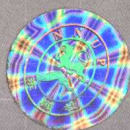


新世纪教师教育系列教材 丛书主编/史宁中

JIAOSHIXUE YU JIAOXUELUN

教师学



与教学论

● 曲铁华 周晓红/主编 ●



Northeast Normal University Press

东北师范大学出版社

新世纪教师教育系列教材 丛书主编/史宁中

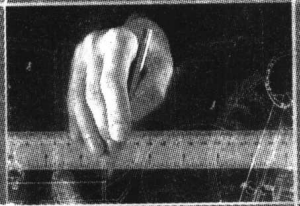
JIAOSHIXUE
YU JIAOXUELUN

教师学

与教学论

江苏工业学院图书馆
藏书章

● 曲铁华 周晓红/主编 ●



northeast Normal University Press

东北师范大学出版社
长春

- ☐责任编辑:廖永新
☐责任校对:王 杰
☐封面设计:宋 超
☐责任印制:张允豪

图书在版编目(CIP)数据

教师学与教学论/曲铁华,周晓红主编. —长春:东北师范大学出版社,2006.2
ISBN 7 - 5602 - 4372 -X

I. 教... II. ①曲...②周 III. ①教师—教育理论—研究②教学理论—研究 IV. ①G451②G42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 008124 号

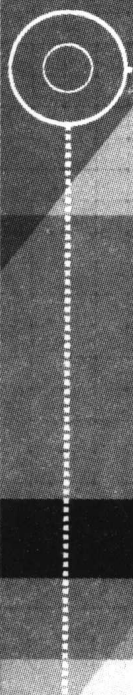
东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号(130024)
电话:0431—5687213
传真:0431—5691969
网址:<http://www.nenup.com>
电子函件:sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版
吉林省金昇印务有限公司印装
长春市二道区杨家店民航委17组(130031)
2006年2月第1版 2006年2月第1次印刷

幅面尺寸:170 mm×227 mm 印张:21.25 字数:400 千
印数:0 001 — 3 000 册

定价:25.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换



BIANWEIHUI

《新世纪教师教育系列教材》

编委会

主 任 史宁中

副主任 高 夯 马云鹏

编 委 (按姓名笔划排序)

尹爱青 刘 彤 刘益春

孙 晖 朱绍禹 郑长龙

张向葵 张绍杰 袁孝亭

东北师范大学出版社

序 言

世纪之初，人们热心地描绘着新的时代，众说纷纭。但无论怎样去述说，人们都会注意到这样一个事实：知识更新的速度在不断加快，信息传播的能力在不断提高。虽然这个事实是客观存在的，但是我们在情感上却很难去欣赏，并认为这是一件好事情。因为这个事实意味着时代变化的节奏要加快，意味着一个不甘寂寞的人要付出更多的艰辛。这个事实也毫不留情地冲击着教育，要求教育必须改革，要求教育必须培养出能够适应这种高速发展的人才。也正因为如此，在全球范围内，教育被置于从来未有过的重要地位，教育已经成为经济与社会发展的基石。与此同时，许多教育学家和教育管理人员开始意识到，在未来的社会分工中，教师这个行业应当成为一种专门的职业，必须经过专门的培养和训练，就像医生和建筑师那样。即便是美国那样教育管理相当松散的国家，也开始重新考虑教师的培养以及教师资格认定的问题，开始考虑教育的最高机构是否应当从各个州集权到联邦政府。

那么，教师这个行业有什么特殊性吗？或者更进一步说，将要成为一名教师的大学生与其他专业的大学生相比应当有什么特别之处呢？我想，应当是有的。如果说，世上所有的能够促进经济和社会发展的行业都在直接或间接地涉及一个问题，即如何有效地开发和利用能源的话，那么教师这个行业所要涉及的问题将是最为复杂的，因为教师要开发的是人的潜在的智能。众所周知，无论什么问题，只要涉及人本身就将变得复杂。

为了有效地开发人的潜能，一个合格的教师除了应当具备敬业精神和职业道德这些不言而喻的条件之外，在知识结构方面也应当有其特殊性。我想，这个特殊性至少表现在以下三个方面：

第一，对于专业知识本身，应当更侧重于了解知识的产生过程、知识之间的相互联系以及整个知识体系框架，从中去理解专业知识本身的思维形式和思维方法。他们很可能对学科前沿的内容掌握得并不详尽，但应当知道那些内容出现的理由以及给本学科的发展带来的变化，应当知道那些内容的创造性之所在。

第二，应当有较高的人文素质和艺术的美感，其中包括教育学的有关知识。他们在人际交往中能够表现出必要的道德水准和修养，并且能够去影响受教育者。

第三，应当有一定的心理学方面的知识。我们已经谈到，现代社会的变化节奏在不断加快。与其相关连，其变化形式也将会越来越复杂，使人目不暇接。这些都要求人们具备相当的心理承受能力。特别要求一个教师能够在理性上把握自

己和他人的心理情态及其变化。

因为篇幅有限,不可能在这里进行详尽的阐述。但是我想,如果用教育管理方面的语言来归纳,上面的三点似乎可以称为“知识结构的师范性”。

东北师范大学为了更好地解决在校大学生“知识结构的师范性”问题,以推进师范生的专业发展,帮助他们毕业后尽早成为一名优秀的中学教师,学校从1997年起开始进行公共教育课程新结构改革,并编写出版了一批供公共教育课使用的教材。进入新世纪,学校进一步加大了教师教育课程改革力度,除重新考虑公共教育课的新课程结构内容改革外,亦把学科课程与教学论的改革收入其中,从而形成了教师教育课程内容的全面改革。

所以这样做,重要原因在于:

1. 学科教育是大教育中一个很重要的内容,我们除了要在公共教育课中教会学生掌握“把人类的一切知识教给一切人的全部艺术”(夸美纽斯语),更要让我们的学生能够结合学科教学内容,学会在学科教学中逐步形成向上的精神、学习的乐趣、创造的激情和社会的责任感。

2. 未来的教育应该让我们的学生感悟到“尊重的教育”,并在他们未来的教学工作中学会尊重教育的规律,尊重人才成才的规律,尊重学生的人格人性。我们的学生要感悟到教师永远以学生的成长为本,发展为本。

3. 教育应该成为探究知识的过程。在学科教学中,我们只有让学生处在结论的探究、发现的过程之中,才能培养学生形成解决问题的智慧,形成宝贵的创造力并体验到成功的结果。

4. 在很多情况下,过去的教育是以教师的讲授为主,而且通常都是讲得过多,过细。事实上,我们的教师应学会在讲课中给学生创造思考的机会,要让学生能够主动地学习,培养他们积极的学习态度。诺贝尔奖获得者叶芝说:“教育不是把一只水桶装满,而是点燃一堆火焰。”

这套“新世纪教师教育系列教材”正是为上面谈到的“知识结构的师范性”和改革学科教学理论而编写的。该系列教材是为有志成为中学教师的大学生编写的,也可作为现任中学教师的阅读资料。这套教材不同于师范院校传统的同名课程,而是更加侧重于应用性与时代性。我曾参加了这套教材的策划工作,我知道,作者为了突出内容的现实性,曾经作了大量的调查。因此,我相信这套教材对于在校大学生未来从教知识的传授与能力的培养是会有所帮助的,同时也希望这套教材能够对师范院校教师教育课程内容的改革提供有益的经验。

史宁中

2005年7月15日

修订版前言

《教师学与教学论》（第一版）作为东北师范大学公共教育类系列课程之一——教师学与教学论的教材，自2001年1月出版以来，已在我校的公共教育类课程的教学使用了五轮，并被其他相关院校和教师培训机构作为同类课程的教学用书或参考书。从使用的效果看，该教材基本满足了高师生对尽快成长为一名合格的中学教师所必备的教育教学理论知识和技能的多样化需求，以及对掌握这些知识的实用性和时代性的期待。同时，《教师学与教学论》与其他相关教材的出版和使用，也基本上实现了建立适合高师生专业发展和专业水平提高的课程体系，为高师院校公共教育类课程改革提供新的思路和实践模式的改革初衷。

为了及时反映时代的迅猛变化，反映教育理论与实践的最新进展和成果，以及弥补第一版教材的诸多疏漏与不足，以使我校公共教育类课程的改革更加深化，更好地满足高师生的学习需求，我们对《教师学与教学论》（第一版）进行了全面的修订。我们坚持和承袭了第一版教材的编写原则、总体构架，对原有的章节以及编写体例进行了调整、修改和充实。

《教师学与教学论》一书，以高师生尽快成长为一名适应岗位需求的教师所必须具备的职业素质以及基本的教育教学理论知识和技能为主线，构建全书的结体体系和具体内容。全书分为两大部分，共由十章组成。第一部分是关于教师的论述，就教师职业的由来、作用、特点和教师的职责、职业素质以及教师专业发展等有关教师问题的全貌进行较详尽的阐述，以使高师生加深对教师职业的认识，增强事业心，按照一名合格教师应具备的素质来要求自己，加强自我修养，合理规划自己的从师之路，为成长为成熟的乃至优秀的中学教师奠定良好的基础。因班主任既是教师中的一员，又有其工作的特殊性，所以班主任及班主任工作的有关理论和方法也被纳入到本部分的内容之中，以使高师生懂得如何开展班主任工作。第二部分是关于教学的论述，主要就教师教什么和如何教的问题进行全面的阐述。包括课程、教学目标、教学过程的规律及原则、教学模式与教学方法、教学组织形式以及教学评价等方面的内容，以使高师生掌握教学的基本理论和操作技能，并能积极地投身于未来中学课程改革和教学改革的实践，从而不断提高自己的理论素养和工作能力。

此次教材的修订工作主要体现在以下两个方面：第一，全面刷新了各章内容，包括相关资料、数据、学术进展和教育改革的进展情况，对原有的章节进行

了调整和补充。在上编《教师学》中,增加了“教师的专业发展”一章,将原来两章的“班主任”内容合并为一章;在下编《教学论》中,“课程”一章中增加了有关课程设计、实施和评价的内容,另外还增加了“教学评价”一章,使这一编由原来的五章扩充为六章。通过这样的调整和扩充,就使得《教师学与教学论》在总体结构上更趋完整和严谨。考虑到基础教育新课程改革对目前乃至未来我国中小学教育教学的重大影响,几乎在所有的章节都特别增补了新课改的理论与实践的内容,使教材体现出鲜明的时代性和针对性。第二,重新调整了全书的编写体例,以便更好地满足教学的实际需要,体现教材的实用性和新颖性。每一章的编写体例由[概览与目标]、[正文]、[案例]、[知识窗]、[相关链接]、[要点回顾]和[思考题]等部分组成。其中[概览与目标]旨在让学习者对本章内容有一个概观的了解,并与之前所学内容相衔接,明确本章学习所要达到的基本目标和要求。[案例]和[知识窗]穿插在正文之中,目的在于理论联系实际,使学生学以致用,同时拓展学生的知识视野,及时追踪学术和实践前沿。[相关链接]包括进一步阅读书目的推荐和相关网络资源的介绍,旨在满足学生拓宽视野、深入学习研究的愿望,体现研究性学习的特点,以培养学生自主学习的意识和主动探究的能力。[要点回顾]和[思考题]旨在使学生理解、掌握本章的主要内容,并通过思考性和实践性较强的课后练习,进一步达到理论联系实际,学以致用目的。

《教师学与教学论》(修订版)亦作为吉林省高等教育教学研究项目“教师资格教育课程结构与教学实施改革探索”的研究成果之一。

本版教材由曲铁华和周晓红任主编,参加修订的作者及其承担的章节是:曲铁华负责修订第一章、第二章、第三章,周晓红负责修订第四章,孔凡哲负责修订第五章、第七章、第十章,陈旭远负责修订第六章、第八章、第九章,全书最后由曲铁华和周晓红负责统稿和定稿。在《教师学与教学论》的修订和出版过程中,北京师范大学教育学院的张斌贤教授、辽宁师范大学教育科学学院的杨晓教授审阅了修订教材的全部书稿并提出了宝贵的意见;东北师范大学校长史宁中教授及有关学校领导、教育科学学院有关领导和东北师范大学出版社,始终给予大力的支持和悉心指导;本书的修订参考和引用了国内外学者们的大量研究成果和著述,在此一并表示衷心的感谢。

尽管我们已尽力完成了《教师学与教学论》的修订工作,但由于高师院校公共教育类的课程改革仍处在探索和完善之中,加之我们水平有限,修订版的教材可能还会存在许多不妥之处,其中的缺点、错误在所难免,欢迎读者和同行专家批评指正,以便将来的修订更趋完善与合理。

曲铁华 周晓红

2006年2月

目 录

上编 教师学	1
第一章 教师职业	1
第一节 教师职业概述	2
第二节 教师的职业角色与劳动特点	15
第三节 教师与学生的关系	23
第二章 教师的职业素质	35
第一节 中学教育与教师职责	35
第二节 教师的职业素质	46
第三章 教师的专业发展	59
第一节 教师专业发展概述	60
第二节 教师专业发展阶段理论	63
第三节 教师的专业发展与教师教育改革	83
第四章 班主任	91
第一节 班主任概述	91

第二节 班主任工作的原则·····	102
第三节 班主任工作方法·····	114
第四节 班集体建设与班级活动开展·····	123
下编 教 学 论 ·····	149
第五章 课 程 ·····	149
第一节 课程的基本理论·····	149
第二节 我国的中学课程·····	171
第三节 当代学校课程的改革与发展·····	183
第六章 教学的意义和目标 ·····	191
第一节 教学的意义·····	191
第二节 教学目标·····	196
第七章 教学过程和教学原则 ·····	213
第一节 教学过程·····	213
第二节 教学原则·····	229
第八章 教学模式和教学方法 ·····	243
第一节 教学模式·····	243
第二节 教学方法·····	254
第三节 现代教学媒体·····	265
第九章 教学组织形式 ·····	272
第一节 教学组织形式的基本理论·····	273
第二节 课堂教学的基本环节·····	285
第十章 教学评价 ·····	293
第一节 教学评价概述·····	293
第二节 教学评价的设计与实施·····	300
第三节 教学评价的方式方法·····	309
参考文献 ·····	326

上编 教师学

第一章

教师职业



概览与目标

本章作为全书内容的首章，对教师职业进行了论述。在“教师职业概述”部分，首先阐述了教师的含义及教师职业形成发展的过程，帮助同学们对教师职业有一个理性的认识，其次介绍了目前我国教师职业的发展状况，如教师的社会作用及所处的地位，在学校教育中的地位和作用，最后又介绍了目前我国教师所拥有的法定的权利和义务。在第二节中，又结合当代教育发展的趋势和特点对教师的职业角色和劳动特点进行了分析，以帮助同学们认清教师的工作任务，扮演好教师的职业角色。师生关系是学校教育中的基本关系，也是关系到教育教学质量的重要因素，因此在第三节中集中探讨了师生关系的问题，包括师生关系的表现形式和良好师生关系的建立问题。其中“良好师生关系的建立”部分结合了目前学校教学实践中经常出现的真实问题情景进行了分析，并给予了实践策略。即通过学习，形成对教师职业特性的整体把握，从而使同学们在对未来教师工作的憧憬中有更深入的理性思考。

通过本章的学习，期望同学们实现如下目标：

1. 掌握教师的含义。
2. 了解教师职业的地位和作用。
3. 了解教师的权利与义务。
4. 了解教师的职业角色和劳动特点。
5. 把握教师与学生关系的表现形式及良好师生关系的建立。

第一节 教师职业概述

一、教师的含义

“教师”，是人们在日常生活和学习中经常涉及的一个概念，但对它的理解和界定却存在着许多不同。在我国古代就有：“师者，教人以道者之称也。”^①“师也者，教之以事，而喻诸德者也。”^②“师者，所以传道、受业、解惑也。”^③“师者，人之模范也。”^④“智如泉源，行可以为表仪者，人师也。”^⑤上述这些对教师概念的揭示，多是从教师的功能、作用和教师的品行等方面来说明问题的，在一定程度上反映了教师职业的某些特点。

到了近现代，一些思想家、教育家对教师概念的界定较之以前的认识则更全面、更深刻，如英国的哲学家培根曾把教师称为知识种子的传播者、文明之树的培育者、人类灵魂的设计者。苏联教育家加里宁认为：“教师这个词有两种含义，按狭义解释，是专门学科的讲授者，按广义解释，是有威望的、明智的、对人们有巨大影响的人。”^⑥虽然近现代教育家在对教师的解说上更趋于教师的本质含义，但更多的乃是对教师崇高地位和伟大作用的颂扬与赞美。所以，要想全面理解和准确把握“教师”这一概念的基本含义，就必须把教师作为一个特定的社会群体，从其与人类社会发展的关系中，所承担的社会职责中以及和活动对象的关系中去考察。为此，根据社会的分工和以学校教育为主要教育形态的事实，我们把教师定义为：受社会的委托，在学校中对学生的身心施加特定影响，把其培养成为一定社会所需要的人，以此为主要职责的专业人员。这就是我们通常意义上所说的教师。

二、教师职业的形成发展及其专业化

教师，是人类社会最古老的职业之一，其产生、发展的历程是和社会分工的出现与深化，教育的产生与发展相伴而行的。

早在原始社会，部落的氏族首领和具有经验的长者、能人，在生产劳动和日常生活中，有意识、有步骤地把生产知识技能、生活经验、风俗习惯和行为准则

① 周礼·地官司徒序。

② 荀子。

③ 韩愈，师说。

④ 扬雄，法言·学行。

⑤ 韩愈，韩诗外传：卷五。

⑥ 加里宁，论共产主义教育，北京：中国青年出版社，1958：189。

等传授给年轻的一代,于是人类社会最初的、与生产劳动和日常生活融为一体的教育便出现了,而那些承担教育之责的部落首领、长者和能人自然成为最初的“教师”。如古代传说中所说的燧人氏教人钻木取火,有巢氏教民构木为巢,伏羲氏教民以猎,包牺氏教民以渔,神农氏教民稼穡,仓颉氏造字等。

随着社会生产力的发展,社会产品的丰富,出现了剩余产品,使一部分人从社会生产中分离出来成为了可能,于是脑力劳动和体力劳动分离,教育逐步从生产、生活中脱离出来,在奴隶社会初期形成了自己相对独立的形态——学校教育,在学校中专门负有教授之责的人员——教师也随之出现。从此,教师就成为一种独立的社会职业。

学校产生后一个相当长的时间里,教师并不是专职的,更不是经过专门训练的。中国奴隶社会很长时期是“政教合一”,“以吏为师”,即学校由官府控制,学校中没有专门的教师,官府中的官吏同时兼任学校的教师,学校教师也是官府的官吏,这样就形成了官师合一,官师不分的局面。所谓“居官之人,亦即教民之人也”。

到了封建社会,出现了私塾先生及“书院”讲学的学者。他们虽然是以教师为职业,但也只是掌握较多的文化知识,并未接受从师的专门训练。在欧洲的封建社会,由于学校主要为教会所控制,教师便由僧职人员兼任。可见,在古代社会,教师的专业化程度不高,且从事教师职业的人数也十分有限。

进入现代社会,机械化的大工业生产取代了手工劳动、作坊生产,生产力从此得到快速发展。现代社会适应经济发展与社会发展的需要,实行义务教育制度,普及中小学教育,并逐步发展大批职业技术学校,由此不仅需要的教师人数大量增加,更要求教师掌握丰富的文化科学知识与教育工作的技能,因而便产生了专门培养教师的教育形式——教师教育。随着各级各类学校的大规模发展,教师职业的劳动力投入也呈大幅度增加的趋势。在教师人数增长的同时,随着各国学校教育水平的提高,师资的培养标准也相应得到提高。各国纷纷通过立法规定教师资格,提高教师的学历标准和任职条件,并通过完善职前、职后的教师教育体系,不断推进教师的专业化程度,使教师职业的发展进入了一个新的阶段。

三、教师的社会作用和地位

(一) 教师的社会作用

作为以培养人,促进人的发展为根本职责的教师,其劳动具有巨大的社会价值,无论是对于个体的成长及其社会化,还是对于人类社会文明的延续、进步和发展,都起着不可替代的作用。教师对社会发展所起的重要作用具体表现在以下几个方面:

1. 教师是人类文化的传播者和发展者

人类在长期的社会实践中,积累了丰富的经验,创造了灿烂的文化,留下了

极为宝贵的精神财富。而人类这些长期积累的科学文化成果和宝贵的精神财富，需要世代相传，发扬光大，仅仅依靠口耳相传是远远不够的，必须通过从事专门的教学活动的教师来实现。教师通过对人类丰富文化遗产的整理、采撷，使之成为系统的科学技术知识、文学艺术、社会思想、哲学观点和道德规范等，并有效地传授给年轻一代，使他们在较短的时间内掌握了人类经过几千年的历史总结出来的知识经验，让他们能够更快更好地适应现存社会的实践活动，承接起发展的任务，延续社会的文明。实践证明，将人类社会积累的知识和间接经验传授给年轻一代是发展社会生产力，推动社会进步的一种最佳捷径。因此，可以毫不夸张地说，教育是人类社会延续和发展的关键因素，而教师则是连接过去与未来的枢纽，对人类文化成果的继承和发展起着桥梁和纽带的作用。

然而，向学生传授人类的文化成果和间接经验只是教师的教学任务之一，却不是教师教学的唯一目的。教师所承载的任务不仅仅是传递人类的文化成果，更是为社会、为未来培养人才。在教学过程中，教师通过传递知识开启学生的心灵与智慧，帮助学生获取知识与运用知识，使其获得认识和解决问题的能力。学生智力水平和能力的提高必然又将大大促进人类科学事业的发展和人类文明的进步。因此，在人类的进步中，如果没有教师开发智力资源这个重要环节，科学文化宝贵财富就无法继承，人类文明就会中断，社会就不能进步。同时，教师整理、传播人类优秀文化遗产的过程中，也是一个在前人研究和取得成果的基础上继续发展的过程。这一过程努力创造并发展了人类未曾有过的科学文化思想，不断向着人类未知的领域进军。因此，教师的劳动对人类文化的继承和发展发挥着无可替代的作用。

2. 教师是社会物质文明和精神文明建设的有力推动者

社会的文明程度取决于社会成员的素质，而社会成员的素质又取决于社会教育。因此，教育是促进社会物质文明和精神文明发展的重要因素。在教育过程中，教师又处于主导地位，教师功能的发挥直接决定着教育活动的成败。依此类推，物质文明与精神文明的建设任务也责无旁贷地落到了教师的肩上。

首先，从物质文明的建设和发展来看。现代生产需要经过科学知识武装、受过必要职业技术训练的新型劳动者，而他们是在学校中，由教师通过自己的学识、才干、思想道德品行影响和教育出来的，是教师劳动的结果。可见，教师是以“生产生产者”的身份加入到社会物质生产者行列中来的，教师的劳动是进行物质生产劳动、创造物质财富的前提和基础。正是从这一意义上讲，教师是物质文明建设的有力推动者。

其次，从精神文明的建设和发展来看。教师在培养各种高级专门人才、促进精神财富的生产方面也发挥着重要作用。所谓精神财富，是人们改造主观世界的成果。它主要表现为教育、科学、文化知识的发达和人们思想、政治、道德水平

的提高。不仅社会物质财富的生产需要大批的专门人才,精神财富的创造也必须有一大批直接从事科学文化建设、思想建设的专门人才。而这些专门人才的成长不是自然而然的,而是由教师培养和训练的。他们在小学、中学,直至大学接受着教师的系统教育和培养,具备了从事本职工作的能力及文化水平、道德水平,这样才能在精神财富的生产中发挥应有的作用,为改变人们的精神面貌,推动社会精神生活健康发展贡献力量。教师在对年轻一代教授知识、发展智能的同时,还培养其思想品德,把人类社会发展形成的道德观念、行为准则传播给他们,并在实践中使其养成良好的行为习惯。也正是在这种意义上,教师被称为“人类灵魂的工程师”。

3. 教师在参与社会生活和服务社会方面发挥着重要作用

教师运用自己的知识与才能为社会服务,不仅表现在学校中,也表现在社会上。教师通过著书立说,投书报刊,开办讲座、咨询、热线服务等形式,向人民群众广泛传播先进的科学文化知识和思想观念,教育人们克服和抵制社会上的腐朽思想、陈旧观念,积极投身于社会物质文明建设和精神文明建设。广大教师正是通过这些社会活动,为每一次的社会变革提供着思想上和舆论上的支持,成为促进社会变革与进步的一股强大的有生力量。

(二) 教师的社会地位

教师的社会地位是指教师职业在整个社会职业体系中所处的位置。它事关教师队伍的稳定,教师素质的提高,教学质量的好坏和人才培养质量的高低等一系列重要教育问题的解决,因此教师的社会地位历来广受世人的瞩目。一般来说,一门职业的社会地位是由多种因素相互作用形成的,但主要由四个部分的作用组成:专业地位、经济地位、政治地位和职业地位。由此可见,这四个组成部分成为教师的社会地位高低的主要标准。下面就从教师的这四个方面来分析教师的社会地位。

1. 专业地位

关于教师的专业地位问题,实质上探讨的就是教师这项职业的专业性问题。所谓“专业”,是“专门职业”的简称,它是相对“普通职业”而言的。专业是在社会分工、职业分化过程中逐步形成的一类特殊的职业,是人类认识自然和社会达到一定深度的表现。人们对教师的专业化的认识,也是经历了一个较长的认识过程。美国和日本的一些学者从专业的一般标准出发,以教师职业自身特点为基础,通过与医生、律师等较成熟的专业进行比较后,发现教师职业离专业的标准还有相当的距离,它的专业成熟程度还不高,应归为“准专业”或“半专业”,其专业成熟程度与护士、社会工作者的水平相当。这同时也说明教师职业的专业性质已不是“有”、“无”的问题,而是专业化程度高低的问题。在世界范围内促成“教师是一种专业”的认识,得益于1966年国际劳工组织和联合国教科文组

织共同发布的《关于教师地位之建议书》。该建议书明确提出：“教育工作应被视为专门职业（profession）。这种职业是一种要求教员具备经过严格而持续不断的研宄才能获得并维持专业知识及专门技能的公共业务；它要求对所辖学生的教育和福利具有个人的及共同的责任。”自此以后，各国逐渐趋于认同教师的专业地位，并为提高教师的专业化水平做出了不懈的努力。近几十年来，各国对作为教师所必备的专业知识、专门技能的要求以及对于获得教师资格条件的要求更为严格和具体，并陆续实行了教师资格证书制度，教师的专业自主权也进一步得到保证。因此，教师的专业地位已逐步地确立起来。

随着对教师职业认识的深入和教师在社会进步中作用的发挥，我国也将教师职业确认为专门的职业。1986年，中国国家统计局和国家标准局发布了《中华人民共和国国家标准职业分类与代码》，将所有职业分布为8个大类，63个分类和303个小类，其中将教师列在“专业技术人员”这一大类中。在1993年10月颁布的《教师法》中明确规定：“教师是履行教育教学职责的专业人员”，并进一步对教师就业的学历标准提出要求，即小学教师具有中师学历，初中教师具有大专以上学历，高中教师具有大学本科以上学历。与此相适应，我国还建立起了一套多规格、多层次、多形式的教师教育体系，并于1995年开始实行教师资格证书制度。

但是目前由于我国教师教育发展水平不高，教师专业训练不足，训练过程还存在着这样那样的问题，以及人们长期以来形成的对教师职业一些错误认识观念的积淀，人们对教师职业的价值认识不足，甚至贬低教师劳动的社会价值与作用，致使教师职业在人们心目中所处的地位较低。可见，教师的专业训练之好坏、专业意识之强弱、专业水准之高低都对教师社会地位的稳固与提高具有非常重要的意义。

2. 经济地位

教师的经济地位一般是通过教师的工资收入及其福利待遇与其他职业相比较而确定的。教师的经济地位是其社会地位的基础和直接表现，是决定教师职业是否有吸引力，能否吸引到高素质人才，保障教师队伍稳定性，从而保证和提高教育质量的一个关键性因素。

从世界范围内看，多数发达国家和一些发展中国家都非常重视提高本国教师的经济地位，通过给教师以优厚的工资待遇和诸如带薪假期、退休金、医疗保险、住房补贴等福利，使教师的生活保持在中等以上的水平，以形成一支稳定的、高质量的师资队伍，满足教育事业发展的需要。

我国由于历史与现实的种种原因，教师的经济收入始终处于较低的水平，20世纪70年代末期甚至出现了教师与体力劳动者收入倒挂的现象。改革开放以后，随着国家对教育工作重要性认识的加强，开始对教师的生活状态及工资收入等问

题进行关注,也为提高教师的生活水平、改善教师生活境遇做了很多的工作。国家先后多次提高了各级各类学校教师的工资待遇,增加了各种津贴补助,实行结构工资,允许学校为教师创造效益工资等。但同其它行业相比,教师的工资仍然偏低。尤其是在西部省份和经济欠发达的偏远农村地区,教师生活还挣扎在温饱线上,甚至在一些地区还出现了拖欠教师工资的现象。教师的经济待遇长期得不到有效的改善,不仅无法吸引到优秀的人才加入教师队伍,而且还影响教师队伍的稳定和师资质量的提高。对此,党和政府在1993年2月颁发的《中国教育改革和发展纲要》中郑重承诺:“要使教师待遇和生均公用经费逐年有所增长”,“要把教师待遇提到社会的中等偏上水平”。在同年10月颁布的《教师法》中以法律的形式规定“教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平,并逐步提高。”在随后的这些年里,国家通过多方的努力,再加上社会尊师重教风尚的逐步形成,教师的经济待遇较之以往有很大的改善,教师职业的吸引力也愈加增强,这一切都预示着随着教师经济地位的逐渐改善,其社会地位必将也随之逐步提升。

3. 政治地位

教师的政治地位主要通过教师在政治上享有的各种权利、待遇和荣誉等体现出来。其政治地位主要表现在以下几个方面:“社会对教师的评价;教师职业的社会价值与作用;教师的社会关系体系在全社会所具有的影响及其这种影响所产生的教师在政治、经济上所享有的各种待遇。”^①

教师政治地位的高低是与时代及社会制度紧密地联系在一起的。在阶级对立社会,教师只是宣扬统治阶级思想、帮助统治阶级愚弄和驯服人民的工具,是统治阶级的附属品,根本谈不上拥有多大的政治权利和多高的政治地位。在社会主义社会,教师的政治地位发生了根本性的变化,教师同其他劳动者一样成为国家的主人,享有广泛的民主权利和崇高的荣誉。而且随着国民经济的发展对人才的巨大需求,国家愈来愈认识到教育的重要性,进而更注重从各方面充分发挥教师对培养人才、发展经济的重要作用,也从法律等相关方面对教师的政治地位和社会地位予以保障。从1985年起国家把每年的9月10日定为教师节,以号召全社会都来尊师重教;在1994年元月颁布的《教师法》,以法律的形式保障教师应有的权利和待遇;同年,国家还把中小学教师纳入享受政府特殊津贴的选拔范围。同时,各级政府还选举教师当人大代表,参政议政,公开表彰、奖励优秀教师,以及从教师中选拔人才进入各级政府的领导班子等等。这些都有力地提高了教师的社会影响和政治地位,更是对教师工作劲头和积极性的极大鼓舞。

^① 赵卫. 教师职业威信及社会地位的教育学考察. 教育研究, 1994 (10)