

► 查子秀 主编



超常儿童

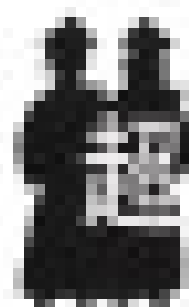
CHAOCHANG ERTONG XINLIXUE

心理学

(第二版)

人民教育出版社

林德子 主编



超常儿童

Gifted Children

心理学

【第二版】

人民教育出版社

► 查子秀 主编



超常儿童

CHAOCHANG ERTONG XINLIXUE

心理学

(第二版)

人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

超常儿童心理学/查子秀主编. —第二版. —北京:
人民教育出版社, 2005
ISBN 7-107-18579-9

- I. 超...
- II. 查...
- III. 早慧儿童—儿童心理学
- IV. B844.13

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 038530 号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京天宇星印刷厂印装 全国新华书店经销

2006 年 2 月第 2 版 2006 年 2 月第 2 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 17.5

字数: 450 千字 印数: 3 761~5 700 册

定价: 31.40 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)



主编简介

查子秀 中国科学院心理研究所研究员。1952年毕业于南京金陵大学教育系。曾任中国科学院心理研究所发展心理研究室主任、超常儿童研究中心主任，中国超常儿童研究协作组负责人。从事发展心理和教育心理学研究40余年，进行过儿童数概念发展，儿童自觉纪律性、道德品质形成，智力落后等研究。1978年以来，主要从事超常儿童心理发展和教育研究，并曾主持与德国、美国及我国港台地区儿童创造力等方面的跨文化研究。主编《儿童心理研究方法》、《超常儿童心理学》、《儿童超常发展之探秘》、《成长的摇篮——家庭高素质教育》等。参加编写《发展心理学》、《中国心理科学》、《怎样培养超常儿童》等。在国内外学术刊物上发表论文近百篇。



人民教育出版社

责任编辑 李 俏

审 稿 魏运华

吕 达

封面设计 于 艳

第二版前言

目前我国超常儿童的研究和教育已历经 25 年,《超常儿童心理学》初版的问世也已十几年,对该书进行一次修订在所必然。理由有三。1、这十几年来,我国超常儿童的研究和教育有了很大发展,国际上这个领域也有了许多新的资料,因而教材应该随之更新和发展,反映这个领域最新的理论和实践成果。2、进入 21 世纪,国际上人才竞争的形势更加严峻,我国社会主义现代化建设需要“造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才”^①。在这新的形势下,我国各类超常儿童(少年)实验班必将显著增加,而且在普通学校就读的大量具有各种超常潜能的儿童也将要求适合他们需要和特点的教育。这将促使广大教师和家长科学地了解超常儿童的心理发展和教育的规律,以便能及时地发现和有效地培养他们。3、心理学对特殊儿童心理发展规律的研究相对少,对人的个别差异理论及有关的其他重要理论的探讨也很不够,而这些对社会实践特别是教育等领域却是非常需要,因此应该开展研究促进其发展。我国关于超常儿童心理现有的研究由于某些条件的限制,所取得的成果只是初步的,有许多问题还需要深入研究,把这些初步的成果写下来,希望能为以后的进一步研究提供一些参考。

本书修订的指导思想有两方面:第一,反映最近十余年来国内

^① 江泽民:《全面建设小康社会,开创中国特色社会主义事业新局面》,2002 年 11 月 8 日,在中国共产党第 16 次代表大会上的报告。

外超常儿童研究和教育领域的最新的理论和实践成果；第二，增加有关的理论的论述，以便能反映这个领域理论的新水平。

本书的再版，除了在各章都增加了国内外这个领域研究和教育的新资料外，还增加了以下章节：第一章，增加“基本理论”一节；第三章，增加“创造性想象的发展”一节；第五章，增加“特殊才能的发展”一节；第七章，除将“外国现代超常教育”独立为一节外，又增加了我国台湾和香港的超常教育的有关内容。此外，还增加了一章，即第九章“身心残障的超常儿童”。

本书原则上是由原作者进行修订，有两位原作者因身体等原因不能参加除外。参加本书修订及具体分工如下：第一章、第三章、第五章、第六章（除第四节）及第七章是由查子秀同志负责修订的；第二章是贺宗鼎同志负责修订的；第四章及第六章的第四节是洪德厚同志修订的；第八章是李彩云、陈帼眉同志修订的；第九章是李芳、刘荣才同志写的；第十章是刘荣才同志修订的。全书由查子秀同志负责进行统稿。

在此还要强调的是，尽管这本书的修订只是以上几位同志所执笔，而书中所引用的我国超常儿童研究和教育方面的成果，却是我国超常儿童研究协作组全体同志，及所有从事超常儿童研究和教育的同志共同努力的结果，在此谨致以诚挚的感谢。书中还引用了我国台港同行及国外研究者的大量资料，谨此致以深切的谢意。最后，还要借此机会向所有支持、帮助过超常儿童研究和教育的同志致谢。

查子秀

2005年12月

第一版前言

人类关心、教育和重用神童已有几千年的历史。根据文献的记载，早在我国古代的战国和古希腊柏拉图的时代，就有重视和称颂神童的事例。在国际上，对超常儿童进行科学研究和教育也有百余年的历史了，然而，这项工作在我国却长期受到冷落，研究工作寥寥无几。直到1978年，我国建设社会主义四个现代化的号角，激励了心理学界的一些研究者，才开展了对超常儿童的研究和教育工作。

虽然我国研究超常儿童心理迄今只有12年的历史，但由于在心理学界组织了超常儿童研究协作组，开展了协作研究，并与教育工作者紧密合作，在各级领导的关怀和支持下，克服了一个又一个困难，终于取得了可喜的成绩。我们编制了鉴别超常儿童认知能力测验和个性问卷，开展了超常与常态儿童心理的比较研究及超常儿童的追踪研究，探讨了对超常儿童的多种形式的教育。十多年来发表了研究报告百余篇，出版了研究专集及其他有关超常儿童的书籍近十本。这项研究成果填补了国内这个领域的空白，在国际上受到了同行的重视，并开展了国际间的跨文化合作研究。

根据研究，超常儿童不论在智力或非智力个性特征方面都与同龄常态儿童有着明显不同的特点，并有着区别于常态儿童的兴趣和需要。目前在我国已经有30多个中小学建立了超常儿童实验班（如北京八中、天津实验小学等），十余所大学办起了少年班（如中国科学技术大学），不少学校也允许超常儿童提前入学或跳级。尽管如此，真正能受到超常教育的还只是超常儿童中的极少数幸运

者。大量具有优异智力和创造潜力的儿童仍然被埋没。他们在常规教育中“吃不饱”，发展受到阻碍。这实际上是人才的极大浪费，是国家的一大损失。

今天的儿童将成为 21 世纪各个领域的骨干力量。21 世纪已向人类提出了比以往任何时期都更激烈的挑战，许多国家已把对超常儿童的教育提到了人才开发竞争的战略地位。我国同样面临着急需培养大批具有创造型的优秀人才的任务。超常儿童是人才资源的“富矿”，如能及时发现他们，给他们适合其潜力和特点的教育，从他们中可望出现比常态儿童中更多更杰出的人才。

近年来我国社会上已有越来越多的人更加关心和重视超常儿童的健康成长和成才。有些师范院校已给学生开设超常儿童心理学的选修课。有些教育系的特殊教育专业已增设超常儿童教育专业，招收有志从事超常儿童教育的师资。我们这本书也是为了适应社会的这些需要而编写的。

本书的主要内容是全面系统地阐述超常儿童心理发展的规律；比较超常与常态儿童的不同特点；分析促进或阻碍超常儿童心理充分健康发展的主客观因素；以及他们发展成才的必要条件。书中介绍了国内外这个领域研究的最新成果和教育经验。本书可作为师范院校教育系特殊教育专业学生的教科书，并可供我国心理学和教育工作者，特别是正在从事超常儿童教育和研究的教师，以及学生家长阅读参考。

本书共分九章，各章撰写者如下：第一章查子秀；第二章贺宗鼎（第一、二、四、五节），查子秀（第三节）；第三章查子秀；第四章洪德厚；第五章高荣生；第六章查子秀（第一、二、三、六节），洪德厚（第四节），高荣生（第五节）；第七章陈帼眉、李彩云；第八章王骧业；第九章刘荣才。

虽然这本书是由这几位同志执笔撰写而成的，但书中所引我国的研究资料却是全体协作组的同志共同的功劳。在此，谨向协作组

的同志致以诚挚的感谢。这本书的出版，应该说是我国超常儿童研究协作组的一项重大的科学研究成果。

超常儿童研究是一个新的领域，有着广阔的发展前景。目前，许多问题的研究还很初步，还有许多重要的理论和实际问题有待进一步探讨。尽管我们编写者作了努力，主观上很想把这本书写好，但限于水平和时间，疏漏错误之处在所难免，希望读者批评指正。

查子秀

1990年9月



第一章 超常儿童研究概论

1

- 第一节 何谓超常儿童/1
- 第二节 从神童到超常儿童——概念的扩展/8
- 第三节 基本理论/14
- 第四节 研究的历史和发展/28
- 第五节 研究和教育超常儿童的意义/46
- 第六节 研究超常儿童的方法/52

第二章 超常儿童智力的发展

63

- 第一节 智力发展的概述/63
- 第二节 超常儿童智力发展的特点/83
- 第三节 超常与常态儿童认知能力的比较研究/95
- 第四节 超常儿童智力发展的个体和群体差异/107
- 第五节 超常儿童智力发展的原因/118

第三章 超常儿童创造力的发展

128

- 第一节 创造力的概述/128
- 第二节 创造性想象的发展/139
- 第三节 创造性思维的发展/144
- 第四节 创造活动过程的分析/160
- 第五节 创造者的个性特征/166

第六节 影响创造力发展的环境和教育因素/176

第四章 超常儿童个性的发展 190

- 第一节 个性发展概述/190
- 第二节 超常儿童个性发展的特点/198
- 第三节 超常儿童非智力心理因素的作用/214
- 第四节 促进超常儿童个性健康发展的因素/226

第五章 特殊才能的超常发展 235

- 第一节 特殊才能的概述/235
- 第二节 特殊才能结构的分析/244
- 第三节 特殊才能的发展/262
- 第四节 特殊才能的培养/280

第六章 超常儿童的发现和鉴别 293

- 第一节 鉴别的基本原则、方法和途径/294
- 第二节 对智力的鉴别/305
- 第三节 对创造力的鉴别/316
- 第四节 对非智力个性特征的鉴别/322
- 第五节 对特殊才能的鉴别/343
- 第六节 识别超常儿童的核查表/346

第七章 超常儿童的教育 361

- 第一节 超常儿童教育的概述/361
- 第二节 外国现代的超常教育/365
- 第三节 我国现代的超常教育/379
- 第四节 我国学校超常教育的原则、目标和体制/395

第五节 我国学校超常教育的课程和教学改革/405

第六节 我国超常教育的成绩和影响因素/417

第八章 超常婴幼儿的心理发展与教育

424

第一节 超常婴幼儿的身体和生理发展/424

第二节 超常婴幼儿心理发展的特点/428

第三节 早期教育与超常发展的关系/434

第四节 超常婴幼儿成长的家庭条件/438

第五节 幼儿园对超常幼儿的发现和培养/444

第九章 身心残障的超常儿童

450

第一节 身心残障超常儿童概述/450

第二节 身心残障超常儿童的特质/456

第三节 身心残障超常儿童的发现和鉴别/468

第四节 身心残障超常儿童的教育/476

第十章 超常儿童成才之路

486

第一节 超常儿童成才概论/487

第二节 超常儿童成才过程与模式/501

第三节 影响超常儿童成长的因素/508

第四节 超常儿童的心理健康教育/525

第一章 超常儿童研究概论

第一节 何谓超常儿童

儿童智能的发展有着非常明显的差异。只要稍加注意，我们就能发现，在我们周围，多数儿童智能发展水平比较接近，处于中等水平，心理学上称他们为常态儿童。有一些儿童智能发展明显迟缓，智力低下，被称为低常儿童（智力落后或弱智）。还有一些儿童聪明过人，智能发展明显超过了同龄常态儿童的水平，或具有某方面突出发展的特殊才能，我们把他们称为超常儿童。

超常儿童是客观存在的，古今中外都有。古代称他们为神童，外国称他们为天才儿童、英才儿童或高能力儿童，我国台湾和香港称他们为资优儿童，称呼虽有不同，但所指的对象都是各个领域出类拔萃的那一部分儿童。

一、在古代中国

古时候人们把才智出众的儿童称为神童。我国早在两千多年前就有“项橐七岁为孔子师”（《史记·甘茂传》）的记载，说明在春秋时（公元前722—公元前481年）我国伟大的教育家、思想家孔子对神童的器重。在战国时，秦王重用甘罗，命12岁的甘罗出使赵国，由于甘罗机智非凡，能言善辩，说服了赵王，以五座城池献秦，秦王大喜，封他为上卿（史记卷七一），这就是流传至今的甘罗12岁为上卿的故事。

根据《文献通考》等历史文献记载，从西汉开始已设有童子

科，为选拔神童规定了选拔年龄、考核科目、内容、方法、步骤及录取标准等项。在西汉时，萧何草律中规定：“太史试学童，能讽书九千字以上，乃得为史；又以六体试之，课最者以为尚书、御史、史书、令史。”唐代童子科规定：“十岁以下，能通一经及《孝经》、《论语》，卷诵文十，通者予官；通七，予出身。”后又规定“荐送童子，并须实年十一、十二以下，仍须精熟一经，问皆全通、兼自能书写者。”^①到宋代，童子科中选拔分为三等，南宋后并加试习射等武功。这种通过童子科选拔神童的制度一直延续至清朝，历经两千余年，这在世界上实是罕见。

我国古代神童辈出^②，其中许多人成长为享誉后世的各类杰出人才。

在诗词、文学方面，唐代以诗立国，出了许多著名的诗人，在大诗人大文豪中，许多都是童年才华显露。例如白居易，1岁开始识字，5岁开始做诗，9岁已精通声韵。《《新唐书·白居易传》》李白5岁诵六甲，10岁观百家。杜甫7岁开始做诗。王勃6岁能文，13岁著《滕王阁序》。

在数学、科学方面，我国古代数学和科学家中，早慧的也不乏其人。例如天文学家张衡，10来岁时已阅读了很多书，文章写得很出色，他创制了世界上第一个地震测定仪，制造出世界上最早的机械计时器“水运浑天仪”。大数学家、天文和物理学家祖冲之，从小就爱好天文历法，经常观测太阳、月亮、星星的运行，并作详细的记录。他在公元6世纪算出了精确度极高的圆周率近似值，是一项具有世界意义的伟大成就，早于外国数学家一千多年；数学家王恂，3岁开始识字，过目成诵，13岁能学《九数》。还有科学家

① 马端临：《文献通考》卷三五，选举八·童科，329～330页，商务印书馆，1936。

② 王向靖：《中国古代神童小辞典》，甘肃少年儿童出版社，1991。

郭守敬创制举世闻名的《授时历》，他的这部历法比罗马教皇颁行的《格里高历》早 301 年。

在哲学、史学方面，古代哲学家中，东汉杰出的唯物主义哲学家王充，他自幼酷爱读书，尤其喜欢读《荀子》、《韩非子》等书。他很小就不信鬼神，八九岁在私塾读书时，同学中谈神论鬼，他联系实际宣传荀子的思想，帮助同学破除对鬼神的迷信，并在街头揭穿那些巫婆、算命先生装神弄鬼的把戏，劝百姓不要上当受骗。他 12 岁时，不幸父母相继去世。他只得靠给别人抄写及辅导有钱人家孩子读书来维持生活，但不久他的非凡才学被郡守发现，把他推荐到京师太学去学习。当时他年仅 15 岁，成了太学的一个少年大学生。在我国和世界哲学史上占有重要地位的唯物主义哲学家还有明末清初的王夫之等人。在史学方面，少年才华显露者也不乏其人。伟大巨著《史记》的作者司马迁就是一个突出代表。司马迁不仅是伟大的史学家、思想家，也是文学家。他从小好学勤奋，兴趣广泛。十岁时，开始对史书发生了莫大兴趣，他不仅博览史书文献，而且重视实地考察。十几岁，他周游各地，寻访历史事件发生的地点和当事人，广泛收集历史典籍中的第一手资料。这为他后来对《史记》的创作奠定了基础。

古代神童中，成长为后世知名的政治家、军事家的也大有人在，例如：孔融、于谦、岳飞等等，也都是妇孺皆知的。

二、在外国

在两千多年前，古希腊的哲学家柏拉图（公元前 427—公元前 347 年）就很重视神童，他把智能特别优异的人称金人，其余分别称银人、铜人或铁人。他主张应该教给金人以哲学，玄学和科学，把他们培养成为领袖。

大约在 16 世纪中叶，西方一些国家开始使用“天才”一词，把这类儿童称为天才儿童（英美等国）或英才儿童（日本），也有