

丛书主编 石中英 王卫东 / 本书著 鱼霞

基础教育 新概念

JICHU JIAOYU XINGAINIAN

情感教育

教育科学出版社



基础教育新概念

情感教育

丛书主编 石中英 王卫东

本书著 鱼 霞

教育科学出版社

·北京·

责任编辑 王 兰
责任印制 田德润
责任校对 徐 虹

图书在版编目(CIP)数据

情感教育 / 鱼霞著. - 北京:教育科学出版社,1999.4
(2000.9 重印)
(基础教育新概念 / 石中英,王卫东主编)

ISBN 7-5041-1875-3

I. 情… II. 鱼… III. 情感-教学法 IV. G 426

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 01688 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·北三环中路 46 号 邮 编 100088

电 话 62003339 传 真 62013803

经 销 各地新华书店经销

印 刷 河北省遵化市胶印厂印装

开 本 850 毫米×1168 毫米 1/32

印 张 4.75 版 次 1999 年 4 月第 1 版

字 数 119 千 印 次 2000 年 9 月第 3 次印刷

定 价 7.00 元 印 数 15 001-25 000 册

(如有印装质量问题,请与本社发行部联系调换)

加强理论研究
推进素质教育

题『基础教育新概念』

一九九九年元月柳斌



前 言

当前,我国社会主义现代化事业正在蓬勃地向前发展,社会的各个方面迸发出巨大的活力。为了适应社会发展的客观需求,教育也必须发生深刻的变革。在基础教育领域中,就是由“应试教育”向“素质教育”的转轨。现在,基础教育正处在这个历史性的转变过程中,呈现出较为乐观的前景。但是来自基础教育第一线的大量信息也在说明,基础教育跨世纪的根本性转变不是轻而易举就能实现的事,还存在着从理论到实践,从制度到方法的许多问题,需要所有的教育工作者做出长期艰苦的努力。

在这个过程中,观念的转变是极为重要的一环,是一切工作的前提。只有在新的教育观念的指导下,才会有新的教育实践,并把这种教育实践由自发的、经验的高度提升到自觉的、理性的高度,主动适应社会发展的客观要求。这种新的教育观念,不能只存在于教育理论家、教育领导干部的头脑里,而应该走向丰富、复杂的教育实践当中去,为第一线的广大教育工作者所理解、应用、掌握、修正和发展,因为他们才是现代教育改革的中坚,新教育正是从他们手里诞生的。没有这个层次上的理论和实践结合的具体实现,基础教育的转轨是不可能的。每一位教育工作者以及全社会关注教育改革的人士都应该看到这一点。

现在,在各级各类基础教育实际工作者那里,一股争先恐后地学习教育理论的良好风气正在形成,这是中国教育史上所从来没有过的。但毋庸讳言,与此种热情不协调的是,由于长期以来受经

院式学风以及其它复杂因素的影响,我们教育理论工作者面对这种形势,一时还拿不出多少针对教育工作中的实际问题,适合教育实际工作者学习的教育理论来,特别是拿不出系统的、可读性较强、具有时代气息、与当前基础教育历史性变革的精神相一致的教育理论来。我们应该正视这个问题,并谋求积极的解决办法,从而满足教育实际工作者的强烈需要,为基础教育改革提供必要的理论指导。这就是我们编撰这套《基础教育新概念》丛书的出发点。

丛书编撰的宗旨是:力图完整、准确地把握有中国特色的社会主义现代化进程中的时代精神以及时代的教育精神,在中央和教育部关于基础教育改革根本精神的指导下,综合古今中外优秀的教育理论,结合时代具体的教育需要,为世纪之交的教育实际工作者提供一分丰盛的精神食粮,促进基础教育更快、更好地由“应试教育”向“素质教育”的转轨。

丛书首批计划出十本,它们是:《素质教育》《环境教育》《主体性教育》《情感教育》《集体教育》《创造教育》《健康教育》《青春期教育》《有效教学》以及《家校合作》,内容主要涉及国内和国外基础教育中的一些最新理论与问题。

为了保证丛书的质量,丛书的作者都是在各个问题上有较多研究的专家学者,对教育理论和教育实践两方面都比较了解。此外,丛书在选题、结构和写作上都力图打破高等师范教育教材的模式,根据广大实际教育工作者的知识基础与工作需要,努力体现以下原则:

一、时代性 在选题、组织材料到历史研究、理论概括等各方面都力图紧紧地围绕当前和将来社会与个人发展的实际需要,体现鲜明的时代特色,不做无谓之论。材料要新,信息量要大,要有超前意识。在古今中外的关系上,坚持“洋为中用,古为今用”。

二、问题性 在兼顾全书逻辑性的同时,强调以问题为核心组织内容,不要求面面俱到。要有强烈的问题意识,在撰写的各个环

节中都贯穿这种问题意识。所研究的问题要有针对性,针对人们教育思想上或实践中切实感到困惑的问题。问题的提出要明确,问题的分析努力切中时弊,一针见血。

三、普及性 在选材、写作时,心里要时刻想着广大的中小学教师,要反复地提醒自己是为他们提供理论指导,努力培养起一种教育责任意识。在注意文字的可读性,深入浅出,通俗易懂的同时,也要注意表述的科学性和准确性。

四、操作性 注意理论与实践相结合,为广大中小学教师提供一些可操作性的意见和建议,使他们在理论与实践两个方面都有收获。尽量地通过一些典型教育案例的分析来具体地说明某一教育理论及其一般策略。

丛书从创意到编写、出版,都得到了教育科学出版社李玢总编辑和责任编辑王兰副编审的积极支持、鼓励和指导,为丛书润色不少,在此深表谢意。但由于主编者水平有限,不足之处在所难免,恳请各位读者在使用过程中不吝赐教。

目 录

第 1 章 情感教育的缘起	(1)
一、情感教育与教育现实	(1)
二、情感教育与未来世纪的挑战	(6)
三、情感教育与世界教育的趋势	(10)
第 2 章 情感教育的内涵	(14)
一、什么是情感教育	(14)
二、情感教育的目标	(20)
三、情感教育的特征	(28)
第 3 章 情感教育的历史寻踪	(34)
一、古代：情感教育的萌芽	(34)
二、近、现代：情感教育的发展	(36)
三、当代：情感教育的生机	(42)
第 4 章 情绪、情感与情商	(48)
一、情绪	(48)
二、情感	(52)
三、情商	(54)
四、情绪、情感与情商的关系	(59)
五、认知与情绪、情感的关系	(61)
第 5 章 情感教育的价值	(65)
一、对人的生存具有积极意义	(65)

二、促进学生认知的发展	(66)
三、促进良好人际关系的建立	(67)
四、促进学生潜能的开发	(69)
五、提高学生的审美能力	(69)
六、完善学生的品德	(70)
七、有利于学生社会化的发展	(71)
第6章 情感教育的理论依据	(73)
一、哲学基础	(73)
二、系统科学基础	(75)
三、脑科学基础	(76)
四、心理学基础	(77)
五、情绪生理学基础	(79)
六、教育学基础	(80)
第7章 情感教育的策略	(83)
一、转变教师观念	(83)
二、掌握情感教育的规律, 实施情感教育	(88)
三、设计情感教育的课程, 对学生进行辅导与 咨询	(92)
四、选择情感教育实施的方法	(107)
第8章 当代国内外情感教育实践	(114)
一、国外情感教育透视	(114)
二、我国情感教育概况	(118)
主要参考书目	(139)

1

情感教育的缘起

一、情感教育与教育现实

1. 从学生厌学谈起

有人问，在现实生活中什么人最累、最辛苦？是工人、农民？还是知识分子？回答都是否定的。那么究竟是谁呢？是我们的中小學生！众所周知，他们的书包越背越重，脊柱快被书包压弯了；他们学习的时间越来越长，有的甚至在晚上12点以前还不能做完作业；他们很少有体育锻炼和玩的时间，许多人小小年纪就戴上了眼镜，更难得有接触社会和大自然的机会。这些难道是孩子们正常的生活吗？是全面发展的教育应该追求的目标吗？中小學生太累、太辛苦，对他们的成长是十分有害的。中小學生有他们自己的天地与生活；他们的天地应是五彩缤纷的，生活应是欢乐活泼的。然而现在的学生却没有享受这种快乐生活的必要氛围，他们一入学就被牢牢地拴在了以升学为目的的“应试”战车上，内心承受着来自方方面面的压力。他们害怕考试、害怕老师、害怕家长、害怕学校。在压抑、恐惧之下，有的孩子变得焦虑、烦躁、不耐烦，产生逆反心理，学会了应付教师与家长的“欺骗术”。生活失去了色彩，学习变得枯燥无味，厌学的情绪弥漫在青少年中

间。

17世纪捷克伟大的教育家夸美纽斯曾经猛烈抨击中世纪的学校是儿童恐怖的场所，在那里有的只是令人望而生畏的禁忌体系和冷漠的教诲。虽然对今天的中小学校不能作如此描述，但是一个学校如果忽视了为学生创造欢乐，如果出现了种种的厌学现象，那这就应当被视为教育上的严重失职。诺贝尔奖获得者李远哲博士曾经告诫，学校不要让学生太忙，否则学生就没有时间去思考；最好的教育是教师以最短的时间，给学生以启发和引导，促进学生的发展；最坏的教育是不好的教师占了学生所有的时间，而学生又学不到什么，得不到发展。马克思说过，时间实际上是人的积极存在，它不仅是尺度，而且是人的发展空间。给所有的人腾出了时间和创造了手段，个人就会在艺术、科学等方面得到发展。可见，学生课业负担的轻重，精神压力的大小，自由支配时间的多少，生活是否丰富多彩，多方面的精神需要是否得到满足，才能能否得到发挥，在很大程度上取决于学校教育。

学生厌学、受苦的现象也不只是存在于我国，被称为“学历社会”的日本，就有“考试地狱”的说法。厌学、逃学、自杀、校内暴力等“教育荒废”现象长期困扰着日本，引起日本社会，特别是日本教育学者的高度注意。有人为此写了一本书，书名就叫《忽视了另一半的日本教育》。被“忽视”了的就是精神生活，其中主要就是情感生活，表现为学校对学生内心生活缺乏深切的关注。日本在八九十年代的教育改革中，最流行的贬义词莫过于“考试地狱”、“教育荒废”、“学历社会”了，与此相对应，最时兴的褒义词则是“人格完善”、“人格形成”、“教育的个性化”。

可以说，学习是学生的主要任务。但是学习科学文化知识并不是学生的唯一的任务，而只是学生全部精神生活、情感世界的一部分。学生的精神生活与情感世界是多方面的，除了学习科学文化知识，还有道德的养成、审美活动、人际交往等等。把儿童

培养成为全面发展的人，并让儿童幸福地生活，这是教育的理想。只有将理性与非理性的（认知与情感的）教育结合起来，才是完整意义上的教育，才能使我们现实的教育向理想的教育目标靠近。

长期以来，应试教育的影响，我们仅仅将情感教育作为促进学生认识（理性的）发展手段与工具，并没有把它作为实现理想教育目标的一个有机组成部分，从而陶冶学生的情操、塑造学生的品格、培养良好的心理素质等几乎都没有被教育目标所容纳，这就使得儿童的情感不仅没有得到全面的发展，而且在一定程度上受到忽视与损害。由于在现实的学校教育中，片面强调了教育目标的工具价值，具体而言即一切以“高考升学”作准备为教育目标，而忽视了教育促进学生自身发展的人文价值，从而将学生的认知兴趣与情感引向了功利主义的需要，致使学生的认知兴趣与情感受到扭曲。因此情感教育的提出与实施能促使学生对学习本身产生兴趣与需要，有助于学生积极情感的培养，有利于防止与克服教育目标中教育价值取向的失重现象，使情感教育在教育目标中找寻到自己应有的位置。

2. 智商不是决定学业和事业成功的惟一因素

长期以来，在我们的教学理论中存在一个很大的缺陷，就是在研究教学规律时，常常将认知从情、意中生硬地抽取出来，将真同善与美相割裂，使教育实践走上了一条“唯理性主义教育”的偏狭之路，追求高智商成了唯理性教育的产品。

据报载，我国有位少年大学生，5岁半时便读完了小学的全部课程，12岁时高中毕业考入某大学少年班，足见其智商水平非同一般。但考入大学后，由于骄傲自满，自以为是，结果学习成绩迅速下降，最终休学在家。

无独有偶，国外也有个类似的例子。一个少年天才叫威廉·詹姆士·宾德，他的父亲从他一出世就采用各种手段开发他的智

力。他在3岁时就能用本国语言自由阅读和书写；4岁时写出了3篇500字左右的文章；6岁时又写成一篇解剖学的论文；他上小学时，上午9点入学被编入一年级，到中午12点他母亲去接他时，已经是3年级的学生了。他8岁上中学，11岁进哈佛大学。可见宾德的脑子聪明的程度，智商不能说不高。但是后来他不堪忍受没有色彩的知识性学习而离家出走，在一家商店当一名店员，一生碌碌无为。

透过上述两例，我们可以看到，一个在学校教育中培养出来的高智商的学生，最终并未在其一生的道路中获得成功，其原因在于智商只是智力水平的一个客观标准，认知领域以外的动机、兴趣、情感、意志、性格等方面的内容均不在智商的视野之内，而后者是人生成功不可缺少的要素。

大科学家爱因斯坦在总结自己一生的成就时说过，他没有特别的天赋，只有强烈的好奇心。他强调指出，只用专业知识教育人是不够的。通过专业教育，一个人可以成为一种有用的机器，但是不能成为一个和谐发展的人。使学生对人生价值有所了解，并且产生热烈的感情是最基本的教育目标，爱因斯坦的感触至今对我们现实的教育状况仍有指点迷津的作用。历史上成千上万成就卓著的人获取成功的奥秘，是因为他们在智商以外，找到了成功的另一个支撑点——非智力因素，即情意等方面的因素。他们有这样一些共同的特征：自信，主动，喜欢不受约束地独立思考，具有寻根问底的好奇心和探索精神，敢于创新，敢于竞争与冒险，渴望自己胜过别人，工作起来专注而迅速，情绪稳定，自控能力强等等。遇到困难时，他们都没有一蹶不振，而是能充分认识自己，对一切充满自信，保持饱满的热情，因而能最终克服困难，得到最好的回报。

3. 德育工作“不灵”的原因

1995年春，北京一所中学发生了这样一件事：学校组织学生观看电影《白毛女》，想通过这部曾经很受欢迎、艺术感染力颇强的电影作品来对学生进行生动的传统教育。电影看完之后，学校组织了讨论会。在讨论会上，一些学生并没有像老师所希望的那样对代表地主阶级的黄世仁充满阶级仇恨，对代表被压迫、被剥削者的雇农杨白劳充满同情，反而为恶贯满盈的黄世仁辩护，认为杨白劳理亏。这些学生认为“借债还债”是天经地义的事，如果社会上的人都像杨白劳那样借债到期不还，那谁还愿借贷呢？学生的这种观点一经说出，立即引起了学校教师和舆论界的一片哗然。

这一现象的出现不是偶然的。如果我们把视线扩展开些，就会发现十多年来与这件事相类似的许多现象。当这些现象出现时，社会舆论的第一反应就是指责，“德育工作怎么失灵了？！”继而要求大大加强思想工作，加强道德教育，加强学校纪律。但是结果却并不如人意，有时甚至会变得更加严重。一个突出的表现就是学生的道德知识不能转化为道德实践。在观念上，他们知道什么是对的，但在实际生活中，他们又不去那么做。原因到底在哪儿呢？原因固然是多方面的，但从学校道德教育来看，重要的一点就是在道德教育过程中只重道德知识的灌输，不注重道德情感的培养，致使道德知识与道德行为相脱节。更进一步说，这与我们的学校教育长期以来注重知识教育，忽视情感教育有关。情感在促进人品德完善上有着很重要的作用。道德情感是道德认识转化为道德信念和道德行为的必要的条件。苏霍姆林斯基曾说过，情感是道德信念、原则性以及精神力量的核心和血肉，没有情感，道德就会变成枯燥无味的空话，只能培养伪君子。只有在情感活动中，学生的道德认识才能深深地根植在他的精神世界里，成为他

自己的观点，并在他自己的言行举止、待人接物等方面表现出来，从而形成坚定的道德信念和高尚的道德行为。我国著名特级教师斯霞的“母爱教育”和北京任小艾老师的“爱的教育”就是有力例证。

二、情感教育与未来世纪的挑战

21世纪正在向我们悄悄地走来，当21世纪的钟声将要敲响之时，我们不禁要问，21世纪将会是怎样的一个世纪呢？未来学家已经或正在做各种预言，认为21世纪应有这样一些明显的特征。

1. 全球一体化

自冷战结束之后，由于交通工具的发达和世界信息化的发展，各国在经济、社会、文化等各方面的国际交流日益扩大，全球性的相互依存关系不断加深。同时地球环境、能源、人口、难民等全球性的问题正日益严重，而要解决这些问题，国际合作是不可缺少的。但是，从某种程度来说，人类的历史始终是一部冲突史。特别是20世纪人类所具有的核自毁能力，正在增加着冲突的危险。普遍的竞争已成为各国在诸多方面进行“对话”与“交流”的主要方式，从而强化了各个国家、民族的“自我意识”，普遍缺少一种“他人意识”。传统的学校教育对此曾起了推波助澜的作用，它往往突出各个国家、各个民族的差异性，颂扬自身的优越感，以此来强调各国、各民族的独特性，很难使人放眼世界，接受差异、尊重差异。为此，当今教育使命一个很重要的方面就是要使学生懂得人类社会的多样性，意识到地球上的所有人及其所赖以生存的文化之间具有相似性，使其具有设身处地理解他人的意识从而达到情感的同化。这种情感品质的培养，需要我们转变已有的教

育观念，强调教育应该为人与人之间的谅解服务，其实现途径就是要重新审视教育的价值，凸视教育的人文价值，把教育理解为培养和谐情感的有力手段。

2. 世界信息化

在本世纪中叶，人们只是通过计算机技术的发展隐约看到了信息社会的朦胧曙光；80年代世界新技术革命的蓬勃发展、个人计算机技术的出现、多媒体技术的兴盛，已向人们昭示信息化时代的到来；进入90年代后，随着计算机产业狂飙般迅猛发展，信息高速公路的建立，信息化浪潮的强劲势头席卷全球。信息化社会将改变人类的生活和工作方式，同时也会导致教育观念和教育实践的重大变革。孩子们可以通过各种手段获得数量庞大的信息。正确利用这些信息有助于发展孩子们的想像力，丰富孩子们的日常生活；但同时信息泛滥的情况下，应培养学生免受虚假信息的迷惑，懂得去伪存真的能力。电脑的普及、软件的开发、信息网络的普及，都将有助于为孩子们提供各种学习素材，丰富他们的兴趣，开阔视野。但同时我们还应看到，信息化尽管将为学生的发展带来新的可能性，但同时也可能会导致由于热衷电子游戏而引起教师和孩子或孩子们之间人际关系的淡薄，减少学生们体验生活和接触自然的机会，对学生身心带来各种不良的影响。由于计算机展现给学生们的世界更多的是模拟的世界、虚幻的世界，带有一定的虚假性，学生在其中遨游，所获取的内在情感体验往往是“失真”的，是与现实世界相脱离的。如果学生的情感世界都建筑在这一个虚假世界的基础上，当学生步入活生生的社会现实时，其情感的殿堂将倾塌。同时，学生与计算机的交流，更多的是人与“物”的对话，其交流是单向的，学生的情感投入得到的常是“物性”的回答，学生长期沉溺于此，其情感势必趋于麻木，疏于现实中人与人之间的正常交往。针对信息化社会所带来

的弊端，教育应当承担起自己的责任，而情感教育在其中的义务和责任更是责无旁贷，其作用也将受到前所未有的重视。

3. 科技发展 日新月异

现代科学技术支撑着现代文明，也拓宽了人类活动的范围。科学技术发展的速度日益加快；科学技术转化为生产力的周期日益缩短；科学技术的发展呈综合化趋势，各学科之间相互交叉、相互渗透。人们正是在科学不断分化与综合的过程中逐步深化对世界的认识的。这种高度综合化的趋势在 21 世纪将更加明显。可以预测，未来的科学技术将在尝试解开生命之谜、宇宙之谜等困扰人类已久的一些根本问题中取得突破性进展，而这些发展将成为构筑丰富的 21 世纪人类社会前进的原动力。“近 30 年来的科学发明与发现比过去 2000 年的总和还多。”^①人类依靠科学信心百倍地与自然界抗衡。然而，人们逐渐发现，科学技术是一把双刃剑，它给人类社会创造巨大财富的同时，也给人类社会带来威胁与罪恶：有毒气体、液体的排放，大量废品的倾倒，使得太空、陆地、海洋受到严重的污染，人们的生存环境受到破坏。原苏联、美国所拥有的 50000 枚核弹，其爆炸威力相当于 130 亿吨烈性炸药，只要在核战争中投放 1000 枚核弹，就会造成可怕的“核冬天”，不仅使 40 亿人死亡，而且破坏生态环境，使人类在较长的时期内失去生存条件。科技飞速发展所带来的负面影响，对我国现实的教育提出了严峻的挑战。我国正处在由传统社会向现代社会的转型时期，经济发展成为当务之急，因此大力提倡“科学技术是第一生产力”这无可厚非，也是应该的。但我们应看到，在我国现代化进程中，社会变迁、文化震荡，使得原有的价值体系迅速瓦解，与此同时新的价值体系又尚未建立，破坏与重建并不同步，相反破坏远远高于重建的速度。许多人本应拥有的健康的、积极的人文精神在科学、文化的功利至上的滚滚思潮中被淹没了。相当