

长春市教育局教育教学研究室组编



全程绿色学习

系列丛书

教师用书
(与学生用书配套使用)

高三历史



华韵出版社

全程绿色学习

权威性

实用性

操作性

系列丛书

高三历史

教师用书

(与学生用书配套使用)

长春市教育局教育教学研究室 组编

链接考点

知识规律方法梳理

名题举例

题型设计与训练

华龄出版社

责任编辑 苏 辉
封面设计 倪 霞

图书在版编目 (CIP) 数据

、 全程绿色学习系列丛书·高三历史/长春市教育局教育教学研究室组编. —北京: 华龄出版社, 2005. 12

教师用书

ISBN 7-80178-315-8

I. 全… II. 长… III. 历史课—高中—教学参考资料 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 151758 号

书 名: 全程绿色学习系列丛书·高三历史教师用书

作 者: 长春市教育局教育教学研究室组编

出版发行: 华龄出版社

印 刷: 遵化市印刷有限公司

版 次: 2005 年 12 月第 1 版 2005 年 12 月第 1 次印刷

开 本: 850×1168 1/16 印 张: 3.75

印 数: 1~3000 册

全套定价: 32.00 元 (共 6 册)

地 址: 北京西城区鼓楼西大街 41 号
电 话: 84044445 (发行部)

邮 编: 100009
传 真: 84039173

前 言

由北京大视野教科文化发展有限公司策划，长春市教育局教育教学研究室组织编写的《全程绿色学习系列丛书》和大家见面了。它作为师生的良师益友，将伴随师生度过高中宝贵的学习时光。

本丛书以人教社最新修订的高中教科书为蓝本，以最新《考试大纲》、《新课程教学大纲》和《新课程课程标准》为依据，集国内最先进的教学观念，精选近五年全国高考试题、近三年各省市的优秀模拟试题，并根据高考最新动向，精心创作了40%左右的原创题，使每道试题都体现出了对高考趋势的科学预测。本丛书采用“一拖一”的编写模式，即一本教师用书，一本学生用书（学生用书包括同步训练和单元同步测试），两本书互为补充。学生用书“同步训练”的编写体例为“名题举例”和“题型设计与训练”两部分，题型设计与训练部分编写适量的基础题及综合性、多元性的试题，意在培养学生的学科思想与悟性，使其对每个知识点的复习落到实处，从而达到“实战演练，能力提升”的目的，并单独装订成册，可作为学生课堂练习本，也可作为学生课后作业本，便于师生灵活使用；学生用书“单元同步测试”是对本单元教与学的总结和验收，既可供教师作考试之用，又可供学生作自我检测之用。教师用书既是教师教学的教案，又是学生学习的学案。教师用书对学生用书“名题举例”和“题型设计与训练”中的每道题进行了全析全解，并给出了“规范解答”，采用“网上机读解答”方式，使学生每做一道题，都是进行高考“实弹演习”。这是本套丛书的一大亮点，在全国教辅用书上也是首次使用这种解答方式。它将有助于学生大幅度提高学习成绩。

《全程绿色学习系列丛书·高三历史（全一册）教师用书》由长春市教育局教育教学研究室张甲文任主编，由长春市第八中学徐登斌任副主编。第一、二章由长春市第八中学徐登斌编写，第三、四章由长春市第八中学刘金华编写，第五章由长春市第八中学刘丽编写，第六章由长春市第八中学马天宠编写。全书由长春市教育局教育教学研究室张甲文审定。

长春市教育局教育教学研究室

2005年12月

编委会

主 编 陆建中

副主编 白智才 逯成文 刁丽英

编 委 (按姓氏笔画为序)

刁丽英 王 梅 王笑梅

白智才 孙中文 刘玉琦

许 丽 陆建中 陈 薇

张甲文 吴学荣 尚玉环

赵大川 祝承亮 逯成文

“高三历史教师用书”读者反馈表

您只要如实填写以下几项并寄给我们，将有可能成为最幸运的读者，丰厚的礼品等着您拿，数量有限（每学期50名）一定要快呀！

您最希望得到的礼品 **100元以下** （请您自行填写）



A _____



B _____



C _____

您的个人资料



（请您务必填写详细，否则礼品无法送到您的手中）

姓名：	学校：	联系电话：
邮编：	通讯地址：	
职业：	教师 ☐	学生 ☐ 教研员 ☐
请在右栏列举3本您喜爱的教辅		
您发现的本书错误：		
您对本书的意见或建议：		

信寄：吉林省长春市亚泰大街3658号 长春市教育教学服务中心
邮编：130022 联系电话：0431—8633939

目 录

第一章 祖国历史的开篇——先秦

同步训练 1 第一节 远古社会和传说时代(略)	(1)
第二节 夏、商、西周的更替和制度	(1)
同步训练 2 第三节 夏、商、西周的社会经济	(2)
同步训练 3 第四节 夏、商、西周的文化(略)	(3)
第五节 春秋战国纷争和民族融合	(3)
同步训练 4 第六节 春秋战国时期的社会经济和社会变革	(5)
同步训练 5 第七节 春秋战国时期的文化	(6)
同步测试 1 祖国历史的开篇——先秦	(7)

第二章 封建大一统时期——秦汉

同步训练 6 第一节 秦朝的统治	(10)
同步训练 7 第二节 两汉政治经济制度	(11)
同步训练 8 第五节 两汉时期边疆各族的发展和民族关系	(12)
同步训练 9 第六节 两汉时期的对外关系	(14)
同步训练 10 第七节 秦汉时期的文化	(15)
同步测试 2 封建大一统时期——秦汉	(16)

第三章 三国、两晋、南北朝

同步训练 11 第三节 魏晋南北朝时期的社会经济	(18)
同步训练 12 第四节 魏晋南北朝时期的文化	(19)
同步测试 3 三国、两晋、南北朝	(20)

第四章 封建社会的繁荣——隋唐

同步训练 13 第一节 短暂的隋朝	(22)
同步训练 14 第二节 唐朝的开国和盛世	(23)
同步训练 15 第四节 隋唐制度的革新	(25)
同步训练 16 第五节 隋唐时期社会经济的繁荣	(26)
同步训练 17 第六节 隋唐统一多民族国家的发展	(27)
同步训练 18 第七节 隋唐时期的对外友好交往	(29)
同步训练 19 第八节 隋唐时期文化的繁荣	(30)
同步测试 4 封建社会的繁荣——隋唐	(31)

第五章 民族融合的进一步加强和封建经济的继续发展——五代、辽、宋、夏、金、元

同步训练 20 第二节 北宋的建立和中央集权制度的加强	(34)
同步训练 21 第三节 北宋中期的社会危机和改革	(35)
同步训练 22 第四节 辽、西夏的建立和宋辽、宋夏的和战	(36)
同步训练 23 第五节 金的建立与宋金的和战	(38)

同步训练 24	第六节	元朝的建立和统一多民族国家的发展	(39)
同步训练 25	第八节	五代、辽、宋、夏、金、元时期的文化	(40)
同步测试 5		民族融合的进一步加强和封建经济的继续发展	(42)
第六章 统一的多民族国家进一步发展和封建社会由盛而衰——明清(鸦片战争以前)			
同步训练 26	第一节	明朝的建立和专制制度的加强	(44)
同步训练 27	第二节	明朝中后期政治的腐败和明末农民战争	(45)
同步训练 28	第三节	清朝的建立和专制主义中央集权的强化	(46)
同步训练 29	第四节	明清时期的社会经济	(47)
同步训练 30	第五节	明清时期统一多民族国家的发展	(48)
同步训练 31	第六节	明清时期的对外关系	(49)
同步训练 32	第七节	明清时期的文化	(50)
同步测试 6		统一的多民族国家进一步发展和封建社会由盛而衰	(51)

第一章 祖国历史的开篇——先秦

同步训练 1 第一节 远古社会和传说时代 (略)

第二节 夏、商、西周的更替和制度

链接考点

1. 夏、商、西周的更替。
2. 西周的井田制和分封制。

知识规律方法梳理

知识规律:夏启以王位世袭制取代禅让制,建立了奴隶制国家机器,商朝奴隶制国家机器进一步完备。西周是奴隶社会的鼎盛时期,建立了完备制度,经济上实行井田制,政治上实行分封制和宗法制;由宗法制形成的宗族制度和特权制度对后世影响很大。

方法梳理:(1)明确奴隶社会取代原始社会是私有制发展、阶级对立的产物,是历史的进步;(2)掌握和理解夏、商、西周在我国奴隶社会发展过程中“开始—发展—强盛”的特点;(3)正确认识夏商西周的历史地位:其一是三代社会历史一脉相承,其间不仅没有间断,而且三代的文化渐次延续而屡创辉煌;其二是对我国古代社会发展产生了重大而深远的影响。

名题举例

【例 1】

【思路点拨】此题解题的关键在于学生要掌握两个知识点:一是我国奴隶社会形成的标志是奴隶制国家的建立;二是夏朝初步建立起了我国奴隶社会的国家机器。奴隶社会形成的标志是奴隶制国家的建立。奴隶主贵族为了保护他已取得的特权,他们建造城市、宫苑,设置官吏,强化军队,制定法律,利用强大的国家机器去统治人民。这是一个奴隶制国家最基本的组成部分和特征。夏朝奴隶主贵族为维护自己的利益,设置了军队,制订了刑法,修造了监狱,建筑了城墙,初步建立了奴隶制国家机器,对奴隶和平民实行专政。

【规范解答】☐A ☐B ☒C ☐D

【例 2】

【思路点拨】此题考查的是学生对武王伐纣能取得胜利的历史背景的分析能力,同时对学生的审题能力提出了较高的要求。题目问周武王伐纣灭商成功的基础是什么?所以,尽管商纣王残暴,如果没有周国的强盛,也不可能伐纣成功。

【规范解答】☐A ☐B ☒C ☐D

【例 3】

【思路点拨】解答此题,学生要明确西周分封制的主要内容,同时要正确理解“核心”的含义。课本上说,周王把一定的土地和人民分别授予王族、功臣和先代贵族,让他们建立诸侯国,拱卫王室。分封制就是“分土封侯”制,分封爵位与分封土地是密不可分的,土地的大小与爵位的大小是相关联的。同时在分封制中有规定诸侯对周王的义务和贡赋的内容,而这一切同样是与土地相关联的。

【规范解答】☒B ☐C ☐D

题型设计与训练

一、选择题

1. 【解析】A项“巩固……”说法是错误的,B、C两项是其因之一;而符合题干“主要”原因之意的是D项“私有制发展和阶级对抗的结果”。

【参考答案】D。

2. 【解析】理性认识社会历史的变化,A、C、D三项不能说明题干之含意,符合题干之意的是B项。

【参考答案】B。

3. 【解析】二里头文化遗址适合反映夏朝的历史情况。

【参考答案】D。

4. 【解析】A项错在“……畜牧业品种最多”的“最”字。

【参考答案】A。

5. 【解析】商朝前期盘庚迁都至殷;D项西周后期“周平王迁都”不合题干“经常”之意,故A项正确。

【参考答案】A。

6. 【解析】①周武王→③周成王→②周厉王→⑤周幽王→④周平王。

【参考答案】D。

7. 【解析】D项把“井田”与“公田”混为一谈,C项考生应知春秋井田制逐步瓦解,B项应知奴隶制度本身存在着剥削和压迫,故A项适合题干之意。

【参考答案】A。

8. 【解析】正确排序应是①盘庚迁殷→③武王伐纣→②国人暴动→④共和行政。

【参考答案】A。

9. 【解析】A项是国土疆域,B项反映奴隶制的残酷

性，D项列举西周奴隶制政权的特例；符合题干的比较之意应是C项“手工业作坊全用奴隶劳动”，因为这说明奴隶数量大、管理严，又为奴隶主创造财富。

〔参考答案〕C。

10. 〔解析〕题干“三制”的共同目的应是C项“巩固奴隶制统治”。

〔参考答案〕C。

二、非选择题

11. 〔解析〕该题旨在考查考生阅读史料分析历史问题的能力。考生要读懂材料，弄清注释，研究发问，依托教材，组织答案。

〔参考答案〕(1) 商纣王修建了许多宫殿苑囿，劳民伤财；他创制炮烙之刑残害人民；残酷的“人祭”、“人殉”在商朝也是在他统治时期实行的。

(2) 导致了“国人暴动”，奴隶起义，人民反抗。因为

逆人民的意愿而实行反动统治必然遭到人民的反对。

(3) 奴隶主阶级对奴隶和人民的残暴统治，一说明了奴隶制发展的程度较高，二说明这种残暴的统治必然被新的社会文明所代替。

12. 〔解析〕第一问回答“制度”，第二问回答“实质”，第三问回答“作用”，第四问回答“评价”，按此分步作答，就能作出简明、规范的答案。

〔参考答案〕(1) 政治上实行分封制，经济上实行井田制。

(2) 其实质是为了维护奴隶主阶级的统治。

(3) 作用是巩固了西周奴隶主阶级的统治，扩大了周朝的疆域。

(4) 评价：分封制、井田制适应奴隶制社会的上层建筑和经济基础。

同步训练 2 第三节 夏、商、西周的社会经济

基础考点

夏、商、西周的社会经济状况。

知识规律方法梳理

知识规律：三代处于金石并用时代，奴隶制经济相当发达，构成东方奴隶制的典型特征。以农业为主要经济部门，具有较高的手工业水平，青铜工艺世界独树一帜，商业、交通、城邑都有较大发展。

方法梳理：①认识中国奴隶社会要知道西周处于繁盛时期，往往在与商朝、东周的比较中可以得出结论。这个比较主要从经济、政治方面去对比。②分类掌握各知识点的子项。③查阅有关古史资料论证课本知识。④把课本知识与解题结合起来。

典型例题

〔例 1〕

〔思路点拨〕青铜的冶炼和铸造是这一时期生产力发展的重要标志。我们以某一时期生产力发展最有代表性的例子，作为这一时期的名称，主要是由其在社会生产中所处的地位决定的，还有像“青铜时代”之后的“铁器时代”，世界史上的“蒸汽时代”“电气时代”等等。从使用石器、木器到制造青铜器是人类社会生产发展史上的飞跃。夏朝的青铜制造已有一定水平。商周是青铜器的繁盛时代，青铜铸造成了当时最主要的手工业部门，青铜器的数量、种类之多都是空前绝后的，这是三代之所以称“青铜时代”的主要依据。

〔规范解答〕A B ☒ D

〔例 2〕

〔思路点拨〕考生应抓住题眼“特点”作答，答“特

点”要有一定史实作证。

〔规范解答〕

①以奴隶制的农业经济发展为主体；②手工业种类分类已很明显；③商业、交通、城市有了一定的发展；④青铜铸造工艺水平较高；⑤奴隶主阶级对奴隶的残酷压迫和剥削促进了奴隶制经济的发展；⑥奴隶们的辛勤劳动是奴隶制经济发展的关键；⑦奴隶制国家政权的建立是奴隶制经济发展的政治前提。

〔例 3〕

〔思路点拨〕本题主要考查学生对商朝商品经济基础知识的再认和再现。

〔规范解答〕☒ B ☒ C ☒ D

题型设计与训练

1. 〔解析〕②铜器工具在农业生产中普遍使用说法不正确，因为直到商周时青铜器产品还只是供国王和贵族享用，故①③④组成的C项是正确答案。

〔参考答案〕C。

2. 〔解析〕这道选择题从夏朝生产工具人手，考查学生对夏朝社会经济等基础知识的掌握状况以及对青铜时代这一历史概念理解的程度。在父系氏族公社时期，已有了早期铜器，与夏朝历史基本相符的二里头文化遗址也有铜器出土，但是，在青铜时代尚不能排斥石器工具，而且在奴隶制社会里劳动者是深受压迫和剥削的奴隶，价值昂贵的青铜器是不可能成为普遍使用的生产工具的。即使是在青铜时代的发达时期，人们的主要生产工具也还是由石、木和骨、蚌制成的耒耜、镰等，当时虽有青铜工具出土，但并非主要的工具，故正确答案为D。

【参考答案】D。

3. 【解析】A项“其疆域在当时世界上是最大的”表述不正确，C项“……甲骨文……是最进步的文字”表述不准确，D项的表述应含有“夏朝”；符合题干之意的正确答案是B项。

【参考答案】B。

4. 【解析】回忆课本相关知识可知B为正确答案。

【参考答案】B。

5. 【解析】在商周时期，青铜器产品主要供国王和贵族使用，故知B、D两项表述是错误的。A、C两项相比，符合题干“主要依据”之意的正确答案是A项。

【参考答案】A。

6. 【解析】依托教材辨析可知：A项“大汶口文化”是父系氏族公社时期，这时没有青铜器；B、C、D三处都有青铜器出现，但符合题干“……最早……发现”之意的应是B项“二里头文化”。

【参考答案】B。

7. 【解析】A、B两项在原始社会后期就有了，C项只能了同现在东周时的春秋，因此符合题干之意的正确答案是D项。

【参考答案】D。

8. 【解析】该题旨在考查考生的比较能力。A项“疆域”不能代表制度，B项反映了奴隶制的残酷性，D项“共和”不是当今意义的共和；符合题意的是C项“手工业作坊，全用奴隶劳动”。

【参考答案】C。

9. 【解析】该题旨在考查学生判断分析历史问题的能力。②项不符合当时的历史实况，①③④三项都是发生在东周时期的史况，正确答案是C项。

【参考答案】C。

二、非选择题

10. 【解析】该题是一道学科内综合考题，把填空、选择、简答溶于一题，形成梯形坡度检测题，从易到难，层层递进，要求考生答出规范的答案。

【参考答案】(1)“人祭” “人殉” (2)C

(3) a. 约公元前1600年，奴隶发生起义，不断反抗夏桀的统治，商汤乘机起兵灭夏。

b. 商纣的残暴统治引起人民纷纷反抗。公元前1046年，武王伐纣时，在牧野之战中奴隶们反戈一击，引导周军攻入商都。

c. 周厉王暴政时，爆发“国人暴动”和奴隶起义，出现了“共和行政”的好局面。

(4) 奴隶社会代替原始社会是历史的一大进步。这是因为：

a. 奴隶社会不像原始社会部落战争那样大量屠杀战俘，奴隶主保留了生产力中的第一要素——人。

b. 产生了阶级，形成国家，社会进入了文明管理的阶段。

c. 有了专门从事科学技术、文化教育的专门人才。

d. 是人类社会向更高一级社会形态进化过渡的必然历史过程。

11. 【解析】该题旨在考查学生运用知识，进行知识迁移的能力，要求考生以所学知识为基础，对历史的运动和演变提出自己的观点和看法。这就要求考生必须具备一定的史学理论水平。

【参考答案】关于中国奴隶社会的有关认识如下：

奴隶社会是社会进程中的一个社会形态。它是在原始社会晚期社会生产力逐步提高的基础上发展而来的，标志着人类进入文明社会的开始。中国奴隶社会也是遵循这一社会发展而形成的。中国奴隶社会从时间上看：是从公元前21世纪至春秋结束即公元前476年，历经1500余年。从发展的过程看：夏朝的建立是中国奴隶制的开始，商朝、西周是中国奴隶制的繁荣时代，东周是衰微时期，到了春秋时期，奴隶制瓦解，战国时代的封建制取代了奴隶制。从社会文明进步的方面看：中国奴隶制高度发展，创造了夏、商、周文化，影响中国历法的夏历至今犹传；商代青铜器万古不朽，甲骨文更是影响深远的周代的分封制、井田制在中国历史上占有重要地位。总之，夏、商、周文化在世界上享有盛誉。

同步训练3 第四节 夏、商、西周的文化(略) 第五节 春秋战国纷争和民族融合

链接考纲

1. 诸侯争霸和兼并战争。
2. 民族融合。

知识规律方法梳理

知识规律：春秋时期是奴隶社会的瓦解时期，周王室衰微，战争频繁，诸侯争霸，民族融合加强了这一时期的

基本特点，这一特点促进了新旧制度的更替，伴随着奴隶制经济基础井田制的瓦解和分封制的破坏，标志着奴隶制走向了崩溃。

方法梳理：春秋战国的战争频繁，历史上有人评说“春秋无义战”。学生认识春秋战国的战争不应以正义非正义、侵略被侵略来划分，而要以是否促进民族融合，促进

统一来评判。春秋战国时期的战争应是兼并性质的战争。

【例 1】

【思路点拨】问战争性质，说到底还是战争各方究竟为什么而战：一是战争的主体，即谁，代表什么阶级集团利益；二是为了什么目的，即战争动机。从春秋时期的诸侯争霸来说，首先是代表奴隶主不同集团利益而战；其次，这种争战归根结底是争夺土地人口的支配权、统治权，而没有打击奴隶制，推广封建制的主观动机。

【规范解答】A B C

【例 2】

【思路点拨】此题主要考查学生对历史阶段特征的分析能力。由于四个选项都表述的是一种现象，所以题目难度并不大。

【规范解答】A B D

【例 3】

【思路点拨】一定要抓住题干中的题眼——最基本，它应是民族融合各种形式的概括，所以选 A，而 B、C、D 都是具体形式。

【规范解答】B C D

题源链接与训练

一、选择题

1. 【解析】“②尊王攘夷”是齐桓公争霸打出的旗号；①③④三项是战国各诸侯国采取的相同措施。

【参考答案】B。

2. 【解析】该题旨在考查考生区分辨析选择能力。结合所学知识分析可知：A、B、D 三项是齐桓公争霸的过程与行动之一，而表明其霸主地位正式被承认的应是“周王派代表参加葵丘会盟”。

【参考答案】C。

3. 【解析】该题旨在考查考生把历史史实与历史时间结合辨析的能力。结合所学知识分析可知：《春秋》是鲁国史学家左丘明所著，他所载“二十有八年夏四月”只能是以鲁国国君年号为准。A 项“公元”在这里无意义，D 项明显错误，B 项“干支纪年”也不对。

【参考答案】C。

4. 【解析】因为晋楚军事冲突，郑国在两强之间，而鲁国、宋国在东方，赵国在北方。

【参考答案】B。

5. 【解析】考生应知春秋争霸战争不利于社会经济的

发展。

【参考答案】C。

6. 【解析】D 项“封建地主政权……”表述欠妥，B、C 两项要一分为二地看，符合题干之意的正确答案是 A 项。

【参考答案】A。

7. 【解析】该题旨在考查考生区分辨析能力。A、B、D 三项不是对题干现象的说明，说明题干现象的是 C 项“奴隶制等级秩序曾破坏”。

【参考答案】C。

8. 【解析】长平之战获胜后秦坑赵 40 万降卒。

【参考答案】D。

9. 【解析】孙膑指挥的桂陵之战。

【参考答案】B。

10. 【解析】秦赵“长平之战”符合题意。

【参考答案】C。

二、非选择题

11. 【解析】该题旨在考查学生阅读史料解决历史问题的能力。研究发问，从材料和发问中获取信息进行加工处理，组织准确答案。

【参考答案】(1) 改革内政，发展生产；改革军备，设置常备军；经济发展了，军队战斗加强了。(2) “诛无道以定周室”。(3) 周室衰微，诸侯纷争；齐桓公运用有利条件实现霸业成功。(4) 大败山戎，后伐楚国；加强了齐国争霸的地位，促进了民族融合。(5) 怀柔燕、卫，打败楚国，远交秦国。(6) 葵丘会盟。

12. 【解析】该题的第一问是对春秋战国两个历史时期的比较，其要求是比出相似点；第二问要抓住“因素”和“条件”，这里“因素”是要求重点论述的部分而“条件”是迷惑人的，总之，要用史实进行论证。

【参考答案】相似之处：①奴隶制度逐渐瓦解，封建制由萌芽到发展确立。②大国争霸，先后出现“春秋五霸”和“战国七雄”。民族逐渐走向融合。③科技文化繁荣，思想活跃，天文历法在当时世界居领先地位。④冶铁业较为发达。

秦统一条件：①社会经济发展，各地区、各民族间经济文化联系加强，统一成为历史要求。②大国争霸，破坏社会生产，人民厌恶战争，渴望统一。③商鞅变法，使秦成为七雄中实力最强的国家，为秦统一奠定了基础。④战国各国中央集权制度的建立和韩非子中央集权的理论都为统一提供了条件。

同步训练 4 第六节

春秋战国时期的社会经济和社会变革

基础训练

1. 社会经济的发展。
2. 封建土地所有制的确立。

知识理解方法梳理

知识规律：春秋时期，铁农具较广泛使用，战国时更为普遍，铁器时代的到来，标志着我国社会生产力的显著提高，牛耕运用是我国农业技术史上农用动力的一次革命，水利灌溉、手工业、商业均有所发展，战国时期是我国封建社会的开端，随着经济发展和奴隶制瓦解，各国新兴地主阶级通过变法逐步确立封建制度，商鞅变法最彻底。

方法梳理：(1) 紧扣春秋战国时期历史发展的特点及其外延；大变革、大动荡、大分化、大发展。(2) 注意运用生产力与生产关系、经济基础与上层建筑之间相互作用的原理，来认识和掌握各国变法和封建制度的确立。

名题示例

〔例 1〕

〔思路点拨〕解答此题，学生要明确春秋战国时期是我国奴隶社会瓦解和封建社会形成的时期，铁器的使用和牛耕的推广是生产力发展的重要标志。正是这一时期生产力的发展，推动着社会经济、政治等方面都发生了巨大的变化，推动着社会从奴隶社会向封建社会过渡。井田制的瓦解、地主阶级的兴起以及改革变法风潮的兴起无一不是这一时代特征的具体表现。

〔规范解答〕☐ A ☒ B ☐ C ☐ D

〔例 2〕

〔思路点拨〕这是一道分析型选择题，本题考查了学生对历史事件发生原因的分析能力。不仅要求学生分析问题要全面，还要注意对关键词“最强”的理解。秦的强大不仅指经济发展，还包括军事强大，政治稳定等诸多因素，这就需要一次变法，即商鞅变法。而商鞅变法又是各国变法中较为彻底的一次，所以能使秦国在诸强中脱颖而出。

〔规范解答〕☐ A ☒ B ☐ C ☐ D

〔例 3〕

〔思路点拨〕此题主要考查学生再认、再现历史阶段特征的能力。题干中的问题是“历史发展的显著趋势”，首先要弄清什么是“趋势”，即事物发展的动向，再抓住题干中限定的时间，根据春秋战国时期的历史特征，结合课本内容分析四个选项。

〔规范解答〕☐ A ☐ B ☒ C ☐ D

题型设计与训练

一、选择题

1. 〔解析〕A、C、D 三项是春秋时期的历史现象，最能从根本上反映春秋时期历史发展的趋势是 B 项“公田转化为私田”。

〔参考答案〕B。

2. 〔解析〕该题旨在考查考生理解区分辨析能力。题干强调的是“突出特点”，题项提出类似特点，经分析可知：A 项“井田制”这时在衰败，B 项“税亩”主要指鲁国而言，D 项“战争”对农业发展有害，“突出特点”是“铁农具的使用和牛耕的逐步推广”。

〔参考答案〕C。

3. 〔解析〕题干材料中的两上“匿”字透视出井田外藏匿的私田，题干要求的“实质”应选 A 项“私田的开垦越来越多”。

〔参考答案〕A。

4. 〔解析〕题干“战国”二字可首先排除 C 项“周天子的都城洛邑”。A、B、D 三城相比较，教材没有介绍 D 项“秦国的都城咸阳”是商业繁华中心，B、C 两城相比，教材首先介绍的是 B 项“齐国的都城临淄”。

〔参考答案〕B。

5. 〔解析〕B、C、D 三项是对我国使用铁器的正确说法，A 项错在“春秋”二字。

〔参考答案〕A。

6. 〔解析〕A 项“郑国渠”应知在秦国，C 项是指都江堰的作用，D 项应知郑国渠不是运河，B 项是正确答案。

〔参考答案〕B。

7. 〔解析〕题干材料“土可贾焉”就是土地可以买卖，土地可以买卖说明土地可以私有，故知 A、B、D 三项错误，应选 C 项“土地私有出现”。

〔参考答案〕C。

8. 〔解析〕秦孝公任用商鞅变法的直接目的是“取得军事优势”，B 项是 D 项的基础，A、C 两项不是秦孝公任用商鞅变法的目的。

〔参考答案〕D。

9. 〔解析〕该题旨在考查考生归类分类辨析能力。结合所学知识辨析可知：“郡县制”是秦始皇时推行的，商鞅变法时推行的是县制；商鞅变法主张“重农抑商”，不利于商业活动的开展，③④可排除，①②正确。

〔参考答案〕A。

10. 〔解析〕该题考查的是“封建制确立”和“商鞅变

法”这两个知识点。题于题项围绕“县制”建立的时间，经辨析可知：A项出现在奴隶社会，C、D两项出现在封建社会，前者较早，后者较迟，故B项“战国”时商鞅变法建立县制，是正确答案。

〔参考答案〕B。

二、非选择题

11. 〔解析〕该题旨在考查考生阅读史料分析历史问题的能力。第一问抓住“态度”和“实质”作答，第二问是对商鞅和孔子思想的比较，理解他们的主张对当时社会的作用。

〔参考答案〕(1) 孔子赞美夏、商、周三代的政治制度，认为它们是以世袭为主，基本没有改变，周朝以后的制度也不会有重大变革。对春秋时期诸侯争霸局面持否定态度，实质是留恋奴隶制旧制度，反对社会变革。(2) 商鞅主张根据社会现实改革和制度相应的制度，反对盲目遵循古代传统。商鞅的思想对春秋时期地主阶级的变法运动和建立新的封建制度起了促进作用。孔子的思想对当时由奴隶制向封建制过渡的社会变革没有积极意义。

12. 〔解析〕该题旨在考查考生理性分析历史问题的能

力。题目提出“……论述……必然”，“述”用什么？主要用史实；“论”用什么？论要用史学理论、哲学理论；何谓“必然”？就是史论结合的史实论证。

〔参考答案〕(1) 春秋时期，政治上出现了诸侯争霸的局面，分封制逐步崩溃；经济上井田制瓦解。随着铁器与牛耕的出现，奴隶社会的经济制度走向解体，社会政治制度也将终结。

(2) 战国时期，政治上新兴地主阶级的经济实力和政治实力大大增强，从而掀起了要求全面改革束缚生产力发展的奴隶制的一切制度的变法；经济上封建经济显示出明显的优势。

(3) 春秋战国时期，社会生产力进一步发展，铁器与牛耕的推广与使用，一方面瓦解了原有奴隶社会的土地国有制，另一方面确立了封建社会的地主土地私有制，反映在政治上是奴隶制度被封建制度所取代。

(4) 战国时期封建制的确立，适应了社会生产力的发展，使封建经济一度繁荣，这说明了封建制度推动了生产力的发展，其取代奴隶制是历史的必然，也是历史的重大进步。

同步训练 5 第七节

春秋战国时期的文化

基础题

1. 老子与孔子。
2. 百家争鸣。
3. 文学、艺术、天文和物理。

能力题

知识规律：春秋战国时期的经济发展和社会变革为科技文化发展提供了前提和条件，这一时期出现了老子、孔子等思想家，天文、历法、地理和医学等技术有了较大的进步，文学艺术也达到了较高水平。战国时期经历着划时代的变革，不同阶级与阶层的代表对社会变革发表不同的主张，出现了“百家争鸣”，人才辈出的局面，在我国学术史上，写下了灿烂的篇章。

方法梳理：(1) 通过分析政治、经济与文化的辩证关系来分析当时出现的各种文化现象。(2) 从社会大变革的角度去分析诸子百家及其思想的历史地位。(3) 特别要正确认识法家、儒家思想的积极作用以及对以后社会发展的影响。

例题

〔例1〕

〔思路点拨〕此题主要考查学生分析问题的能力，实际上是考查学生对“仁”在先秦时期的历史地位的认识。儒家思想确实是有利于长治久安，缓和阶级矛盾的，但对于当时的兼并战争和统一趋势是“远水”，并不符合当时新兴地主阶级政治上的需要。“非攻”是墨家学派的主张，儒墨

两家代表的是不同阶层的利益，并无密切的关系。作为孔子思想体系核心的仁，其主要主张是以爱人之心理解与和谐社会人际关系。这对抑制统治阶级的暴政是有一定作用的。

〔规范解答〕A ☒ B ☐ C ☐ D ☐

〔例2〕

〔思路点拨〕此题主要考查学生对照材料观点解决问题和运用“社会存在决定社会意识”原理分析问题的能力。春秋战国时期封建经济的迅速发展为学术文化繁荣提供了物质条件；原有的阶级、阶层不断瓦解、分化。社会急剧变革的现实使各阶级、各阶层发表不同看法，提出不同的方案，宣传自己的主张；“学在官府”被打破，私学的兴盛造就了一批有见地的思想家；各国纷争的局面促成思想自由的社会环境，这实际是政治、经济的大变革在意识形态领域中的必然反映。

〔规范解答〕A ☐ B ☐ C ☒ D ☐

〔例3〕

〔思路点拨〕此题考查学生分析和阐释历史概念的能力，要求学生从题目给定的对象中，通过内容分析，找出切合法家代表人物韩非子思想主张的一段言论。“制天命而用之”即认为人力能够征服自然并利用它为人类服务，反映了荀子的自然观；“选择天下之贤可者，立以为天子”即从政治上反对贵族专政，反映了墨家学派“尚贤”思想；

“百亩之田，勿夺其时，数口之家可以无饥矣”即给农民一定土地，不侵犯农民的劳动时间，是孟子对封建社会自然经济的一种构想。“刑过不避大臣，赏善不遗匹夫”即赏与罚的唯一依据是法律，作君主外，任何人都要受法律的约束，这是法家的主张。

〔规范解答〕 A ■ C D

一、选择题

1. 〔解析〕该题旨在考查考生理解辨析的选择能力。题干的题眼是“实质”，题项摆出类似实质，经分析可知：A项“改变社会制度……”不妥，C项“维护人民……”是表面的，B与D相比，实质应是“加强对人民统治的手段”。

〔参考答案〕D。

2. 〔解析〕题干观点符合C项“道家”清静无为的思想。

〔参考答案〕C。

3. 〔解析〕胡适的分析是正确的。因为他认为诸子百家的思想是“应时而生”的。

〔参考答案〕A。

4. 〔解析〕韩非子的法家思想对战国统治者最实用，因为严酷的法治为新兴地主阶级巩固政权起了重要作用。

〔参考答案〕D。

5. 〔解析〕儒家的荀子主张“人定胜天”的思想。

〔参考答案〕B。

6. 〔解析〕A、D是天文学，B项是历法学，C项符合题干“物理学”。

〔参考答案〕C。

7. 〔解析〕该题旨在考查考生综合归类及辨析选择能力。结合所学知识辨析可知：宫殿、桥梁鲁班能做，但不是他的发明；木船的发明者不是鲁班；锯是鲁班发明的，小学时就获得这一知识。飞鸟、木人、木车马是鲁班的发明，故正确答案为C。

〔参考答案〕C。

8. 〔解析〕A、B、C、D四项都是青铜器艺术，A项较粗糙，B项是武器，C与D两项相比，符合题干之意的

是D项“随州编钟”。

〔参考答案〕D。

9. 〔解析〕“天文历法”这一知识点在此题得到了考查。该题考查再认、再现历史知识的能力。这其实只考查了记忆能力，熟悉教材的学生一眼看出是D项“战国”时期，A、B、C三项排除，D项是正确答案。

〔参考答案〕D。

二、非选择题

10. 〔参考答案〕(1) 商鞅变法建立县制，加强了新兴地主阶级的中央集权制；废井田、开阡陌，以法律形式确立土地私有制；统一度量衡制，统一赋税制度，促进了封建经济的发展。变法后，秦国逐渐强盛起来，为统一奠定了基础。

(2) 战国时期，新兴地主阶级与奴隶主贵族争夺统治权的斗争异常激烈，在这种情况下，商鞅制定了严酷法律，严格执法，保证了改革的进行，具有积极作用。但商鞅以严刑酷法防范人民反抗，有较大的消极作用。

11. 〔解析〕考生审题时抓住“具体表现和突出特征”、“分析……原因”，第一问回答史实即可；第二问是在第一问论证基础上的升华，达到以史发论的目的。

〔参考答案〕表现：①道家：老子，其学说含有朴素辩证法思想，政治上主张“无为”，反对采用严刑峻法；庄子，认为世界是“我”的主观产物，鄙视富贵利禄，痛恨不公平的社会现象。②儒家：孔子，提出“仁”的学说，具有古典人道主义性质；主张“礼”，维护周礼这是孔子政治思想中的保守部分。孟子主张实行仁政，提出“民贵君轻”的思想，反对苛政，主张保证农民生产时间并宽刑薄税。荀子具有唯物主义思想，主张“制天命而用之”。③墨家：墨子，主张“兼爱”、“非攻”和“尚贤”，体现了小生产者渴望安定生活的愿望。④法家：韩非子，主张改革，以法治国等。突出特征：体现了历史变革时期最富自由意识和创造精神，学术空前活跃的特点。社会原因：①春秋战国时期经济迅速发展为学术文化繁荣提供了物质条件。②社会大变革和各国纷争的局面形成了思想自由的社会环境。③私学的兴盛造就了一批有知识、身份自由的思想家。

同步测试 1 祖国历史的开篇——先秦

一、选择题

1. 〔解析〕A、C、D三项是对北京人而言；A项是在打制的旧石器时代，C项山顶洞人更明显，D项较适合山顶洞人的史况；符合题意的应是B项“平等享用劳动成果”。

〔参考答案〕B。

2. 〔解析〕A、B、D三项不符合“元谋人”的史况，符合题干三种远古人类的共同点是C项“遗址均在长江以南”。

〔参考答案〕C。

3. 〔解析〕A、B两项不能作为题干所述的“依据”，C、D两项相比，符合题干最有力的依据之意是D项“考古

发掘的大汶口古代遗物”。

〔参考答案〕D。

4. 〔解析〕该题旨在考查考生把现代科学研究与历史教材结合起来认识历史的能力。经分析可知：公元前841年处于西周时期，向前推进了1200多年，就是公元前2070年，即夏朝建立。

〔参考答案〕A。

5. 〔解析〕“①巩固部落联盟的需要”不正确，世袭制代替禅让制破坏了部落联盟。“④统一国家的需要”，当时还没有走到这一步，②③两项符合王位世袭制代替禅让制之含意，故正确答案为D项。

〔参考答案〕D。

6. 〔解析〕商朝的统治区域最早到达辽东一带。

〔参考答案〕B。

7. 〔解析〕A、B、C、D四项都是我们了解历史的来源之一，但最主要的来源是A项“大量的文字资料”。

〔参考答案〕A。

8. 〔解析〕据最新夏、商、西周断代史工程研究推断：夏朝建立于公元前2070年，加上现今的公元2004年，共计4074年；由题干知二里头文化约在4080-3690年之间，故正确答案是B项“夏朝”。

〔参考答案〕B。

9. 〔解析〕该题旨在考查考生熟悉选项与历史时间的关系。原始社会后期有彩陶文字，但无法考究；A、C是配项，有文字可考的历史是从商朝的甲骨文开始的。

〔参考答案〕B。

10. 〔解析〕该题旨在考查考生理解辨析选择能力。题干的题眼是实质，题项所列各项类似实质；经分析可知：A、D是配项，B、C相比，实质是“奴隶制的发达”。

〔参考答案〕C。

11. 〔解析〕该题旨在考查考生审视辨析选择能力。结合题目辨析可知：周原来是商朝的属国，顺应民心，逐步强大起来，代替了商朝的地位。

〔参考答案〕B。

12. 〔解析〕该题旨在考查考生否定选择能力。结合题目辨析可知：A、B、C三项是西周国人的基本状况，而做“人殉”是奴隶悲惨状况的反映。

〔参考答案〕D。

13. 〔解析〕该题旨在考查考生分析选择能力。题干强调的是“直接原因”，题项列出有关原因；经辨析可知：A、D两项是“共和行政”的前提条件。

〔参考答案〕C。

14. 〔解析〕B、C、D三项是对商朝文明的正确表述，A项是符合题干“不准确”表述的正确答案，因为“……畜牧品种最多”表述不对。

〔参考答案〕A。

15. 〔解析〕A项“疆域”几乎相同，B项反映奴隶制度的残酷性，D项“周召共和”是西周政权的短暂现象；

符合题干之意的是C项“手工业作坊全用奴隶劳动”。

〔参考答案〕C。

16. 〔解析〕这两种征税制都是以确保土地所有权为前提的。

〔参考答案〕B。

17. 〔解析〕题干观点反映了当时“社会制度的急剧变革”。

〔参考答案〕A。

18. 〔解析〕该题旨在考查考生的区分辨析能力。结合所学知识辨析可知：B项是一干扰配项，C、D几乎是A项的组成部分之一；符合题干的选项是A项“兼并战争的需要”，因为经商的人多了就少了兵丁。

〔参考答案〕A。

19. 〔解析〕该题旨在考查考生的理解辨析及选择能力。题干强调的是“根本原因”，题项列出有关原因，经分析可知：D项不是其原因，A、B是其原因之一，但根本原因是“封建制的确立适应生产力的发展”。

〔参考答案〕C。

20. 〔解析〕该题旨在考查考生再认再现历史知识的能力。结合题干分析可知：根据题干中“天府”之意必在四川，而A、B、C、D四项水利工程中只有“都江堰”在四川成都。

〔参考答案〕A。

21. 〔解析〕老子的“福祸论”出自于《道德经》。

〔参考答案〕C。

22. 〔解析〕考意同上。A项是干扰项，C项是荀子的观点，D项是东汉王充的认识，故B项符合题干之意。

〔参考答案〕B。

23. 〔解析〕孔子是代表没落奴隶主阶级的利益的，墨子是代表小手工业者的阶级利益的。

〔参考答案〕B。

24. 〔解析〕“国之……兴者，农战也”是儒家《孟子》的思想，而“任法而国治矣”不是《商君书》的法制，而是配合儒家“重农”的法制，故正确答案为C项。

〔参考答案〕C。

25. 〔解析〕①③两项只适合于表述现代社会，②④符合主题干之意。

〔参考答案〕B。

二、非选择题

26. 〔解析〕解答此题考生要研究发问，并结合古文的知识来作答。

〔参考答案〕(1)远攻近交。燕太子导演了荆轲刺秦王；秦灭齐统一中国。(2)“纸上谈兵”。廉颇。秦国实施反间计陷害廉颇，赵王信以为真。从中我们可以悟出的道理：一切必须从实际出发，理论必须与实践相结合，兼听则明，偏听则暗。(3)有。材料四长平之战遗址——永禄1号尸骨坑足以证。(4)秦将白起坑埋赵国四十万降卒。白起的残暴适应了秦灭六国的大势，秦灭六国完成统一大

业是历史发展的趋势，但暴秦坑赵四十万降卒是历史上的千古之罪；同时又要认识到历史的前进往往是要付出血的代价，还要认识到评价历史往往不是以道德为标准的。

27. [解析] 读懂材料，读懂发问，把历史与现实结合起来认识历史问题，组织精要答案。

[参考答案] (1) 禅让制。(2) 王位世袭制。原因：随着社会生产力的发展，产生了阶级社会。意义：标志着原始社会氏族制的解体和奴隶制国家的产生，顺应了历史发展的潮流，是一种进步的历史趋向。(3) 分封制。奴隶社会的土地国有制(井田制)。(4) 标准：选举贤能；根据才干确定爵位、俸禄、任免。借鉴：“有能则举之，无能则下之。”“官无常贵，而民无终贱。”

28. [解析] 考生要正确理解题目观点：什么是“春秋无义战”？怎样理解列宁对战争的认识？理解之后，抓住“史实”进行论证，加深对题目观点的评述。

[参考答案] (1) 春秋争霸战争是为了掠夺土地、人口和对其他诸侯国的支配权，为了满足奴隶主贵族扩张和掠夺的私欲，因此战争有正义与非正义之分。战争给人民带来灾难和痛苦，因此“春秋无义战”有其合理的一面，但它却忽视了争霸战争的客观作用。(2) 列宁的话适合于对春秋争霸战争的评价。争霸战争虽有破坏性，但它客观上促进了社会进步。第一，春秋争霸战争为新兴地主阶级的发展提供了条件。要争霸，就要富国强兵。因此，齐桓公、晋文公、越王勾践等进行改革，发展了社会生产力，同时

削弱了旧奴隶主贵族的势力，为封建地主阶级的发展创造了条件。第二，争霸过程中大国吞并小国，实现了地区性局部统一，为后来的秦统一提供了前提。第三，争霸战争中，华夏族建立的国家同其他少数民族建立的国家交战，使得华夏族与其他各族接触频繁，促进了民族融合。

29. [解析] 本题答案的要素有：1. 用史实阐述出论点。2. 分阶段讲“春秋”和“战国”。3. 分类解答谈政治和经济。4. 按性质论述奴隶制瓦解与封建制形成的关系。5. 最后得出的结果是历史的必然。

[参考答案] (1) 春秋时期，政治上出现了诸侯争霸的局面，分封制逐步崩溃；经济上井田制瓦解，随着铁器与牛耕的出现，奴隶社会的经济制度走向解体，社会政治制度也告终结。

(2) 战国时期，政治上新兴地主阶级的经济实力和政治实力大大增强，从而掀起了要求全面改革束缚生产力发展的奴隶制的一切制度的变法；经济上封建经济显示出明显的优势。

(3) 春秋与战国时期，社会生产力进一步发展，铁器与牛耕的使用与推广，一方面瓦解了原有奴隶社会土地国有制，另一方面确立了封建社会的地主土地私有制，反映在政治上是奴隶社会被封建制度所取代。

战国时期封建制的确立，适应了社会生产力的发展，使封建经济一度很繁荣，说明封建制度推动了生产力的发展，取代奴隶制是历史的必然也是历史的重要进步。