

心理学经典系列

xinxue jingdian xilie

主 编 郭本禹

心理学 经典人物 及其理论



*Xinxue
Jingdian
renwu
jiji
lilun*

安徽人民出版社

心理学经典系列

xinlixue jingdian xilie

心理学 经典人物 及其理论

Xinlixue Jingdianrenwujiqi lilun

《心理学经典系列》编委会

主任：张侃（中国心理学会理事长，中科院心理所研究员、博士生导师）

编委：王二平（中科院心理所研究员、博士生导师）

郭本禹（南京师范大学教授、博士生导师）

韩布新（中国心理学会副秘书长，中科院心理所科研处处长、
副研究员）

方明（安徽农业大学教授、教科所所长）

李永娟（中科院心理所）

安徽人民出版社

责任编辑:余建华

装帧设计:王国亮

图书在版编目(CIP)数据

心理学经典人物及其理论/郭本禹主编. —合肥:安徽人民出版社,2005

ISBN 7-212-02596-8

I. 心… II. 郭… III. 心理学家—评传—世界 IV. K815.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 017028 号

江苏省省级重点学科基础心理学资助项目

心理学经典人物及其理论

郭本禹 主编

出版发行:安徽人民出版社

地 址:合肥市金寨路 381 号九州大厦 邮编:230063

发 行 部:0551-2833066 0551-2833099(传真)

经 销:新华书店

制 版:合肥市中旭制版有限责任公司

印 刷:合肥创新彩印厂

开 本:787×1092 1/16 印张:19.25 字数:300 千

版 次:2005 年 3 月第 1 版 2005 年 3 月第 1 次印刷

标准书号:ISBN 7-212-02596-8/K·551

定 价:35.00 元

印 数:00001-03000 册

本版图书凡印刷、装订错误可及时向承印厂调换

前言

在漫长的历史长河中,心理学曾一度是灵魂的奴仆、神学的婢女、哲学的附庸。直到19世纪后期,由于科学方法的引进,心理学才得以成为一门独立的学科。在跻身科学殿堂之后,心理学的发展一直是学派更迭、理论层现、人物辈出。究竟哪些心理学家可以算得上是经典人物呢?这的确是需要我们认真考虑的。毫无疑问,我们要选取那些对心理学的学科、学派和理论贡献最大,对其他学科、社会实践和社会生活影响最大的心理学家。正由于这些心理学家的努力,改变了心理学的发展方向,推进了心理学的历史进程,扩大了心理学对人类思想和社会发展的影响。根据这样的标准,我们选择了15位心理学家,他们分别是:冯特、詹姆士、弗洛伊德、荣格、华生、斯金纳、班杜拉、勒温、维果茨基、皮亚杰、科尔伯格、西蒙、布鲁纳、马斯洛和罗杰斯。

如果把我们选择的这15位经典心理学家(不分排名顺序)与美国心理学家哈比格布洛姆(S. J. Habggbloom)等人对20世纪100名最著名心理学家的最新排名相比,排在前10名的有6人,他们是:斯金纳(1)、皮亚杰(2)、弗洛伊德(3)、班杜拉(4)、罗杰斯(6)和马斯洛(10);排在11至40名的有7位,他们是:詹姆士(14)、华生(17)、勒温(18)、荣格(23)、布鲁纳(28)、科尔伯格(30)、西蒙(37);排在80名之后的有维果茨基(83)和冯特(95)两人。其实,以哈比格布洛姆等人的排名方法来评价全世界的心理学家有一定的局限性,因为他们的评价问卷只调查了美国心理学会的会员,而且还规定了具体的定性指标,如是否是美国国家科学院院士、是否曾被授予美国心理学会颁发的杰出科学贡献奖或当选为美国心理学会主席。这样,作为美国之外的心理学家维果茨基和冯特等人,肯定要排在后面了。所以,我们在选择入选本书的心理学家时,不完全受到他们排名的影响。

本书不同于一般的心理学人物传记或心理学理论介绍,而是着眼于经典心理学家的成长历程和学术发展,对其理论观点仅作扼要介绍。综观全书,具有如下几个特点:

一、编排力求巧妙,在个人成长历程中穿插其理论

本书并非要写成一本人物传记或理论介绍性的专著,也不是想写成一般心理学史类的普及读物,而是要选择那些在心理学史上最具代表性的经典人物,将其学术道

路、研究历程、学术成就铺陈开来,将其理论穿插其中,以便读者在了解心理学领域的这些重要人物及其思想的基础上获得启示。因而本书在每一章的写作上都力求巧妙安排,以这些心理学家的成长历程、学术发展为纵向线索,构成写作的经线脉络,以这些心理学家的主要理论观点为横向线索,构成写作的纬线脉络,做到纵横并举、经纬交错,即在心理学家的个人成长历程中穿插其理论的简明介绍。

二、行文力求生动,在语言通俗中不乏精练

本书并不想写成一本纯学术专著,而是希望写成雅俗共赏的普及读物。在语言风格上尽量克服晦涩难懂、呆板沉滞的学术语言,而力求采用生动有趣的通俗语言。在全书各章中,从标题到内容,即便是对理论观点的介绍,也尽量做到深入浅出、扼要简明的精练阐述,使全书具有通俗性、趣味性和可读性。

三、选材力求新颖,在内容有趣中发现亮点

本书在材料选择上,既注意介绍这些心理学家的一般学术生平和研究成就以及受到的典型评价,又注意挖掘他们生活和研究中的闪光点和最新资料。因而,本书各章在对这些心理学家进行生平描述和研究介绍中,有许多有关的轶事趣闻穿插其间,在生动的语言映衬下,读来像一个个物故事,轻松有趣;在对这些心理学家的理论观点进行介绍、对其学术地位进行评价时,既有一般的理论观点和我们熟知的典型评价,又有新的发现和新的材料补充,力求为读者带来新的收获。

我们希望通过本书再现心理学大师们成长的全程,在他们发人深省的生平经历中,在他们引来会心一笑的轶事趣闻中,在他们创建理论的艰辛过程中,让读者与大师同行,领略他们的心路历程。这样,读者不仅可以轻松获得心理学的知识,还能进一步加深对这些经典人物的认识,提高心理学的专业素养,而且还可以体悟大师们的成长和学术研究,从中获得生活和工作的灵感和启示。本书不仅适合于心理学的爱好者、心理学的初学者,也适合心理学的专业人士。我们希望本书的出版能够促进心理学知识的推广和普及,促进心理学走入大众生活。

本书由我担任主编,负责确定入选的心理学家,起草编写要求和体例,与每位作者讨论撰写的思路,对全书进行统稿和定稿。姜飞月作为本书的副主编,协助我做了许多具体工作。本书各章分工如下:第一章(刘穿石、郭本禹),第二章(崔光辉),第三章(方红),第四章(徐萍萍),第五章(修巧艳),第六章(任俊),第七章(姜飞月),第八章(刘九林),第九章(麻彦坤),第十章(王志琳),第十一章(郭本禹),第十二章(陈芮),第十三章(卢愿清),第十四章(王金奎),第十五章(全莉娟、方双虎)。

郭本禹

2004年7月10日

目
录

第一章	冯特:科学心理学的缔造者/2
	一、第一位心理学家的成长/2
	二、科学心理学的创建/3
	三、科学心理学的体系/6
	四、历史自有公论/12
第二章	詹姆士:美国心理学的奠基人/15
	一、父与子/16
	二、从艺术到科学/17
	三、科学与疾病/20
	四、卷入心理学/24
	五、心理学领域的跋涉/27
	六、心理学的著述与思想/30
	七、焚膏继晷,耗尽心力/34
第三章	弗洛伊德:精神分析学的鼻祖/38
	一、童年生活/38
	二、学习生涯/40
	三、初创事业/42
	四、孤独探索/45
	五、学派兴衰/50
	六、不断开拓/52
	七、流亡生活/56
第四章	荣格:现代灵魂的拯救者/59

- 一、早年经历/59
 - 二、精神病医生和精神分析学家/64
 - 三、面对无意识的中年危机/69
 - 四、心理学家和哲学家/73
 - 五、退休与晚年/80
- 第五章 华生:行为主义的旗手/84**
- 一、童年岁月:贫困与冲突中的磨炼/84
 - 二、伏而曼:就读与成长/86
 - 三、芝加哥:羽翼渐丰/87
 - 四、约翰·霍布金斯:喜忧参半/89
 - 五、脱离心理学专业:广告业中的黑马/96
 - 六、关注婴幼儿:放眼未来/100
 - 七、走出书斋:广拓应用领地/102
 - 八、不会忘却的纪念:心理学界的丰碑/104
- 第六章 斯金纳:行为主义集大成者/106**
- 一、苏斯昆哈那小镇的生活/106
 - 二、大学生活/112
 - 三、理论观点/117
 - 四、杰出贡献/122
- 第七章 班杜拉:社会学习理论的巨匠/125**
- 一、快乐的童年与充满机遇的求学之路/125
 - 二、学术生涯的开端与早期学术贡献/129
 - 三、学术兴趣的转向与自我效能的研究/133
 - 四、美满幸福的婚姻家庭与和谐丰富的业余生活/138
- 第八章 勒温:实践的理论家/141**
- 一、初出茅庐/141
 - 二、寻找个体行为动力之源/144
 - 三、揭示团体的奥妙/149
 - 四、不朽的功勋/154

第九章	维果茨基:心理学的莫扎特/159
	一、年轻的维果茨基:早年生活和早期著作/160
	二、戈麦尔序言:《教育心理学》与《艺术心理学》/161
	三、概念基础:意识、行为结构与文化符号/163
	四、承前启后:《心理学危机的历史意义》/166
	五、理论核心:文化历史理论的基本内涵/170
	六、反对者的声音:对文化历史理论的批评/172
	七、光芒再现:“维果茨基研究热”的透视/173
第十章	皮亚杰:人类智慧的探索者/176
	一、早慧少年/176
	二、孜孜不倦的青年学者/178
	三、儿童心理发展的早期探索/179
	四、儿童心理发展的系统理论/184
	五、发生认识论的创立/187
	六、百科全书式的学者/189
	七、永远的皮亚杰/191
第十一章	科尔伯格:道德认知发展理论的开拓者/194
	一、早期经历/194
	二、大学教育/196
	三、研究历程/198
	四、学术成就/208
	五、学界纪念/211
第十二章	西蒙:多面手心理学大师/214
	一、无忧童年/214
	二、求学之路/216
	三、学海无涯/220
	四、转移阵地/224
	五、硕果累累/230
	六、“有限理性”/235

第十三章	布鲁纳:积极投身教育改革的心理学家/238
	一、学术历程:兴趣广泛的学术道路/238
	二、《教育过程》:教育理论的里程碑/240
	三、不懈的追求:关于认知与文化的研究/245
	四、智慧之果:科学研究与人文关怀的结晶/251
第十四章	马斯洛:人本主义心理学之父/253
	一、孤独的书虫/253
	二、“训猴者”/255
	三、青年心理学家/259
	四、开创新道路/262
	五、开明的管理者/268
第十五章	罗杰斯:人性治疗的大师/273
	一、执著少年/273
	二、自由呼吸/275
	三、从苦修到初悟/278
	四、展翅飞翔/281
	五、飞向更广阔的天空/284
	六、不是万灵丹的心理治疗师/287
	七、向善的罗杰斯/292
参考文献	/295



Wilhelm Wundt

冯 特

在冯特出版他的《生理心理学》(1863—1864)与建立他的实验室以前,心理学像个流浪儿,时而敲敲生理学的门,时而敲敲伦理学的门,时而敲敲认识论的门,1879年,它才确立自己为一门实验科学,有了一个栖息地和一个名字。

——墨菲:《近代心理学历史导引》

第一章

冯 特：

科学心理学的缔造者

冯特(Wilhelm Wundt, 1832—1920), 科学心理学的缔造者、组织者和系统化者, 心理学史上第一位真正意义上的心理学家。在他之前, 有心理学, 却没有心理学家。他的《生理心理学原理》(1873—1874) 一书, 试图“勾画出一个新的科学领域”, 被美国心理学家卡特尔誉为“心理学的独立宣言书”。1879年, 他在德国莱比锡大学创建了世界上第一个心理学实验室, 标志着心理学正式迈入科学之林。

一、第一位心理学家的成长

冯特于1832年出生在德国西南部巴登地区曼海姆城郊区的内卡拉镇。祖上曾出过大学校长、医生和学者等人物, 父亲是一位牧师。由于父亲潜心于宗教事业, 无暇顾及小冯特的教育, 便将8岁的冯特托付给他的助手缪勒牧师。冯特与这位牧师兼老师朝夕相伴, 吃住在一起, 很少见到父母。因此, 小冯特敬爱缪勒超过他的父母。当缪勒调任邻村就职时, 小冯特依依不舍, 父母只好允许他去与缪勒同住, 并继续其个人教育。冯特的童年时代, 没有什么朋友, 也没有游戏的习惯, 唯一的一个朋友还是一个弱智男孩。在许多年里, 冯特没有显示出什么才气, 对学习也没有什么兴趣, 还爱幻想, 经常做白日梦, 人们几乎看不出他是一个有出息的人。

13岁时, 冯特进入布鲁沙尔的文科中学学习, 仍然是一位不思进取的白日梦者, 他的老师经常公开揶揄他, 另一位老师也当着其他同学的面嘲笑他。老师的惩罚并不起作用, 这一年期终考试他没有及格, 脸面无光。第二年, 他转入海德堡的文

科中学学习。在这里,他结识了一些趣味相投的同学,逐渐改掉了走神的毛病,养成了专心读书的习惯。此间的冯特,仍没有表现出特殊的才能,仅属于比较用功、善于思考的一类学生。

1851年,冯特考入杜平根大学学习医学。由于那时冯特的父亲已经去世,母亲的经济来源有限,冯特选择医学就是为了将来能找到一个好工作,以保住体面的生活。但是,他却瞒着母亲玩耍晃荡了一年,在杜平根大学什么也没有学到。可当他年终回到家,意识到几乎没有钱可供他读完三年大学时,却发生了令人吃惊的变化。1852年秋天,他转到海德堡大学继续学习医学。他带着极大的热情去学习,仅用3年的时间便完成了学业,并在1855年的医学全国会考中获得第一名的好成绩。

但是,在学习过程中,冯特发现他对医学的兴趣远不如对生理学强烈,他对理科课程更感兴趣。当时著名的解剖学家阿诺德(Arnold)教授和病理学家哈塞(Hasse)教授正在海德堡大学执教,他们对冯特的科学素养产生了积极的影响。

因为一直向往着成为一名生理学家的缘故,冯特于1855年毕业留校教了一年生理学之后,于1856年收到当时最负盛名的“实验生理学之父”约翰内斯·缪勒(Johanes Muller, 1801—1858)的邀请信,便前往柏林大学跟随缪勒和艾弥尔·杜布瓦·雷蒙(Emil Du Bois-Reymond, 1818—1896)研究生理学。此后,冯特的治学兴趣逐渐转向病理解剖学,同年又回到海德堡大学作为哈塞的临床助手专门从事学术研究。1856年,冯特以《因炎症而引起变形器官的神经变化》的论文,获得博士学位。

从1857年到1864年,冯特一直担任海德堡大学生理学讲师。1858年,当时著名的生理学家赫尔姆霍茨由波恩大学来到海德堡大学建立生理学研究院,冯特便申请为他的实验室助手,协助他训练学生做肌肉收缩及神经冲动传导的测验。这一工作进一步强化了冯特对生理学的兴趣。尽管冯特与赫尔姆霍茨在科学观点上有分歧,私人关系也并不十分融洽,但是冯特还是受到赫尔姆霍茨的科学思想影响,并将这种科学素养引入到新心理学的创建中。

二、科学心理学的创建

1859年至1862年,冯特完成的《对感官知觉理论的贡献》一书,标志着冯特在思想上发生了重大变化:重视“感官知觉问题”,即由纯自然科学研究转入精神科学研究领域。《对感官知觉理论的贡献》一书是冯特从事心理学研究的处女作,他在其“导言”中,从观点、方法、学科领域等方面提出了一幅详尽的心理学研究工作蓝图。该书第一次表达了冯特的实验心理学思想,报道了自己最初的实验,呼吁建

立一门实验的和社会的心理学,主张“凡心理学都始于内省”^①,而方法则有两种:实验法和历史法。该书与费希纳的《心理物理学纲要》(1860)一起被视为新心理学著作诞生的标志。在这本书中,年仅30岁的冯特勇敢地向德高望重的哲学家和机械论的生理学家发起挑战,并提出:心理学只有在它以实验结果为基础时,才能成为一门科学,意识是可以运用实验的手段进行探索的。

1862年,冯特在海德堡大学开设自然科学的心理学讲座,次年出版了《论人类和动物心理学讲演录》一书。这部著作从多方面论述了人的意识现象和动物心理,报道了许多与实验心理学有关的问题,如人差方程式、反应时实验、心理物理法等。如果说《对感官知觉理论的贡献》一书只是一位青年生理学家对心理学革新的一种设想的话,那么,《论人类和动物心理学讲演录》则是这一设想的雏形,是一位“生理学家的朴素心理学”^②。

1864年,冯特升任副教授,后辞去赫尔姆霍茨的助手职务,专心从事研究。由于不能再用赫尔姆霍茨的实验室,冯特就在自己的家中收集并动手制作一些仪器,用于心理学的实验。1867年,冯特将自然科学的心理学讲座改为生理心理学讲座,实际上突出了心理学与生理学之间的渊源关系。在此期间,冯特开始产生以实验生理学的方法研究心理学问题的想法,试图把传统的哲学心理学改造成为独立的实验科学。

由于冯特在海德堡大学未能接任赫尔姆霍茨的生理学讲座而未获得升教授的机会,1874年他便应邀前往苏黎世大学任哲学教授,讲授心理学。当时的心理学附属于哲学讲座。此时,冯特的学术兴趣已经由生理学转向心理学。1875年他又转任莱比锡大学的哲学教授,继续从事心理学的教学、研究和著述。冯特后来又继承了赫尔巴特和费希纳的哲学讲座,直到去世为止。

1873年至1874年间,冯特出版了《生理心理学原理》一书。该书是冯特实验心理学思想成熟的标志,第一次全面、系统地介绍了心理学实验仪器产生的历史及其构造、实验设计及其处置方法。他在该书的序言里明确说明了他的目标是想“勾画出一个新的科学领域”^③。冯特的生理心理学就是实验心理学,他用“生理心理学”作为书名,目的在于强调以生理学的实验方法研究心理学的问题,使心理学能成为一门独立的实验科学,他后来将其心理学讲座更名为“生理心理学”讲座。该书是心理学史上第一部有系统、成体系的心理科学专著,曾被美国心理学家卡特尔

① 波林:《实验心理学史》,商务印书馆1981年版,第362页。

② 同上。

③ 转引自舒尔茨著,杨立能等译:《现代心理学史》,人民教育出版社1981年版,第60页。

誉为“心理学的独立宣言书”^①，费格尔则将它比作“实验心理学的《圣经》”^②。《生理心理学原理》在出版后的37年中先后修订5次，在1911年最后一版时已扩展为3大卷，长达2353页。在《生理心理学原理》一书中，冯特为科学心理学的创建确立了与众不同的心理学的性质。

1875年，冯特利用存放物品和演示实验的机会，将莱比锡大学一幢旧式招待所里的一些房间占据下来，开展初步的实验工作，这里成了冯特私人研究所。4年后，冯特在莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室。建立心理学实验室，标志着心理学的正式独立。最初，这个实验室并没有得到校方的承认，运作经费全靠冯特自己筹集，规模也不是很大，只有冯特和他的德国学生马克斯·弗里德里奇以及美国学生斯坦利·霍尔等少数几个人在那里默默无闻地工作。1883年，学校为冯特增加薪水，同时校方也批准心理实验室为冯特专用，并给了更多的空房间。这年冬天，“实验心理学”课程也被正式承认。

几年后，实验室形成了国际性的影响，莱比锡大学成了心理学的圣地，世界各地的许多青年学生都慕名前来学习。英国、美国、意大利、俄罗斯、葡萄牙以及中国的留学生都纷纷来到冯特的门下，学习实验心理学。冯特的心理实验室最初分为5个室，后来很快发展为11个室，1894年正式登记为“实验心理学研究所”。冯特较少时间直接在实验室里工作，而是把大量的时间用于讲课、管理研究所和写作。他的工作非常有规律：早上的大部分时间写作，然后进行一个小时的咨询，下午访问实验室。

1881年，冯特创办了《哲学研究》杂志，专门用于发表心理学的实验报告。世界上第一种心理学杂志是培因于1876年在英国创办的《心灵》杂志，但该杂志主要刊登有关哲学问题的文章。所以《哲学研究》实际上是实验心理学的第一种杂志。

随着心理学实验室影响扩大，冯特的名气也日重一日，1889年，他被任命为莱比锡大学校长。此后，还担任过巴登地区议会下院议员和工会领导人。

1896年，冯特出版了《心理学大纲》，在书中，冯特较为简明地阐述了其心理学体系，可以说该书是其心理学体系完全确立的标志，他的著名的情感三度说就是在该书中第一次提出来的。该书十分流行，至1911年已经过10次修订，并且重印5次。

冯特在其生命的最后20年中完成了10卷本的《民族心理学》巨著，他从语言、艺术、神话、宗教、社会风尚、法律和道德等方面来研究人类心理发展的各个阶段。在心理学史上，冯特的民族心理学影响相对较小，然而它的重要性正越来越被人们

① 转引自刘恩久等：《心理学简史》，甘肃人民出版社1986年版，第94页。

② 费格尔：《心理学一百年》，1933年英文版，第178页。

所认识和肯定。

冯特的其他著作还有《人体生理学教科书》(1965)、《物理学公理及其因果原理的关系》(1866)、《医学物理学手册》(1867)、《逻辑学:科学研究方法与认识论原理探讨》(2卷,1880—1883)、《伦理学:事实与习惯生活规律的研究》(3卷,1886)、《哲学体系》(1889)、《论朴素实在论和批判实在论》(1897—1889)、《哲学引论》(1901)、《语言学与语言心理学》(1901)、《经验与认识》(自传,1920)等等。

冯特学识渊博,著述丰富。其著作涉及心理学、生理学、物理学、医学、哲学、逻辑学、伦理学、语言学、民俗学、人类学、宗教学、神话、艺术、法律、社会、文化、历史等诸多领域。据冯特女儿的统计,冯特一生的著作有500余种,共计53735页。从1853年到1920年即冯特年仅21岁到他去世这68年中,以24836天为计,他平均每天要写2.2页文章,而且是昼夜不停地写,每两分钟写1个字。如果一个人以每天阅读60页的速度,大概要花30个月的时间才能读完冯特的著作。正如舒尔茨感叹的:“几乎没有人能在这么短的时期内以这样高的水平完成这么浩繁的工作。”^①

三、科学心理学的体系

(一)确立独立身份:学科性质

冯特之前的西方心理学是思辨的或形而上学的,属精神哲学的一个分支。1825年德国的赫尔巴特出版了《科学心理学》一书,认为心理学是一门科学,但其基础是形而上学和数学。因为赫尔巴特否认实验,认为那是物理学的方法。费希纳把数学方法与实验方法相结合,创立了心理物理学,却又保留了形而上学。冯特继承了费希纳的心理物理学,但抛弃了他的形而上学,使心理学成为独立发展的实验科学。因为冯特认为,心理学应该是一门自然科学。他早在海德堡大学时期就把自己开设的心理学讲座命名为“自然科学的心理学”。在冯特看来,心理学作为一门自然科学,它与生理学的关系最为密切。他后来将其心理学讲座更名为“生理心理学”讲座,他把自己的第一部心理学著作也命名为《生理心理学原理》。该书想“勾画出一个新的科学领域”,也就是他的实验心理学。冯特认为,从书名中就可以揭示两个学科的联系:生理学和心理学合起来就包括生命现象的全部,它们研究一般生命的事实,特别注重人类生命事实。生理学是关于生命的一切,是那些由我们感官知觉到的身体过程;心理学是研究我们意识过程的相互关系。冯特特别重视实验方法在心理学中的应用,“实验的根本性质,在于我们能够随意地把一件

^① 舒尔茨著,杨立能等译:《现代心理学史》,人民教育出版社1981年版,第63页。

事情的条件改变,并且假如要得到精密的结果,必须能把这些条件加以可在数量上测定的改变”^①。因此,在自然科学的范围内,观察、比较各种对象,分析各种现象,都少不了实验法。尤其是意识过程比物质现象具有更不稳定的特点,稍纵即逝。所以,要研究意识过程,实验方法是基本的工具;只有利用这个方法,才能做到科学的内省。当然,冯特也指出,尽管心理学与生理学有密切的联系,心理学直接应用了生理学的实验方法,但是心理学与生理学还是有区别的,心理学不是生理学的一个分支,不能把心理现象还原为生理现象。心理现象有其自身的特性,我们不能从生理生活中发现对心理现象的解释。

冯特还把他的实验心理学看成一种纯科学,他不主张进行应用研究。虽然冯特间或提到儿童心理学、动物心理学等应用学科,但冯特从没有对这些学科给予足够的重视。他所要研究的是正常人的一般心理,即现在的普通心理学。尽管他并不反对把心理学的研究成果付诸于实际应用,例如,他赞成把语词联想技术应用于精神病诊断,但冯特认为那不是心理学家的工作。作为一名真正的心理学家,他只应该研究意识经验自身,而不考虑意识经验的功用和意义。把心理学视为纯科学自然限制了冯特的心理学研究范围,使冯特只是局限于感知、联想、反应时等课题的研究。这种研究思路使心理学从一独立便脱离了社会生活,从而大大削弱了它的生命力。

(二)从灵魂到意识:直接经验

冯特认为,科学的而不是“形而上学”的心理学应该是一门经验科学。心理学与其他自然科学一样,都是以经验作为自己的研究对象,只是它们的出发点各不相同。冯特指出:“在自然科学和心理科学内,我们所研究的经验现象只是以不同的观点来考察同一经验的现象。在自然科学内我们把经验看成是客观现象的相互联系,由于抽去了知觉着的主体,它也就被看成了间接的经验;而在心理学内,我们则把经验看作直接的和非派生的。”^②换句话说,冯特认为一切科学都研究经验,不同之处在于心理学研究直接经验,而其他科学研究间接经验。例如,对于“光”这一经验来说,心理学研究的是人对光的感受,而物理学研究的是光的粒子、波动和波长等等。可见,冯特把经验分为两个因素,即所给予我们的内容和我们对这种内容的理解。前者被他称为经验的对象,后者被他称为经验的主体。由此就发生了两种处理经验的方向:“一种是自然科学的方向,它把经验的对象,从它们被设想的独立于主体之外的特性方面来加以考虑。另一种是心理学的方向,它把经验的整个内容从它与主体的关系,以及由主体直接所赋予它的特性方面来加以研究。

① 冯特:《生理心理学原理》,1904年英文版,第2页。

② 冯特:《心理学大纲》,1896年英文版,第36页。

因此,自然科学的观点,就它必须从每一种实际经验所包含的主观因素中进行抽象的作用,才有实现的可能这一点来说,也可以称之为间接经验的观点;而心理学的观点,由于它有意地排除这种抽象的作用和一切由此所产生的后果,则可以称之为直接经验的观点。”^①在冯特看来,心理学正是采取直接经验的观点,对经验本身进行直接如实的研究和描述,因此,他“把心理学界定为直接经验的科学”。冯特把心理学的研究对象和自然科学的研究对象统一起来,认为二者都是研究经验。这种看法是对旧的哲学心理学历来把灵魂作为自己研究对象的一种否定,也是冯特把心理学从旧哲学思辨中摆脱出来,加入各门科学行列的理论前提,从而推动了心理学的独立。但是,冯特认为一切科学都以经验为研究对象,把物理学研究的经验对象和心理学研究的经验本身混为一谈,抹杀了心物之间的界限,则又走向了主观唯心主义的道路。

(三) 揭开心灵的魔法:实验内省

既然物理学和其他自然科学研究经验,心理学研究的也是经验,那么心理学就可以借鉴自然科学的研究方法,把心理学和自然科学在方法上统一起来,以使心理学真正成为自然科学的一个独立分支。冯特认为心理学必须借鉴自然科学的实验方法,因为传统哲学心理学所使用的内省法是不充分的,经常使人误入歧途。在1882年《实验心理学的任务》一文中,冯特曾把传统的内省主义比作德国民间故事中的喜剧人物巴伦·封慕西豪森。封慕西豪森掉进流沙里以后,试图通过抓住自己的头发而跳出流沙,冯特以此讽刺传统内省法对心理学毫无帮助。但是冯特又认为心理学不能完全抛弃内省法,因为个人的直接经验只能为自己所察觉,只有通过个人对自己的心理活动的自我观察才能接近直接经验。因此冯特主张把实验法和内省法结合起来,以实验条件控制内省,即在实验控制的条件下观察自我的心理过程,以消除主观内省所带来的不利影响。

冯特为实施实验内省法制定了几条规则:第一,要让被试了解自我观察开始的时间,以便使被试做好一定的心理准备;第二,观察自我的过程开始以后,被试必须集中注意于内部的心理活动,避免各种无关刺激的影响;第三,必须控制实验条件,使自我观察的过程能重复进行以便于验证;第四,经常变换刺激条件,如增加或减少刺激,或调整刺激的强度,以便被试能把刺激和自己的心理过程分离开来。

但冯特清醒地意识到实验内省法的不足,因为在自我观察的过程中,观察者观察的是自己的经验,观察者与观察物混淆在一起。为了做到观察者与观察物的分离,就必须利用各种客观实验技术记录被试的反应,而不仅仅依赖被试对自我观察所作的报告。在这一原则的指导下,冯特搜集了示波器、速示器、测时仪等工具,这

^① 冯特:《心理学大纲》,1896年英文版,第1—2页。