

ZOUXIANG ZIZHU
DULANGKOU ZHONGXUE
JIAOXUE GAIGE JIEDU

走向自主

杜郎口中学

教学改革解读

● 全国合作教学研究中心

山东教育出版社

走向自主

——杜郎口中学教学改革解读

全国合作教学研究中心

王 坦 宋宝和 刘吉林 著

山东教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

走向自主——杜郎口中学教学改革解读/全国合作教学研究中心著. —济南: 山东教育出版社, 2006
ISBN 7-5328-5464-7

I. 走... II. 全... III. 中学—教学改革—研究—聊城市 IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 057517 号

走向自主——杜郎口中学教学改革解读

全国合作教学研究中心

王 坦 宋宝和 刘吉林 著

出版者:山东教育出版社

(济南市纬一路 321 号 邮编:250001)

电 话:(0531)82092663 传真:(0531)82092661

网 址:<http://www.sjs.com.cn>

发行者:山东教育出版社

印 刷:山东新华印刷厂临沂厂

版 次:2006 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

印 数:1-10000

规 格:850mm×1168mm 32 开本

印 张:5.875 印张

字 数:110 千字

书 号:ISBN 7-5328-5464-7

定 价:10.00 元

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)

(电话:0539-2925659)

序

前一段时间,当我在媒体上看到有关杜郎口中学课堂教学改革的报道时,感觉眼前着实一亮;近几天,又通读了中国教育学会教育实验研究分会合作教学研究中心送来的本书书稿,对杜郎口中学的改革历程、成果和意义有了更全面的认识,更从中感受到杜郎口经验的可贵;今天上午,我又有幸亲临杜郎口中学参观调研,身临其境,耳闻目睹,感触良多。我认为,杜郎口中学的改革是一项以课堂教学改革为突破口的综合改革,涉及到教师、管理、评价等方面,是当前我国基础教育课程改革大背景下的一项大胆的、成功的探索和实践,在一定程度上实现了长期以来我国教学改革所追求的理想和目标。

杜郎口中学课堂教学改革的经验是非常有特色的,它是在特定的历史时期和条件下的必然产物。首先,他们通过改变课堂教学结构,改变教学方式,真正把课堂还给了学生,把学习空间还给学生,让学生享受学习权力、学习自由、学习快乐,充分发挥了学生的学习自主性,使课堂焕发出了生命活力。这一改革对于教学改革的唯条件论者,对于课程改革神秘化者、食洋不化者,都是无形的鞭挞。其次,他们在“双基”目标、过程方法目标、情感态度价值观目标一体化方面做出了有益探索,较好地解决了素质教育与升学率之间的“矛盾”。再者,他们坚持“以人为本,关注生命”,在追求学生自主学习的过程中,使学生的乐学态度、合作意

识、表达能力、自信品格等得到了很好的培养,为学生将来的发展打下了坚实的基础。还有,他们通过课堂教学改革,较好地解决了学生的厌学问题,使学生辍学率几乎降为零,这在偏远的农村初中不能不说是一个奇迹。

当然,由于种种条件的限制,杜郎口中学的改革还有许多地方需要进一步发展和完善,还有很长的路要走,还需要政府、社会及各界人士对其给予支持和帮助。但从短短半年内就有来自省内外的5万多人次到杜郎口中学参观学习这一现象来看,土生土长的、原生性的杜郎口教学改革是有着非常强的吸引力和生命力的。关键是我们要认真研究、剖析杜郎口现象,把握杜郎口改革的精髓,让杜郎口改革的经验真正为我们所用,促进我国的基础教育改革。这也是我们教育理论工作者不可推卸的责任。

全国合作教学研究中心系中国教育学会教育实验研究分会的分支机构,20世纪90年代中期以来一直活跃在我国教育改革与实验的前沿,特别是在合作学习及合作教学的研究、实验和推广等方面做出了突出的贡献。作为全国合作教学研究基地的杜郎口中学在全员合作教学方面有着自己独到的创造,因此受到了全国合作教学研究中心研究人员的密切关注和深入研究。中心主任、博士生导师王坦研究员,副主任宋宝和博士,副主任刘吉林副研究员,多次深入杜郎口中学听课、访谈、研讨,本书就是他们集体智慧的结晶。本书的三位作者先后主持过教育部、中国教育学会和山东省教育厅有关合作教学方面的重点课题研究,并取得了较为丰硕的研究成果,受到了教育理论界的肯定和广大中小学教师的欢迎。本书的写作与出版,是他们对我国教育教学改革所做出的又一新的贡献。

本书是第一本全面系统研究杜郎口中学教育教学改革

的论著。在当前我国基础教育课程改革已进入关键时期的情况下,本书作者紧紧抓住杜郎口这一农村中学的教育教学改革典型进行研究、剖析,选题意义重大,研究视角独特,为我们成功地解剖了一只“麻雀”。作为本书的第一读者,在通读了全书后,我认为本书有以下几个显著特点:一是资料翔实。本书作者作为全国合作教学研究中心的主要成员,自始至终参与了对杜郎口中学教改经验的总结、提升和理论指导,掌握了大量的翔实的第一手资料。二是理论与实践相结合。本书既有对杜郎口中学经验的理论阐释和提升,又有对杜郎口中学教学改革实践的案例分析和解读,很好地体现了理论性与实践性的统一。三是分析与论证客观。本书作者没有盲目地对杜郎口中学的经验进行吹捧,而是站在学术研究的客观角度,以严谨治学的态度,既对杜郎口中学教改的经验进行了分析、肯定,又明确地指出了杜郎口中学教改中的不足和缺陷。因此,我认为本书具有较高的“含金量”,值得认真地去读一读,相信读者会从中对杜郎口中学的教学改革有一个全面、深入和客观的了解,从中受到许多有价值的启迪,从而对基础教育和素质教育实施有一个新的认识和理解。



2006年5月12日

(田慧生系中央教育科学研究所副所长、研究员、博士生导师,中国教育学会教育实验研究分会理事长)

引言

山东出了个杜郎口

这里的教室没有投影仪,更没有多媒体,唯一带有现代气息的电器只有电灯;

这里的教室没有讲台,三面是黑板,课桌纵向六排,每两排课桌面对面摆放,学生相对而坐,一般每8~12人一组,每班6组;

这里的课堂是学生的天下,学生唱主角,既当学生又当老师,或站或坐或走动,或念或唱或表演,像赶大集;

这里的教师上课时几乎不发言,整节课也就十句二十句点拨的话语,你甚至分不出谁是教师谁是学生,教师完全“混于”学生矣;

这里的教师学历低,生源差,但学生的素质并不低,自主学习能力强,充满着农村孩子少有的自信,而且升学率也挺高,在县教育局的综合考评中已连续三年名列前茅,并成为省级农村中学教学改革的典型;

这里的学生住宿条件差,一间大屋,双层通铺,十五六个学生并排睡在一起,120多人同住一个宿舍;

这里的汽车很多,几乎每天都有十几到二十几辆,有小轿车,也有大客车,摆放在大门外。这些汽车都是参观者所乘坐来的。参观者中既有专家学者、教育行政部门官员,也有一线校长、教师和学生,当然也不乏从地方到中央的各类

新闻媒体的记者。从2005年11月中旬至2006年4月底，不到半年的时间，慕名前来的参观者就达5万多人次，除去休息日，平均每天300余人次，多的时候一天达700多人次；

.....

这里就是杜郎口中学，位于山东省聊城市茌平县东部的一所乡镇农村初级中学！

这所名不见经传的、偏居鲁西欠发达地区的偏远农村初中，却创造了一个传奇、一个神话：如一股突如其来的旋风，短短半年之内，声名大噪，慕名参观者纷至沓来，络绎不绝，遍及山东省17个市，以及全国11个省市。一位教师这样写道：“近来‘杜郎口’一词已成为省内外教育界的流行词语，大家见面都会互相问一句：‘去杜郎口了吗？’认识几位‘教育痴人’（称‘教育痴人’丝毫未有冒犯几位尊长之意，而含万分钦佩之心），平时谈论教学，耳濡目染，受益多多，那天正碰到从杜郎口中学考察学习归来，个个兴奋不已，长叹：‘盼了多少年了，终于看到这样理想的课堂！’”

人们把发生在杜郎口中学的一切称之为“杜郎口现象”。

“杜郎口现象”备受关注，被誉为“散发着本土性、原创性芳香的教学改革新篇章，充满着民族性、时代性阳光的农村教改好榜样”（中央教科所原副所长滕纯研究员语）、“原生性、开创性、扎根本土的农村教育的先进典型”（山东省教科所陈培瑞研究员语）、“课堂革命”（《中国教育报》2006年3月22日第3版）、“颠覆性变革”（《齐鲁晚报》2006年2月27日）、“农村中学课堂教学的重大变革”（《当代教育科学》2005年第11期）。许多人认为杜郎口中学的课堂教学改革的价值和影响在江苏洋思中学之上，是素质教育的希望。当然，也有一些不同声音，如有人认为杜郎口中学的教改是

“非典型”的，因为不可复制；有人提出“杜郎口模式能走多远”的疑问，因为在一片喝彩声中，杜郎口中学仍不时透出孤单和另类。

“杜郎口现象”是什么？“杜郎口现象”背后有什么？“杜郎口现象”告诉了人们什么？回答这些问题决不能仅凭走马观花后的感觉，也不能依据道听途说，必须深入调查和研究，对“杜郎口现象”进行细致的分析与解读。这种解读必须是客观公允的，既不能将杜郎口经验神化，把它吹上天，将之视为放之于四海而皆准的真理，具有绝对的普适性；也不能将之僵化或模式化，只是提炼出几个模具般的框框供人们模仿；更不能将杜郎口经验虚化，视而不见，无视其存在，这毕竟是我国本土化的宝贵经验财富，虽显粗糙，但却透发着中国教育改革的活力与灵性。我们写作本书的目的就是向大家提供一个真实、客观，毫无雕饰、原汁原味的杜郎口经验，供大家认识、学习、借鉴和评价。同时，我们期冀着大家不仅虚心学习杜郎口的成功经验，还要从杜郎口的经验中走出来，借鉴杜郎口的改革精神和先进理念，反思和创新自身的教育教学实践。

目 录

CONTENTS

引言 山东出了个杜郎口	(1)
-------------------	-----

上篇 动因与抉择

第一章 改革的背景	(3)
第一节 教师和学生:做一天和尚撞一天钟	(5)
第二节 考试成绩:连续十年全县倒数	(7)
第二章 改革的历程	(8)
第一节 强化管理:学校秩序初步走上正轨	(9)
第二节 开放课堂:原生性的大胆改革	(13)
第三节 走向成熟:开始引起各方关注	(22)

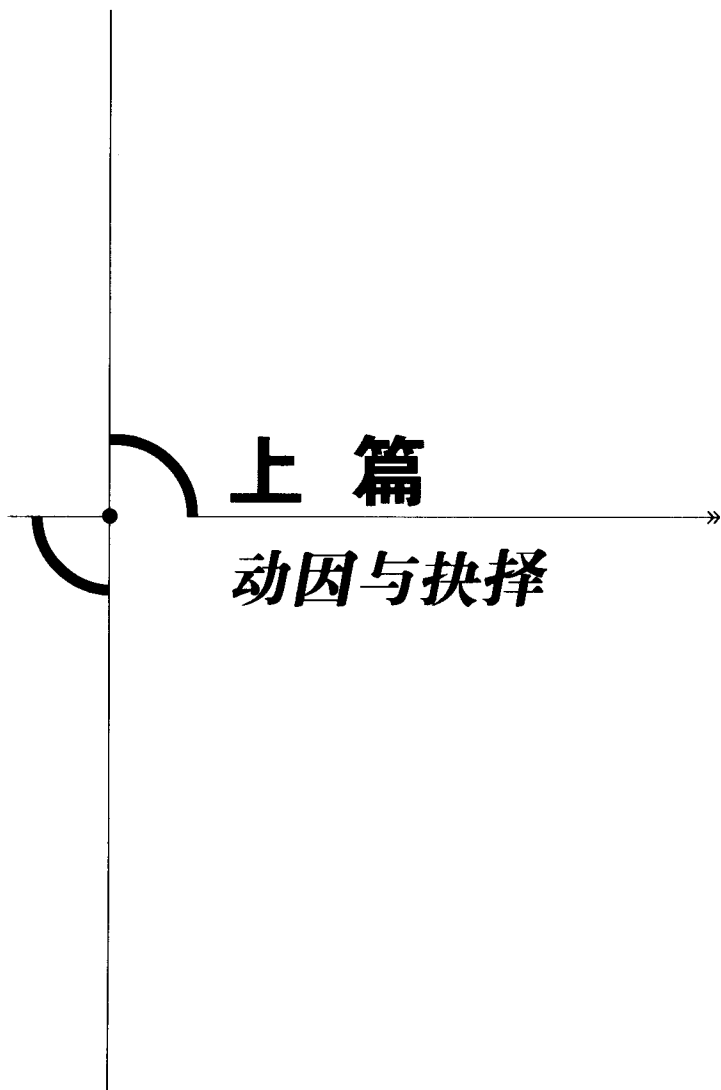
中篇 理念与实践

第三章 自主 合作 发展	(29)
第一节 人人自主:教学改革的灵魂	(29)
第二节 全员合作:实现发展的途径	(47)
第三节 共同发展:改革追求的目标	(61)
第四章 预习 展示 反馈	(65)
第一节 预习:教师指导,小组合作	(65)
第二节 展示:全员合作,激情互动	(74)
第三节 反馈:达标测评,反思提高	(89)

下篇 评论与反思

第五章 透视杜郎口	(97)
-----------------	------

第一节	人说杜郎口:多元视角论得失	(97)
第二节	我看杜郎口:乡土改革大智慧	(135)
第六章	寄语杜郎口	(158)
第一节	淡化形式:不断追求高效课堂	(158)
第二节	坚持自我:杜郎口就是杜郎口	(164)
结语	建言教育改革	(168)
后记		(173)



上 篇

动因与抉择

第一章

改革的背景

杜郎口镇是山东省聊城市茌平县最东边的一个乡镇，它东与德州市齐河县毗邻，全镇人口3.2万。杜郎口中学座落在距杜郎口镇近3公里的旷野之中，学校占地73亩，现有教职工112人，其中专任教师70人，教学班20个，在校生1210人。

一位参观者是这样描述今天的杜郎口中学的：

2005年12月14日一大早，我们教研室一行11人就踏上了去聊城的路，到茌平杜郎口中学参观学习。路上，我曾想，从众跟风式的外出参观意义不是很大，要想干，自己先横下心来去做，遇到什么困难，再寻找什么经验也不迟。所以，对这次参观学习，一开始我没抱多大的希望。可是来到杜郎口中学，感觉就不一样了，对这所学校的领导、老师，甚至是学生，产生了深深的敬意，感叹之中还夹杂着一些模模糊糊的冲动。

我不想叙述我看到了什么，因为，我看到的大家都看到了，我只想说我发现了什么。

我发现，这里的学生了不起。如果你在乡下看到那些衣衫不整、蓬头垢面的孩子，心里最多是同情，可你在杜郎口中学的课堂上看到这些灰头土脸的孩子，心里产生的定是敬意，因为他们无所畏惧、无所顾忌。在课堂上，他们不仅争着抢着回答问题，展示自我（而不是在问题面前互相谦

让),还敢于直抒胸怀,说什么“美国的布什你听着”;还敢于向同学挑战,“出个题考考你”,“你的发言不够全面”;甚至向老师发难,“这究竟是为什么”,“你有三种解法,我有五种思路”,大有“上可九天揽月,下可五洋捉鳖”的气概,那么自信昂扬。我敢说,从这所学校里走出去的学生将来一定了不起,无论他们走到哪个岗位,都会干出一番事业的。

我发现,这里的老师了不起。他们中的大多数虽然学历还不达标,没有流利、标准的普通话,没有过多地展示个人教学的风采、魅力、艺术,但他们却敢于放手,把课堂放给学生,把教材放给学生,把整个的学习过程放给学生,把发展的舞台还给学生。预习课、展示课、反馈课,课课、节节都是学生唱主角;每个教室三面墙上有黑板,每个人都能上去书写;一节课45分钟,35分钟属于学生,每个人都能自由地表达。这里的老师们,用自己最朴素的行动演绎着“青出于蓝而胜于蓝”的真情实境,他们凭借一腔热血踏上了素质教育的探索之路。

我发现,这里的校长了不起。说他了不起是因为他很特别。1998年,国家还没有提出课改,他就萌发了搞课改的想法;别人忙应酬,他却忙着跟课堂;别人在这里干不了三个月,他却干了七八年,至今还没有离开的打算;别人都把妻子调到条件优厚的单位,他却把妻子拴在自己身边一起拼命;别人没病都去医院疗养疗养,他每天都需打两针胰岛素,还不言休息;别人领到奖金不是装修房子,就是买个车子,他却买了茶叶送给全校的老师;别人用干部都给点照顾,他却给责任、压担子,副校级以下的干部全都满工作量,个个还要争第一,真有点“炮火连天、冲锋陷阵”的精神。这或许能够解释:这里老师为什么能坚守清贫无所怨言,为什么能齐心协力实践杜郎口的办学理念。

我发现,评价还是这样有魅力。贫穷、落后没有让这里的孩子产生丝毫的自卑,反而生发了特有的自信。何故?因为他们胸前都曾佩带过“课堂小勇士”、“课堂小猛士”的标志;“不讲课,学生也能学会,考出好成绩”,每个老师都能相信?不讲课,老师还能认真备课?能,在别的学校不可能,在杜郎口中学就能,因为这里有严格分明的教师考核以及奖惩制度的制约,今天小黑板“批评栏”上就有三位老师不幸上榜;学校从课堂教学(家常课、公开课)、理论表述(论文、经验介绍、论坛讲座)、团队合作等多方面鼓励评价老师。在学校干部的带领下,教师们由示范课、达标课、过关课一路走来,硬是闯出一条通向素质教育的新路。

杜郎口,你没有让我失望,反而让我内心激荡。

(选自杜芳《杜郎口的发现》)

但1997年之前的杜郎口中学却是另一番景象。

第一节 教师和学生:做一天和尚撞一天钟

教师无心恋教

1997年前,杜郎口中学是当地远近闻名的薄弱学校,升学连续十年全县倒数。教师能调走的则调走,两年换一茬,三年换一半,不能调走的则是老和尚撞钟——过一天算一天;某些教师对学校的课程安排讨价还价,最后只能靠抓阄决定;对安排好的课程,有的教师觉得不合口味,也敢随意不上;学校开例会,几个喝酒的老师根本不予理睬,任凭你主任、校长来请,仍旧照喝不误;六个老师在一起打“够级”(流行于山东等地的一种扑克牌玩法),每个人旁边往往还