

XIANDAI

WAIGUO JIAOYU LILUN
LIUPAI SHUPING

现代外国教育 理论流派述评

主 编 何齐宗

副主编 何小忠

江西高校出版社

现代外国教育理论流派述评

主 编 何齐宗
副主编 何小忠

江西高校出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代外国教育理论流派述评/何齐宗主编. —南昌:江西高校出版社, 2006. 6

ISBN 7-81075-784-9

I. 现… II. 何… III. 教育学派-研究-外国-现代 IV. G40-06

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006) 第 068908 号

江西高校出版社出版发行

(江西省南昌市洪都北大道 96 号)

邮编:330046 电话:(0791)8529392, 8504319

江西太元科技有限公司照排部照排

江西教育印刷厂印刷

各地新华书店经销

*

2006 年 6 月第 1 版 2006 年 6 月第 1 次印刷

787mm × 1092mm 1/16 12 印张 307 千字

印数:1~1000 册

定价:30.00 元

(江西高校版图书如有印刷、装订错误,请随时向承印厂调换)



何齐宗，1962年11月生，江西萍乡人，教育学博士、教授。江西师范大学教育科学研究所所长兼教育学院副院长。1998年享受国务院颁发的政府特殊津贴，连续四届被评为江西省高等学校中青年学科带头人，入选“江西省新世纪百千万人才工程”。先后承担省级以上课题16项，其中独立承担和主持国家级课题3项。出版著作10部，主要有《审美人格教育论》（人民教育出版社2004年版）、《世纪之交的教育沉思》（中国社会科学出版社2001年版）、《教育美学》（重庆出版社1995年版）等；在《教育研究》、《中国教育学刊》、《中国教育报》、《比较教育研究》等报刊发表论文100余篇。获全国教育图书二等奖1项、省级以上科研成果奖15项，其中江西省社会科学优秀成果一等奖2项。



何小忠，1968年4月生，湖南桂阳人，哲学博士，江西师范大学教育学院副教授。先后承担省级以上课题3项，其中主持国家级课题1项；出版著（译）作4部，发表论文20余篇，其中多篇被《高等学校文科学报文摘》、中国人大报刊复印资料《教育学》等转载。

责任编辑 黄长根
封面设计 曾 宇
责任印制 邓四毛

目 录

第一章 终身教育理论	1
第一节 终身教育理论产生的背景	1
一、社会条件的变化	1
二、人类自我认识的深化	3
三、传统教育的弊端	4
第二节 终身教育理论的主要代表	5
一、保罗·朗格朗	5
二、《学会生存——教育世界的今天和明天》	7
三、查尔斯·赫梅尔	10
四、《教育——财富蕴藏其中》	12
第三节 终身教育理论的基本观点	15
一、终身教育的内涵	15
二、终身教育的特点	18
三、终身教育的目的	19
第四节 终身教育理论的评价	21
一、终身教育理论的基本特征	21
二、对终身教育思想的不同意见	22
三、终身教育思想的影响	23
第二章 存在主义教育理论	27
第一节 存在主义教育理论的哲学基础	27
一、存在主义的先驱	27
二、存在主义在德国的诞生	28
三、存在主义在法国的发展	30
四、存在主义的基本特征	31
第二节 存在主义教育理论的主要代表	32
一、布贝尔	32
二、雅斯贝尔斯	34
三、博尔诺夫	36
四、奈勒	40
第三节 存在主义教育理论的基本观点	43
一、教育本质观	44
二、教育目的观	44
三、课程与教学观	44

四、师生关系观·····	45
第四节 存在主义教育理论的评价·····	45
一、积极的方面·····	45
二、消极的方面·····	46
第三章 人本主义教育理论·····	48
第一节 人本主义教育理论产生的背景·····	48
一、心理学的影响·····	48
二、哲学基础·····	50
三、社会背景·····	51
第二节 人本主义理论的主要代表·····	52
一、马斯洛·····	52
二、罗杰斯·····	56
第三节 人本主义教育理论的基本观点·····	58
一、对传统教育的批判·····	58
二、教育目的观·····	59
三、课程与教学观·····	59
四、德育观·····	60
五、师生观·····	61
第四节 人本主义教育理论的评价·····	62
一、主要的贡献·····	62
二、存在的局限·····	63
第四章 全人教育理论·····	67
第一节 全人教育理论的产生与发展·····	67
一、全人教育理论的思想渊源·····	67
二、全人教育理论体系的形成·····	68
三、全人教育理论与实践的新进展·····	70
第二节 全人教育理论的主要代表·····	72
第三节 全人教育理论的基本观点·····	74
一、教育观·····	74
二、教学观·····	78
三、教师观·····	80
第四节 全人教育理论的评价·····	82
一、全人教育理论的影响·····	82
二、全人教育理论的基本特征·····	83
三、对全人教育理论的评价·····	84
第五章 合作教育学理论·····	88
第一节 合作教育学产生的背景·····	88
一、国内外环境·····	88
二、理论渊源·····	89

第二节 合作教育学理论的主要代表	90
第三节 合作教育学理论的基本观点	90
一、学校观	91
二、教育目的观	91
三、师生观	92
四、教学原则观	96
五、教学评价观	99
第四节 合作教育学理论的评价	100
一、不同的看法	100
二、全面的认识	101
第六章 精神分析学派的教育理论	103
第一节 古典精神分析理论	103
一、古典精神分析理论产生的背景	103
二、古典精神分析理论的代表及其观点	104
第二节 新精神分析理论	110
一、新精神分析理论产生的背景	110
二、新精神分析理论的代表及其观点	111
三、新精神分析理论的基本特点	113
第三节 精神分析学派的教育思想	114
一、教育目的观	114
二、人格教育观	115
三、早期教育观	116
四、家庭教育观	117
五、性教育观	118
第四节 精神分析教育理论的评价	118
一、精神分析理论对教育的影响	118
二、精神分析教育理论的评价	119
第七章 后现代主义教育理论	122
第一节 后现代主义思想概述	122
一、后现代主义的内涵	122
二、后现代主义的产生与发展	123
三、后现代主义的代表人物及思想	124
第二节 后现代主义的教育思想	129
一、对教育“现代性”的批判	130
二、对现代教育的重构	132
第三节 后现代主义及其教育思想评价	136
一、后现代主义的启示意义	137
二、后现代主义教育理论的价值	138
三、后现代主义教育理论的问题	140

第八章 多元智能教育理论	142
第一节 多元智能理论产生的背景	142
一、社会背景	142
二、理论背景	143
第二节 多元智能理论概述	145
一、多元智能的研究过程	145
二、多元智能理论的基本内容	146
第三节 多元智能教育理论的基本主张	150
一、教育目标	150
二、课程内容	151
三、教学活动	152
四、教学评估	154
第四节 多元智能教育理论的评价	155
一、多元智能教育理论的积极启示	155
二、多元智能教育理论的局限性	158
三、多元智能教育理论的影响	159
第九章 建构主义教育理论	162
第一节 建构主义产生的背景	162
一、哲学基础	162
二、心理学基础	164
三、现实原因	165
第二节 建构主义的基本流派	166
一、对建构主义流派分类的不同观点	166
二、从知识建构的角度对建构主义的分类	166
第三节 建构主义的教育主张	168
一、知识观	168
二、学习观	171
三、教学观	173
四、师生观	174
第四节 建构主义的教学模式	175
一、抛锚式教学	175
二、随机访问教学	176
三、支架式教学	177
第五节 建构主义教育理论的评价	179
一、积极的影响	179
二、存在的问题	180
三、发展的趋势	180
四、运用的尺度	181
后 记	183

第一章 终身教育理论

20 世纪以来,在教育领域出现了许多新的理论和学派,终身教育理论在其中占据着非常重要的地位。终身教育的观念早已深入人心,成为现代最基本的教育理念之一。与此同时,世界上很多国家都将终身教育理论作为教育改革的基本原则和重要指导思想。终身教育作为一种具有世界影响的教育思潮和教育改革运动,是从 20 世纪 60 年代开始的。但是终身教育的思想观点并非始于现代,早在古代的教育思想中就已经有所体现。限于篇幅,本书只探讨现代终身教育理论问题。

第一节 终身教育理论产生的背景

终身教育的思想观点虽然很早就已经存在,但是它作为有着相对明确内涵的概念并成为影响广泛而深远的世界性教育思潮,则无疑是 20 世纪 60 年代以后才出现的现象。为什么现代终身教育理论会在这个时候产生?我们认为,导致现代终身教育理论产生的原因主要有以下几个方面:

一、社会条件的变化

(一)科学技术的发展

20 世纪五六十年代以来,世界科学技术的发展表现出许多新的特点。这些特点主要表现在以下几个方面:

1. 知识总量迅速增加

由于科学技术的发展,人类积累的知识总量快速增加。美国未来学家阿尔温·托夫勒在《未来的震荡》中说:就知识增长的速率来说,今天出生的小孩到了大学毕业,世界上的知识总量将增至 4 倍;当这个小孩 50 岁时,知识总量将是他出生时的 32 倍,而且,全世界 97% 的知识将都是在他出生以后才研究出来的。《光明日报》1998 年 6 月 3 日发表的一篇文章也介绍了当代科学知识增长的情况:如果说工业革命初期就有知识量猛增的现象,那么,二次世界大战之后这种现象则更为显著。20 世纪 80 年代每年全世界发表的科学论文大约 500 万篇,平均每天发表包含新知识的论文已达 1.3 万~1.4 万篇;登记的发明创造专利每年超过 30 万件,平均每天有 800~900 件专利问世。全世界发行的图书 1952 年是 25 万种,1962 年是 38.8 万种,1967 年为 45 万种,1972 年达到 56.1 万种。随着人类知识总量的增加,使得一个人即使花费毕生精力也不可能掌握人类全部的科学技术知识,即使是对某个领域的知识掌握,仅靠学校教育这段时间也远远不够。

2. 知识更新速度加快

当今世界知识的变化不仅体现在总量不断增加上,而且表现为知识更新或者说老化速度越来越快。据资料反映,目前各类文献的寿命是:图书 10~20 年,科技报告 10 年,学位论文 5~7 年,期刊杂志为 3~5 年,技术标准 5 年。另据统计,18 世纪知识的陈旧周期为 80~90 年;

19世纪到20世纪初知识的陈旧周期为30年;近50年知识的陈旧周期为15年;目前知识的陈旧周期进一步缩短为5~10年。^①

3. 电子技术迅猛发展

20世纪五六十年代,晶体管的发明以及集成电路的出现,使得计算机、电视、录音机、广播设备的造价大大地降低,这些大众传播媒体也开始进入了人们的日常生活。每个家庭可以通过这些大众媒体得到大量的信息,同时也使得课堂教学走出了四面围墙的教室,走向更为广阔的世界。国际互联网的出现更使得信息的传播发生了革命性的变化,也使教育手段进一步走向现代化。大众传播媒体的广泛运用使得终身教育成为可能,因为它打破了各种教育和教学之间的壁垒,并且尽力根据个人特点安排不同的学习形式。

总之,当今时代是一个知识日益膨胀和更新不断加速的时代,在这样一个时代,终身教育更显示出客观必要性和紧迫性。

(二) 政治格局的变化

二次世界大战结束以后,世界的政治格局发生了巨大的变化,许多殖民地国家纷纷走上了独立的民族国家的道路。在新的国际局势面前,第一世界考虑的是如何促进科学技术的发展并通过文化教育继续掌握控制权。第三世界则试图通过发展科学技术和文化教育以摆脱经济落后地位,缩小与第一世界的差距。因此,20世纪五六十年代各国政府都对教育表现出了前所未有的关注。也就是在这个时候,在人力资本理论的鼓励下,许多国家都倾其所能进行教育投资。但是,后来人们发现教育投资根本满足不了教育的实际需求。于是,不少国家都开始调整战略,转而对现有的教育体制进行改革。第三世界国家对旧的教育制度进行了改造,这些国家特别注重通过扫盲运动及成人培训来提高民族的素质。同时,在各发达国家,由于争取人权的民主运动的高涨,人民大众要求在教育上实现真正的机会均等。形势的发展迫使这些国家对教育制度进行重新审视,纷纷扩大教育的对象与范围,使教育形式多样化,将正规教育与非正规教育、正式教育与非正式教育更好地结合起来。各个国家面临的教育挑战以及为适应这些挑战所作的教育改革尝试,为终身教育思想的提出创造了必要的条件。

(三) 人口结构的变化

20世纪以来,世界人口结构发生了许多变化,人口剧增和人的寿命延长是其中的两个主要的方面。人口结构的这些变化直接影响着教育结构的调整 and 改革。

20世纪以来,世界人口的增长呈加速的趋势。世界总人口达到10亿(1804年左右)用了几千年,而达到20亿(1927年)却只用了120多年的时间。在此之后,人口增长速度持续加快:达到30亿人口用了37年,达到40亿人口则只用了13年。1980年世界人口已经增长到45亿,2000年达到60亿。仅20世纪世界人口就增加了40多亿。人口的剧增对教育提出了严峻的挑战,要求教育快速地发展,但正规的学校教育远远无法满足需要。在这种情况下,各个国家都在尝试采取一些新的补充措施,发展非正规教育。另外,与人口增长相一致,在20世纪60年代末,出现了大量青年失业人口,成为国家极不稳定的因素。于是各国纷纷扩充高中后教育,如英国的开放大学、美国的社区学院、日本的短期大学等,以减少失业人口。

随着人们寿命的延长,高龄者所占比例增大,他们的继续学习问题也日益引起社会的重视。

^① 参阅教育部高等教育司编. 学会学习. 北京:教育科学出版社,1999.4

(四) 闲暇时间的增加

什么是闲暇时间? 闲暇, 源于拉丁语, 泛指在劳动之余获得许可进行的活动时间。美国经济学家凡勃伦在 1899 年著的《有闲阶级论》中指出, 闲暇时间指人们除劳动外用于消费产品和自由活动的时间。现在一般认为, 闲暇时间是人们每天除工作时间和睡眠、用餐及家务劳动等生活必要时间以外, 用于个人发展、文化娱乐、消遣、社会交往等自由支配的时间。

人们工作时间的减少和闲暇时间的增加, 是现代社会的一个重要特征。它与科学技术的进步和劳动生产率的提高有着密切的关系。20 世纪 90 年代, 许多国家的周工作时间已不到 40 小时, 一些欧洲国家仅为 30 小时。由于机械化和自动化的发展大量替代了人工劳动, 人们的工作强度和工作时间将不断下降, 可自由支配的休闲时间越来越多。我国自 1995 年 5 月起开始了每周 5 天工作制, 1999 年又推行五一、十一、春节三个长假, 现在每年已有法定假日 114 天(不包括日常生活中 8 小时以外的闲暇时间), 这意味着人的三分之一的时间是在闲暇之中度过的。中国人民大学教授王琪延带领他的课题组对全国城市居民的生活时间进行的抽样调查也得出了相似的结论: 我国城市居民一周平均每日工作时间为 5 小时 1 分, 个人生活必需时间 10 小时 42 分, 家务劳动时间 2 小时 21 分, 闲暇时间 6 小时 6 分。四类活动时间分别占总时间的 21%、44%、10%、25%。十年来, 人的闲暇时间增加了 69 分钟, 闲暇时间占了人生命的三分之一。以上事实说明, 闲暇已成为现代生活中的一个很重要的方面。在闲暇时间日益增多的情况下, 如何利用闲暇就成了一个迫切需要研究和解决的问题。利用闲暇时间对人们进行相应的教育, 以便不断充实和丰富生活、提高生活的质量, 自然也就成了当代教育的重要使命。

二、人类自我认识的深化

终身教育理论主张教育过程贯穿于从婴儿期到老年期的整个人生的各个阶段, 是以对人类自身认识的深化为基础的。尤其是关于幼儿和成年人的智力及学习能力的研究成果, 对终身教育的推动发挥了重要的作用。

(一) 早期儿童学习潜能的研究

人们对早期儿童学习的潜力有了新的认识。有充分证据证明, 学龄前儿童已进行了大量的学习活动。可是, 由于学龄前的大部分学习是获取那些在成年人和儿童看来是理所当然的技能, 所以也就没有引起人们的注意。因此, 婴幼儿在这一时期里所进行的大量卓有成效的学习活动, 并没有受到应有的重视。实验证明, 婴幼儿有着惊人的学习潜在能力, 正常足月的新生儿已具备一定的学习能力, 出生不到两分钟的婴儿已能感知某些事物, 听到声音就能抬头追逐声源, 有听觉、视觉、动作的空间定向的协同活动; 在出生两三天后, 能在 30 分钟内学会对某种声音的反应, 这表明新生儿已有相当良好的听觉辨别能力, 已具有知识和动作协调的学习能力。甚至可以用实验证明, 胎儿在母腹中就已开始了学习活动。这是通过研究胎儿心跳对外部刺激, 如门铃响声的反应来加以验证的。婴幼儿时期人脑处于旺盛的发展时期, 因此具有接受早期教育的学习能力。^①

(二) 成人学习能力的研究

20 世纪五六十年代, 美国心理学家卡特尔等人对成人智力的不同成分进行了测试, 发现不同智力成分随年龄增长呈现不同的发展态势, 某方面的智力持续提高, 某方面的智力则日趋

① 参阅乔冰, 张德祥. 终身教育论. 沈阳: 辽宁教育出版社, 1992. 31

下降。而消长的结果,成人智商总值仍呈相对稳定状态。

许多研究证明,人的能力的变化趋势具有差异性,有的能力会随着年龄的增长而下降,而另一些能力则不会出现这种情况。泰勒和阿纳斯塔西分别于1965年和1958年就人的智力和年龄之间的关系进行了归纳和总结。他们认为,经过数序、类比、推理等项目方面对人的各种智力能力测验后发现,随着人的年龄的增大,这些项目方面的智力随之下降;而在运用词汇和算术的测验中,很少或根本没有智力衰退的记录。对早期儿童和成人智力与学习能力认识的深化,为将人的一生都纳入到教育范畴中奠定了理论基础。

三、传统教育的弊端

不可否认,传统的学校教育在整个社会的发展中发挥过并将继续发挥其重要作用。但是,现在看来,传统的教育制度已日益显示出各种弊端。具体表现在以下方面:

(一)传统教育仅限于学校教育阶段

这种教育将人的一生人为地分割成孤立的两个部分,前半生用于受教育,后半生用于工作,学校教育的结束也就意味着人整个一生受教育的结束。阿瑟·克罗普利对此进行过深入的分析。他说,有关学校教育的三个假设在传统上是至关重要的。其中第一种假设是:学校教育应是一个强化过程,它在相对短的一个时期中完成。第二个假设是:在这一学习强化阶段中,至少应让儿童学到长大成人后必须具备的基本知识。随之而来的第三个假设是:学校是儿童期和青少年早期进行学习的主要场所。结果是:学习不再被当做日常生活的一部分,而被认为要在游离于生活主流的特殊场所才能进行。同样,既然学校教育的主要目的是为学生的将来作准备,因而学习被认为与学习者的现实生活相关不大。今天的学习只是在于明天会有更多的收获。不仅如此,教育还被认为只有在学校里,在教师的指导下才能进行。^①这种把教育与生活相割裂的情况,既不利于人的发展和完善,也不利于人们适应快速变化的社会。

(二)传统教育具有保守性

传统的学校教育内容基本上是已有的知识,并且认为青少年掌握以后就可以享用一辈子。随着社会文化机构的普及以及现代通讯和传播技术的发展,学校作为传授知识的唯一途径的地位开始动摇。图书馆、博物馆、文化宫、少年宫以及电视、电影、广播、网络等大众传播媒体对人们的影响作用日益增大。因此,如何控制各种传播途径与工具,以使之与学校一起发挥最佳的教育功能,是当前教育面临的一个重大课题。

(三)传统教育脱离了社会需要

20世纪60年代,出现了一种新的令人关注的现象:社会拒绝使用学校的毕业生。这是教育成果与社会需要之间的矛盾的直接反映。正如《学会生存——教育世界的今天和明天》一书所指出的:在过去,社会的进展是缓慢的,因而也容易自动地吸收教育成果,至少也可以设法去适应教育的成果,但是今天的情况就不总是这样的了。传统的教育体系难以适应日益发展的社会的需要,当它给学生授予的资格和技术不能满足社会的要求时,社会便拒绝接受这些毕业生。在这种情况下,教育的出路在于全面而系统的改革,通过改革建立起一种更加灵活、更能适应社会需要的教育体系。

在反思和批判传统教育的过程中,人们提出了不少教育改革的主张并进行了各种教育改

^① 参阅[加]阿瑟·J·克罗普利著,《终身教育——心理学的分析》,沈金荣等译,北京:职工教育出版社,1990.24~25

革的实验。这些教育改革的主张和实验为终身教育思想的产生和发展提供了丰富的养料。

第二节 终身教育理论的主要代表

现代终身教育理论的发展开始于20世纪60年代中期,至今刚好走过了40年的历程。终身教育理论经过几十年的发展,已取得了一系列具有重要影响的成果。回顾终身教育理论的发展历程,总结终身教育研究的成果,对于进一步推动终身教育理论与实践的发展无疑具有重要的意义。

一、保罗·朗格朗

在现代终身教育理论的发展过程中,法国教育家保罗·朗格朗无疑占有非常重要的地位。保罗·朗格朗是当代世界著名教育家、现代终身教育理论的奠基者和终身教育运动的积极推动者。他在亲身参加各级教育工作中积累了丰富的经验,形成了改革传统教育和建构终身教育的思想。

(一)终身教育产生的历史背景

朗格朗指出,数百年来人们将人的一生分为两个阶段,即生活准备阶段(幼年期和青春期)与实际活动阶段,并认为在前一个阶段所获得的知识 and 能力可以在后一个阶段一劳永逸地享用。朗格朗认为,这是毫无根据的。在现代社会,人凭借某种固定的知识和技能就能度过一生,这种观念正在迅速地消失。他认为,当今世界面临着许多新的挑战,如变革的加速、人口的增长、政治的挑战、信息的增长、闲暇时间的增多、生活模式和相互联系的危机、人对身体的认识、意识形态的危机等,这些挑战在很大程度上改变了决定个人和社会命运的条件。

(二)终身教育的内涵

“终身教育”是一个复杂的概念,人们对其内涵的理解意见纷呈。作为终身教育理论的奠基者,朗格朗直到1989年发表的《终身教育:概念的发展》一文中仍然承认:“在思考与实践的现阶段,终身教育是一个还不能给出明确定义的非常复杂的概念,或许应该作出努力,使它的各种要素系统化,并说明它们之间的互相关系。”^①朗格朗在其代表作《终身教育导论》中是这样解释终身教育的:“我们所使用的终身教育意指一系列非常具体的思想,实验和成就……包括了教育的各个方面、各种范围,包括从生命运动的一开始到最后结束这段时间的不断发展,也包括了在教育发展过程中的各个点与连续的各个阶段之间的紧密而有机的内在联系。”^②他认为,接受教育应当是一个人从生到死一直持续着的事情,教育应当在每个人需要的时刻以最好的方式提供必需的知识和技能。

(三)终身教育的意义

朗格朗认为,教育的真正意义不在于获得一堆死的知识,而在于促进个人的发展。教育的意义主要体现在两个方面:第一,通过组织适当的教育结构和方法,帮助人们在一生中不断学习;第二,通过多种形式的自我教育,在真正的意义上和充分的程度上促进自我的发展。具体而言,终身教育的意义体现在:打破了将教育限定在某个特定年龄阶段的传统认识、赋予成人教育以新的意义、对学校教育提出了新的要求。

① 赵样麟主编.外国教育家评传.上海:上海教育出版社,2002.355

② [法]保罗·朗格朗著.终身教育导论.滕星等译.北京:华夏出版社,1988.16

(四)终身教育的目标

朗格朗认为,终身教育的最终目标是使人们过上美好的生活,度过富有意义的人生,同时创建一个更美好的世界。用朗格朗自己的话来说,终身教育的“最终目标是一个更加有效和更加开放的社会,在这一社会中,人的各种尺度和志向都将受到进一步的尊重”。^①朗格朗还阐述了终身教育的具体目标:促进个性的平衡发展、增强人的适应性、培养人的自控力、改善生活质量、促进世界和平。

(五)实施终身教育的战略建议

朗格朗认为,我们不能为终身教育提供一个固定不变的模式。因为各国各有各的具体情况,即使是同一个国家或同一个地区,在不同的历史时期也面临不同的问题。但是可以为实行终身教育提出一般性的原则。这些原则是:确保教育的连续性以防止知识的老化;使教学计划和方法适应每个社会的具体要求和创新目标;在各个教育阶段努力培养能适应现代生活的新人;大规模地调动和利用各种训练手段和信息;把教育的目标与技术的、政治的、工业的、商业的等多种形式的行动联系起来。从以上原则出发,朗格朗提出以下几点关于改进教育的具体建议:

一是加强成人教育。成人教育在个体人生和整个社会发展中具有客观必要性,政府应当对成人教育提供财政上的支持。在朗格朗看来,终身教育固然要建立在童年的良好的教育基础之上,但是成人教育在其中也发挥着非常重要的作用。“只有当人们在童年时就接受了一个好的、合理的教育……终身教育才能名符其实;但是,除非成人教育本身已在人们头脑中深深地打下烙印,并在生活方式中站住脚,以及除非它有一个牢固的制度基础,否则就不能够实现这样一种教育。”^②他认为,成人教育对作为整体的教育所作的贡献具有决定性意义,是不可代替的。

二是改革学校教育。朗格朗从终身教育的立场出发,对学校教育的重要性给予了充分的肯定。他指出,与整个教育过程相比,学校教育虽然只占据一个比较短的时期,但它将构成教育的全过程中的一个非常重要的、决定性的序幕。然而,朗格朗又对当时的教育提出了批评,认为它扼杀了人的创造性,它把获得知识的能力放在情感、社会、艺术、生理各方面的发展之上,不考虑个性差异。朗格朗认为,儿童和青少年时期的教育经历和感受,对他后来参与成人教育的积极性具有重要的制约作用。教育是前后连续的统一体,前后阶段相互制约,如果前一阶段的教育是失败而令人沮丧的,那么后一阶段的教育就很难引起人们的学习兴趣。他提出的改进学校教育的建议是:因材施教、注重方法、与日常经验联系。

三是改进扫盲教育。朗格朗对以往的扫盲教育提出了批评,认为它不考虑扫盲对象生活的社会和经济环境,不考虑他们已经获得知识的效果和未来的运用,而只是教他们如何阅读、写作和计算的基本知识。在朗格朗看来,获得识字能力当然具有重要的意义,如果一个人不会读和写,那么他通往学习和参与文化生活的道路就完全被封死了。但是,扫盲更为重要的意义在于,通过扫盲培养人们的现代意识,提高对快速变革的现代社会的适应能力。

自从朗格朗提出现代终身教育理论以来,终身教育思想已日益深入人心,在世界教育领域引起了一场广泛而深刻的革命。现在,终身教育已成为世界各国制定教育政策和指导教育改革的基本原则。尽管终身教育在实施的过程中可能会遇到各种困难和障碍,但是历史的潮流

① [法]保罗·朗格朗著.终身教育导论.滕星等译.北京:华夏出版社,1988.76

② [法]保罗·朗格朗著.终身教育导论.滕星等译.北京:华夏出版社,1988.17

是不可阻挡的。随着时代的发展,终身教育必将日益显示其强大的生命力。

二、《学会生存——教育世界的今天和明天》

1972年5月18日,由联合国教科文组织国际教育发展委员会主席埃德加·富尔代表国际教育发展委员会向联合国教科文组织总干事提交了一份报告,即《学会生存——教育世界的今天和明天》。这是继朗格朗的《终身教育导论》之后的又一部阐述终身教育问题的重要著作。该书的出版直接推动了终身教育思想的迅速传播,并成为世界上许多国家指导教育改革的指导思想和理论依据。

(一)终身教育的内涵

该书回顾了终身教育概念的发展过程:最初,终身教育只不过是应用于一种较旧的教育实践即成人教育的一个新术语。后来,逐步地把这种教育思想应用于职业教育,随后又涉及在整个教育活动范围内发展个性的各方面,即智力的、情绪的、美感的、社会的和政治的修养。最后,到现在,终身教育这个概念,从个人和社会的观点来看,已经包括整个教育过程了。该书对终身教育进行了界定:“终身这个概念包括教育的一切方面,包括其中的每一件事。整体大于部分的总和。世界上没有一个非终身的而又分割开来的‘永恒’的教育部分。”并指出,终身教育并不是一个教育体系,而是建立一个体系的全面组织所根据的原则,而这个原则又是贯穿在这个体系的每一部分的发展过程之中的。

(二)终身教育的必要性

《学会生存——教育世界的今天和明天》在关于终身教育必要性这个问题上的独特贡献在于,它揭示了人的未完成性与终身教育的内在联系。该书指出:“人是一个未完成的动物,并且只有通过经常地学习,才能完善他自己。”因此,“教育要终生进行,要在所有现存的情况和环境中进行。这样,教育就会体现它的真正本性,即完整的和终身的教育,而超越千百年来硬加在它上面的各种机构上、程序上和方法上的限制。”^①该书还认为,人永远不会变成一个成人,他的生存是一个无止境的完善过程和学习过程。人和其他生物的不同点主要就是因为他的未完成性。事实上,他必须从他的环境中不断地学习那些自然和本能所没有赋予他的生存技术。为了求生存和求发展,他不得不继续学习。

(三)终身教育的意义

该书认为,教育只有当它采纳了终身教育的思想时,它才能变成有效的、公正的、人道的事业。该书结合传统的考试制度对此作了进一步的阐述,认为传统的考试制度存在的呆板、形式主义和丧失个性等问题,“只有遵循终身教育的路线,把教育过程的结构进行彻底改造时,才能得到真正的解决”,也就是说,“当教育一旦成为一个连续不断的过程时,人们对于成功与失败的看法也就不同了。如果一个人在他一生的教育的过程中在一定年龄和一定阶段上失败了,他还会有别的机会。他再也不会终身被驱逐到失败的深渊中去了。”^②

(四)终身教育的目的

在该书看来,终身教育的目的在于使人们学会生活和学会学习。“学会生活,学会如何去

^① 联合国教科文组织国际教育委员会编著.学会生存——教育世界的今天和明天.华东师范大学比较教育研究所译.北京:教育科学出版社,1996.180~181

^② 联合国教科文组织国际教育委员会编著.学会生存——教育世界的今天和明天.华东师范大学比较教育研究所译.北京:教育科学出版社,1996.107

学习,这样便可以终身吸收新的知识;要学会自由地和批判地思考;学会热爱世界并使这个世界更有人情味;学会在创造过程中并通过创造性工作促进发展。”^①该书认为,教育的目的在于使人成为他自己,“变成他自己”。为了实现这个教育目的,教育不应培养青年人和成人从事一种特定的、终身不变的职业,而应培养他们有能力在各种专业中尽可能多地流动并永远刺激他们自我学习和培训自己的欲望。从今以后,教育不能再限于那种必须吸收的固定内容,而应被视为一种人类的进程,在这一进程中人通过各种经验学会如何表现他自己,如何和别人进行交流,如何探索世界,而且学会如何继续不断地自始至终地完善他自己。

(五)构建学习化社会的设想

“学习化社会”的概念尽管不是由《学会生存——教育世界的今天和明天》最早提出的,但是这个概念的广泛传播却无疑跟该书具有密切的关系。什么是学习化社会?该书认为,学习化社会可以理解为一个教育与社会、政治与经济组织(包括家庭单位与公民生活)密切交织的过程。在这个社会中,每一个公民享有在任何情况下都可以自由取得学习、训练和培养自己的各种手段。该书认为,在学习化社会,教育必须按照每一个人的需要和方便在他的一生中进行。因此,教育不应当限于学校的围墙之内。所有现有的机构和各种方式的社会经济活动都必须用来为教育宗旨服务。与此同时,教育的机构和手段必须大大增加,使人们比较容易得到教育,使个人有尽可能多的选择机会。该书倡导在教育机构中减少形式主义,认为重要的不是一个人走什么道路,而是他已经学到了什么,获得了什么。在教育的手段与方法选择上,人们应该有充分的自由。这些手段和方法包括:全日制教育、半日制教育、函授教育以及直接利用知识来源的各种形式的自我教育。所有这些手段和方法都是同样有效的,学习者可以按照他的意愿任意变换使用。

该书要求开放教育体系。它倡导在不同的教育学科、课程、等级之间,在正规教育与非正规教育之间,一切人为的、过时的障碍,都要一律加以废除。具体而言,首先要使更多的学生能够在一个学校里面自由地从一个阶段转到另一个阶段,也能自由地从一个学校转到另一个学校。学生要能够自由地进入各个不同的阶段,而又能在不同的点上离开。在义务教育结束后,每个人可以选择继续学习或从事实际生活(当然并不排斥以后再学习的希望)或者补习前一时期不及格的课程。学生不必事先完成传统的正规教育而接受高等教育。个人应有许多机会从一个教育分支转到另一个分支。个人应该可以在适当时候脱离和重新进入教育圈子。教育和劳工法必须比较灵活。各种类型的教育机构之间的一些不必要的障碍必须铲除,而且对那些要开始或再度学习的人们应该让他们能比较容易地离开工作岗位。

该书高度重视成人教育工作,认为成人教育在任何社会中再也不能是无关紧要的活动部门了,必须在教育政策和教育预算中给予它应有的地位。成人教育之所以特别重要,一方面是因为它是发展每一个人的个性的手段,另一方面是因为成人教育对于非成人教育的教育活动是否成功可能起到决定性的作用。因为儿童的初等教育不能和他们的家长的教育水平分开,正在成长的一代不可能在一个文盲家庭里受到良好的训练。该书还认为,成人教育对于终身教育的推行具有重要的意义,“成人是否可能学习,这是实际应用终身教育这个概念的关键问

^① 联合国教科文组织国际教育委员会编著,学会生存——教育世界的今天和明天,华东师范大学比较教育研究所译,北京:教育科学出版社,1996.98