

R_{ENTIJIEPOUXUEKOJUEJIIJIAOXUESIWEI}

人体解剖学 口诀及教学思维

KOJUEJIIJIAOXUESIWEI

■ 曹世民 戴桂祥 著

RENTIJIEPOUXUEKOJUEJIIJIAOXUESIWEI

中南大学出版社

人体解剖学口诀 及教学思维

曹世民 戴桂祥 著

中南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

人体解剖学口诀及教学思维/曹世民,戴桂祥著. —长沙:
中南大学出版社, 2006. 7
ISBN 7-81105-368-3

I. 人... II. ①曹... ②戴... III. 人体解剖学 - 教学参考资料
IV. R322

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 071952 号

人体解剖学口诀及教学思维

曹世民 戴桂祥 著

☐ 责任编辑 谢新元

☐ 责任印制 汤庶平

☐ 出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路

邮编:410083

发行科电话:0731-8876770

传真:0731-8710482

☐ 印 装 长沙市华中印刷厂

☐ 开 本 850 × 1168 1/32 ☐ 印张 6.75 ☐ 字数 165 千字

☐ 版 次 2006 年 7 月第 1 版 ☐ 2006 年 7 月第 1 次印刷

☐ 书 号 ISBN 7-81105-368-3/R · 033

☐ 定 价 15.00 元

图书出现印装问题,请与出版社调换

作者简介（一）



曹世民, 男,
1949 年生,
湖南省邵阳
武冈市人,
1982 年毕
业于衡阳医
学院临床医
学系。从事

《人体解剖学》、《生理学》、
《医学心理学》教学 24 年, 现
为中国解剖学会会员, 拟列入
湖南省教育厅《人类指掌皮纹
与人格相关性研究》课题主持
人。在国内省级以上杂志发表
解剖学论文和教学论文近 30
篇; 副主编、参编专著、教材
6 部。

作者简介（二）



戴桂祥，男，
1953年生，湖
南桃源县人。
1988年衡阳
医学院医疗
专业毕业。长
期从事医学

基础教育、临床实践以及医学
教育管理。先后承担《人体解剖
学》、《生理学》等医学基础学科
和《内科学》、《皮肤病学》临床
学科的教学与实践。曾编写专
著6部、医学教材8部，撰写论
文24篇。现任湖南常德职业技
术学院教务处长、医学院院长，
湖南省医学教育与管理学会理
事，湖南省生理学会理事，常德
市医学会常务理事，中国管理
科学院特约研究员。

序 言

本书的两位作者曹世民和戴桂祥是资深副教授，是我多年的挚友，很高兴也很荣幸应邀为《人体解剖学口诀及教学思维》作序。是金子总会发光，两位仁兄合著的《人体解剖学口诀及教学思维》出版问世了，此书非同一般的写作方式，独具匠心，体现了作者深厚的学术与文学功底，既具较高的独创性和学术性，又具有趣味性和实用性，让人耳目一新。

《人体解剖学》是整个医学的基石，是最古老、最重要的一门医学基础课。作为医学启蒙课程的《人体解剖学》，信息量大，易懂难记，学起来枯燥无味，无形中会消耗学习者一部分学习的热情。本书模效古典诗词的创作手法，用七字句将解剖学的主要内容进行了高度浓缩概括，突出重点，突破难点，既是教师备课教学的指南，也是学习者增强记忆的宝典。

人体是最神奇、最奥妙的生物体，书中的解剖学字、词诠释像一盏航标灯照亮了黑暗的航程，使学习者看清航道上形形色色的暗礁（某些生疏的解剖学字、词），为其顺利地到达理想彼岸提供保障，使学习者不致触礁而迷失方向或停止航行。

本书中解剖学的教学思维涉猎面广，从理论课到实践课，从知识结构到语言文字，从哲学思想到解剖学发展史，从知识传授到能力培养，从教学手段到学习方法，从教书到育人……等，作者将《人体解剖学》“解剖”得“体无完肤”，“剖析”得“淋漓尽致”，对从事解剖学教学的教师会有新的启迪。欣赏之余，令人感

叹不已!

《人体解剖学口诀及教学思维》犹如一朵奇葩,绽放在初夏,书中字里行间蕴藏着作者超常的智慧和艰辛的创作,折射出作者精湛的解剖技术和独到的教学方法,是医学教育中难得的一本好书,既有较高的参考价值,又有很强的实用性,因此,我很乐意将此书推荐给欲了解人体解剖学并献身医学的读者。

涂 冰

2006 年 5 月

前 言

我们将人体解剖学知识比作“鱼”，把解剖学知识教与学的方法比作“渔”，在解剖学学习中喻意教师不仅应授予鱼，而且更应授予渔；学生不仅要获得鱼，更应该重视获取渔。这就是我们编写出版本书的内涵，也是创作本书的原始动因。《人体解剖学口诀及教学思维》包括三部分内容：

一、人体解剖学口诀。本书所编的口诀是解剖学知识中精华内容的高度浓缩，是经过加工烹饪后美味可口的“鱼”，同时口诀凝聚了作者的类比、联想、归纳、概括等多种思维方法和教学方法，是赠送给广大读者的“渔”。记得伟大哲学家培根曾经说过，一切知识都不过是记忆。解剖学知识并不难懂，却难以记忆，已成为广大师生的共识。解剖学知识属于陈述性知识，又称为记忆性知识，就学习这类知识需要的智力活动而言，较为简单，主要属于联结性智力活动，其教学目标是让学生能理解，记住解剖学知识。因此，解剖学教学中应该贯彻记忆性原则，要求教师在教学中要突出形象记忆，强调理解记忆，避免机械记忆，注意培养学生良好记忆品质，并掌握一些适合于自身特点的记忆方法。

本书基本以全国高等职业技术教育卫生部规划教材《人体解剖学》（人民卫生出版社 2004 年 1 月第 1 版）为蓝本编著了这套人体解剖学口诀，期望对广大师生的教与学有所启发，能帮助他们更多、更快、更好、更省地记住解剖学知识，并对学习方法有所帮助，将是作者最为欣慰的事。

二、人体解剖学的字、词诠释。解剖学中有些字或词语,或生疏偏僻难懂,或出现频率很高,常常造成教学上的困难。对它们进行一些注释和归纳整理,将有助于提高教学质量。

三、人体解剖学教学方法。作者从事解剖学教学二十几年,勤于思索,乐于实践,集成拙文二十余篇,其中大多数文章在《解剖学研究》、《局解手术学杂志》、《卫生职业教育》等国内公开刊物上发表过,这些文章缘于作者多年来对解剖学教材的深层次钻研和思考,既有对“鱼”的多层次、多方面的剖析,更有许多“渔”的介绍。我们将这些点滴方法逻辑性地编辑入本书内,期望能抛砖引玉,恳请同行、专家不吝赐教。

本书特别得到了龙建华、付新民、廖可育老师的支持和关心,在此表示衷心感谢!

《人体解剖学口诀及教学思维》的出版,实现了作者多年来的愿望,是值得庆幸的一件事,在此对促成本书出版的所有人员表示感谢!

曹世民 戴桂祥

2006年5月

目 录

人体解剖学口诀 /1.

绪论 /2.

运动系统 /3.

第一章 骨学 /3.

第二章 关节学 /11.

第三章 肌学 /15.

内脏系统 /23.

第四章 消化系统 /24.

第五章 呼吸系统 /30.

第六章 泌尿系统 /33.

第七章 生殖系统 /36.

第八章 腹膜 /38.

第九章 内分泌 /39.

脉管系统 /41.

第十章 心血管系统 /41.

淋巴系统 /56.

感觉器官 /58.

第十一章 视器 /58.

第十二章 前庭蜗器 /61.

神经系统 /63.

第十三章 神经系统概论 /63.

第十四章 中枢神经系统 /64.

第十五章 周围神经系统 /80.

组织胚胎学口诀 /82.

人体组织学 /92.

第十六章 基本组织 /92.

第十七章 消化系统组织结构 /102.

第十八章 呼吸系统组织结构 /105.

第十九章 泌尿系统组织结构 /107.

第二十章 生殖系统组织结构 /109.

第二十一章 脉管系统组织结构 /112.

第二十二章 免疫系统组织结构 /114.

第二十三章 内分泌系统组织结构 /117.

第二十四章 皮肤组织结构 /119.

第二十五章 感觉器官 /121.

人体胚胎学 /123.

第二十六章 胚胎早期发生 /123.

第二十七章 胎儿的附属结构 /126.

第二十八章 胚胎的发育及多胎、畸胎 /128.

人体解剖学字、词诠释 /131.

单音字的解剖学名词 /131.

双音字的解剖学名词 /141.

三音字的解剖学名词 /144.

人体解剖学的教学思维 /146

第一部分 解剖学知识剖析 /146.

解剖学知识结构剖析 /146.

	解剖学中的哲学思想 /152.
	解剖学思维与语言特点 /155.
	解剖学与其他学科的相关性 /158.
第二部分	解剖学教学方法 /161.
	解剖学教学的策略 /161.
	解剖学教学中如何培养学生的观察力 /164.
	解剖学教学中比喻法的运用 /166.
	运用教学板图提高教学效果 /168.
	医学概念分类及教学方法 /170.
	解剖学的教学原则与教学反思 /177.
	解剖学讲课思路 /187.
第三部分	解剖学教学的教育功能思考 /195.
	改革解剖学结业成绩评价方法 /195.
	解剖学实验课教育功能思考 /198.
结 束 语	/202.
参考文献	/203.

人体解剖学口诀

人体解剖学乃西医学的巨大基石，是构建医学大厦的基础，基础之不牢，大厦安固？但广大师生却一致认为解剖学的学习枯燥无味，易学难记。然而，每个医学生又不得不记，不得不背，死记硬背解剖知识往往成为医学生的一件苦事。此情此景常常令作者不安，时有一种创作解剖学口诀的想法来帮助师生记忆，经过多年的策划和构思，解剖学口诀终于能与读者见面了，但愿能帮助读者花较短的时间而能记牢大量的解剖学知识，为医学大厦的建造奠定雄厚的基础。

这套人体解剖学口诀是根据卫生部规划教材《人体解剖学》的系统、章节顺序编写的，便于医学生在学习时能结合教材内容去理解、背诵。因此，编写这套口诀的目的也正是需要建立在对解剖学知识理解、掌握的基础上去背诵以增强记忆，否则，即使会背口诀，也不能增加对解剖知识的强化记忆。

本套人体解剖学口诀以七字为句，在结合教材内容背诵记忆时，要对每句的字、词给予慢慢地咀嚼、细细地消化，如遇有不押韵时，只要是符合教材内容的，也可自行编句；只要适合个性化学习特点，能增强对解剖学知识的正确理解和记忆，都可以在本套口诀上给予改良，创造出更顺口、更押韵、更科学的口诀诗谣。

古人云：教学有法，但无定法，贵在得法。人体解剖学口诀旨在向读者推荐一种有利于记忆解剖学知识的方法，是否得法，全在个人的内化，切不可机械模仿，以免舍本逐末，削足适履。

绪 论

标准姿势比立正,^[1]
两点不同记得清。
上肢靠体掌向前;
下肢并拢前足尖。

近头者上近足下,
近腹为前近背后。
内侧外侧正中面,^[2]
内外是指空腔器。^[3]
深浅参照体表论,
近侧远侧表四肢。
轴和面为垂矢冠,^[4]
方位术语须记全。

[1] 解剖学标准姿势与立正姿势相比较

[2] 离正中面远者为外侧,离正中面近者为内侧

[3] 空腔脏器分内、外

[4] 垂直轴、矢状轴、冠状轴

运动系统

运动系统骨关肌,^{〔1〕}
骨是杠杆关支点,
肌肉接受神经调,
运动支持和保护。

第一章 骨学

【概论】

人体骨骼二〇六,
颅骨躯干和四肢。
形态不同分四种,
长短扁骨不规则。^{〔2〕}

骨的构成包括三,
骨质骨膜和骨髓。
骨质构成骨主体,
骨膜修复和生长。
骨髓分为红和黄,
红骨髓有造血功。

〔1〕 骨骼、关节、肌肉

〔2〕 长骨、短骨、扁骨、不规则骨

骨的化学成分多，
钙盐胶原蛋白等。
钙盐决定其硬度，
胶原蛋白关韧弹。
成分多少年龄定，
年幼易变年长折。

骨的生长两个点，
膜和软骨可化骨。
软骨化骨长与短，^{〔1〕}
膜性化骨见扁骨。^{〔2〕}

【躯干骨】

成人椎骨二十六，
颈椎七块横突孔，
胸椎十二有肋凹，
腰五棘突平且大，
五块骶椎合骶骨，
尾骨一块在下边。

椎骨形态分弓体，
围成椎孔连椎管，^{〔3〕}

〔1〕 长骨、短骨等多以软骨化骨的方式化骨

〔2〕 颅骨等扁骨多以膜性化骨的方式化骨

〔3〕 椎孔相互连通形成椎管

前部椎体似圆柱，
后部椎弓连七突，
横突关节突成双，^{〔1〕}
棘突一个朝向后，
上下切迹椎间孔。^{〔2〕}
颈椎两侧横突孔，
胸椎特征有肋凹。

胸骨形态似匕首，
柄体末端有剑突。
柄体相连胸骨角，
该角平对第二肋。

肋分肋骨肋软骨，
肋骨分为头颈体，
颈体交界肋结节。
肋头肋凹相关节。^{〔3〕}
肋体内下有肋沟，
神经血管沟内走。

【上肢骨】

锁骨弯弯两个弓，

〔1〕 横突和上、下关节突都成双

〔2〕 上一椎骨下切迹和下一椎骨上切迹围成椎间孔

〔3〕 椎肋关节