

博士



华中科技大学教育科学研究院 博士文库

高等职业技术教育 办学特色研究

□ 刘兰明 / 著

华中科技大学出版社

OSHI WENKU

· 华中科技大学教育科学研究院博士文库 ·

高等职业技术教育 办学特色研究

刘兰明 著

华中科技大学出版社

BOSHI
WENKU

图书在版编目(CIP)数据

高等职业技术教育办学特色研究/刘兰明 著
武汉:华中科技大学出版社,2004年4月
ISBN 7-5609-3131-6

- I. 高…
- II. 刘…
- III. 技术教育-研究
- IV. G71

高等职业技术教育办学特色研究

刘兰明 著

责任编辑:姚 幸
责任校对:刘 竣

封面设计:潘 群
责任监印:熊庆玉

出版发行:华中科技大学出版社

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)87557437

录 排:华中科技大学印刷厂照排室
印 刷:华中科技大学印刷厂

开本:850×1168 1/32 印张:7.625 插页:2 字数:150 000
版次:2004年4月第1版 印次:2004年4月第1次印刷 定价:18.00元
ISBN 7-5609-3131-6/G·531

(本书若有印装质量问题,请向出版社发行部调换)

内 容 提 要

作者基于多年从事高等职业技术教育事业的亲身经历和学习研究,认为缺乏鲜明的办学特色是我国高职教育二十多年的发展中出现的最大问题,也是制约和影响高职教育事业今后发展的最根本的问题。通过科学分析我国高职教育急速发展后所面临的形势,研究借鉴发达国家和地区高职教育办学经验,本书提出:建立完善的高职教育办学体系是办出高职教育特色的前提;创建鲜明的办学特色,是高职教育走特色发展之路的关键;制定科学合理的政策,是高职教育走特色发展之路的保障。本书围绕以上几方面展开了研究。

“学习的目的全在于应用”,努力使该书具有更高的应用价值,具有较强的可操作性,一直是作者努力追求的重要目标之一。希望该书能对从事高职教育事业的教师、管理、研究人员有所启迪和借鉴;希望该书能对尽快将高职院校的学生培养成为符合市场需要的、深受社会欢迎的高级技术应用型人才有所裨益。

《华中科技大学教育科学研究所博士文库》总序

刘献君

《华中科技大学教育科学研究所博士文库》的入选对象主要是华中科技大学教育科学研究所(以下简称教科院)培养的博士和本院在职教师的博士学位论文中较优秀者。

经过 20 多年的建设与发展,教科院现拥有 2 个博士点(高等教育学、教育经济与管理),6 个硕士点(高等教育学、教育经济与管理、教育学原理、发展与教育心理学、课程与教学论、教育技术学)。现有专任教师 20 人,其中具有博士学位的教师 14 人;在学研究生 115 人,其中博士生 58 人、硕士生 57 人。2003 年,获得学位的学生 32 人,其中获得博士学位的 16 人。教科院拥有国家大学生文化素质教育基地、院校发展研究中心等机构;教科院的“高等教育学”已成为湖北省重点学科;担负的国家级、省部级研究项目以及科研成果大幅度增加,其中文化素质教育、院校管理研究、研究型大学建设等方面的成果已在国内产生重要影响;建成了教科院大楼,图书资料大幅度增加,教学、科研条件有了根本性的改变。

教科院在发展过程中,以“育人为本,质量第一”作为根本宗旨,努力提高教学质量。为提高教学质量,除重视加强学科建设和师资队伍建设以外,还着重在以下几个

方面下工夫。

形成学生培养的特色。从某种意义上说,特色就是质量。教科院明确提出,培养的学生基础理论要厚实,实践研究能力要强,外语水平要高。为此,教科院采取了一系列措施,例如:要求学生读经典名著,博士生要读《道德经》,硕士生要读《论语》,否则,不能参加学位论文答辩,同时,还推荐了一批教育经典名著供学生选读;要求学生以华中科技大学为实验基地,了解、研究、参与学校的管理,具体的措施是给校领导、部处长当学术秘书,做管理部门的助理管理研究员,请部处长开设“高校管理实务”课程,以学校管理中需要研究的问题作为学术论文选题,对教师进行深度访谈等;开设英语沙龙,组织学生翻译国外教育论著、论文等,以提高学生的外语水平。

形成良好的学术氛围。办大学就是要办一个氛围,同样,一个学院也要形成良好的氛围。通过多年的努力,教科院已形成一个良好的氛围。首先,广泛持久地开展学术活动,聘请国内外著名教育学专家、学者来院讲学,给教师、学生做学术报告。近几年来,国内外著名学者、专家 Philip Altbath、D. Bruc Johnstone、Ruth Hayhao、Mark Bray、黑羽亮一、大冢丰、顾明远、潘懋元、叶澜、鲁洁、班华、周济、周远清、杨叔子、张岂之、曲钦岳、母国光、翁史烈、吴咏诗、章开沅、张楚廷等都应邀来院内讲学。此外,还有各种小型多样的学术沙龙,导师组织学生定期研讨等。其次,通过集思广益,反复探讨,在学院管理上已形

成民主决策的良好风气。再次,通过制度创新,鼓励学术冒尖,形成了研究的氛围。教科院对在高层次刊物上发表论文,获得国家级重大课题以及为教科院发展做出贡献的同志都给予奖励、表彰。无论学生还是教师,大家都把心思放在教学、研究上,你追我赶,奋发努力,形成了积极向上的氛围。

抓住学位论文的指导与写作这一关键环节。研究生,特别是博士生的学习和研究,主要是围绕学位论文的指导与写作来开展的。首先,明确对博士论文的基本要求:博士论文应具有原创性、独立性,展现学术工作的广度、研究的深度、独立和有效地从事问题研究的能力;要围绕主题、贯穿主线,抓住问题、解决问题,突出重点,重在创新。其次,抓住写作中一些带倾向性的问题进行研究,提高论文质量。例如,写作中经常出现抓不住问题,不知道自己的主攻方向;概念界定不清晰,或一个概念不能在全文一以贯之;仅仅做资料整理、一般性叙述的秘书性工作,缺乏深入论证;没有一条主线贯穿,形不成一篇论文等等。再次,要求导师积极参与学术前沿性工作和学术活动,参与对教育实践中的重大问题的研究,提高指导水平。

总之,华中科技大学教育科学研究院正以较快的速度不断发展,呈现出勃勃生机。现在华中科技大学出版社的支持下,将教科院培养的博士以及到教科院工作的博士的比较优秀的博士学位论文遴选入库,陆续出版,旨

在进一步推动教科院博士生的培养,与同行交流教育研究的学术成果,并为推进我国教育学的理论研究和实践工作做出我们的贡献。

2004年3月26日
于华中科技大学

序 言

20世纪90年代以来,我国高等教育改革与发展进入到一个新的历史时期,取得了举世瞩目的重大成就。当前,调整、优化高等教育布局和办学结构,实施高等教育质量工程,加强一流大学和高水平大学建设,推进体制创新和机制创新是我国高等教育改革与发展面临的主要任务。高职教育是我国高等教育事业的重要组成部分,国家高度重视高职教育的改革与发展。2002年8月,国务院做出的《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》,明确提出要大力发展高职教育,培养一大批专业技术应用型人才。高职教育是我国实现高等教育大众化和普及化的最重要力量,高职教育事业的健康发展关系到我国数以亿计的劳动者素质,关系到我国全面建设小康社会的速度和质量。

20多年来我国高职教育取得了公认的成就,它在我国经济和社会发展以及提高劳动者素质方面发挥着重要作用。但是,应该看到高职教育在快速发展过程中也存在着诸多问题,需要我们从理论和实践两个方面加以研究、解决。其中,高职教育的性质和类型、结构和层次调整、高职院校的办学特色和质量等都是我国高职教育改革中必须正视的紧迫问题。

由于我国高职教育基本上限定在专科教育层次办学,人们往往从水平层次上来认识和理解高职教育,存在着高职教育是“低层次教育”,是“高考落榜生的教育”的观念,导致高职教育的社会声誉和社会接纳程度不高,影响了高职教育的健康发展。其实,从高等教育的分类来看,高职教育首先是一种不同于普通高等教育的教育类型,它强调的是人才培养的应用性和职业岗位的针对性、适应性。教育类型不同,教育质量和水平的衡量标准就不同,不能简

单地用统一的质量观和质量标准来衡量高职教育的质量和水平,不同类型的教育也不能简单地作出质量和水平的比较和评价。转变陈旧的观念,正确认识高职教育的性质,既需要社会各方面努力,更需要政府教育政策的引导。不然,我们就不能形成一个多样化的高等教育体系,不能有效发挥高职教育在经济社会发展和高等教育大众化、普及化中的作用。

高职教育作为不同于普通高等教育的一种教育类型,应该像普通高等教育一样,形成一个完整的教育体系。高职教育强调的是职业适应性,职业教育并不都是低层次的教育,在发展职业性教育方面,也应该有高层次的学历教育。目前,从高职教育的层次结构来看,我国只实施了专科层次的高职教育。要不要发展多层次的高职教育,教育行政部门、学术界和职业教育界有不同的认识。我个人主张要逐步发展多层次的高职教育,当前有必要在高职教育体系内发展本科和研究生层次教育,以逐步建立学历层次齐全的高职教育系统。在这方面,国外以及我国台湾地区均有成功的经验可供借鉴。目前在我国普通高等教育系统内实施的专业学位教育,都是针对具体职业类型开展的教育形式,实际上应该是一种职业学位教育,应该纳入高等职业教育范围来考虑。至于是不是要专门由高职院校来实施这种高层次的职业教育,那是可以进一步研究的。我的观点是,既可以由水平高的高职院校来实施,也可以由普通高等学校来实施。从我国研究生教育的发展趋势来看,随着高等教育大众化步伐的加快,研究生教育的规模正在逐步扩大,类型正在多样化,职业学位研究生教育有很大发展空间,也有很旺盛的社会需求。在发达国家的研究生教育中,硕士学位正在演变为一种过渡性学位,其学制、类型、培养方式等正在多样化。因此,适应我国和世界研究生教育发展的趋势,我们有必要在坚持内涵发展与外延发展相结合的原则的基础上,允许一些教学力量

强、实训水平高、办学条件好的高职院校开展本科层次和研究生层次的职业学位教育。当前,发展高层次的职业教育,有利于提升职业教育的社会适应性和社会认可度,改变职业教育是低层次教育的观念,有利于高职院校的健康发展。当然,在高职教育系统发展高层次职业教育,并不意味着每一所高职院校都去开展高层次职业教育,而是要有严格的甄别与选择,避免一哄而上。

高职院校是我国实施高职教育的主体力量,由于复杂的原因,高职院校的办学特色还不够鲜明,“职业性”这张牌打得还不够好。有的高职院校甚至认为“职业性”是包袱、是累赘,妨碍了学校的发展。要改变这种现状,必须确立特色立校、特色强校的办学指导思想。高职院校如果不安于“职业性”之位,不做好“职业性”这篇大文章,发展的路子就会越走越窄。在市场经济环境下,特色就是生存之本,特色就是竞争力,特色就是质量。以特色服务社会,以特色来满足社会的各种需求,是高职教育为社会所接纳,提高社会影响力的唯一途径。因此,必须高度重视高职院校的办学特色问题。

刘兰明同志在其博士学位论文基础上修改、整理而成的专著《高等职业技术教育办学特色研究》中,针对我国高职教育发展面临的问题与形势,以办学特色为切入点,对我国高职教育中的若干重要理论与现实问题进行了较为充分的研究。通过对发达国家或地区高职教育的成功经验进行分析、借鉴,对我国高职教育的办学体系及其特点进行研究,比较详尽地概括了我国五类院校所开展的高职教育的情况。在此基础上,对我国高等职业教育办学体系进行了理论上的构建,提出了一个“与普通高等教育并行且相互沟通、办学主体多样、学历层次齐全、办学功能完备,以市场为办学导向,以应用为根本特点的开放式、高水平的高职教育办学体系”。这一办学体系的构建,强调高等职业教育是一种不同于普通高等教育的类型,要作为一个与普通高等教育并行的教育系统来建设,

同时又强调高职教育可以也应该与普通高等教育实现某种沟通。办学主体多样、学历层次齐全、办学功能完备,强调了现阶段多种类型学校举办高职教育的合理性和必然性,以及发展高层次高职教育的意义与作用。这一体系的构建,虽然带有某种理想成分,但作为一种学术观点,可以开展讨论,相信对我国高职教育的发展具有一定的参考价值。

该书对我国高职院校的办学特色问题进行了具体研究和讨论。作者有着近20年从事高职教育的经验,也是一所高职院校的领导,对高职院校的办学问题有切身感受。正是以这种宝贵经验和切身感受作基础,作者在本书中提出的“12345人才培养目标模式”,以市场为导向的专业设置思想,宽基础活模块的课程模式,“双师化”师资队伍建设,等等,都有很强的现实针对性,体现了理论与实践相结合的原则。

刘兰明博士以坚忍不拔的毅力和勤学好思的精神按时完成了博士学位论文,作为他的指导教师,我为他这种毅力和精神所感动。在指导他研究和撰写学位论文的过程中,我也增强了对高职教育的认识与了解,正所谓教学相长。我真诚希望刘兰明博士今后继续在高职教育理论研究和实践方面做出更大成绩。

华中科技大学教育科学研究院教授 张应强

2004年3月于武汉华中科技大学喻园

摘 要

高等职业技术教育(以下简称高职教育)缺乏鲜明的办学特色是我国高职教育二十多年的发展中出现的最大问题,也是制约和影响其今后发展的最根本问题。本书基于作者多年从事高职教育的亲身经历和学习研究,力图揭示我国高职教育办学特色的根本特性,科学分析我国高职教育近年来急速发展后所面临的形势,借鉴发达国家和地区高职教育的办学经验,着力从宏观的高职教育办学体系和微观的高职院校教育两方面,揭示高职教育办学特色问题。

高职教育作为高等教育的一种类型,它既有高等教育的共性,更有自己的个性或特色,正确认识高职教育办学特色是办出高职教育特色的基础。作者提出:应用性、开放性是高职教育办学特色的本质特性。抓住了这两个本质特性,就抓住了高职教育办学特色的灵魂。构建完善的高职教育办学体系是办出高职教育特色的前提,高职院校办出特色不仅是其生存、发展的关键,也是我国高职教育事业健康发展的关键。

世界上许多发达国家和地区在高职教育发展中积累了丰富的经验,办出了鲜明的特色。作者认为:我国台湾地区的高职教育(技职教育)是与普通教育平行的“第二条教育通道”,是台湾地区经济腾飞的“秘密武器”;澳大利亚的高职教育是以 TAFE(technical and further education)学院为代表,以产业推动为力量,政府、行业与学校相结合,与中学和大学有效衔接,相对独立、多层次的综合性职业教育体系;“立足社会,开放办学”是美国社区学院办学的典型特色,社区学院已经成为美国高等教育中最大的一个组成部分。

在宏观方面,作者通过对我国五种主要办学主体举办高职教育

的研究分析,并学习、借鉴发达国家和地区高职教育的办学经验,提出了我国高职教育理想的办学体系:与普通高等教育并行且相互沟通、办学主体多样、学历层次齐全、办学功能完备,以市场为办学导向、以应用为根本特点的开放式、高水平的高职教育办学体系。要建立这个体系,当前需做好三个方面的工作:一是提升高职教育的办学层次,尽快开展本科、研究生层次的高职教育;二是更好地实现高职教育与普通高等教育的沟通、衔接;三是现有的举办高职教育的院校必须发挥各自的优势,创办各自的特色,提高办学质量。

在微观方面,作者主要从五个具体方面,探讨了高职院校如何构建高职教育办学特色问题。这五个方面是人才培养目标的特色、专业设置的特色、课程设置的特色、师资队伍建设的特色、产学结合的特色。对每个方面,通过理论与实践两个方面的研究,并结合案例分析,阐述了如何构建我国高职教育办学特色。

对于基础相对薄弱、发展更为活跃、地方决策权更大的高职教育来讲,国家和各级政府对高职教育发展、高职教育办学特色的形成都起着决定性的作用。本书从加大政府扶持导向作用、深化招生录取制度改革、提升高职教育层次、强化政府市场监管作用、建立职业资格证书准入制度方面,针对目前高职教育发展中急需解决的问题,提出了一些政策建议。

通过对高职教育办学特色的经验总结和理论研究,作者明确提出我国高职教育应走特色发展之路:建立完善的高职教育体系是高职教育走特色发展之路的基础;高职院校办出鲜明的特色,是高职教育走特色发展之路的关键;制定科学合理的政策,是高职教育走特色发展之路的保障。高职教育需要更大的发展空间,需要更多的资金支持,需要更充分的认可理解,同时也迫切需要发挥政府职能部门的监督保障作用,建立科学合理的评价监督机制,营造严肃、公平、理想的高职教育办学环境,推动高职教育的健康发展。

Abstract

Higher Vocational education (hereafter referred to as HVE) , being lack of remarkable characteristics , has become a major problem after 20 years of development in our country . It is also an essential problem that will greatly influence and restrain the future development of HVE . This paper , based on my own teaching experience and constant study for many years , tries to reveal the fundamental characteristics of Chinese HVE . It analyzed scientifically the situation we are facing in recent years after rapid progress of HVE in China . By making use of the experience of developed countries and regions for reference , this paper mainly discussed how to establish the system of HVE with Chinese characteristics from the views of both macro educational system and micro system of the college itself .

The basis of the argument in this paper lies in that HVE as a type of higher education , possesses both the general characters of higher education and its own characteristics as well . Based on this point , HVE gets its vitality and the necessity of existence . A correct understanding of the characteristics of HVE is a basis to establish HVE with distinctive features . According to the research , this paper definitely points out that the fundamental character of HVE lies in its application and openness . Paying special attention to them means grasping the soul of HVE . Setting up a perfect system for running vocational colleges is a premise for creating the characteristics . While , whether the higher vocational colleges can make their own features is not only the key to their survival and development , but also the key to their healthy development in our country .

During the progress of HVE , many developed countries and regions

have accumulated a great deal of experience and created their own distinctive features. In this paper it is thought that higher vocational education (or technical education) in Taiwan is "the second education channel" paralleling with the general education. It is a "secret weapon" for the rapid prosperity of the economy. In Australia, TAFE college is recognized as an example of higher vocational education, which is powered by industry, combines the government and the college, regards the students as the center, performs flexible ways of running school, and connects effectively with high school and universities. As a result, it has formed a relatively independent and multi-level vocational education system. "Based on the society, opening to the outside" is the typical feature of the American community colleges. Community colleges have become the main part of American higher education. Without community colleges, the American education history in the 20th century would be greatly inferior. They have done tremendous contribution to American economy and it is certain that they will play an even greater role in the future.

From the macro point of view, this paper advances our future ideal school-running system of HVE by analyzing the five main bodies in China for running vocational colleges and by making use of the experience of developed countries and regions. It is an open and high-level system paralleling with the general higher education with different kinds of running bodies and all types of academic education. It is a system geared to the market with the application as its basic characteristic. In order to establish it, we need perform the work in three aspects. First, we have to promote the level of HVE and develop the undergraduate and postgraduate education as soon as possible. Second, we have to realize the communication and connection of general higher education with HVE. Third, the

existing higher vocational colleges must give full play to their own advantages and establish their own features in order that the teaching qualities can be improved.

From the micro point of view, this paper, from five main aspects, discussed how to establish the characteristics of HVE. The five main aspects include: the characteristics of talent-cultivating, programs set-up, curricula set-up, teaching staff building and combining industry with teaching. In every aspect, through the research of both theory and practice and with the analysis of cases and object chart, this paper set forth how to establish characteristics of HVE from the micro view. If higher vocational colleges can meet the requirements of these five aspects, the distinctive features will surely be achieved.

As for the higher vocational colleges which have a relatively weak basis but develop more actively and have greater local government power, the central or local government have the final say of their development and the formation of their characteristics. At the end of this paper, it offered some advice such as enhancing the government supporting and its influence, promoting the social recognition of HVE, deepening the reform of the enrollment system, guaranteeing the quantity of the would-be students and improving the quality of the would-be students.