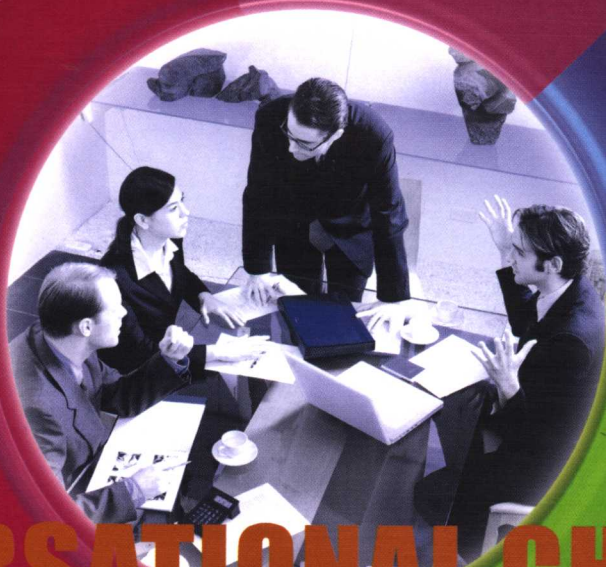


A SERIES OF CONVERSATIONAL CHINESE

汉语口语系列教材：你说 我说 大家说

议论口语

郑国雄 范毓民 编著



CONVERSATIONAL CHINESE FOR DISCUSSION



北京语言大学出版社

BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

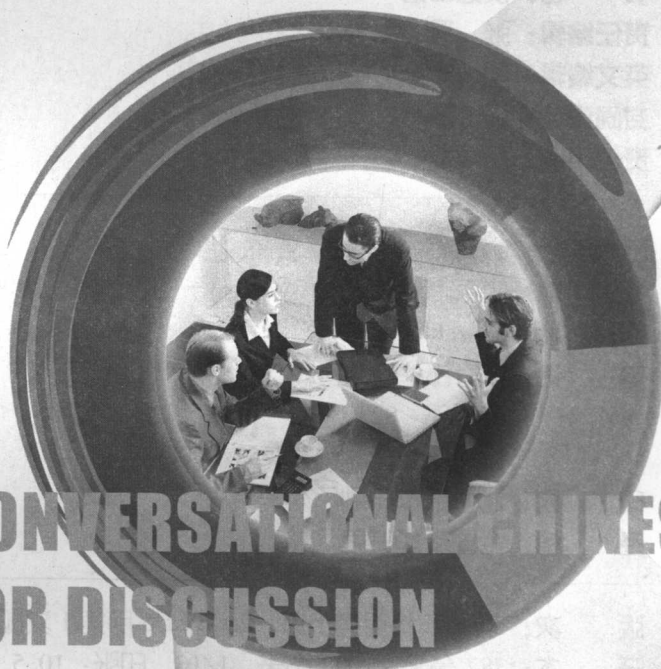
A SERIES OF CONVERSATIONAL CHINESE

汉语口语系列教材：你说 我说 大家说

议论口语

郑国雄 范毓民 编著

范毓民 翻译



CONVERSATIONAL CHINESE
FOR DISCUSSION



北京语言大学出版社

BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

(京)新登字 157 号

图书在版编目(CIP)数据

议论口语/郑国雄, 范毓民编著; 范毓民译.

—北京: 北京语言大学出版社, 2006

(你说, 我说, 大家说) 对外汉语教学口语高级教材

ISBN 7-5619-1542-X

I. 议…

II. ①郑…②范…③范…

III. 汉语—口语—对外汉语教学—教材

IV. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 010782 号

书 名: 议论口语

责任编辑: 张 程

英文编辑: 望 震

封面设计: 张 静

责任印制: 汪学发

出版发行: 北京语言大学出版社

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码 100083

网 址: www.blcup.com

电 话: 发行部 82303650/3591/3651

编辑部 82303647

读者服务部 82303653/3908

印 刷: 北京新丰印刷厂

经 销: 全国新华书店

版 次: 2006 年 5 月第 1 版 2006 年 5 月第 1 次印刷

开 本: 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张: 10.5

字 数: 157 千字 印数: 1-3000 册

书 号: ISBN 7-5619-1542-X/H·06013

定 价: 28.00 元

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: 82303590

使用说明

汉语口语系列教材《你说·我说·大家说》是一套从零起点开始，循序渐进而又相当快速地进行汉语口语教学的课本。这套课本以培养学习者的汉语口语交际能力为目标，取材着眼于汉语口头交际中常用的词语和句型（或语型），词汇量及语法点的分布以《汉语水平等级标准和等级大纲（试行）》、《汉语水平考试（HSK）大纲》和《HSK 常用词汇一览表》为参照，可用于课堂教学，也可用于自学。

课本以结构、功能、文化三者结合为编写原则。课文注重提供具有国情内容的文化信息，并反映中国社会发展的新情况。结构、功能、文化三者结合的原则是培养学习者具有目的语交际能力的最佳途径，也是提高语言教学水平的基本方法。如何将三者有机地结合起来，在不同的教学阶段又如何对此做出具体的安排，正是当前对外汉语教学界认真探索的课题。我们在这儿所做的努力，希望能为这种探索做出一点贡献。

课本力求体现第二语言习得规律。第二语言教学的发展，使人们越来越认识到：“教”和“学”，学生是主体。“教”应当根据“学”的需要和特点来进行；教学，可以说就是要“教”学生会学生自己“学”好一种语言。所以，我们注重使学习者能对汉语口语表达方式具有整体感悟、养成表达熟巧程度。这方面的基本措施就是给予大量练习题，为培养说汉语的熟巧程度提供启发和复练的条件。练习量大和练习方式多样是课本的一个特点。

这套课本是系列化的，分为五个级次，每个级次 32 至 40 课时，编为五册课本：

第一册《基础口语》（上编）（下编），共 32 课，上编 16 课完成基础语音训练、操练简单会话；下编 16 课巩固基础知识，养成基本口语表达能力。

第二册《日常口语》（上编）（下编），共 16 课，上编 8 课以情景为纲，操练日常交际用语；下编 8 课以话题为纲，养成日常交际能力。

第三册《旅游口语》(上编)(下编),共16课,上编8课以旅游为主题,通过谈论中国名胜古迹及文化景观,作成段表达训练,提高口语表达的连贯程度;下编8课也是以旅游为主题,通过谈论中国名胜古迹及文化景观,进一步作成段表达训练,提高口语表达、应对的准确程度。

第四册《话题口语》(上编)(下编),共16课,上编8课谈论中国社会文化生活中的热点问题,提高口语表达的流畅程度;下编8课也是谈论当前中国社会经济发展的热点问题,进一步养成汉语口语表达的熟巧程度。

第五册《议论口语》(上编)(下编),共18课,上编每课说一个哲理性故事,要求学生复述,培养学生成段、成篇的表达能力,接着针对故事进行议论,在语言的功能表达方面进一步加以提高;下编“说”的要求跟上编相同,但在“议”方面则要求运用语言的修辞知识,不但要说得对,而且要说得好。

在教学上既可从初学开始做系统的安排,也可根据学习者的需要和水平选学其中有关级次的课本。这套课本也可以配合其他课型使用。学完这套课本,学习者能具有良好的汉语口语表达的基本技能和交际能力。

这套教材不仅可以作为一般教材进行课堂教学,还可以采用多媒体技术制作光盘,进行人机对话式的自学,使汉语口语教学成为一个立体的(文字、音响、图像)和动态的(具有交互性)过程,增强学习效果。可以说,这套课本为制作多媒体教材提供了一个蓝本。课本作为多媒体教材蓝本的编写工作是由李敦厚、贡树行两位先生动议发起的,树行先生更是在具体策划和课本审校方面做了许多很有成效的工作。于此谨向他们致以谢忱!

这套课本在复旦大学国际文化交流学院试用过多次,这次编写也吸取了诸位任课教师和同学们的意见。对于他们的帮助,于此致谢。编写这样规模的口语教材,对于我们是一次新的探索,不妥之处在所难免,愿望得到对外汉语教学同行的指教。

编者

略语表 Abbreviations

名 词	(名)	míngcí	noun (n.)
动 词	(动)	dòngcí	verb (v.)
助动词	(助动)	zhùdòngcí	auxiliary verb (aux.)
形容词	(形)	xíngróngcí	adjective (adj.)
数 词	(数)	shùcí	numeral (num.)
量 词	(量)	liàngcí	measure word
代 词	(代)	dàicí	pronoun (pron.)
副 词	(副)	fùcí	adverb (adv.)
连 词	(连)	liáncí	conjunction (conj.)
介 词	(介)	jiècí	preposition (prep.)
助 词	(助)	zhùcí	particle (part.)
叹 词	(叹)	tàncí	interjection (interj.)

目 录

上 编

第 1 课	落在网球场的孩子	(3)
第 2 课	女儿的生日	(10)
第 3 课	小强找妈妈	(19)
第 4 课	莉莉救人	(25)
第 5 课	姑娘的信任	(33)
第 6 课	钱的数量	(40)
第 7 课	他跟我们一起住	(46)
第 8 课	我得怎么说	(52)
第 9 课	寻找快乐	(59)
上编词汇表		(66)

下 编

第 1 课	大成该怎么办	(79)
第 2 课	连体人该不该分离	(86)
第 3 课	十五岁的选择	(93)
第 4 课	给母亲的礼物	(101)
第 5 课	舍弃什么好	(109)
第 6 课	她该不该被判刑	(116)
第 7 课	买布丁的老人	(124)
第 8 课	黑牛事件	(131)
第 9 课	铁塔下的怒火	(139)
下编词汇表		(146)

上 编

● ● ●

一天，在体育馆大厅里，我看见一位满脸歉意的女工作人员正在安慰一个大约四岁的孩子，孩子好像受了惊吓，已经哭得精疲力尽了。



问明原因，我才知道，原来那天孩子较多，这位工作人员一时疏忽，在儿童网球课结束后，少算了一个，将这个小孩落在了网球场。等到发现人数不对时，才赶快跑到网球场，将这个小孩带了回来。小孩因为一个人在偏远的网球场，饱受惊吓，哭得稀里哗啦的。

现在妈妈出现了，她看到自己的小孩哭得泪人似的，心里难过极了。

如果你是这位妈妈，你会怎么做？是痛骂那位工作人员一顿，还是向主管抗议，或者很生气地将小孩带走，再也不参加“儿童俱乐部”了？

都不是！我亲眼看见这位妈妈蹲下来安慰孩子：“已经没事了。大姐姐因为找不到你，心里很焦急。她不是故意的，她非常难过。现在你必须亲亲大姐姐的脸颊，安慰她一下！”

当时我只见那个小孩踮起脚尖，亲了亲蹲在她身边的那位女工作人员的脸颊，并且轻轻地说：“不要害怕，已经没事了！”



老李：这个故事的结局有些意外。这位妈妈见到泪人似的小孩后，既不痛骂那位工作人员，也不向主管抗议，或者生气地将小孩带走，反而叫小孩亲亲那位工作人员。你们认为这样做好吗？如果是你的孩子遇到这种情况，你会怎么做？

小李：我会痛骂那位工作人员。在我看来，她太没责任心了。她把孩子落在偏远的网球场，使小孩饱受惊吓。要是带孩子出去旅游，把孩子落在湖边、河边或者山上，我看非出事不可！

小王：我也这样认为。这位工作人员做事太马虎了，应该痛骂她一顿。这样做也可以教育孩子，让他明白，做事应该认真，做错了事是要挨批评的。这叫是非分明。

大李：我不认为这样做是好的。骂人是不文明的行为，人家做错了事就该挨骂吗？这样就能起到教育孩子的作用吗？何况那位工作人员并不是故意的，只是一时疏忽把孩子落下了。再说她已经满脸歉意，对一个已经承认错误的人，我们采取的态度应该是原谅，而不是痛骂。

老李：我觉得即使人家一时还没认识到错误，也不应该去痛骂她。骂人会让人产生反感。如果向主管提出抗议，让主管找那位工作人员谈谈，是不是效果会好得多？

老王：我不觉得找领导是好办法，那样会使工作人员没面子。那位工作人员已经满脸歉意，你只要生气地把孩子带走就行。“此时无声胜有声”，这无声的批评比什么都有力，同时也在暗示孩子：什么是好，什么是不好。

大李：我看啊，那位妈妈做得最好。她懂得怎么教育孩子。她

的行为告诉孩子：对别人要宽容。人家既然表示歉意，就要原谅别人。不但要原谅她，还要安慰她。可以肯定，在妈妈的影响下，孩子长大后会有一个很有爱心的人。

老李：大李的意见显而易见是非常有道理的。“待己严，待人宽”，这是我们应有的道德。当然，讲宽容不是不讲原则、不讲是非。讲是非是讲大是大非。对一般的错误，应采取宽容的态度。宽容是福，只有多讲宽容，家庭才能和谐，社会才能和谐。

生 词

- | | | | |
|---------|----------------|-----|--|
| 1. 落 | là | (动) | to leave behind;
forget to bring |
| 2. 歉意 | qiànyì | (名) | apology; regret |
| 3. 受惊吓 | shòu jīngxià | | to be subjected to
every kind of shocks |
| 4. 精疲力尽 | jīng pí lì jìn | | exhausted; worn out |
| 5. 疏忽 | shūhu | (动) | carelessness;
oversight |
| 6. 人数 | rénshù | (名) | number of people |
| 7. 偏远 | piānyuǎn | (形) | remote; faraway |
| 8. 稀里哗啦 | xīlihuālā | (形) | the sound of rain or of
sth. falling down |
| 9. 痛骂 | tòngmà | (动) | to severely scold |
| 10. 主管 | zhǔguǎn | (名) | person in charge |
| 11. 脸颊 | liǎnjiá | (名) | cheeks; face |
| 12. 踮 | diǎn | (动) | to stand on tiptoe |

13. 脚尖 jiǎojiān (名) tiptoe
14. 结局 jiéjú (名) final result; outcome; ending
15. 责任心 zérènxīn (名) sense of responsibility
16. 反感 fǎngǎn (形) disgusted
17. 面子 miànzi (名) reputation; face
18. 此时无声 cǐshí wú shēng at the moment keeping
胜有声 shèng yǒu shēng silent is better than
saying anything
19. 暗示 ànshì (动) to hint; suggest
20. 宽容 kuānróng (形) tolerant; lenient
21. 显而易见 xiǎn ér yì jiàn obviously; clearly
22. 待己严, dài jǐ yán, to be strict with oneself
待人宽 dài rén kuān and lenient towards
others
23. 和谐 héxié (形) harmonious

专 名

儿童俱乐部 Értóng Jùlèbù Children's Club

练 习

一、用下列词语复述“说”的内容

歉意	安慰	饱受惊吓	精疲力尽	原因	一时疏忽
算	落	人数	偏远	哭	稀里哗啦
泪人	痛骂	主管	抗议	生气	蹲

焦急 故意 亲亲 脸颊 踮 脚尖

二、功能练习（表示看法）

在我看来 我认为 我也这样认为 我觉得 我也觉得
显而易见 可以肯定 我看啊 我不认为 我不觉得
我看不一定

►例句：

1. A: 你认为那位工作人员怎么样?
B: 在我看来, 她是一个没有责任心的人。
2. A: 我认为 “待己严, 待人宽” 是一种美德。
B: 我也这样认为。
3. A: 我觉得 这样的结局不意外。
B: 我也觉得 不意外, 有爱心的人都会这样做。
4. A: 如果她生气地拉着孩子走了, 这表明什么?
B: 显而易见, 她是用行动批评那个工作人员。
5. A: 小孩踮起脚尖亲亲她, 她会怎么样?
B: 可以肯定, 她会感动得流泪。
6. A: 你觉得家庭怎样才能和谐?
B: 我看啊, 夫妻之间要多关心, 多宽容。
7. A: “此时无声胜有声” 是一种暗示吗?
B: 我认为 是的, 暗示的东西没说出来, 但大家都明白。
8. A: 痛骂或者向主管抗议的做法好吗?
B: 我不觉得 好, 它会使人没面子, 产生反感。

9. A: 一个人饱受惊吓后, 就会生病吗?

B: 我看不一定, 因为惊吓往往是短时间的, 过后就没事了。

10. A: 我认为人人都有一时疏忽的时候。

B: 我不认为人人都有, 有的人做任何事都很认真。

► 用表示看法的句式或词语完成对话:

1. A: 你认为什么是幸福?

B: _____。

2. A: 你觉得自己很幸福吗?

B: _____。

3. A: 谁是世界上最伟大的人?

B: _____。

4. A: 把孩子落在偏远的网球场, 应该表示歉意吗?

B: _____。

5. A: 孩子哭得稀里哗啦的, 是精疲力尽了吗?

B: _____。

6. A: 他平时成绩非常好, 这次一定能考上大学吗?

B: _____。

7. A: 妈妈亲了亲孩子的脸颊, 这说明什么?

B: _____。

8. A: 看电影人数的多少能说明电影的质量吗?

B: _____。

三、根据“议”的内容判断对错

1. 老李认为这个故事的结局有些意外。 ()
2. 小李和小王认为应该痛骂那个工作人员。 ()
3. 大李认为对一个已经承认错误的人不应该痛骂。 ()
4. 老李认为骂人会让人产生反感。 ()
5. 老王认为生气地把孩子带走是最好的做法。 ()
6. 大李认为老李、老王的做法都可以。 ()
7. 在大李看来，那位妈妈的做法是最好的。 ()
8. 大李认为在妈妈的影响下，孩子长大后会是一位有爱心的人。 ()
9. 老李认为大李的意见显而易见是错误的。 ()
10. 老李认为“待己严，待人宽”是中华民族应有的美德。 ()
11. 老李认为要讲宽容，不要讲是非。 ()
12. 老李认为宽容能使家庭和谐，社会和谐。 ()

四、谈谈你的观点

遇到这样的事，你会：

- A. 痛骂那位工作人员。
- B. 向主管抗议。
- C. 生气地将孩子带走。
- D. 叫孩子亲亲那位姐姐，安慰她一下。
- E. 另外一种做法。

因为：