

上海高校的合作教育 理念与实践探索

李进 陈解放等 编著



高等教育出版社

上海高校的合作教育 理念与实践探索

李 进 陈解放等 编著

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

上海高校的合作教育理念与实践探索/李进、陈解放等编著. —北京:高等教育出版社, 2004. 11
ISBN 7-04-016145-1

I. 上… II. ①李…②陈… III. 高等学校—产学合作—研究—上海市 IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 120859 号

责任编辑 孙振威 封面设计 吴 昊 责任印制 蔡敏燕

书 名 上海高校的合作教育理念与实践探索
编 著 李进 陈解放等

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010 - 64054588
社 址	北京市西城区德外大街 4 号		021 - 56964871
邮政编码	100011	免费咨询	800 - 810 0598
总 机	010 - 82028899	网 址	http://www.hep.edu.cn
传 真	021 - 56965341		http://www.hep.com.cn
			http://www.hepsh.com

排版校对 南京展望照排印刷有限公司
印 刷 常熟市华通印刷有限公司

开 本	787 × 960 1/16	版 次	2004 年 11 月第 1 版
印 张	20.5	印 次	2004 年 11 月第 1 次
字 数	319 000	定 价	29.00 元

凡购买高等教育出版社图书, 如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

郑 重 声 明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010)82028899 转 6897 (010)82086060

传 真：(010)82086060

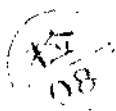
E-mail: dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社法律事务部

邮 编：100011

购书请拨打读者服务部电话：(010)64054588



编写委员会

主任委员 李 进 陈解放

委 员 (按姓氏笔画排列)

马福强	王秀兰	何仁龙
周志刚	周雄辉	欧阳元煌
姜云飞	党一平	徐 红
曹林奎	曾令奇	潘 胜

序

自从《中华人民共和国高等教育法》颁布以来,我国的高等教育步入了依法治教的轨道,高等教育改革不断深化,成绩显著。2000年1月26日教育部关于实施“新世纪高等教育教学改革工程”的通知(以下简称《通知》)指出:“进入新世纪,高等教育在实现建设社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴的进程中,担负着神圣而艰巨的历史重任。”《通知》同时指出,近年来,高等教育对经济发展、社会进步和技术创新的重大作用,已经得到社会各界的高度认同,为我国高等教育跨入新世纪奠定了良好的基础。然而,面对新世纪的挑战,高等教育教学改革和建设的任务还相当艰巨。《通知》要求,经过五年的努力,对高等教育人才培养模式、教学内容、课程体系、教学方法等,进行综合的改革研究与实践,推动教学改革向纵深发展。

当前,上海正处于增强城市综合竞争力的重要战略时期。站在历史发展的新起点,面对国际产业转移和全球经济、金融、航运中心重组的大好发展机遇,上海在党中央国务院科教兴国战略的指引下,高瞻远瞩地制定了科教兴市的重大战略决策和2010年在全国率先实现教育现代化的教育改革与发展目标。一流的城市需要有一流的大学。在科技日新月异的知识经济时代,高校更是高素质人才培养的摇篮和知识创新、科技创新的源头。上海的高等教育面临着为上海增强竞争优势、提升综合创新能力、提高市民素质提供坚强支撑的重大历史使命。

构建高等学校与社会的新型关系,建立高等教育与生产实际的紧密联系,创建新型的人才培养模式,满足新时期对人才的全面素质要求,是当前高等教育深入改革所面临的重要任务。合作教育是新时期贯彻教育与生产劳动相结合方针的重要体现,也是培养适应当今社会经济发展需要的实用型高质量专门人才有效模式。它建立在素质教育的基础上,以提高大学生

的学习能力、工作能力和生活能力为目的,走出了高等教育改革的一条新路。改革开放以来,上海的高等院校在企业的大力支持下,成立了“上海产学合作教育协会”,积极参加由“中国产学研合作教育协会”在教育部指导下组织的全国“八五”和“九五”试点,在合作教育的理论研究和实践探索上做了大量艰苦的工作,取得了显著的成效。希望这些新的成果能得到进一步的推广和应用,为新世纪上海率先实现教育现代化,为实施上海科教兴市战略做出更大贡献。

张伟江

2004年8月于上海

前言

本书是对上海产学合作教育协会成立十周年以来整体推进上海地区合作教育的理论概括和实践总结。全书分为认识篇和实践篇两大部分。认识篇主要从社会政治、经济发展的角度探讨了合作教育理论在世界范围内产生的背景,尤其是结合上海经济、社会发展情况,着眼于上海目前正致力发展成为全球经济、金融、贸易、航运中心的城市定位,以及经济能级的提升、高等教育加速从社会边缘走向社会中心、社会对技术应用型人才的需求大大提高等具体实际,在进行系统的理论研究基础上,提炼出对开展合作教育具有指导意义的一系列理念;认识篇结合我国开展合作教育的现状,阐述了我国发展合作教育的现实意义,还参照中外合作教育实践经验,从理论高度总结出合作教育模式的设计及其运作过程的规范管理和多方受益的长效机制;认识篇分析了美国、英国、加拿大、澳大利亚、德国、日本等发达国家合作教育发展的问題、举措和趋势,为我国合作教育进一步发展提供了借鉴。

实践篇的内容来自“九五”期间在上海产学合作教育协会统一规划和指导下的各所试点院校,反映了他们在以合作教育模式为核心与重点的合作教育试点实践中所取得的一批理论研究成果和具有重要实践指导意义的实验成果。上海产学合作教育“九五”试点项目单位有复旦大学、上海交通大学、上海汽车工业培训中心、同济大学、华东理工大学、上海电力学院、上海工程技术大学、上海水产大学、上海中医药大学。这些单位承担了10个上海产学合作教育“九五”试点项目,其中6个被列为教育部全国试点。实践篇主要介绍了这些高校和企业合作教育的具体实施情况。上海产学合作教育“九五”试点10个项目探索了各具特色的合作教育模式:有研究生的合作教育,有本科生的合作教育;有适合理工类的合作教育模式,也有适合文科类的合作教育模式;有以学校为主的合作教育,有以企业为主的合作教育,还

有校企联合的合作教育。实践篇采用个案分析来透视一些具有代表性的问题,案例详实,既有可操作的具体实践,又有理论高度,为我国高校和企业开展合作教育提供了可资借鉴的成功范例。

本书是在上海产学合作教育协会组织和协调下,协会秘书处和各试点单位通力合作的集体成果。具体由上海第二工业大学党委书记、上海产学合作教育协会秘书长李进总体策划、设计与指导。撰写分工是:陈解放(上海第二工业大学)撰写第一章,曾令奇(上海第二工业大学)撰写第二、三章,姜云飞(上海第二工业大学)撰写第四章,徐红(复旦大学)撰写第五章,曹林奎(上海交通大学)撰写第六章,党一平(上海汽车工业培训中心)撰写第七章,马福强(同济大学)撰写第八章,何仁龙(华东理工大学)撰写第九章,潘胜(上海工程技术大学)撰写第十章,欧阳元煌(上海电力学院)撰写第十一章,周志刚(上海水产大学)撰写第十二章,王秀兰(上海中医药大学)撰写第十三章。全书由曾令奇统稿,李进、陈解放审定。

由于时间比较仓促,加之水平有限,书中错误与不当之处在所难免,恳请专家和同仁批评指正。

编著者

2004年9月20日

目 录

第一部分 认 识 篇

第一章 大学思想与合作教育理念	(3)
第一节 现代大学思想概述	(3)
第二节 直面社会与个人发展需求的合作教育理念	(9)
第三节 应对上海经济发展的合作教育理念	(20)
第二章 我国发展合作教育的现实意义	(26)
第一节 现代人才需求规格的变化	(26)
第二节 高等教育与经济、社会发展相适应的必要变革	(36)
第三节 培养实用技术应用型人才的有益探索	(49)
第三章 合作教育模式的设计与运作	(57)
第一节 切实可行的运作模式	(57)
第二节 运作过程的规范管理	(68)
第三节 多方受益的长效机制	(80)
第四章 合作教育发展的国际视野	(93)
第一节 国外合作教育典型模式及其特点	(93)
第二节 国外合作教育发展的问題、举措和趋势	(114)
第三节 国外合作教育的特征与中外合作教育比较	(129)

第二部分 实 践 篇

第五章 复旦大学文科社会实践合作教育模式	(145)
第一节 合作教育模式的形成	(145)

第二节	合作教育模式的建立	(148)
第三节	合作教育管理机制的建立	(150)
第四节	合作教育模式的推广与可持续发展	(152)
第六章	上海交通大学工科研究生与农科本科生合作教育模式	(155)
第一节	工科研究生合作教育模式	(155)
第二节	农科本科生合作教育模式	(166)
第七章	上汽集团培养汽车产业高层次人才的合作教育模式	(174)
第一节	上汽集团开展合作教育的背景	(174)
第二节	合作教育的基本模式	(176)
第三节	两种模式试点的成果和进一步发展的对策与展望	(183)
第八章	同济大学强化工程训练合作教育模式	(190)
第一节	对合作教育的认识	(190)
第二节	合作教育概况及其模式的基本内涵与特色	(192)
第三节	几种模式的探索	(194)
第四节	模式运作的基本前提条件和运作要领	(200)
第五节	合作教育的“三得益”原则及模式的进一步优化	(202)
第九章	华东理工大学提高学生工程能力和培养二学位人才的合作 教育模式	(205)
第一节	提高学生工程能力的合作教育模式	(205)
第二节	培养二学位人才的合作教育实践与探索	(219)
第十章	上海工程技术大学“一年三学期、工学交替”合作教育模式	(228)
第一节	模式形成的历史背景	(228)
第二节	模式概述	(231)
第三节	模式的管理体系	(233)
第四节	模式的运作方式及目标与机制的分析	(235)
第五节	一种模式下的多种展开形式	(243)
第六节	“一年三学期、工学交替”合作教育模式的拓展与延伸	(251)
第十一章	上海电力学院旋进式合作教育模式	(253)
第一节	开展合作教育的背景	(253)

第二节 旋进式合作教育模式的定义及基本特征	(256)
第三节 旋进式合作教育模式的基本内容	(260)
第四节 旋进式合作教育模式的成果	(269)
第十二章 上海水产大学水产养殖专业合作教育模式	(274)
第一节 水产养殖专业合作教育模式的基本特征	(275)
第二节 模式建立的基本条件和运行方式	(276)
第三节 实践效果	(282)
第四节 合作教育如何实现可持续发展	(295)
第十三章 上海中医药大学医教研联合体合作教育模式	(300)
第一节 中医合作教育背景	(300)
第二节 医教研联合体合作教育模式的基本内涵及其建立条件	(303)
第三节 医教研联合体合作教育模式的运行方式与保障机制	(305)
第四节 医教研联合体合作教育取得的成效及其可持续发展的 探索	(311)
后记	(315)

认识篇

第一部分

第一章

大学思想与合作教育理念

第一节 现代大学思想概述

“合作教育”是从英文“Cooperative Education”一词翻译而来。合作教育最早由美国俄亥俄州辛辛那提大学(University of Cincinnati)工学院院长赫尔曼·施奈德(Herman Schneider)在1906年开创,在那以后近百年的时间里,世界合作教育的发展始终受到美国大学思想^①的巨大影响。因此,要讨论合作教育的理念,我们不得不首先分析大学思想,尤其是美国的大学思想。

一、两种大学思想的相互对峙

在20世纪,大学地位的确立主要有两种途径,即两种高等教育哲学,一种是以认识论为基础,另一种则是以政治论为基础^②。认识论教育哲学认为,高深学问的唯一坚实基础是严格的客观性,因此必须摆脱价值影响;而政治论教育哲学则认为高等教育必须考虑价值问题。反映在大学理念上,前者表现为理性主义的大学思想,认为人永远是教育对象,人的个性发展和理性知识的传播始终是大学教育目的的最高原则,主张教育过程中实现人的自我完善,抛弃教育的实用性和职业性,主张教育是为生活作准备,而不是为职业作准备;后者的实质则是带有浓厚的功利主义色彩的、强调知识的经济功能和社会功能的实用主义大学思想,认为在学校活动中,个人始终处

^① 大学思想是关于大学的任务、大学的功能、大学的组织原则、大学与政府和社会的关系等的观念。它是大学现实的客观反映,是影响大学目标、办学方向、课程设置等的重要支配力量。

^② 约翰·S·布鲁贝克. 高等教育哲学. 浙江教育出版社, 1987年, 第12页。

于被动应付环境的地位,衡量教育的标准是实现价值和创造价值,教育是为职业做准备,社会的需要就是教育的需要,也是人的需要。在这两种思想的影响下,近代大学在确立自身地位的过程中,产生了两种模式,它们的主要特征是:

(一) 教育的目的

前者受理性主义的影响,认为知识是通过特定的概念和命题进行描述的,具有确定性和实证性,故而把科学与知识等同起来,将科学看作唯一的知识,认为知识的产生和增长是纯粹的个人劳动,是天才和智慧的结晶,从而将大学教育的目的定位于培养掌握理性特权的社会精英和纯学术人才;后者受实用主义的影响,强调大学的工具性功能,认为“认识或解决问题的最终目的是为了适应环境、利用环境”^①,从而使大学成为提升政治地位、捞取政治资本、提高经济地位和获取丰厚薪俸的手段,受教育者的精神需要、兴趣爱好、人文关怀等等被工具性的需要所替代。

(二) 大学与社会的关系

前者受理性主义的影响,认为知识超越社会和个体条件限制,与价值和
4 文化无关,知识的产生靠一定的先验形式,靠“天赋观念”,个人在知识生产过程中不能也不应该受社会文化的影响,因而将大学视为独立于社会的、为知识精英探求知识和真理的科学城堡。在这一城堡中,重知识轻实践,重理论学科轻应用学科,学科教育与职业教育、理论教育与实用教育有明显的高低、贵贱之分;而受实用主义影响的威斯康辛模式^②虽然表面上视大学的功能为社会服务,但大学内部却仍然是一个独立的“教育工厂”^③。

(三) 教育管理

在教学和研究方法上,前者受理性主义的影响,推崇思辨推理、理性自觉和演绎,把理性训练看得比一些知识的传授更为重要,认为“为知识而知识的教育才是最有价值的教育”^④。现代知识观认为,知识的增长是不断积

① 陆有铨. 现代西方教育哲学. 河南教育出版社, 1993 年, 第 81 页.

② 威斯康辛模式是对 20 世纪初美国威斯康辛大学办学理念 and 经验的总结: 不仅教学与科研是大学的职能, 而且通过向社会推广技术和知识及为政府部门提供专家咨询服务也是大学的职能。威斯康辛模式凸显了美国高等教育的社会服务职能, 使大学密切了与社会发展的联系, 促进了经济社会的发展, 也促进了大学自身的发展。

③ 联合国科教文组织国际经验发展委员会. 学会生存——教育世界的今天和明天. 教育科学出版社, 1996 年, 第 87 页.

④ 黄济. 教育哲学通论. 山西教育出版社, 2001 年, 第 468 页.

累和分化的过程,其中分化是知识发展的主要特征。受这一观点的影响,现代大学推行高度专业化的教育管理,推行严格的学科管理模式,以学科为大学分支管理模式,系科之间各自为政、相互隔离,每一个系科都是一个小社会。后者受经验主义的影响,反对先验的理性,坚持实证主义方法论,奉行实验、观察和归纳。

二、实用主义大学思想的产生

实用主义大学思想对世界高等教育的发展起着不可低估的影响,原因之一是这一思想主要来自美国,而美国在全球领先的科学技术使它的高等教育发展必然对世界产生巨大影响。有研究表明,二战以后,世界高等教育所关注的问题与美国高等教育的发展惊人地一致。

(一) 美国大学思想的演变

美国大学思想发展的总体特征是:在移植中同化、从矛盾走向统一、从传统走向现代。美国现代大学思想最初来自欧洲的影响,主要吸收了欧洲传统的大学理念,其中对美国大学思想影响最大的是英国、法国和德国。然而,当欧洲大学思想在美国高等教育思想领域起着绝对支配作用的时候,美国便已经开始将这些移植来的思想在美国的社会和文化中同化,孕育属于自己的大学思想。欧洲传统大学服务教会、服务上帝的办学理念在美国独立后引起社会各界的不满,于是纷纷对传统学院进行改造,直至19世纪中叶出现“赠地学院”时,这股改革的浪潮达到了顶峰。对高等教育的功利主义态度,使美国的大学思想带有明显的实用主义色彩,既保持了英国大学自由主义教育和德国大学“力求学以致知”、“追求学术教育”的传统,又发展了“学以致用”、“追求实用”的教育。

在美国社会和文化的影响下,美国大学思想的价值取向不再单纯地从认识论哲学出发,而是更多地出于政治论哲学的考虑,两种哲学思想从矛盾逐渐走向共存。进入20世纪,大学不再是以“唯知识而知识”为目的,而是“为国家需要而服务”。由于美国是一个移民国家,多元文化的传统决定了美国在大学思想上不同价值取向的共存和协调,从欧洲移植到美国的自由教育传统——学术自由、大学自治等优秀的经验和思想并未受到排斥。认识论哲学作为政治论哲学的对立而仍然存在,对极端的功利主义和工具主义起着十分有效的遏制作用。尽管美国大学思想的发展中始终贯穿着学