

河南教育出版社

德育新路

安阳市人民大道小学
德育整体改革实践

HE NAN JIAO YU CHU BAN SHE

《河南小学教育十年改革》丛书



《河南小学教育十年改革》丛书

德育新路

——安阳市人民大道小学德育整体改革实践

姚文俊 编

河南教育出版社

《河南小学教育十年改革》丛书

德 育 新 路

——安阳市人民大道小学德育整体改革实践

姚文俊 编

责任编辑 佳 言

河南教育出版社出版发行

河南省新郑县印刷厂印刷

850×1168毫米 32开本 7.375印张 174千字

1991年12月第1版 1991年12月第1次印刷

印数 1—30,325册

ISBN7-5347-1056-1/G·878

全套定价 75.00元

序

汤瑞桢

摆在我们面前的《河南小学教育十年改革》丛书,是党的十一届三中全会以来我省小学教育取得长足进步的历史写照,是广大教育工作者特别是小学教师辛勤耕耘的珍贵成果。

刚刚过去的 20 世纪 80 年代,是我国历史上以改革、开放为主要时代特征并取得辉煌胜利的十年。伴随着经济建设的发展,在全国掀起了一个兴办教育的高潮。可以说,重视教育,发展教育,也是 80 年代一个重要的时代特征。特别是《中共中央关于教育体制改革的决定》和《中华人民共和国义务教育法》的相继施行,揭开了中国教育发展史上的新篇章。以体制改革为契机的教育改革,调动了广大人民群众和教育工作者的积极性,极大地推动了教育事业的

发展和改革。对河南的基础教育来说，一个最丰富的成果，是在八千多万人口的大省完成了普及初等教育的伟大任务，彻底结束了几千年来劳动人民没有文化的历史。它对于提高全省人民的思想、文化水平，提高未来劳动者的素质，对于河南经济的振兴，必将产生深远的影响。

改革开放的十年，也是我省基础教育改革不断深化的十年。小学教育领域的教学改革和实验尤为活跃。在“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的方针指引下，广大小学教育工作者更新教育观念，大胆探索，勇于开拓，改革教学方法，改革课程结构，改革教学内容，从单项改革向着整体改革发展，从单一化改革向多层次、多样化改革发展。一批成熟的或比较成熟的教改经验已经或正在得到推广。如小学语文“注音识字，提前读写”教学实验；“集中识字，大量阅读，分步习作”和作文教学的“分项计划训练”的实验等；安阳市人民大道小学坚持德育为首，进行小学德育的社会化、网络化、系统化的实验；开封市县街小学内容丰富、形式活泼的少先队工作，该校音乐教师张兆瑞进行的音乐教学改革；新乡市育才小学的思想品德教育“五个一”活动；开封二师附小的整体改革、和谐发展实验；许昌实验小学的作文教学改革……，这一朵朵教改奇葩，使我省小学教改园地繁花似锦，异彩纷呈。有些改革成果，不仅在省内，甚至在全国也有一定影响。一大批教改积极分子正在茁壮成长，他们在教学改革中取得的优异成绩，得到了政府和人民的高度赞誉。

十年耕耘，硕果累累。改革，冲破了陈旧的教育思想、教育观念和教学方法，传统的“应试教育”开始转变到国民素质教育的轨道上来。广大小学校坚持德育为首、全方位开展思想政治品德教育，坚持教书和育人的统一，教师主导作用与学生主体地位的统一，传

授知识和发展能力的统一,学校教育、家庭教育和社会教育的统一,等等。改革,打破了“教师讲、学生听”的填鸭式教学方法,使小学教学的讲坛开始出现生动活泼的局面。记录十年改革前进足迹的,是十年间发表于全国、省内各级各类报刊上的数千篇教改文章,这是这套丛书编辑的基础。

当然,从散见于各类报刊的文章到编辑成一套丛书,还要做许多细致的工作。从收集、归纳到分类、编排,其间还要经过众多的修改、加工、提炼。承蒙各地教育行政部门的大力支持和协助,编辑工作者日以继夜的辛勤劳动,历时一年有余,终于使丛书付印。

编写这套丛书的根本目的,在于总结我省小学教育战线十年改革的经验与成果,使之条理化、系统化、理论化,以期指导今后的教改工作,激励全省小学教育工作者为90年代开创我省小学教改新局面而继续努力奋斗。小学教育是提高民族素质的基础,是培养人才的摇篮。社会越发展,科技越进步,越需要良好的小学教育。从这个意义上讲,办好小学教育是教育工作一个永恒的重点。为了迎接21世纪,我们现在就要紧紧抓好小学教育。这也是编辑这套丛书的一个目的。

在编辑过程中,我们尽量照顾到全省各个地区,尽量能使丛书反映全省的面貌。从数千篇来稿的作者队伍看,既有城市重点学校的,也有地处偏僻乡村小学的;既有名家手笔,也有默默无闻的山区教师的新作……。从内容看,德育、少先队工作、班主任工作、劳动教育、学校管理、整体改革、教改先进人物的介绍等,应有尽有。从文章形式看,既有理论问题探讨,又有教改经验介绍;既有课堂教学研究,又有优秀教案设计……这些文章不仅适于广大小学教师、校长、班主任、家长阅读,对于教育行政工作者、师范教育、教学工作者也不无参考价值。可以说这套丛书为小学教师提供了一套

小学教育教学的百科全书式的工具书。由于这些文章大多来自教育第一线,对于那些有志于研究我省 80 年代教育实践,总结教改经验,从事理论研究的理论工作者,这套丛书无疑是一部极具价值的宝贵资料。我们相信,随着时间的推移,这套丛书在帮助提高小学教师思想水平和教学能力、促进教育改革、提高教学质量等方面,必将发挥出它应有的作用。由于我们水平有限,时间仓促,不足和错漏之处在所难免,热诚希望广大读者给予指正。

1991 年 8 月

前 言

党的十一届三中全会以来,安阳市人民大道小学始终坚持德育为首、全面发展的方针,成为全国著名的德育先进校和小学德育整体改革实验校。这个学校的德育工作不仅起步早,而且抓得实。1979年在全国首先制定出《少年儿童思想品德教育提纲》,对儿童在小学阶段应接受哪些思想政治教育和道德品质教育,应培养哪些行为习惯等,分年级段、学期有层次有坡度地提出要求,作出了全面安排,实现了学校德育内容系列化。学校领导及教师运用系统科学,树立整体观念认真研究了小学德育特点,探讨德育途径的网络化、整体化,提出了三项原则:(一)“教师为主、全员负责”,实现“管理育人”、“教书育人”、“服务育人”;(二)“教学为主、多方结合”,实现“寓德育于各科教学之中,寓德育于各种活动之中,寓德育于教师言传身教之中,寓德育于各项规章制度之中,寓德育于优化教育环境之中”;(三)“学校为主,协调一致”,实现“学校教育、社会教育和家庭教育的有机结合”。在小学德育的改革与实践中,积累了行之有效的经验,进行了可喜的探索。

人民大道小学在德育改革与实践中,重视以教育理论指导教育实践,组建了教学、领导、科研人员共同参加的“三结合”队伍,加强对德育理论的系统研究,进行德育整体改革实验,对德育的指导思想,实施原则,德育途径和方法,德育评价等一系列问题,进行了全面深入地探索,制订了比较完善的德育管理制度,加强了校级和班级的德育管理,拟订了小学生品德评定的各项细则,采用思想品德课着重考查“知”,品德评定活动着重考查“行”,再加班主任定性

评语来对学生的品德进行形成性考查,使德育工作日益制度化、科学化。

十多年来,人民大道小学在探索德育规律,进行德育改革整体实验过程中,注意总结,撰写了一些论文、实验报告、调查报告、经验总结等,多数已在报刊上发表过。这里收集了人民大道小学十年来在小学德育改革实验中的有关设计方案、实施经验、实践体会等,材料具体实际,内容比较充实,可供各校参考。

德育是一项十分艰巨复杂的教育系统工程,小学德育的理论和改革的实践还有待于深化,殷切希望从事德育工作的老师们积极投身于德育理论的研究、德育改革的实践及德育经验的总结,开创出“坚持德育为首,注重学生和谐发展,全面提高教育教学质量”的学校工作新局面。

编 者

1991年6月

目 录

前 言	(1)
-----	-----

一、设计篇

少年儿童思想品德教育提纲(1979年)	(1)
新学期开展爱国主义教育的设想(1983年)	(12)
关于开设思想品德评定课的意见(试行)(1984年8月)	(14)
小学生日常行为规范的评定(1988年)	(19)
1. 小学生标准守则	(19)
2. 小学生在校日常行为规范实施细则	(20)
3. 小学生日常行为规范评定内容与与方法	(24)
小学礼貌守则(1981年3月15日)	(28)
建设文明学校的十条标准(1982年4月)	(29)
小学生日常行为习惯要求(1982年4月)	(31)
少年先锋队中队活动评估积分标准(1988年3月)	(34)
德育社会途径网络化改革实验方案(1988年6月)	(40)
关于全体教职工都是德育工作者的意见(试行)	(45)
(1989年10月)	(45)
小学各科教学实施《小学德育纲要》细则(1988年)	(49)
小学语文教学实施《小学德育纲要》细则	(49)
(1—12册)	(49)
小学数学教学实施《小学德育纲要》细则	(79)
(1—12册)	(79)

小学地理教学实施《小学德育纲要》细则 (上、下册).....	(97)
小学历史教学实施《小学德育纲要》细则 (上、下册)	(100)
小学自然教学实施《小学德育纲要》细则 (1—6册)	(103)
小学美术教学实施《小学德育纲要》细则[节选]	(108)
小学音乐教学实施《小学德育纲要》细则[节选]	(110)
小学体育教学实施《小学德育纲要》细则 (1—6 年级)	(112)

二、实施篇

加强小学德育的系列化、整体化、科学化管理(1987 年 7 月)	(116)
“德育社会途径网络化”实验初探(1988 年 7 月)	(127)
试谈实现小学德育途径网络化的几个原则(1988 年 12 月)	(135)
道德教育从小抓 逐步走上系统化(1980 年)	(143)
针对小学生特点,探讨思想品德教育的新途径(1981 年 9 月)	(150)
军民共建文明校 齐心协力育新苗(1984 年 2 月) ...	(158)
创办家长学校的一些尝试(1990 年 12 月)	(165)
抓好四个结合,深化学赖宁活动(1990 年)	(171)
开展队礼领先的文明礼貌教育活动(1981 年 3 月) ...	(177)
开展“五讲四美”为人师表活动,努力建设 社会主义精神文明(1983 年 6 月)	(179)
通过品评课教学,贯彻知行统一的原则	(182)

创建优美教育环境,培养良好校风	(184)
-----------------------	-------

三、体会篇

扶上马带一程,上好思想品德课(1988年9月)	(188)
根据儿童特点,进行思想品德教育(1990年2月)	(190)
思想品德教育四法	(193)
寓德育于小事之中	(196)
鼓励的艺术	(199)
家访的最佳“时机”	(200)
中队辅导员工作的“三步法”	(202)
让孩子们在国旗下成长	(204)
磨镰锉锯不误工	(207)
就《古井》一课谈阅读教学与思想教育	(209)
就《鸟的天堂》一课谈对学生进行爱国主义教育	(211)
结合数学教学,加强思想品德教育	(215)
音乐教学中德育渗透之管见	(218)
体育教学与思想品德教育	(220)

一、设计篇

少年儿童思想品德教育提纲

(1979年)

少年儿童是祖国的未来和希望。要把他们培养成有理想、有道德、有知识、有体力的一代新人,就必须加强共产主义的思想品德教育。为使这一教育经常化、系统化,坚持在教育内容上有个系统的安排,在教育活动上有些固定的制度,在活动条件上开辟一些阵地,特制订本提纲。

一、教育的内容和要求

1. 热爱共产党

低年级:使学生知道中国共产党是全国人民的领导核心,知道党的主席,懂得党旗象征的意义,了解革命领袖和他们的部分革命事迹,培养学生热爱党和领袖的朴素感情。

中年级:初步了解一些党的历史,知道一些党的丰功伟绩,初步认识中国共产党是一个伟大、光荣、正确的党。学习和发扬党的优良传统和作风。

高年级:初步学习一些党的基本知识,知道党的纲领、路线、性质、任务、组织纪律和四项基本原则,做到听党的话,跟党走。

2. 热爱祖国

低年级:使学生知道我国的首都北京,懂得国旗、国徽的意义,会唱国歌,知道我国是社会主义国家,自己的家乡、学校是祖国的

一部分,爱祖国要从爱家乡、爱学校做起。

中年级:通过了解祖国的名胜古迹、锦绣河山、重要人物的发明创造,具体感受祖国的伟大可爱;知道我国是一个地大物博、人口众多、历史悠久的文明古国。通过了解我国社会主义革命和建设的伟大成就,使学生认识到“没有共产党就没有新中国”,也没有今天的幸福生活;教育学生树立民族自豪感和爱国主义思想,从小立志做一个对祖国有用的人。

高年级:使学生知道社会主义新中国是无数革命先辈流血牺牲换来的,社会主义建设取得的伟大成就是在党的领导下坚持走社会主义道路取得的,使学生懂得社会主义制度比资本主义制度好,热爱社会主义,培养为祖国献身的精神。

3. 热爱人民

低年级:使学生知道我国是一个多民族的国家。工人、农民、知识分子和解放军是建设和保卫祖国的主力军。共产党员、劳动模范、战斗英雄是人民的优秀分子,要尊敬热爱他们,使学生懂得爱人民要从尊敬师长、友爱同学做起。

中年级:使学生了解我国人民勤劳勇敢、聪明智慧的许多故事。懂得一切社会财富都是人民辛勤劳动创造的。教育学生从小树立全心全意为人民服务的思想。

高年级:使学生知道人民是历史的创造者,人民的利益高于一切。要学习革命前辈献身于人民的精神。教育学生立志为人民、为祖国,为人类作贡献。

4. 热爱劳动

低年级:使学生知道劳动创造财富。吃的、穿的、住的、用的一切都是劳动创造的。要养成爱惜粮食、衣物的好习惯,珍惜劳动成果。初步学会扫地、抹桌椅、洗手帕、整理书包、用具等简单劳动。

中年级:使学生懂得劳动没有高低贵贱之分,要热爱平凡的劳动。在劳动中要养成不怕脏、不怕累,服从分配,认真负责的态度。

逐步学会做饭、洗衣、整理床铺、打扫房间；培养自己料理生活的能力。要爱护公物，对损坏公物和浪费行为能提出批评。

高年级：使学生懂得劳动创造了人类、创造了世界，劳动是人的一种美德；懂得劳动光荣、懒惰可耻，积极参加公益劳动，养成劳动习惯，立志做一个有社会主义觉悟、有文化的劳动者。

5. 勤奋学习

低年级：使学生知道学生的主要任务是学习，懂得要学好功课，就要做到按时上学，专心听讲，认真完成作业。要爱护学习用具，养成良好的学习习惯。

中年级：使学生知道要成为对祖国有用的人，必须从小打好基础，学好各门功课，做到课前自觉预习，课堂专心听讲，课后独立完成作业。教育学生爱科学、学科学、用科学，激发强烈的求知欲望，培养学生多方面的学习兴趣。

高年级：使学生了解一些古今中外发明家、科学家刻苦学习和勇于探索的事迹；激发他们学习的积极性、主动性，初步具备发现问题，提出问题，分析问题和解决问题的能力。培养勤奋和刻苦的学习精神。

6. 有理想

低年级：使学生知道我们的远大理想是实现共产主义。懂得理想的实现必须从现在做起。要好好学习，天天向上，争取做一个德、智、体全面发展的“三好”学生。

中年级：使学生知道共产主义的远大理想只能靠辛勤劳动逐步实现。当前的任务就是努力把我国建设成为高度民主、高度文明的社会主义强国。教育学生把现在的学习与今后参加社会主义建设联系起来，树立为建设祖国而勤奋学习的目的。

高年级：教育学生为实现人类的崇高理想要从小树雄心、立大志，以革命前辈和科学家为榜样，激发自己勤奋学习，勇于探索的进取精神，扎扎实实地学好科学文化知识，做一个有理想、有道德、

有文化、有纪律的社会主义建设者。

7. 文明礼貌

低年级：教育学生逐步学会用“请、您、谢谢、对不起、没关系”等二十七个字的礼貌用语，会用“老爷爷、老奶奶、老大爷、老大娘、叔叔、阿姨”等十个尊称；做到在学校关心老师和同学；在家里关心父母和兄弟姐妹。

中年级：教育学生说话和气、文雅、谦逊，不讲粗话、脏话，不强词夺理，不恶语伤人。做到师生之间、同学之间互相关心、互相爱护、互相帮助。

高年级：教育学生能够做到“爱国、正直、诚实”；培养学生具有初步判断美丑、善恶、荣辱、是非的能力。不做有辱国格、人格的事。不损人利己，能够抵制资产阶级思想作风的影响和侵蚀。

8. 艰苦朴素

低年级：教育学生知道艰苦朴素是党的光荣传统。从小养成不比吃，不比穿，爱护公物，注意节约，不乱花零钱的好习惯。

中年级：使学生了解一些革命前辈艰苦创业、勤俭节约的故事。树立勤俭朴素光荣，懒惰浪费可耻的思想。从小养成艰苦朴素、勤俭节约的生活习惯。

高年级：使学生知道我国是一个人口众多、底子薄、经济不发达的国家，实现“四个现代化”，仍然要靠全国人民的艰苦奋斗。教育学生逐步做到：不怕艰苦，学习勤奋，生活俭朴。

9. 遵守纪律

低年级：向学生介绍学校的各项规章制度，反复贯彻“小学生守则”，使学生知道学习、工作、劳动、生活都得遵守纪律，初步培养用“小学生守则”支配自己言行的好习惯。

中年级：教育学生懂得遵守纪律的意义。能分清勇敢与粗野、英雄行为与打架斗殴、活泼与违犯纪律的界限。用“小学生守则”对学生反复训练，提高他们的自制力，养成遵守纪律的习惯。

高年级:教育学生懂得革命纪律是保护人民利益的,要养成遵守学校纪律,维护公共秩序,遵守法制的良好习惯,自觉地同一切违犯纪律的行为作斗争。

10. 诚实勇敢

低年级:使学生知道诚实勇敢是少年儿童必须具备的品质。教育学生做诚实的人,不说谎话,做了错事敢于承认,勇于改正,拾到东西能交公。

中年级:教育学生说老实话,做老实人,办老实事,言行一致,不弄虚作假,逐步培养批评与自我批评的作风。

高年级:教育学生要实事求是,为人民利益坚持好的,改正错的;培养学生不怕困难,不怕挫折,坚持原则,坚持真理的革命品质,敢于同一切不良现象作斗争。

二、教育的原则和方法

进行共产主义思想品德教育,要坚持以正面教育为主,善于疏导,把教育寓于活动之中。在教育过程中,要坚持实践性的原则,把思想品德教育与四化建设结合起来,使学生在革命和建设的实践中接受教育和锻炼;要坚持教育性的原则,使学生增长一些知识,懂得一些道理,学会一些本领,养成一些良好习惯,在身心各方面都有所发展;要坚持趣味性的原则,要针对少年儿童的年龄和心理特点组织活动,使他们在丰富多采的活动中发挥主动性、积极性和创造性,培养他们当家做主的思想。

思想品德教育的方法,要力求多种多样,生动活泼。

要建立活动制度。每年要有个教育中心,有二、三个活动月。每星期要有个班会或周会,还要有一个活动日。暑假要组织夏令营,开展远足活动。

要把思想品德教育渗透到各科教学中去。选择语文、常识课中