

# 素质教育 探讨

于新建 主编



天津古籍出版社

高朋教育

深圳

2018年11月



SU ZHI JIAO YU TAN TAO

# 素质教育

## 探讨

● 于建新/主编  
天津古籍出版社



---

**图书在版编目(CIP)数据**

素质教育探讨/于新建主编. —天津:天津古籍出版社,  
2006.9

ISBN 7-80696-333-2

I.素... II.于... III.素质教育—研究  
IV.G40-012

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 076980 号

---

**素质教育探讨**

主 编/于新建

\*

天津古籍出版社出版发行  
(天津市西康路 35 号 邮编 300051)

<http://www.tjabc.net>

E-mail: [tjgjcbs@yahoo.com.cn](mailto:tjgjcbs@yahoo.com.cn)

天津市津通印刷有限公司印刷

全国新华书店经销

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 8.375 字数 217000

2006 年 9 月第 1 版 2006 年 9 月第 1 次印刷

印数 1—1000

ISBN 7-80696-333-2

定 价:18.50 元

# 序

《素质教育探讨》经作者认真探索后成书并即将正式出版了,对于取得这个有意义的研究成果表示衷心的祝贺!

20世纪80年代,我国教育工作者针对教育领域出现的应试教育的弊端,提出了素质教育的教育理念。1993年,党中央和国务院发布的《中国教育改革和发展纲要》指出:“中小学要由‘应试教育’转向以全面提高国民素质教育的轨道上来。”1999年,《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,全面阐述了素质教育的思想,做出了推进素质教育的一系列重大决策。经过近二十年的发展,素质教育的理论已深入人心,得到人们的普遍欢迎。广大教育工作者对素质教育的理论进行了很多认真的研讨,对素质教育的实施投入了极大的热情,进行了许多积极的探索和尝试。同时,也仍然对这种理论与实践存在许多不同的理解与做法。于新建主编的《素质教育探讨》正是在这样的大背景下,从培养高素质全面发展的社会主义建设者和接班人出发,以马克思主义理论为指导,紧密结合我国实际情况,阐述了素质教育的一系列理论和观点,不仅梳理了素质教育一般化理论,而且着重就培养创新型人才,加强青少年和大学生思想政治教育,加强心理健康教育,加强师德建设,实施博雅教育等方面进行了有针对性和有特色的思考。结合我国各类学校的教育实际总结出了许多好的经验,紧紧抓住了当前教育领域遇到的实际问题进行了分析研究并提出了解决的办法。这种探索精神是可贵的,值得称

道的。

当前,实施素质教育正处在整体推进、重点突破、全面展开的过程中,已经是一个不可逆转的趋势。素质教育自提出以来,经历了一个由改革的具体任务上升为改革的根本目的和指导思想的过程;经历了一个“实践先行、理论提升、政策引导、区域试点、全面推进”的过程。发展素质教育是社会进步的必然要求,也是时代赋予我们的重大使命。教育作为知识经济的内在支撑因素也从中获得强大的发展动力。不失时机地推进素质教育,是关系 21 世纪经济社会发展的重大战略问题。当前,迫切需要解决的问题是:

首先是要进一步认识理解实施素质教育的重要意义,并在实践中真正落实。

在素质教育的实施过程中,素质教育的内涵得到了不断的发展。素质教育在各级各类学校已取得了明显成效,但人们对它的认识仍有许多误区。从教育领域方面来看,据有关专家在某省的一份调查材料显示,很多教育工作者对素质教育的宗旨、内涵、目标和要求的认识存在偏差,如:35%的校长和 70%的教师把素质教育理解为就是组织课外活动和兴趣小组,培养学生某方面特长。86%的校长和教师认为实施素质教育就是加强德育、音体美及劳动教育等。总结出来的素质教育经验好像就是减负,文化课减了多少,音乐、美术等艺术课加了多少,成果汇报就是一台演出。似乎素质教育就是独立于现行教育计划以外的另搞一套的教育。这是对素质教育理解的偏差。从现实情况看有相当一部分地区和学校片面追求升学率,学生课业和心理负担沉重;重视智育,忽视德育、体育、美育,高分低能,学生得不到全面发展。在社会方面,由于劳动用人制度和分配制度存在着“唯学历论”倾向,学生和家长受现实利益驱动,只能加入“分数大战”、“文凭大战”的行列。另外,我国目前已经进入了独生子女家庭时代,家长对子女普遍存在着过高期望值。再加上受千百年来形成的传统文化影响,“唯有读书高”、“学而优则仕”的观念使很多人把

上大学、获取高学历当作取得成功的唯一途径。这些现象足以说明素质教育还远远没有真正深入人心,其任务还十分艰巨,实施素质教育依然任重道远。

如何认识和理解素质教育,较准确地把握素质教育的内涵,并在实践中认真有效地实施,是教育观念现代化,从而也是教育现代化的关键。素质教育并不是现行教育计划以外的另搞一套的教育,素质教育的最基本内涵,是全面贯彻党的教育方针,面向全体学生,促进学生全面发展。其核心就是培养什么人、怎样培养人,其实质就是全面贯彻党的教育方针。素质教育科学地表述了教育的目的。早在1985年,《中共中央关于教育体制改革的决定》中就已明确指出:“教育的目的是提高全民族的素质,多出人才,出好人才。”这是对教育目的的准确描述,素质教育是一种教育思想,一种教育理念,素质教育不仅适用于基础教育,而且适用于高等教育,还适用于社会教育和终生教育。

改革开放以来,我国国民经济高速发展,“中国制造”的产品遍及全球,取得了举世瞩目的辉煌成就。但是,我国的外贸出口产品长期以来主要依靠劳动密集型的传统制造业,竞争优势在于拥有大量的廉价劳动力。未来10年到15年内,中国将面对人口总量高峰、劳动力就业高峰,特别是在尚未实现全面小康社会的时候,将面临着人口老龄化社会的到来。人口抚养率低、低成本劳动力供给充裕的优势将逐步消失,而围绕着资源、市场、技术、人才的竞争将更加激烈。要实现社会经济发展走在世界前列的奋斗目标,就必须全面提升人力资本水平,全面提高自主创新能力。

江泽民同志说:创新是一个民族的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。教育的更深层次的目的应该是发现、发掘学生的创造潜力,启迪学生的创造性思维,培养学生的创造精神,造就大批创新人才。我国在培养人才改革体制中存在严重的问题,我们的传统教育习惯于按照一个固有的模式,去塑造千差万别的学生。我们还缺乏适合创

新人才的土壤,还没形成系统有效的创新人才培养的机制。可见,无论从宏观的时代背景还是具体的教育实践活动,提出全面推进以创新教育为核心的素质教育,都是势在必行的。

其次,必须建设一支高素质的教师队伍,努力提高教师队伍素质,为素质教育的实施提供良好的师资保障。大力加强教师队伍建设,坚持办学以人才为本,以教师为主体。大力加强师德建设,形成一支“学为人师、行为世范”的高素质教师队伍。我们常说,教师是人类灵魂的工程师,要把思想品德教育视为教师的主要职责。在当代社会,教师的职责首先应是教学生如何做人,其次才是教学生如何思考,传授具体知识。创新精神和创新能力的培养要贯穿于教育过程的始终,要建立师生的平等关系,确立学生在学习中的主体地位;要爱护学生的好奇心、求知欲,鼓励学生独立思考,敢于争辩,积极主动、生动活泼地发展;要营造一个崇尚真知、追求真理的氛围。

进一步加强对教师的培养、培训,构建更加开放、灵活的教师教育体系;加强对教师的统筹管理,大力推进“人才强校”战略,着力建设高层次人才队伍,提升人才队伍的整体素质和水平;积极推进教师人事和分配制度改革,严格教师资格制度,实施全员聘用制,完善激励和约束机制,营造人才辈出、人尽其才的用人环境。加强教师队伍建设,从教师师德、教育教学能力、科研能力三方面入手,强化培训和继续教育,努力提高整个教师队伍的素质和水平,尤其是教书育人的能力,促进教育教学质量和效益的不断提高。

再次,营造良好环境创造条件为实施素质教育提供保障。实施素质教育既是教育观念的变革,也是教育内容和评价模式的变革,不仅仅要从思想上认识到素质教育的重要性、迫切性,还要将一切相关的措施跟上去,要在教育、教学领域进行一系列变革,才能使之落到实处,才能为现代人个性发展创造必要的条件。为此,要进一步端正教育思想,转变教育观念,推进课程改革,改革人才培养模式、教育内容和教学方法,加强创新精神和实践能力培养,克服片面追求升学率



的错误倾向,减轻学生过重的课业负担,切实加强和改进学校德育工作,倡导和组织学生参加生产劳动和社会实践活动,全面提高教育质量。必须创造现代化教学条件,配备现代化教学设施,用现代化教学手段,改善学校办学条件。改革和完善考试评价制度,积极探索建立教育质量监测和督导评估体系。要形成学校教育、家庭教育和社会教育三位一体的格局,在全社会形成共同推进素质教育的强大合力和良好环境。

推进素质教育是一项系统工程,需要全社会的共同努力,需要各部门的共同参与,更需要政府的高度重视和宏观引导。依法加大教育投入,保障教育持续发展。确保财政性教育支出的增长高于财政支出的增长,学生人均教育费用逐年增加,教师工资和学生公用经费逐步增长。明确各级政府责任,加大对农村教育特别是中西部农村教育的财政支持力度,建立健全义务教育经费保障的长效机制。继续拓宽筹资渠道,积极鼓励企业、社会团体和个人捐助教育,健全教育成本合理分担机制。从严治教,规范管理,依法行政。切实转变管理方式和工作作风,提高教育行政部门和学校管理水平,加强教育经费管理,不断提高经费使用效益。

素质教育是一个不断发展、不断实践、不断创新的过程。在对素质教育的探讨过程中,看来没有必要过多地争论素质教育的概念性问题,不能用反复的概念论证代替素质教育的实践和发展,而是要花更大的力气去推动素质教育的落实和创新,在理论和实践的紧密结合中使素质教育不断发展。《素质教育探讨》一书正是根据这种需要对推进中国特色素质教育理论研讨发挥了有益作用。为这一盛开的百花园又增添了一枝新的花朵。书中结合我国各类学校的教育实际,总结了近年来推进素质教育所取得的成功经验,深入分析了实施素质教育所面临的重点、难点问题及其深层次的原因。使我们对全面贯彻党的教育方针,全面实施素质教育的重要性、紧迫性和艰巨性的认识有了新的提高,有益于进一步增强努力践行素质教育的信心

和勇气。

通过继续全面落实科学发展观,随着素质教育的理论和实践的发展,我国素质教育体制会更加健全和完善,现代化教育的明天将更加美好。同时也希望并相信本书作者会继续深化这一重要论题的研究,不断取得新的更高水平的成果。

李家祥

2006年4月20日

# 目 录

## MU LU

|                        |    |
|------------------------|----|
| 总论 素质和素质教育说略 .....     | 1  |
| 一、关于素质的探讨 .....        | 1  |
| 二、素质教育的探讨 .....        | 3  |
| 三、素质教育的实质 .....        | 5  |
| 四、素质教育与应试教育的异同 .....   | 14 |
| 五、实施素质教育需关注的几个问题 ..... | 22 |

### 第一部分

#### 素质教育的实施与运行

|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| 第一章 实施创新教育培养高素质人才 .....                | 33 |
| 一、素质教育发展呼唤创新教育 .....                   | 33 |
| 二、创新教育的基本内涵 .....                      | 41 |
| 三、探索突破创新教育发展瓶颈的途径 .....                | 46 |
| 第二章 实施素质教育的几个重要环节 .....                | 52 |
| 一、实施素质教育的突破口：观念的更新 .....               | 52 |
| 二、素质教育操作层面几个重要环节的基本分析 .....            | 58 |
| 三、几个热点话题 .....                         | 68 |
| 第三章 走产学研相结合的道路推进素质教育 .....             | 70 |
| 一、产学研合作教育的概念及模式 .....                  | 71 |
| 二、走产学研结合之路是世界各国培养专业技术人才的<br>共同做法 ..... | 76 |

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 三、产学研结合教育的理论意义及现实意义 ..... | 84 |
|---------------------------|----|

## 第二部分

### 培养全面发展的接班人

|                                        |     |
|----------------------------------------|-----|
| 第四章 思想政治教育是素质教育的灵魂 .....               | 95  |
| 一、思想政治教育是素质教育的灵魂 .....                 | 95  |
| 二、当代青少年思想政治状况分析 .....                  | 103 |
| 三、提高青少年思想道德素质的方法途径 .....               | 109 |
| 第五章 加强心理健康教育是实现素质教育培养<br>目标的重要手段 ..... | 116 |
| 一、心理健康的提出及其重要性 .....                   | 116 |
| 二、我国青少年心理健康现状及问题 .....                 | 123 |
| 三、心理健康教育的途径、方法 .....                   | 141 |
| 第六章 加强信息素质教育是现代化教育的重要内容 .....          | 155 |
| 一、信息素质的内涵及其演变 .....                    | 156 |
| 二、信息素质的结构及内容 .....                     | 160 |
| 三、信息素质的评价标准 .....                      | 164 |
| 四、信息素质的培养与教育 .....                     | 167 |

## 第三部分

### 建设高素质的教师队伍

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 第七章 素质教育与新型教师 .....        | 171 |
| 一、实施素质教育的关键是教师 .....       | 171 |
| 二、新型教师的素质结构 .....          | 172 |
| 三、我国教师素质状况及提高教师素质的途径 ..... | 182 |
| 第八章 加强师德建设是实施素质教育的关键 ..... | 191 |
| 一、师德的内涵及功能 .....           | 191 |
| 二、师德建设是素质教育的基础工程 .....     | 200 |
| 三、素质教育条件下的师德建设 .....       | 202 |
| 四、当前师德状况、存在问题及对策措施 .....   | 206 |

## 附 录

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| 产学研结合培养高素质专业技术人才                 |     |
| ——电子专业系统设计方法和实验技术课程改革初步设想 .....  | 212 |
| 素质教育与博雅教育                        |     |
| ——兼谈博雅教育对小教师资培养的构想 .....         | 233 |
| 一、什么是博雅教育——它的历史沿革及与素质教育之关系 ..... | 233 |
| 二、博雅教育同小教师资培养——自由教育与审美教育 .....   | 241 |
| 三、如何实施博雅教育——通识教育与欣赏教育 .....      | 242 |
| 四、结语 .....                       | 246 |
| 主要参考文献 .....                     | 248 |
| 后 记 .....                        | 252 |

## 总论 素质和素质教育说略

素质教育是适应我国现代化的需要,在20世纪80年代产生的教育理念,是适应我们国情的教育实践的产物,它是与应试教育相对立而提出来的。是教育改革具有方向性、时代性、战略性、根本性的重大课题。也就是说,素质教育全面具体落实之时,就是我国教育现代化之日。素质和素质教育目前已成为教育工作者最基本的理念。它的定义是什么?素质教育与应试教育有什么异同?当今,教育理论工作者与广大教育工作者正在探讨之中,大家还没有一个统一的认识。结合我们的教育实践,谈一些粗浅的看法。

### 一、关于素质的探讨

#### 1. 素质的定义

人的素质的定义是什么呢?从语言学的角度看,“素”这个语素是修饰限制“质”这个语素的,是一个偏正结构的复合词。在这个词里,“素”是原有的、本来的意思;“质”是本质、性质的意思,合起来这个词即是本来品质的意思。在心理学上,素质是指人的解剖生理特点。包括神经系统、大脑以及感觉器官和运动器官的特点,它们通过遗传而获得。从这个意义上来说,素质无疑强调的是它的遗传性特征,等同于遗传素质,或称禀赋。在哲学、人口学等社会科学中,一般把人的素质和人的质量等同起来,并且把素质和实践活动联系在一起,认为素质是人认识世界、征服自然、改造社会的条件和能力,或是人所具有的有效地从事一定社会活动的内部条件、一种准备状态。

在教育领域中素质的内涵得到扩展,不拘泥于人的先天生理特

点,而是强调人在先天生理的基础上,受后天环境和教育的影响,通过自身的学习与实践形成的比较稳定的身心发展的基本品质。因此,“素质”的定义是指:人在先天因素的基础上,通过后天环境的影响和教育而形成的外在的能力和内在的品质的总和。它包括人的思想、情感、兴趣、才能、知识、身体及心理品质等。

## 2. 素质的特征

### (1) 稳定性与发展性

素质一经形成,就具有相对稳定的性质,并在各种社会交往活动中以较为固定的行为方式和价值观念表现出来。相对稳定并不是凝固不变的,人是社会的人,在一定的社会影响和后天的教育下,人的素质会产生变化。只有承认素质的变化和发展性才能充分认识素质教育对提高人的素质的重要作用

### (2) 内潜性与外显性

指人的素质存在于每个个体内部,不是通过人的外表就可以直接观察到的。在环境与教育的影响下通过内化形成每个个体的素质。但人的素质并不只是停留在人的内心和头脑中。在人们与外界发生联系和从事社会活动中人的素质就会以一定的行为方式显现出来。

### (3) 社会性与历史性

人的素质是社会历史与自然遗传交互作用的产物。人的素质形成和发展要受到社会历史条件的制约。不同的社会历史时期,人的素质内容各不相同。人的素质是整个人类进化、社会文化进步的产物。正如《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》中所指出的那样,“人的素质是历史的产物,又给历史以巨大的影响”。由于人总是生活在一定的社会背景之中,环境和教育的影响及人自身的实践,无不具有时代的特征。因而,人的素质总是有着鲜明的时代烙印,受历史发展水平的限制。

### (4) 个体性与群体性

一方面,群体素质是个体素质构成的,没有个体素质便没有群体

素质;另一方面,群体素质又是个体素质成长的土壤,是个体素质成长的环境。个体素质与群体素质之间相互作用相互影响。整体素质的水平取决于个体素质的提高和整合。

## 二、素质教育的探讨

### (1)素质教育的定义

何谓素质教育?有广义和狭义之分。从广义上看,所有的教育都是素质教育,因为任何形式的教育都会使受教育者某些方面的素质得到提高。而我们通常所说素质教育一般是指狭义的素质教育,它则是针对“应试教育”中“重知识、重分数、轻能力”的弊端而提出的一种教育观念和教育模式。它是一种重潜能开发、心理品质培养和社会文化素养训练相结合的整体性教育,等同于全面素质教育,目的是寻求一种更科学的教育途径以实现人的素质的全面发展。当前较为规范的表述方式有两种:一种说法是,素质教育是指人的先天的遗传素质和后天社会诸因素的影响相结合,将自然人教化为社会人,以达到人的完善与发展的教育;另一种说法是,素质教育是指以人为本的调控方式,使受教育者身心发展与教育过程各种因素形成最佳组合,创造出使受教育者和谐、健康发展的环境,从而促使受教育者自身素质由低级向高级不断完善的过程。因此,素质教育就是指依据人的发展和社会发展的实际需要,全面提高全体学生的基本素质为根本目的,尊重学生的主体地位和主动精神,注重开发人的智慧潜能,从而形成人的健全的个性为特征的教育。

简要概括地说,素质教育是以学生的全体性、个体性、主体性、主动性、创造性为主要特征,培养德、智、体、美、劳,外在能力和内在品质全面协调发展的现代化建设人才的教育。

### 2.素质教育的特征

(1)全体性:是指所有青少年都得到应有的教育。在当今知识经济社会中受教育是每个人求生存、求发展的基本条件。我国用法律形式规定普及九年义务教,即是素质教育全体性的具体体现。



(2)个体性:是指承认学生的个体差异,尊重每个学生的尊严,使教育内容和教育方法适合每个受教育者的生活条件和文化背景,“一把钥匙开一把锁”,即“因材施教”。

(3)主体性:是指学校的主体是学生,学生是学校教育的主要对象,学校的一切工作以及教师的根本职责都是为了培养学生,提高学生的素质,为学生服务。

(4)主动性:是指调动学生的积极性,尊重学生的兴趣、爱好及个性的发展,注重学生潜在能力的开发,由自然人成为自为的人。

(5)创新性:是指突破传统教育的模式,克服应试教育的弊端,注重开发学生的创新精神,培养学生的创新能力。

### 3. 素质教育的内容

素质教育是全面发展的教育,包括:

**德育教育:**思想品德教育是最重要的素质教育,是教育的灵魂,寓于各个教育学科和活动中,也贯穿在学校、家庭和社会生活的各个方面。树立诚信做人,诚信做事的生活原则,也就是说,素质教育应该帮助学生树立正确的人生观和价值取向。注重德育教育的实效性,培养良好的个人心理状态,要有爱学习、爱生活、爱集体、爱自然、爱祖国的仁爱之心,树立遵纪守法的观念。

**智育教育:**素质教育仍然是以课堂教学传授知识、理论,培养能力为主要的教育形式,应该注重知识产生和发展的过程,也就是说,不仅知其然,还要知其所以然。要掌握基础知识,强调对知识的理解和消化。通过知识的内化形成素质。学习知识要联系实际,所谓联系实际是指联系科学研究实际,联系经济发展实际,联系社会生活实际,不联系实际的教育是毫无意义的教育。要注重能力的培养,创新能力是能力的核心。当今时代,我们的国家,我们的学生迫切需要创新能力的提高。做好每一件事情,都要研究新情况,运用新方法,解决新问题。

**体育教育:**是指让学生积极主动地上好体育课,参加体育活动,掌握锻炼身体的技能技巧和科学的健身方法,养成锻炼身体的好习惯