

九年义务教育六年制小学教科书（藏族地区使用）

汉语第十一册

教师教学用书

课程教材研究所

少数民族汉语课程教材研究开发中心 编著



人民教育出版社

九年义务教育六年制小学教科书（藏族地区使用）

汉语第十一册

教师教学用书

课程教材研究所

少数民族汉语课程教材研究中心 编著

江苏工业学院图书馆
藏书章

人民教育出版社

九年义务教育六年制小学教科书（藏族地区使用）

汉语第十一册

教师教学用书

课程教材研究所

少数民族汉语课程教材研究开发中心 编著

*

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京新华印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 7.5 字数: 195 000

2006 年 6 月第 1 版 2006 年 6 月第 1 次印刷

印数: 0 001 ~ 1 000

ISBN 7-107-19532-8 定价: 6.30 元
G·12582 (课)

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

说 明

这一套《教师教学用书》是与《九年义务教育六年制小学教科书（藏族地区使用）·汉语》配套的，主要是为了帮助教师掌握和使用教科书，以适应素质教育的要求，适合第二语言教学的需要，提高教学的质量。

编写这套《教师教学用书》的指导思想是：1. 以教育部颁发的《全日制民族中小学汉语教学大纲》及《中国少数民族中小学汉语课程标准》为指导，以《九年义务教育六年制小学教科书（藏族地区使用）·汉语》为依据，努力体现《汉语教学大纲》的各项规定和教科书的编写意图及教学重点、难点；2. 从藏族地区大多数汉语教师的实际出发，既要帮助教师解决备课中的实际困难，又要有利于发挥教师独立钻研教科书的积极性和教学中的创造性；3. 注意体现第二语言教学的基本特点，重视字、词、句等方面的积累和点拨，各种知识和表述力求恰当、准确，有较强的科学性；4. 借鉴第二语言教学的研究成果，同时注意吸收母语教学的研究成果。

本册《教师教学用书》采用批注的形式，按照教科书的顺序逐课编写。每课内容一般包括教学要求、课文评点及说明、关于练习、教学建议和有关资料五个部分。

1. 教学要求。明确提出本课要完成的教学任务，学生应该掌握的主要内容，使教师教学能够有所依据。

2. 课文评点及说明。包括说明、课文、旁批和夹批四个部分。说明主要根据课文的场景、内容以及插图，做精要的阐述。旁批以字、词为主，介绍本课生字的字形、读音或一些多音字的不同读音和用法，说明一些生词的意义或用法等。夹批以语法现象为主，特别是本课要求掌握的句式，在夹批中都有比较详细的说明和一定的例句，同时兼顾那些常见和多用的语法现象。这一部分通过一定的评点和说明，既引导教师把握课文，又给教师留下进一步钻研的余

地。对这部分内容，教学中不要照搬，应根据学生的实际情况，在实施过程中有所取舍。

3. 关于练习。主要说明练习设计的意图，提供可供参考的答案。很多答案都是参考性的，学生实际完成时可有所不同，只要能说出道理即可。

4. 教学建议。一般包括课文导入、教学方法、教学过程、注意事项等，力求具有实用性、启发性和可操作性。但是这一部分仅仅是就一般情况设计的，并不能全面考虑到许多具体情况，所以只供教师参考，不必完全遵循。

5. 有关资料。包括与课文有关的知识、时代背景、作者简介、课文分析等。考虑到有些学校参考书、工具书有限，这部分内容尽可能丰富一些。教师教学时可适当选择，不必一一讲给学生。

教师在使用这套《汉语》教科书时要注意转变观念。过去少数民族地区的汉语文教科书大多是遵循母语教材的路子，只是程度有所降低；教学中也大多按照母语教学的方法，着重分析思想内容，讲解篇章结构，同时把写放在相当重要的地位。这套教科书则更多考虑第二语言教学的特点，注重提高学生的各项言语技能；把字、词、句的积累和掌握放在重要位置，注重听说能力的培养和提高；同时也考虑到少数民族汉语环境的实际，不忽视课文内容的分析理解和读写能力的培养提高。教学时，教师要注意到这些转变，不要穿新鞋走老路，仍然沿用过去的教法，一成不变地走下去。应该考虑到新的需要，尽快找到一条适合新教材、新观念的新的教学之路。

这一册《教师教学用书》是配合《九年义务教育六年制小学教科书（藏族地区使用）·汉语》第十一册编写的。参加本册《教师教学用书》编写的有：王本华、梁涛、胡红卫、江贤礼、白秀清、苏红、旦巴嘉措、王世友、施歌、常志丹、狄国伟。责任编辑常志丹。审稿：王本华、吕达。

课程教材研究所

少数民族汉语课程教材研究开发中心

2006年4月

目 录

1	为中华之崛起而读书·····	(1)
2	不懂就问·····	(9)
3	读书万卷·····	(17)
4	立志与读书·····	(23)
	综合练习一·····	(30)
5	古诗三首·····	(35)
	滁州西涧	
	望天门山	
	泊船瓜洲	
6	海上日出·····	(44)
7	桂花雨·····	(53)
8	火烧云·····	(62)
	综合练习二·····	(70)
9	李时珍·····	(74)
10	让火车上山·····	(81)
11	向命运挑战·····	(88)
12	请风儿帮个忙·····	(96)
	综合练习三·····	(103)
13	狮子和山羊·····	(109)
14	小溪流的歌·····	(121)

15	百灵鸟的传说·····	(135)
16	豌豆上的公主·····	(144)
	综合练习四·····	(154)
17	延安，我把你追寻·····	(159)
18	珍贵的教科书·····	(169)
19	丰碑·····	(178)
20	真令人敬佩·····	(187)
	综合练习五·····	(196)
21	在德国——自己的花是让别人看的·····	(200)
22	罗马速写·····	(207)
23	威尼斯的小艇·····	(214)
24	人类文明的脚印·····	(221)
	综合练习六·····	(230)

1 为中华之崛起而读书

教学要求

一、学习要求掌握的生字，会读，会写。认识“崛、岳、淮、楣”4个生字。

二、学习要求掌握的词语，了解它们的意思和用法。

三、学习时间名词“当时”和动词“要求”的用法，能够准确运用。

四、有感情地朗读课文，理解课文内容，学习周恩来“为中华之崛起而读书”的报国之志。

课文评点及说明

本单元围绕“立志”这个主题，介绍了周恩来、孙中山和蔡尚思等几位名人立志报国、读书的故事。通过教学本单元，教育学生的要以这些名人为榜样，从小立志勤奋学习，做一个对祖国、对人民有用的人。

本课讲述的是周恩来小时候“为中华之崛起而读书”的故事，充分体现了他远大的理想与信念。

周恩来从小爱学习。他聪明刻苦，记忆力特别强，不到10岁，已经能阅读历史和文学名著了。通过学习，他知道了当时的国家十分贫弱，受尽了外国

的欺负，心中十分着急。有一次，他游览岳飞庙，见到墙上写着一首赞颂民族英雄岳飞的诗，想起岳飞英勇抗战的动人事迹，激动极了，忙把那首诗牢牢记在心中，很多年以后仍然清楚地记得。

“当时”，指过去发生某件事情的时候。例如：“我当时不清楚，后来才知道。”“扎西是前年转到我们学校的，当时他三年级。”

“牢牢”，牢固；长久。例如：“她牢牢抓住妈妈的手。”“人们牢牢地把住栏杆往下看。”

概述周恩来小时候爱学习，爱祖国，为下文的展开做铺垫。

1910年秋天，一座新的学校——东关模范学校在沈阳市落成。这一年，学校从江苏省淮安县转来了一位新同学，年龄刚满13岁。

点出故事发生的时间、地点。

一天，魏校长在上课前问同学们：“请告诉我，你们为什么要来读书呢？”同学们望着魏校长那期待的目光，纷纷举起手来，要求发言。

“要求”，这里作动词。向人提出愿望或条件。例如：“大家要求休息一天。”“爸爸要求我学好汉语。”

校长提出问题，同学们的态度很积极。

贫弱：指国家或民族贫穷衰弱。

欺负：用蛮横无理的手段侵犯、压迫或侮辱。

颂：读 sòng。注意与“领”字的区别。书写时左边的“公”要写得略小一些。

英勇：勇敢出众。

抗：读 kàng。注意与“坑”“炕”等字的区别。

范：读 fàn。可组成“模范”“示范”“规范”等。

落成：指建筑物完工。

发言：发表意见。

一位同学说：“为了家父而读书。”
老校长听后笑了笑，没有回答。

又一位同学说：“是为了光耀门楣而读书。”老校长又笑了笑，没有说话。

“为了……而”这个格式，常常用来表示目的、原因等。例如：“为了建设祖国而努力工作。”“老师为了我们而放弃了很多休息的时间。”

两个学生回答读书的目的，并没有脱离常人思维，故事至此仍波澜不惊。

他环顾四周，看到一位浓眉大眼的小同学正在若有所思，就走过去，亲切地问道：“小同学，那你也来说说看？”只见这位小同学站起身，略加思索后，郑重地说：“为中华之崛起而读书。”话音刚落，老校长浑身一震，大声说：“好！好！这话讲得好！”其他同学也都投去钦佩的目光。

“略加”，副词。稍加；稍微。多用在动词前面，表示程度轻微。例如：“他略加说明，大家就明白了。”

同样的问题，不同的答案，显示了小小年纪的周恩来有着与众不同的远大志向——报效祖国，连校长都感到震惊。

讨论：他的回答与其他同学有什么不同？

“你叫什么名字？”老校长连忙问道。

家父：谦词，用于对别人称说自己的父亲。

光耀：指增加光彩。

环顾：向四周看；环视。

若：读 ruò。书写时注意，下面是“右”，而不是“石”。

若有所思：好像在思考什么。

郑：读 zhèng，属“卂”部。

郑重：严肃认真。“重”读 zhòng。

浑身：全身。

投：读 tóu。这里是投射的意思。

钦：读 qīn，形声字。注意与“欣”字的区别。

钦佩：敬重佩服。

“周恩来。”小同学轻轻地回答。

“轻轻地”，说明周恩来说话很懂礼貌，从小就有良好的行为习惯。

很快，从淮安转来的新同学周恩来和他的“为中华之崛起而读书”，在全校师生中传播开来。

当时中国正饱受外国列强欺负，周恩来的回答代表了中华民族共同的心声，自然会引起大家强烈的反响。

关于练习

一、根据拼音写汉字，再读一读。

本题是写字练习，目的是帮助学生巩固本课所学的生字。参考答案：

yuè	kàng	sòng
(阅)读	(抗)战	赞(颂)
zhèng	qīn	fàn
(郑)重	(钦)佩	模(范)

二、读一读，记一记。

本题旨在帮助学生学习使用本课所学的词语，了解一些词语的常用搭配。第一组是动词和名词搭配，构成动宾短语；第二组是形容词和名词搭配，中间有结构助词“的”，构成偏正短语。

阅读名著	英勇的战士
欺负同学	精彩的发言
赞颂祖国	郑重的态度
环顾周围	钦佩的目光

三、选词填空。

本题目的是帮助学生掌握新学的部分词语，能在说话时熟练地运用。参考答案：

浑身 落成 模范 传播 若有所思

1. 孩子们纷纷给劳动（模范）献花。
2. 这个消息在当地（传播）得很快。
3. 扎西（浑身）上下都被雨淋湿了。
4. 他看着窗外，一副（若有所思）的样子。
5. 学校的新教学楼马上就要（落成）了。

四、读一读，练一练。

本题意在训练学生掌握和运用本课所学的语法点。教学中，要鼓励学生多说句子。参考答案略。

1. 他家当时还在牧区住呢。
我对当时的情况不太了解。
当时那一切发生得太突然了。

2. 大家都要求第一个发言。
妈妈要求扎西自己整理床铺。
学校要求每个学生都要爱护公共卫生。

五、阅读课文，完成练习。

本题意在考查学生对课文内容的理解程度。前两小题可以结合课堂教学完成。后两小题是扩展训练，答案不要拘于一种，只要学生能够积极地交流，并能说出自己的理由就好。参考答案：

1. 关于读书目的，课文中有哪三种说法？

答：一、为了家父而读书。

二、为了光耀门楣而读书。

三、为了中华之崛起而读书。

2. 对于不同的读书目的，老校长的态度是怎样的？

答：对于前两种读书目的，老校长笑了笑，没有回答。对于第

三种读书目的，老校长浑身一震，连声称赞。

3. 根据课文内容，说说你对少年周恩来的看法。

参考答案略。

4. 你又是为什么而读书呢？说一说，和同学们交流。

参考答案略。

教学建议

一、诗人臧克家说过：“有的人活着，他已经死了；有的人死了，他还活着。”我们敬爱的周恩来总理，就属于后者。他的一生都在为国家的强盛和民族的繁荣而奋斗，因此，他赢得了人民的尊敬与爱戴，并将永远活在人民的心中。关于周恩来的故事，前几册中已经学过一些。课前，可以让学生说一说。有条件的情况下，让学生找一找有关周恩来生平的资料或图片，在全班简单介绍一下，导入新课。

二、字词的教学。教学生字，主要是让学生读准、写对。学习的目的，不仅是要让学生会读、会写，更重要的是学会运用。教师要结合课后练习，有效地训练学生用词语造句说话的能力。

三、讲解“当时”的用法。这是一个表示时间的词，指过去发生某事情的时候，例如：“当时我还没有上学。”“当时我还不认识他。”教师要多举例让学生体会意思，掌握用法。

四、讲解“要求”的用法。在本课中，“要求”是动词，充当句子的谓语，后边所带的宾语一般是小句。例如：“老师要求大家认真完成这件事。”“我要求你给我一个明确的答复。”此外，“要求”还可以作名词。例如：“我不会满足你的要求。”“他提的要求太过分了。”

五、通过引导学生复述课文，理清课文的基本内容。同时，使学生能够从中受到启发，树立一种为祖国、为人民而奋斗的人

生观果成，奈何的太科数。古代四的日人界世古平凡人國中
秋路六書教學課時。的對聲音韻不主待發，勉資的音界世秋韻不主升
本課教學可用兩課時。奈何的的書不秋也，凡人界世君不
更因漸更更需而，更悲的的將更需不，而的士的的敢取直四界
更前向直一，更血的士的

有关资料

一、补充阅读奈何的的，奈何的凡人界世于的奈何的
公众的的会呈報，奈何的，自的至其，奈何的，更章圖果成
最重要的

有个热爱数学的孩子，每次考试，总是得一百分，他暗自下定决心：长大一定要当科学家。然而，科学家又该具备什么条件呢？

一天，他怀着激动的心情，给一位大名鼎鼎的老科学家写了一封信，提出这个问题。不久，老科学家热情地回信给他，约他在科学院里见面。

见面后，那位白发苍苍的老科学家拿出一张试卷，庄重地说：“先考一考你再讲！”

孩子紧张地接过试卷，只见洁白的大纸上写着“ $1+1=?$ ”，而且，只有这一道题。

孩子疑惑地看着试卷，又看看老科学家；诧异地看看老科学家，再看看试卷，左思右想，不敢动笔。这时，老科学家闪着深邃的目光，和蔼地问：“孩子，为什么不写呢，如果 $1+1=2$ ，那么就应该无论在什么情况下都敢于坚持真理，记住，这就是科学家最重要的品质。”

二、周总理名言

我们应该把整个身心放在共产主义事业上，以人民的疾苦为忧，以世界的前途为念。

我们这一辈子和这一个人时代的人多付出一点儿代价，是为后代更好地享受社会主义幸福。

中国人几乎占世界人口的四分之一。这样大的国家，如果在文化上不能对世界有所贡献，经济上不能有较快的发展，那我们就对不住世界人民，也对不住我们的祖宗。

我们在死难的烈士前面，不需要流泪的悲哀，而需要更痛切更坚决地继续死难烈士的遗志，踏着死难烈士的血迹，一直向前努力，一直向前斗争！

我们国家的干部是人民的公仆，应该和群众同甘苦，共命运。如果图享受，怕艰苦，甚至走后门，特殊化，那是会引起群众公愤的。

2 不懂就问



一、学习要求掌握的生字，会读，会写。认识“塾、咿”2个生字。

二、学习要求掌握的词语，了解它们的意思。

三、掌握“所……的”结构和副词“自然”的用法，能够正确说话造句。

四、朗读课文，理解课文内容。鼓励学生在学中树立不懂就问的态度。



旧时的学堂，又称私塾。私塾里的老师是怎么上课的呢？和我们现在的课堂有什么不同呢？《不懂就问》这篇课文，讲述了孙中山先生小时候在私塾读书时的小故事，从中可以让我们对私塾教育有一定的了解。在那样的背景下，孙中山不仅勤学，而且好问，值得我们学习。

孙中山小时候在私塾读书，学的是
《三字经》《百家姓》《千字文》。

那时候上课，先生念，学生跟着读，咿咿呀呀，像唱歌一样。学生读熟了，先生就让他们一个个地背诵。至于

诵：读 sòng。注意
与“桶”字的区别。

书里的意思，先生从来不讲。

“唧唧呀呀”，象声词，形容教室里读书的声音。

“至于”，这里作介词用，用在小句或句子开头，引进另一个话题。“至于”后面的名词、动词等是话题，后面有停顿。例如：“熊什么都吃，至于熊猫，则只吃竹叶之类的。”“我们先去那里找一找，至于结果怎么样，还难说。”

“从来”，副词，表示从过去到现在。多用于否定句。例如：“他从来不吸烟，不喝酒。”“爷爷从来没有浪费过一粒粮食。”

介绍了私塾的教学内容，并引出私塾先生死板的教学方法——让学生死记硬背，而不讲书中的意思。为下面故事的发生做铺垫。

一天，孙中山来到学校，照例把书放到先生面前，流利地背出昨天所学的功课。先生听了，连连点头。接着，先生在孙中山的书上又圈了一段。他念一句，叫孙中山念一句。孙中山读了几遍，就背下来了，可是，书里说的是什么意思，他一点儿也不懂。孙中山想：这样糊里糊涂地背，有什么用呢？于是，他壮着胆子站起来，问：“先生，您刚才让我背的这段书是什么意思？请您给我讲讲吧！”

• 10 •

例：读 lì，不读 liè。
可组成“破例”“惯例”“举例”等。

照例：按照惯例。

流利：这里指背得很通畅。

糊：读 hú，形声字。

涂：读 tú。注意与“途”的不同。

糊里糊涂：“糊涂”