

SZ 高等院校素质教育系列教材

欲成一流人才
必先砥砺一流人品

中华美德

陈福生 迟建华 / 主编

首都经济贸易大学出版社

高等院校素质教育系列教材

中华美德

主编 陈福生 迟建华



首都经济贸易大学出版社

·北京·

图书在版编目(CIP)数据

中华美德/陈福生,迟建华主编. —北京:首都经济贸易大学出版社,2005.2

(高等院校素质教育系列教材)

ISBN 7-5638-1226-1

I. 中... II. ①陈... ②迟... III. 品德教育—中国—高等学校—教材 IV. D648

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 116161 号

中华美德

陈福生 迟建华 主编

出版发行 首都经济贸易大学出版社

地 址 北京市朝阳区红庙(邮编 100026)

电 话 (010)65976483 65065761 65071505(传真)

E-mail publish @ cueb.edu.cn

经 销 全国新华书店

照 排 首都经济贸易大学出版社激光照排服务部

印 刷 北京永生印刷有限责任公司

开 本 880 毫米×1230 毫米 1/32

字 数 272 千字

印 张 10.625

版 次 2005 年 2 月第 1 版第 1 次印刷

印 数 1~6000

书 号 ISBN 7-5638-1226-1/D·72

定 价 18.00 元

图书印装若有质量问题,本社负责调换

版权所有 侵权必究

前 言



本书是“首都经济贸易大学 2003 年教育教学改革工程”立项项目的成果之一。立项课题是《〈思想道德修养〉课教学内容、手段、方法改革》。本课题由课题组负责人迟建华副教授在陈福生教授的协助下提出的指导思想是：根据中共十六大精神，对德育课的内容、教学手段和教学方法进行全面改革，在德育课中充实和强化中华美德和中华民族精神教育。

江泽民同志在中共十六大报告中提出：“要建立与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华民族传统美德相承接的社会主义思想道德体系”；道德教育要“以为人民服务为核心、以集体主义为原则、以诚实守信为重点，加强社会公德、职业道德和家庭美德教育”。

对照中共十六大精神，不难发现，我们过去讲授的德育课，追求的目标过于庞大，既想解决学生不懂法的问题，又想解决学生心理素质问题，还想解决学生的政治观点、政治立场问题，甚至交友问题、择业问题，惟独忽略了对学生进行中华美德教育——没有注重培育中华民族优秀传统文化美德，没有突出弘扬中华民族精神，没有向学生提供进行道德修养的规范，使德育课难以指导学生的道德



修养。中共十六大及时地提出了德育课的改革方向。我们认为,应当抓住这个时机认真解决好德育内容这个大课题。

解决这个大课题是我们提出教改课题的宗旨,也是本书的宗旨。编写本书是为了使德育课面目一新,使德育课能够帮助学生培育中华美德,通过德育课在学生中弘扬中华民族精神。为此,我们是饱含着深沉的民族感情编写这本书的,并深切地感到写不好这本书是对不起中华民族的;教不好德育课,不能帮助学生培育中华美德,不能弘扬中华民族精神,也是对不起中华民族的。可是,我们的学识和能力实在是不足以完成“中华美德”这个宏大的主题。教学的需要迫使我们不得不鼓起勇气,明知不可为而为之。我们相信,此书的不足和缺憾同行朋友将会解决。

我们力争使本书具有以下特点:①突出阐述中华传统道德思想和道德理论,去其糟粕,取其精华,提炼出中华美德规范;②比较全面地阐述中华美德的内容,突出“三德”——家庭美德、社会公德、职业道德;③现实与历史紧密衔接,从中华传统道德的源头讲到我国社会主义初级阶段的道德要求,对道德修养的传统内容作出符合现实需要的解释,让传统为现实服务;④热情地歌颂、弘扬中华民族精神。

本书的结构决定了一些主题在几个章节重复出现,比如“诚信”、“爱国”、“自强”、“修身”等等,在阐述道德理论的章节首先要讲到,待到讲家庭美德、社会公德、职业道德、道德修养、民族精神时,又必然地再次讲到它们。尽管在不同章节是从不同角度讲的,但它毕竟是同一个概念,骤然一看以为是重复了,但是只要细



心研读就能发现其中的差别。

本书由主编提出编写指导思想和编写提纲,然后由各位撰稿人分工撰写,最后由陈福生教授修改、增删定稿。本书的撰稿人如下:陈福生(第一章),徐辉(第二章),阎恒(第三章),王玉(第四章),黄芩(第五章),徐辉(第六章),迟建华(第七章)。此外,吴振环、王旭、刘明瑞、张昭等同志为本书提供了大量服务。

本书借鉴了同行们的优秀科研成果,这里表示衷心感谢。只是由于一些资料不完整,无法列出作者姓名和出处,这里除了表示衷心感谢之外,还要表示歉意。

本书一定会有不足甚至错误之处,欢迎德育同仁批评指正。

编 者

2004 年 9 月

目 录



第一章 绪 论	1
第一节 大学生为什么要学习德育课	1
一、大学德育课的任务	1
二、提出“加强对学生的道德教育”的目的和原因	3
第二节 道德与伦理	20
一、道德与伦理的概念	20
二、道德的起源	23
三、道德的历史演变	25
四、道德的阶级性和历史继承性	34
五、道德的作用	36
六、道德与政治的关系	38
七、道德与法律的关系	40
第三节 道德理想和道德行为	44
一、道德理想	44
二、道德行为	47
第二章 中华美德规范	51
第一节 中华传统道德范畴	51
一、仁 爱	51
二、诚 信	54



三、智慧	56
四、勇敢	57
五、重义	58
六、良心	60
七、义务	61
八、同情	64
九、礼仪	65
第二节 中华美德规范	67
一、道德规范概论	67
二、中华社会主义道德规范的内容	70
第三章 家庭美德	91
第一节 家庭美德概述	91
一、家庭和家庭道德概述	91
二、择偶与择偶道德概述	95
三、婚姻与婚姻道德概述	95
第二节 择偶道德	97
一、婚姻自由	97
二、真诚相待	99
三、好聚好散	101
四、守身如玉	101
五、拒绝“网恋”、“网婚”	104
第三节 婚姻道德	106
一、夫妻平等 互爱互敬	106
二、夫妻忠诚 互爱自爱	112
三、计划生育 培养后代	114
四、离婚自由 慎言离婚	118
第四节 家庭道德	120
一、尊老爱幼	120



二、婆媳相敬	132
三、兄友弟恭	138
四、摒弃家庭暴力	138
第四章 社会公德	141
第一节 社会公德的重要性	141
一、社会公德现象观察	142
二、社会公德的概念及其相关问题	146
第二节 社会公德的内容	157
一、人际交往中的公德	158
二、公共场所公德	170
三、人类环境公德	172
第三节 网络道德	178
一、加强网络道德建设的迫切性	178
二、规范与培养大学生的网络道德	185
三、大学生应该加强个人道德自律水平	188
第五章 职业道德	191
第一节 职业道德概述	191
一、职业和职业道德	191
二、职业道德的特点	193
三、职业道德的意义和作用	196
第二节 职业道德规范	198
一、爱岗敬业	198
二、诚实守信	200
三、办事公道	203
四、服务群众	203
五、奉献社会	204
第三节 官 德	207
一、官德及其重要性	207



二、官德规范	209
第四节 公共行政道德	216
一、公共行政道德的定位	216
二、公共行政道德规范体系	218
三、公共行政道德机制	220
第五节 商 德	222
一、商德的概念	222
二、商业道德规范	223
三、发扬儒商精神	228
附录:卡耐基的经商之道	229
第六章 道德修养与道德评价	232
第一节 道德修养的目的和特点	232
一、道德修养的意义	232
二、道德修养的目的	233
三、道德修养的特点	235
第二节 道德修养的内容	236
一、修身克己	236
二、正心诚意	237
三、慎独自爱	239
四、宽容豁达	241
五、中和无偏	246
六、笃志体行	248
七、谦虚谨慎	249
八、讷言敏行	251
九、见贤思齐	252
十、不贪利,不二过	252
附录:礼貌礼节	256
第三节 道德养成	265



一、中国传统文化中的道德养成	266
二、道德习惯及其养成	268
三、加强道德判断和道德选择的训练,培养道德意识, 提高道德水平	269
第四节 道德评价	270
一、道德评价的必要性	272
二、道德评价的标准和依据	274
第七章 培育和发扬中华民族精神	279
第一节 中华民族精神的形成	279
一、什么是民族精神	279
二、什么是中华民族精神	282
三、民族精神的特性	284
四、中华民族精神的形成和发展	286
第二节 中华民族精神颂	289
一、爱国精神	290
二、天下为公精神	297
三、自强不息精神	301
四、坚毅不拔精神	305
五、威武不屈精神	308
六、民族英雄主义精神	310
七、团结统一精神	312
八、敬业求实精神	318
九、探索创新精神	320
第三节 培育和发扬中华民族精神的意义	321
一、培育和发扬中华民族精神是立足世界民族之林 的需要	321
二、培育和发扬中华民族精神是全面建设小康社会 的需要	322



三、培育和发扬中华民族精神是不断增强综合国力的需要	323
四、培育和发扬中华民族精神是提高全民族思想道德素质和科学文化素质的需要	324

第一章

绪 论

第一节 大学生为什么要 学习德育课

一、大学德育课的任务

从学校的角度来看,德育课的设课目的是要对学生进行道德教育。

道德教育课应当告诉学生,在我们的现实社会中,有哪些道德规范必须遵守,教导学生应当选择什么样的道德理想,懂得怎样进行道德修养,自觉地进行道德修养,成为道德高尚的人。

中共十六大以后的德育课,必须根据十六大提出的道德建设任务进行改革和建设。江泽民同志在中共十六大报告中提出:“要建立与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华民族传统美德相承接的社会主义思想道德体系”;要“以为人民服务为核心、以集体主义为原则、以诚实守信为重点,加强社会公德、职业道德和家庭美德教育”。

国务委员、前教育部部长陈至立提出:“各级各类学校要认真学习贯彻党的十六大精神,充分认识弘扬和培育民族精神的重要意义,把弘扬和培育民族精神作为加强思想道德建设和全面推进素质教育的一项重要任务”;要“结合学校德育课程改革,充实和



强化传统美德和民族精神教育”。

对大学生进行道德教育,同对中小學生进行道德教育的重要区别之一,是大学学生的道德教育应当有较高的理论层次,要突出理论教育,要以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,不仅要使学生知道“应当怎么做”,更要使学生懂得“为什么要这么做”。对大学学生的道德教育要贯彻、体现中共十六大精神,要以“三德”——“家庭美德、社会公德、职业道德”教育为中心内容,要培育和弘扬中华民族精神。

所谓“以‘三德’教育为中心内容”,并不是要泛泛地宣讲“家庭美德、社会公德、职业道德”,而是要强化“中华传统美德”的规范和理论的阐释、宣传、灌输,要注重培育和弘扬中华民族精神。

对大学生进行道德教育,既要进行“常德”教育,还要进行“圣德”教育。

这里所说的“常德”,是指做人起码应当做到的那些家庭道德,比如“孝亲友邻”、“尊老爱幼”、“兄友弟恭”等等,这些,是一般人都应当做到的。如果连这些都做不到,那岂不是与“人”字产生了距离?在现代社会里,还有一个“社会公德”的常德规范。简单地讲,就是社会公民超越血缘关系或亲缘关系的“平等待人”、“诚实守信”、“互尊互爱”、“爱国爱民”、“克己守礼”等等。现代社会公德的核心是尊人守礼,尊重他人的利益或公共的利益。

一个高尚的人不仅要遵守这些常德规范,还应当向着更高的境界努力——追求高于“常德”的“圣德”目标,比如“大公无私”、“公而忘私”、“见义勇为”、“舍己为人”、“舍身取义”等等,这是更高的道德,是一般人难以做到的,只有具有高尚道德情操的人才能做到,所以称之为“圣德”。

我们的道德教育,对一般人并不要求都去追求圣德、实现圣德。但是对大学学生的道德教育,就必须要求他们去追求圣德,以圣德规范约束自己。因为他们将是国家的栋梁,将是国家的各级公



务员,或是各行各业的专业骨干,甚至是领导成员。他们如果违背圣德规范,那将是人民的悲哀,国家的灾难。

中共十六大提出,要“建立与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华民族传统美德相承接的社会主义思想道德体系”,这就是说,在今天,我们对大学生的道德教育,不能仅仅进行常德教育和圣德教育,而是要准确区分一般情况下的道德规范和市场经济条件下的道德规范。我们的大学生不仅要遵守常德规范,追求圣德目标,还要遵守市场道德规范。只有这样,才能推动市场经济的发展,实现民富国强。

中国历史上从来没有过真正的市场经济,所以,在中国的传统道德中也从来没有与市场经济相匹配的道德规范。

所谓市场道德规范,主要是“诚实经营”、“公平竞争”、“平等交易”、“合法谋利”。市场道德的核心是守约、守法。中国传统道德是把人际关系伦理化,以“信”和“义”为社会行为的调节原则,而市场道德则要求把经济关系契约化,以“法”和“约”为基础,辅以“诚信”作为市场行为的调节原则,即合法、守约的行为就是道德行为。

二、提出“加强对学生的道德教育”的目的和原因

(一)欲成第一等人才,必先砥砺第一等人品

培养高素质的学生是学校的根本任务。什么是高素质的人才?大家都在谈的高素质人才是德智体美全面发展的人才。这是一个高标准的要求,其中最重要的应该是“德”,没有“德”的人才是无用的人才。

什么是“德”?它的判断标准是什么?“德”是人的内心的情感和信念,是人们坚持一定的行为原则所形成的高尚品质。“德”是一个人做人的准则,主要体现在一个人想的、说的和做的都应有



利于他人、有利于集体和有利于国家。平时,我们很容易从一个人的谈吐、为人、处世中看到他的内心世界。

“道德素质”是一个人在社会生活中如何做人处世,如何处理同他人、同社会各种关系的一种素质。从伦理学来说,道德素质是指一个人在社会生活中自觉遵守社会道德规范的素质。道德素质的核心是一个人所具有的为他人、为集体、为社会、为国家的奉献精神。在一个社会中,只要这个社会的道德是适应并符合社会发展需要的,遵守这些道德规范就有利于社会的进步。一个人越是能自觉地遵守社会道德规范的要求,越能为他人、为集体、社会、为国家作出贡献,他的道德素质就越高;反之,他的道德素质就越低。^①

曾在上海交大前身——邮传部上海高等实业学堂任过“监督”的唐文治先生曾经提出:“须知吾人欲成学问,当为第一等学问;欲成事业,当成第一等事业;欲成人才,当为第一等人才。”“而欲成第一等学问、事业、人才,必先砥砺第一等品行。”^②

人们不禁要问,一个不讲诚信的人,假如他读过名牌大学,拥有高学历,掌握了高技术,那他对社会有用还是有害呢?当然是有害的。连封建社会的统治者都明白这个道理,他们把人分为四类:第一类是有德有才,这是国家的栋梁,加以重用;第二类是有德无才,虽无才,但有德,所以他不会危害社会,可以小用或不用;第三类是有才无德,此类人因无德但有才,如果干起危害社会的事情来,危害极大,所以国家只能封杀不用,使其无法危害社会;第四类是无德又无才,这类人尽管无德,但是无才,所以不会对社会构成太大危害,可以不必多虑。惟独对有才无德者要封杀,这不是应当引起人们深思吗?这说明道德问题是何等的重要!^③

① 参阅衣玉琛:《高素质人才培养重在德育》,《教科文卫》2002年6月10日。

② 转引自《教育周刊》2003年1月2日版。

③ 参阅朱忠保:《有才无德最可怕》,《教育周刊》2003年2月20日。



(二)道德问题无所不在^①,须臾不离

道德在人类的社会生活中占据什么地位?道德就像餐桌上各式各样的菜肴中的盐。

盐本身不是菜,人不能靠吃盐撑饱肚子。同样,人类社会也不能只靠道德解决所有问题。“唯道德论”、“泛道德论”、“道德至上论”都是错误的。把道德的作用无限夸大,把它说成是至上的、惟一的,企图通过用它来解决一切问题,是错误的。唯物史观早已指出,道德作为社会的上层建筑,作为意识形态,非但不能决定一切,而且它本身也正是由社会的经济基础决定的,是由人们的社会经济关系最终决定的。

但是,正如各种各样的菜肴离不开盐,盐要渗透到各种菜肴中去一样,人类生活的各个方面也都离不开道德,道德已经渗透到了社会生活的各个方面。一个人每天早晨醒来,若自己生活在家庭中,就遇到家庭道德;离开家去工作单位,走在路上或坐在车上,就会遇到社会公共道德问题;来到上班的地方,进行职业活动,立即就要受到职业道德的约束。各行各业又都有自己的职业道德:党政干部有官德、企业工作者有商德、教师有师德、医务人员有医德、艺术工作者有艺德、军人有军德、工人和农民也都有自己的职业道德。几乎社会生活的各个领域、科学技术的各个部门都有相应的伦理:经济领域有经济伦理、教育部门有教育伦理、科技部门有科技伦理、行政部门有行政伦理、军事部门有军事伦理、大众传播媒介有传媒伦理、在人与自然的關系中有环境伦理、研究人的生命活动产生了生命伦理、网络活动里产生了网络伦理、基因工程带来了基因伦理,如此等等,不一而足。难怪有人说,伦理道德已经成了当今的一门“显学”。

^① 参阅陈瑛:《道德像盐》,《文化周刊》2001年7月11日。