此,出版一部全面介绍当前我国高等学校最新发展状况的工具书,向广大考生和家长,向从事高等教育、研究高等教育和关注高等教育的社会各界提供相关的信息和资料,就成为一件有意义的事情。

为此,中央教育科学研究所高等教育研究中心和课堂内外杂志社共同携手推出《高校报考信息》一书。该书经过有关专家、学者的精心策划和深入研究,汇集了中国反映高等教育发展状况的最新研究成果,汇集了全国各类高等学校的最新办学情况,是目前资料最全、信息最新、实用性很强的大型工具书。我们希望,该书的出版能很好地满足广大考生和家长的需求,也能同时满足社会各界了解当前我国高等教育发展状况的需要。



朱小蔓 女,中央教育科学研究所所长兼党委书记、全国教育科学规划领导小组办公室主任,曾任南京师范大学副校长七年。哲学硕士、教育学博士、莫斯科大学哲学系访问学者,南京师范大学教育科学学院博士生导师,

迄今共独立培养博士生、博士后 23 人、硕士生 5 人、访问学者 9 人。专攻领域及主要研究方向为教育哲学、道德教育哲学、情感发展与教育、教师教育。发表论文百余篇,代表著作:《情感教育论纲》、《儿童情感发展与教育》、《教育的问题与挑战——思想的回应》、《情感德育论》,获多种奖项。专业兼职有:俄罗斯教育科学院外籍院士、韩国教育开发院项目评审专家,中国陶行知研究会会长、中国地方教育史志研究会会长、中国教育发展战略学会副会长,北京大学、中山大学、东南大学、浙江大学兼职教授,华东师范大学国际教师教育中心名誉主任。

前言

《高校报考信息》是一本主要为广大高考学生和家长编写的介绍中国高校的工具书，也可供所有关心中国高校发展的人士参考。主要包括：高校名单、高校资源、高校名师、高校招生、高校科研、杰出校友等六大部分。在内容介绍上，本书通过多项指标来反映高校的多方面情况，读者通过这些指标的排序，可以了解到当前我国高校的发展状况。

《高校报考信息》的编写得到了中央教育科学研究所领导的大力支持，朱小蔓所长欣然为本书作序，使本书增色不少。本书还特别邀请了六位专家为本书的六个部分写了导读文章，对各部分的内容进行了精彩的说明和评述。

本书首先提供了各种层次的高校名单，如全国普通高校名单、“211工程”和“985工程”高校名单、教育部直属高校名单、设立研究生院的高校名单、独立学院名单和民办普通高校名单。读者通过查阅这些名单，可以了解到哪些学校是国家承认的实施高等学历教育的高等学校，同时了解不同层次的高校在全国的分布情况。

在高校资源方面，本书介绍了高校的重点学科点、国家精品课程、长江学者特聘教授岗位学科、国家高职高专精品专业和学生实训基地，设在高校的国家人才培养基地、国家重点实验室、国家工程(技术)研究中心、人文社会科学重点研究基地、教育部重点实验室、教育部工程研究中心等。通过这些资料，读者可以看到高校的优质高等教育资源分布，从而为自己选择学校和专业提供参考。

在高校名师方面，本书在介绍了各高校的两院院士外，还重点选取了获得国家各种奖励和基金资助的高校中青年教师。目前这些中青年教师在各高校都是学术带头人和教学与科研的中坚力量，他们所从事的研究领域，也多是该校的优势学科专业所在。“大学者，非谓有大楼

之谓也,有大师之谓也。”对于广大刻苦求学的学子来说,这些名师的研究领域可能还非常陌生,但是万丈高楼平地起,从追名师到学名师,最终要超越名师,如此才会江山代有才人出。即将跨入大学校门的年轻读者们,未来的名师、大师还要在你们中产生!

在高校招生方面,本书在国内首次推出了“大学入学难度系数”,从而为在全国范围内衡量和比较不同高校的入学难度,提供了一个统一的量化指标。虽然同一高校在不同省(直辖市、自治区)的录取分数会有差异,但是“大学入学难度系数”成功地打破了地域界限,为考生们科学填报志愿提供了参考依据。

关心高校科研发展的人,您可以看到由中国权威机构发布的国内高校被国际三大论文检索系统(SCI、EI、ISTP)收录的论文情况,以及近年来高校获国家科学技术奖、人文社会科学研究成果奖和国家级教学成果奖情况。

为了反映高校的毕业生质量,本书特设了杰出校友一节。我们首选中国科学院和中国工程院院士作为杰出校友,将解放后两院院士在国内本科毕业的院校汇总起来,提供给大家,这在国内尚属首次。今后我们还会继续扩大杰出校友的收录范围,让更多的人了解到社会各界的杰出人士都是由哪些大学培养出来的。

因为本书收录的数据的年代不同,其间高校进行了调整、合并、改名,发生了一些变化。对于这些变化,本书参照教育部于2005年5月24日公布的全国普通高等学校名单,并遵照历史沿革,把调整、合并、改名的高校逐一归并到目前的高校名称中。对于2005年5月24日以后的高校名称变动、新增高校,对已经知道的,尽量使用最新名称或将其补充入内。

书中按某项指标的数据对高校进行排序时,数量高的高校在先,数量相同的按高校名称的拼音首字母排序。

本书未包括香港特别行政区、澳门特别行政区和台湾省的高校。

本书编写时间短,工作量大,难免出现差错。读者如发现书中错误,请告知编者或出版社。

目 录

一、高校名单	1
■名家推荐	1
■全国普通高校名单	4
■“211 工程”高校名单	23
■“985 工程”高校名单	25
■教育部直属高校名单	26
■设置研究生院的高校名单	27
■独立学院名单	28
■民办普通高校名单	32
二、高校资源	35
■名家推荐	35
■重点学科点	38
■国家精品课程	48
■国家人才培养基地	53
■长江学者特聘教授岗位学科	56
■国家重点实验室	59
■国家工程(技术)研究中心	63
■教育部重点实验室	66
■教育部工程研究中心	70
■人文社会科学重点研究基地	72
■国家高职高专精品专业和学生实训基地	76

三、高校名师	78
■ 名家推荐	78
■ 高校中的两院院士	81
■ “长江学者奖励计划”讲座教授	92
■ “长江学者奖励计划”特聘教授	95
■ 高等学校教学名师奖获奖者	105
■ 高校青年教师奖获奖者	108
■ 跨世纪优秀人才	115
■ 获“国家杰出青年科学基金”资助者	131
■ 教育部科学技术委员会委员	150
四、高校招生	153
■ 名家推荐	153
■ 大学入学难度系数	156
■ 高校招收高水平运动员情况统计	159
五、高校科研	164
■ 名家推荐	164
■ SCI、EI、ISTP 国际检索论文	167
■ 获国家科学技术奖的高校	173
■ 获“人文社会科学研究优秀成果奖”的高校	178
■ 获“国家级教学成果奖”的高校	180
六、杰出校友	182
■ 名家推荐	182
■ 中国科学院院士本科毕业院校	185
■ 中国工程院院士本科毕业院校	197
参考文献	205

一、高校名单



 **名家推荐**

中国的高等教育和高等学校

■ **王战军**

教育部学位与研究生教育发展中心副主任、教授、博士生导师

我国高等教育经过 50 多年的建设与发展，现在已形成具有中国特色的多层次、多形式、多规格、多种类的较为完整的高等教育体系。

经过多年的理论探索和实践发展，我国高等教育体系已具有明晰的构架，初步形成普通高等教育与高等职业教育两大系统。普通高等教育主要实施学术型教育，以学科教育为主；高等职业教育主要实施职业型教育，以职业教育为主。普通高等教育与高等职业教育共同为我国社会、经济、科技、文化的发展培养和造就多种规格、

多种层次的各类高级专门人才，满足社会各界对高级专门人才的不同需求，为我国社会发展提供了强有力的智力支撑和人才保障。

从 1992 年起，我国高等教育在原有发展的基础上，在高等教育管理体制上进行了重大改革，改变了过去分别由行业主管部门办学和地方（省、市）办学的“条块分割”的旧管理体制，形成了中央和省两级管理、以省为主的“条块结合”的新的管理体制。经过高等学校的调整、联合、共建、合并，高等教育资源实现优化重组，高等教育

结构逐步合理优化。到目前,我国基本形成了 4 类高等学校:研究型大学、教学科研型大学、以教学为主的本科院校和高等职业技术学院(包括专科学校)。截至 2005 年 5 月 24 日,我国的普通高等学校共有 1794 所,其中本科院校 701 所、专科院校 1093 所。

目前我国有一批办学历史较长的名牌大学和一批省办省管的大学正在向综合性大学发展,填补了过去长期以来我国没有综合性大学的空白;多科性大学在迅速增长;单科性大学得到了巩固;专科学校积极向高等职业教育方向发展。这些年来,高等职业技术学院快速发展。一批专科学校、成人高等学校和部分优秀的中专学校经过调整,建立了新型的高等职业学院,成为我国高等教育的新生力量,也成为我国高等教育大众化的生力军。现在,我国大部分地区级以上城市都建立起一所以以上高等职业学院,积极为地方经济社会发展服务。分类指导、分类管理是今后我国高等教育管理的基本原则。

为面向 21 世纪重点建设一批大学和一批重点学科,20 世纪 90 年代中期,中央确立了“211 工程”。这是新中国建设史上第一个教育方面的国家重点建设工程。“211 工程”的顺利实施,极大地促进了我国高等教育的发展,极大地改善了部分高等学校的办学条件,极大地提升了高等学校的教学水平和科研能力。“211 工程”的示范带动作用显著,全国高等学校整体办学水

平和教育质量都有了很大的提高。20 世纪 90 年代末,中央又提出建设若干所具有世界先进水平的一流大学的高等教育发展新目标。教育部决定重点支持部分高等学校创建世界一流大学和国际知名的高水平研究型大学,推出了“世界一流大学建设项目”,即“985 工程”。经过几次调整,目前纳入“985 工程”项目的高等学校有 38 所,基本囊括了国内最优秀的大学。

我国高等教育已形成了完整的教育层次,分为专科教育、本科教育和研究生教育。我国已经形成了具有中国特色的三级学位体系,即学士学位、硕士学位和博士学位。自 1985 年以来我国也逐步建立和完善博士后制度,博士后流动站制度已经成为我国培养使用科技人才的有效制度。为发展研究生教育,经过 20 多年的实践,现在我国已有 56 所教学水平较高、科研能力较强的大学建立了研究生院,较大规模地培养研究生。截止到 2004 年底,全国拥有硕士学位授予权的普通高等学校达到 460 所,拥有博士学位授予权的普通高等学校达到 239 所。2004 年研究生招生规模已达 32 万多,在校生规模已超过 81 万。

蓬勃发展的成人高等教育是我国高等教育体系的重要组成部分。不同于普通高等教育主要面向应届和往届高中毕业的青年学生,以全日制教育为主,成人高等教育主要面向在职在岗人员,以业余教育为主。大力发展成人高等教育,努力满足处于工作就业

状态下的广大民众求学提高、知识更新的需要,是我国建设和谐社会和学习型社会的战略举措。

社会主义市场经济体制的建立和发展,为我国高等教育投资体制改革打通了道路。从20世纪80年代后期起,民办教育异军突起,各种类型的民办高等学校纷纷涌现。经过20多年的发展与洗礼,一大批民办高等学校得以生存、巩固和发展,为我国高等教育事业,为广大青年接受高等教育做出了巨大的贡献。截至2005年5月24日,已有249所民办高等学校获得了颁发教育部认可学历的资格,其中已有24所民办高等学校经教育部批准

升格为本科院校。为进一步发挥社会力量及公办高等学校的办学潜力,满足社会对高等教育的需求,20世纪90年代末期,陆续出现了以公办本科院校为母体,由社会力量举办的本科层次的二级学院,统称为独立学院。几年来,独立学院发展的势头极快,截止到2005年10月17日已建立了295所。独立学院利用公办母体高等学校的部分资源,实行严格的独立办学,是社会力量与国家高等教育资源的有益结合,是我国高等教育发展的一条可探索的新路。



王战军 男,1956年生,河北邯郸人,教授,博士生导师。2001年毕业于哈尔滨工业大学管理学院,获管理学博士学位。先后任北京理工大学自动控制系副主任、研究生院学科建设与学位办主任、高等学校与科研院所学位与研究生教育评估所所长,现任教育部学位与研究生教育发展中心主任。主要学术兼职有:中国学位与研究生教育学会常务理事、中国教育发展战略学会理事、中国科学学与科技政策研究会常务理事、中国学位与研究生教育学会评估委员会副主任,《中国研究生》杂志编委会副主任。研究领域:教育发展战略、大学发展、高等教育评估理论与技术。先后主持国家自然科学基金、全国教育科学规划等国家级科研项目5项。主编《中国研究型大学建设与发展》等5本著作。发表学术论文60余篇,许多成果被《新华文摘》等刊物转载。

全国普通高校名单

(截至 2005 年 5 月 24 日, 共 1794 所)

本科院校(701 所)

所在省(直辖市、自治区)	高校名称
北京(56 所)	北京大学、中国人民大学、清华大学、北京交通大学、北京科技大学、中国石油大学、北京邮电大学、北京化工大学、中国农业大学、北京林业大学、北京中医药大学、北京师范大学、北京外国语大学、北京语言大学、对外经济贸易大学、中央财经大学、中国政法大学、中央民族大学、中国人民公安大学、中国协和医科大学、北京体育大学、北京理工大学、北京航空航天大学、北京工商大学、北京联合大学、北京工业大学、北方工业大学、首都医科大学、首都师范大学、首都经济贸易大学、中国传媒大学、国际关系学院、中央戏剧学院、中央美术学院、中央音乐学院、北京电子科技学院、外交学院、中国劳动关系学院、中国青年政治学院、中华女子学院、北京建筑工程学院、北京机械工业学院、北京服装学院、北京印刷学院、北京信息工程学院、北京石油化工学院、首钢工学院、北京农学院、首都体育学院、北京第二外国语学院、北京物资学院、中国音乐学院、中国戏曲学院、北京舞蹈学院、北京电影学院、北京城市学院
天津(18 所)	南开大学、天津大学、天津工业大学、天津科技大学、天津理工大学、天津医科大学、天津师范大学、天津财经大学、中国民用航空学院、天津城市建设学院、天津农学院、天津中医学院、天津工程师范学院、天津外国语学院、天津商学院、天津体育学院、天津音乐学院、天津美术学院

所在省(直辖市、自治区)	高校名称
河北(30 所)	华北电力大学、河北大学、河北工业大学、燕山大学、河北理工大学、河北科技大学、河北农业大学、河北医科大学、河北师范大学、河北经贸大学、中国人民武装警察部队学院、中央司法警官学院、华北科技学院、石家庄铁道学院、河北工程学院、石家庄经济学院、河北建筑工程学院、北华航天工业学院、华北煤炭医学院、承德医学院、邢台学院、廊坊师范学院、河北科技师范学院、唐山师范学院、河北体育学院、唐山学院、河北北方学院、邯郸学院、衡水学院、石家庄学院
山西(16 所)	山西大学、太原理工大学、中北大学、太原科技大学、山西农业大学、山西医科大学、山西师范大学、山西财经大学、山西中医学院、长治医学院、运城学院、太原师范学院、雁北师范学院、忻州师范学院、晋中学院、长治学院
内蒙古(10 所)	内蒙古大学、内蒙古科技大学、内蒙古民族大学、内蒙古工业大学、内蒙古农业大学、内蒙古师范大学、内蒙古医学院、赤峰学院、呼伦贝尔学院、内蒙古财经学院
辽宁(40 所)	大连理工大学、东北大学、大连海事大学、辽宁大学、大连大学、沈阳大学、沈阳理工大学、辽宁工程技术大学、沈阳工业大学、沈阳建筑大学、辽宁石油化工大学、大连交通大学、鞍山科技大学、沈阳农业大学、中国医科大学、大连医科大学、沈阳药科大学、辽宁师范大学、沈阳师范大学、渤海大学、东北财经大学、大连民族学院、中国刑事警察学院、沈阳化工学院、大连轻工业学院、辽宁工学院、沈阳航空工业学院、沈阳工程学院、辽宁科技学院、大连水产学院、辽宁中医学院、锦州医学院、沈阳医学院、鞍山师范学院、大连外国语学院、沈阳体育学院、鲁迅美术学院、沈阳音乐学院、辽宁对外经贸学院、辽东学院
吉林(24 所)	吉林大学、东北师范大学、延边大学、北华大学、长春大学、长春理工大学、长春工业大学、吉林农业大学、吉林师范大学、东北电力学院、吉林建筑工程学院、吉林化工学院、长春工程学院、吉林农业科技学院、长春中医学院、吉林医药学院、白城师范学院、通化师范学院、长春师范学院、吉林工程技术师范学院、吉林华侨外国语学院、长春税务学院、吉林体育学院、吉林艺术学院
黑龙江(25 所)	东北林业大学、哈尔滨工业大学、哈尔滨工程大学、黑龙江大学、佳木斯大学、齐齐哈尔大学、哈尔滨理工大学、东北农业大学、黑龙江八一农垦大学、哈尔滨医科大学、黑龙江中医药大学、哈尔滨师范大学、哈尔滨商业大学、大庆石油学院、哈尔滨学院、黑龙江工程学院、黑龙江科技学院、牡丹江医学院、齐齐哈尔医学院、大庆师范学院、牡丹江师范学院、哈尔滨体育学院、绥化学院、黑龙江东方学院、黑河学院

所在省(直辖市、自治区)	高校名称
上海(30 所)	复旦大学、同济大学、上海交通大学、华东理工大学、东华大学、华东师范大学、上海外国语大学、上海财经大学、上海大学、上海理工大学、上海海事大学、上海工程技术大学、上海水产大学、上海第二医科大学、上海中医药大学、上海师范大学、上海政法学院、上海应用技术学院、上海第二工业大学、上海电力学院、上海电机学院、上海对外贸易学院、上海立信会计学院、上海金融学院、华东政法学院、上海体育学院、上海音乐学院、上海戏剧学院、上海商学院、上海杉达学院

①上海交通大学与上海第二医科大学现已合并组建为新的上海交通大学。

所在省(直辖市、自治区)	高校名称
江苏(43 所)	南京大学、东南大学、中国矿业大学、河海大学、江南大学、南京农业大学、中国药科大学、南京理工大学、南京航空航天大学、苏州大学、扬州大学、江苏大学、江苏科技大学、南京工业大学、南京林业大学、南京医科大学、南京中医药大学、南京师范大学、徐州师范大学、南京财经大学、南通大学、南京邮电学院、南京信息工程大学、江苏工业学院、金陵科技学院、盐城工学院、常州工学院、南京工程学院、淮海工学院、徐州工程学院、淮阴工学院、徐州医学院、淮阴师范学院、苏州科技学院、南京晓庄学院、盐城师范学院、江苏技术师范学院、南京审计学院、江苏警官学院、南京体育学院、南京艺术学院、三江学院、常熟理工学院
浙江(26 所)	浙江大学、宁波大学、浙江工业大学、杭州电子科技大学、浙江理工大学、浙江师范大学、浙江工商大学、浙江科技学院、中国计量学院、嘉兴学院、宁波工程学院、浙江海洋学院、浙江林学院、浙江中医学院、温州医学院、杭州师范学院、台州学院、绍兴文理学院、湖州师范学院、温州师范学院、浙江传媒学院、浙江财经学院、中国美术学院、丽水学院、浙江万里学院、浙江树人学院
安徽(27 所)	合肥工业大学、中国科学技术大学、安徽大学、安徽理工大学、安徽工业大学、安徽农业大学、安徽医科大学、安徽师范大学、安徽财经大学、安徽工程科技学院、安徽建筑工业学院、安徽中医学院、皖南医学院、蚌埠医学院、阜阳师范学院、安庆师范学院、淮北煤炭师范学院、安徽科技学院、淮南师范学院、黄山学院、皖西学院、巢湖学院、滁州学院、安徽新华学院、宿州学院、铜陵学院、合肥学院
福建(17 所)	厦门大学、华侨大学、福建农林大学、集美大学、福州大学、仰恩大学、福建医科大学、福建师范大学、厦门理工学院、福建工程学院、福建中医学院、泉州师范学院、漳州师范学院、莆田学院、三明学院、龙岩学院、闽江学院