

中等师范学校教科书(试用本)

中国教育史话

人民教育出版社教育室 编

人民教育出版社

中等师范学校教科书

(试用本)

中国教育史话

人民教育出版社教育室 编

人民教育出版社

中等师范学校教科书

(试用本)

中国教育史话

人民教育出版社教育室 编

*

人民教育出版社出版发行

(100009 北京沙滩后街 55 号)

全国新华书店经销

人民教育出版社印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 9.25 插页 2 字数 210 000

1996 年 12 月第 1 版 1999 年 3 月第 6 次印刷

印数 216 701—240 700

ISBN 7-107-08129-2 定价: 8.60 元
G·3551

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换。

(联系地址:北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 100078)

先師孔子行教像

德侔天地道冠古今
刪述六經垂憲萬世



唐吳道子

孔子像



蔡元培先生



陶行知先生

捧着一顆心來
不帶半根草去

新安小學同志

陶知行題

(1930年夏)

千教萬教
教人求真
千學萬學
學做真人

華珍先生

陶行知
廿三年

陶行知先生手迹

编者的话

根据国家教委制订的《中等师范学校教学大纲(试行)》，在师范学校开设选修课“中外教育史话”的规定，我们编写了本书，作为选修课的教材。

我国教育发展的历史悠久，教育思想博大精深，教育制度细致严密，教育大师人才辈出，教育史料极为丰富。作为人民教师，学习、掌握一些有关中国教育史的基本知识，有助于提高民族自尊心、自信心和自豪感。开设选修课的目的是为了拓宽学生教育学科的知识面，提高他们的教育知识素养；培养和提高他们从事小学教育工作的能力；激励他们树立献身教育事业的理想。

编写本书，我们遵循实事求是的原则，考虑到课时安排和学生的知识水平与理解能力，按照中国教育史发展的顺序，有重点地、概要地介绍我国教育制度、教育思想的发展线索和基本内容，以及我国古代与近现代有代表性的教育家。在编写过程中，我们尽量注意内容的深入浅出，文字浅近通俗，注意教材的思想性、知识性与趣味性，以帮助学生提高学习兴趣，增强教材的可读性。

我们在编写过程中，参考了有关的教材和著作，在此向作者表示感谢！

本书各章的编写人员如下：

刘立德：第一编，第二编第十章，第三编第二十一章；

王莉：第二编第六—第九章；

邱瑾：第三编第十一—第二十章、第二十二—第二十四章；

殷忠民：附录部分。

全书由邱瑾统稿，吕达审定。

为了提高中外教育史话选修课教材的质量，我社召开了审稿会。参加审稿会的有：北京师范大学博士生导师王炳照教授，北京教育行政学院王书田副教授、徐汝玲副教授，北京西城师范学校牛庆珍高级教师、何耀光老师。他们对本书的内容提出了许多宝贵的意见，我们在此表示衷心的感谢！

编写这本教材是我们的初步尝试，缺点错误在所难免，敬请读者批评指正，以使本书日臻完善。

1993年12月

【说明】本书是在量和单位、标点符号、数字等用法方面的国家标准颁布之前出版的。本书再版时将按新标准的规定进行修订。

目 录

第一编 我国教育制度概述	1
第一章 我国古代官学制度.....	3
第二章 我国古代私学制度	17
第三章 我国古代书院制度	28
第四章 科举制度的产生、发展与废除	37
第五章 近现代学制沿革	54
第二编 我国教育思想概述	74
第六章 我国古代的教育作用、目的论	75
第七章 我国古代的道德教育思想	85
第八章 我国古代的教学思想	99
第九章 我国古代教师 and 师生关系的理论.....	111
第十章 近现代教育思想概述.....	121
第三编 我国古代和近现代教育家	127
第十一章 儒家教育学说的奠基人孔子.....	128
第十二章 思孟学派的杰出教育家孟子.....	135
第十三章 劝学尊师的教育家荀子.....	140
第十四章 倡导尊师的教育家韩愈.....	144
第十五章 理学教育的集大成者朱熹.....	149
第十六章 注重儿童个性发展的教育家王守仁.....	156
第十七章 民主主义教育家蔡元培.....	160

第十八章	伟大的人民教育家陶行知·····	166
第十九章	无产阶级教育家徐特立·····	180
第二十章	我国近代幼儿教育之父陈鹤琴·····	190
第二十一章	自学成才的教育家俞子夷·····	200
第二十二章	我国老一辈教育家叶圣陶·····	208
第二十三章	小学教育家斯霞·····	217
第二十四章	小学教育家陶淑范·····	230

[附录]

我国教育典故、名篇及名言·····	237
-------------------	-----

第一编 我国教育制度概述

中国古代教育很早就形成了严密细致的制度，出现了各级各类比较完整的学校系统，其发展水平和规模，一直走在世界各国前列。

古代学校按其性质可分为官学和私学两大类。中央和地方的官学虽有时兴时废现象，但总的来说是日益发展，特别是分科专门学校及实科教育发达之早，实居世界首位。在组织管理和教学等方面，在世界教育史上最早积累了一些经验。

私学作为官学的重要补充长期存在，其中的私塾蒙学与高等经学私学，对提高民族文化水平、培养高级专门人才、丰富中国古典教育宝库等方面，起了不可估量的作用。书院是我国封建社会特有的教育机构，多由民间私立，只是在封建末世才逐渐官学化。书院开创的自由讲学、注重学生自修和讨论等独特学风，促进了封建社会后期学术文化与教育的发展。

从严格意义上讲，科举制度不属于教育制度，只是一种选拔人才的制度，但是它与古代学校教育密切相关，自隋唐以来实行了1300年之久，成为中国乃至世界教育史上的伟大创举。科举制度虽有不少弊端，但积累

了不少考试经验，对东西方文明都产生了很大影响。

19世纪中叶以后，由于帝国主义的侵略，中国逐渐沦为半殖民地半封建社会，中国传统教育制度在近代化的进程中不可避免地带有这个时代的烙印。但勤劳勇敢、具有爱国主义传统的中华民族，其仁人志士奋起救亡图存，向西方学习，以振兴中华。他们的创造精神和斗争成果，在壬寅·癸卯学制、壬子·癸丑学制及壬戌学制中，都直接或间接地得到某些反映。新中国成立以后，在改造旧的教育制度的基础上，制定统一的新型学制，发展人民的教育事业，中国教育史进入了一个崭新的纪元。

第一章 我国古代官学制度

一、我国教育的起源与学校的产生

我国是世界四大文明古国之一，有近 5000 年的有文字可考的历史。从很早的古代起，我们中华民族的祖先就劳动、生息、繁衍在这块广大的土地上。作为人类文明的发祥地之一，我国是教育起源与学校产生较早的国家。

我国在 100 万年以前出现了原始人群，从原始人群打制和使用粗石器开始，便产生了以传授劳动经验和原始礼仪为内容的原始教育。这种教育活动主要是以模仿和口耳相传来进行的，它与社会生产、生活紧密联系并融为一体。由于实行生产资料公有制，所以这种教育表现出男女机会均等、无阶级性的特点。另外，妇女、老人是主要教育者，青壮年男子主要参加生产劳动。

总之，人类历史从哪里开始，教育就从哪里开始。劳动创造了人本身，有了人和人的历史，就开始有了人类所特有的教育现象。经过原始人群、母系氏族、父系氏族三个时期，中国的原始教育逐渐发展起来。古史记载：“燧人之世，天下多水，故教民以渔”；“钻木取火，教民熟食”；“伏羲氏之世，天下多兽，故教民以猎”；“神农氏制耒耜 (lěi sì)，教民农作”；“后稷教民稼穡，树艺五谷”。这些传说，部分地反映了我国原始社会生产和教育的历史。

我国原始社会的教育处于自然形态，没有专门的组织形式。

随着社会的进步与发展，教育逐渐从社会生产及其他社会活动中分化出来；这样，作为一种教育专门机构的学校便呼之欲出了。学校是人类教育发展有一定阶段的产物。它的产生，一般需要三个条件：一是社会生产的发展，使一部分人可以脱离生产劳动专门办教育和受教育；二是社会事务日趋复杂，需要培养专门人才进行管理；三是文字的产生使学习条件更加便利、内容更加丰富。这三个条件只是到了原始社会末期才有可能具备。一般认为，我国学校的萌芽产生于原始社会末期和奴隶社会初期这段时间里。据传说，我国唐虞以前的五帝时代（公元前 2700 年），已有名叫“成均”的学校；又据《三礼义宗》记载：“有虞氏之学名庠”。“成均”和“庠”可能只是学校的雏形。

二、奴隶社会的官学

夏代（约公元前 21 世纪——公元前 16 世纪）是我国进入奴隶社会的时代。夏代贵族为了培养自己的子弟，创建了学校。我国的重要史籍《孟子》、《说文》、《汉书》等都说“夏曰校”，《礼记》说夏代的学校称“序”，东汉郑玄注《仪礼》时说夏后氏之学叫“庠”。《孟子·滕文公上》指出：“庠者，养也；校者，教也；序者，射也。夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之”。夏代注重政治伦理教育，其内容主要是对祖先崇拜和祭祀。如《国语·鲁语》中说：“夏后氏禘黄帝而祖颛顼，效鯀而宗禹。”黄帝、颛顼、鯀，均是传说中中原各族的祖先、部落联盟首领。禹是夏朝的建立者。禘、祖、效、宗四字意思相近，都是关于祭祀、效法、沿袭、尊奉、继承、学习的说法。夏还重视军事教育。“序”原为练习射箭打靶的场地，“校”原为木栅栏，是养马的地方，后发展为操演比武的场所。《孟子》说：“序者，射

也”。这种解释是符合当时教育实际的。总之，夏代的“庠”、“序”、“校”作为政治伦理教育和军事教育的场所，已非常接近古代学校的性质。

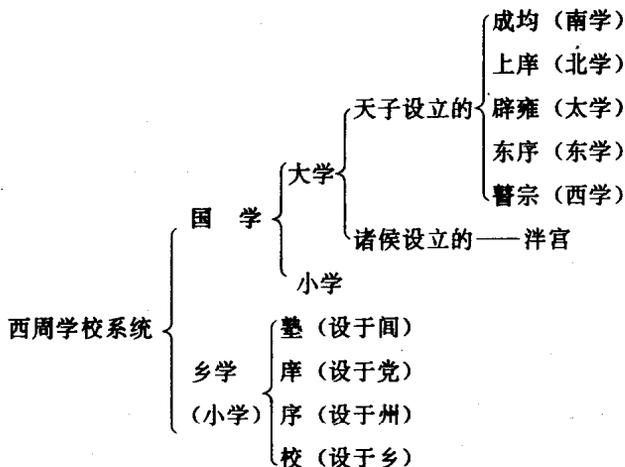
商代（约公元前16世纪——公元前11世纪）是继夏之后的一个奴隶制王朝。商代后期迁都于殷（今属河南安阳），故又称殷或殷商。商代正式出现学校教育制度，这已为考古出土文物所证实。《孟子》、《礼记》等典籍也明文记载，商代已有了“序”、“庠”、“学”和“瞽宗”四种学校。“学”又有“右学”和“左学”之分。“庠”和“序”从夏代发展而来，已成为培养军事人才的学校。祭祀礼乐及军事技术是主要的学习内容。商代的高等学校称“瞽宗”或“右学”，是学习礼乐的地方。“右学”是大学，设在西郊；“左学”是小学，设在国中王宫之东；“瞽宗”设在西，亦称“西学”。“右学”、“西学”、“瞽宗”是同一种大学，也有称“辟雍”或“西雍”的。总之，商代出现了中国古代官学的雏形，建立了由国家官吏担任教师，以学习宗教、伦理、军事知识为主的贵族学校教育制度。

西周（约公元前11世纪——公元前770年）是我国历史上典型的奴隶制王朝。西周继承夏商的学校制度，建立了典型的政教合一、官师合一的奴隶制官学体系，并实施文武兼备的“六艺”教育，出现了“学在官府”、“官守学业”的局面。西周官学分为国学（中央官学）和乡学（地方官学）两种：

1. 国学 有大学、小学之分，是专为奴隶主贵族子弟而设。小学设于宫廷附近，大学设于近郊；天子、诸侯的大学名称各异。据《礼记·王制》记载：“天子命之教，然后为学。小学在公宫南之左，大学在郊，天子曰辟雍，诸侯曰泮宫。”辟雍设于天子王城，规模较大，分为五学。泮宫设于诸侯国都，规模较小，只有一学。

2. 乡学 是按照地方行政区域为一般奴隶主和部分平民子弟而设，规模较简单，只有小学一级，有塾、庠、序、校等不同的名称。

根据上述情况可制成西周官学系统表如下：



西周官学的主要教育内容是“六艺”，包括礼、乐、射、御、书、数。六艺之中礼、乐、射、御为“大艺”，主要在大学学习，书、数是“小艺”，主要在小学学习。

三、封建官学制度的形成与确立

春秋战国时期，随着奴隶制向封建制的转变，西周官学逐渐废弛，开始出现了新兴封建官学的萌芽。其中最著名的是齐国创建的高等学府“稷下学宫”（一说它具有私学性质），它有统一的学生守则《弟子职》，实行教学、研究与咨议相结合。著名思想家荀子曾三次担任学宫祭酒（相当于校长）。稷下学宫的学风、办学宗旨和制度，对封建官学的确立与发展产生了重大影响。