

# 右脑 革命

如何激发孩子学  
习的潜能

一场右脑学习的风暴  
一张“大脑使用说明书”  
一本妙趣横生的教材  
引导您的孩子走向诺贝尔奖！

阿诺 著



中国民航出版社

# 右脑革命

——如何激发孩子学习的潜能

阿诺 著

中国民航出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

右脑革命:如何激发孩子学习的潜能/阿诺著.  
—北京:中国民航出版社,2005.9  
ISBN 7-80110-694-6

- I. 右…
- II. 阿…
- III. 学习方法-儿童读物
- IV. G791-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 093283 号

## 右脑革命:如何激发孩子学习的潜能

阿诺 著

---

出版 中国民航出版社  
社址 北京市朝阳区光熙门北里甲 31 号楼(100028)  
发行 中国民航出版社 新华书店经销  
电话 (010) 64290477  
印刷 北京铁成印刷厂  
开本 645 × 925 1/16  
印张 16  
字数 170 千字  
版本 2005 年 10 月第 1 版 2005 年 10 月第 1 次印刷

---

书号 ISBN 7-80110-694-6/Z·209  
定价 28.00 元

# 序

“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟”，这是常言。

现在随着素质教育的推进，各地各校新课改也不断得到实现，原来学生所接受的传统教育逐渐为新的教育方式所取代。在原先的传统教育中，很长时间以来，孩子们接受的是死记硬背的填鸭式教学方式。在这样的知识学习过程中，重视记忆、背诵，突出教师的主导地位，忽视了学生的学习主体作用。同时，学生在这样的学习中，左脑得到了很好的锻炼，但是却忽略了右脑的开发利用。

根据权威的“左右脑理论”，左脑侧重逻辑、线性和非跳跃的思维方式，右脑侧重非逻辑、非线性和跳跃的思维方式。

因此，根据左右脑的不同分工，形象思维与创新意识都是右脑提供给我们的，而利用和开发右脑的这个过程却是可以产生很多乐趣的，也能使学习成为一件很简单快乐的事情。

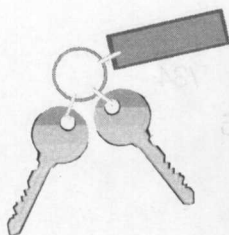
现在很多专家学者提出来要给孩子减负，教育部门也开始限定学校订购学习资料，这些行动从某种角度来说，的确可以减轻学生的一些负担。但是面对升学的压力，学生们真的可以像一些专家学者想的那样轻松吗？很明显这是不可能的。但是，如果找到一个快乐的学习方法，能够让孩子在快乐轻松的心境中学习，

从某种角度来说也是一种另类的减负。

开发孩子的右脑，让孩子们展开他们丰富的想像力和创造力，就能够使孩子们在轻松的心境中快乐学习，快乐成长。

“书山有路趣为径，学海无涯乐作舟”，快乐学习不难，提高学习成绩也不难，关键看右脑开发的程度和对科学学习理论的掌握。

中国电化教育杂志社社长 张劲涛



# 目 录

## 第一章 右脑的革命

### 一、认识左右脑 /3

#### 1. 科学的“左右脑分工理论” /3

小贴士 从小训练孩子使用双脑 /5

#### 2. 中国孩子学习只用半个脑袋 /6

#### 3. 我国教育现状决定右脑闲置 /9

### 二、左脑加右脑，学习更轻松 /12

#### 1. 高考状元的双脑并用法 /12

小贴士 从《美国语文》中寻找双脑使用的影子 /14

#### 2. 让孩子从死记硬背中解脱出来 /16

小贴士 寻找记忆的窍门 /20

#### 3. 兴趣促进双脑并用 /21

## 第二章 左脑先行，为右脑开发铺路

### 一、锻炼左脑，培养孩子好奇心 /27

#### 1. 左脑，给了孩子很多“为什么” /27

- 2. 提问——可贵的精神财富 /32
- 二、培养孩子独立解决问题的能力 /34
  - 1. 独立解决问题的能力要从小培养 /35
  - 2. 引导孩子清理创新障碍 /37
  - 3. 从孩子最喜欢的人物形象入手 /39
    - 小贴士 如何培养孩子的创新思维 /41
- 三、为左脑提供一个开发潜能的空间 /43
  - 1. 学学《黔之驴》中的老虎 /44
  - 2. 给性格迟缓的孩子提供发展空间 /46
  - 3. 让孩子勇敢实践,不要一味宽容 /48

## **第三章 开发右脑,寻找学习的捷径**

- 一、谁说学习没有捷径 /55
  - 1. 网络是理想的学习工具吗 /55
  - 2. 要鱼还是要渔?——网络学习如何取舍 /58
- 二、了解孩子学得怎么样 /63
  - 1. 右脑启发孩子学习的乐趣 /63
  - 2. 天才儿童与学习问题 /65
    - 小贴士 谈谈“英才教育” /70
  - 3. 孩子轻松了,您也轻松了 /72
- 三、学习并不意味着苦读 /75
  - 1. 45分钟,方法“重中之重” /75
  - 2. 练习,就是让学习快乐起来 /78
    - 小贴士 听父母说纷纭——如何当孩子的朋友 /80
  - 3. 错题本的妙处 /81
    - 小贴士 如何建立错题本 /83

## **第四章 让孩子的左右脑一起动起来**

### **一、信息化冲击右脑 /87**

1. 我们能给孩子阳光灿烂的日子吗 /87
2. 网络学习中的陷阱 /90

### **二、帮孩子快乐走进网络 /92**

1. 快乐地学习电脑使用 /92  
    小贴士 家长辅导孩子学习计算机的参考方法 /94
2. 让网络学习独秀课堂 /95

## **第五章 右脑带来新方法**

### **一、从记忆奇迹看学习方法 /103**

### **二、孩子需要好方法 /106**

1. 孩子的负担越来越重 /106
2. 好方法能给孩子更多自信 /109  
    小贴士 一个母亲的自述——儿子为什么要转学 /112
3. 传统学习方法剥夺了孩子的童年 /115

### **三、请别忽略孩子的右脑 /117**

1. 帮孩子进行右脑开发 /117
2. 右脑开发让孩子看到希望 /119

### **四、教育孩子认识自我,寻找好的学习方法 /124**

1. 正确对待孩子的学习 /124  
    小贴士 换个角度看自己的孩子 /127
2. 引导孩子发现同一个问题的不同答案 /129
3. 美国学生的一堂课 /132



小贴士 美国评定优秀学生的标准 /135

## 五、不把自己的兴趣爱好强加给孩子 /136

1. 当今的孩子在考试的车轮上 /136
2. 多媒体能让孩子快乐起来 /140
3. 帮助孩子确定自己的目标 /142

小贴士 好的学习目标对学习活动的促进作用 /145

## 第六章 让右脑带领孩子走进学习的殿堂

### 一、用一种新方法解决问题 /149

1. 开发右脑,时刻准备着 /149
2. 帮助孩子提高记忆力 /152

小贴士 教育学中的皮可马利翁效应 /155

3. 帮助孩子建立组织功课体系 /156

### 二、写给家长们的“教子宝典” /159

1. 更新观念,让孩子主动学习 /159
2. 告诉孩子失败后重新再来 /163
3. 别让您的孩子放弃希望 /166

## 第七章 开发右脑,学好英语

### 一、摆脱英语学习的噩梦 /174

1. 采用科学的记忆方法 /174
2. 选用科学的学习工具 /177

小贴士 给孩子挑选网络学习机也有窍门吗 /179

3. 慢慢地,开启孩子的右脑 /182

## 二、书山有路趣为径，学海无涯乐作舟 /186

1. 用动漫带动英语学习 /187  
小贴士 素质教育并非忽视传统学习 /190
2. 享受英语学习的乐趣 /191
3. 图像记忆也可帮助发音 /197  
小贴士 互联网可助孩子一臂之力 /199
4. 英语学习道路上的工具方略 /201  
小贴士 E-LEARNING,从概念到行动 /203
5. 学习英语的六大阶段 /204

## 第八章 右脑动起来，学习乐起来

### 一、孩子都向往充满魔法的生活 /211

1. 会说话的记事本 /211
2. 给孩子找根指挥学习的“魔杖” /213  
小贴士 一位小学教师的快乐教学经验 /216
3. 开发右脑，别让孩子成“麻瓜” /218

### 二、用动漫开发孩子的形象思维 /221

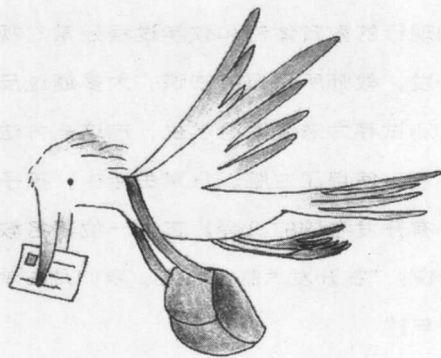
1. 学会利用动漫引导孩子 /221
2. 让孩子的教材动起来 /224
3. 还孩子空间和自由 /228

### 三、师傅领进门，修行在个人 /230

1. 叛逆是这样炼成的 /230
2. 帮孩子练就“坚忍不拔之志” /232
3. 趣味学习方能减负 /236

# 第 1 章

## 右脑的革命



脑科学专家研究表明，人的左脑主要从事逻辑性、条理性的思维；右脑主要从事形象思维，是创造力的源泉，是艺术和经验学习的中枢，右脑的存储量是左脑的100万倍。可是现实生活中，95%的人仅仅使用了自己的左脑。据科学家研究证明，大多数人在一生中只运用了大脑的3%~4%，其余的都蕴藏在右脑的潜意识之中。尤其令广大家长朋友们遗憾的是，我国现行的教育体制和教学过程经常忽视右脑的开发，教师所讲授的知识，大多通过反复练习、测试等方法灌输给学生，而这些方法无一例外都只使用了左脑。日常生活中，孩子们也极少有开发右脑的机会。正如一位著名教育学家所说：“在开发大脑潜力上，我们是在单脚骑自行车！”



## 一、认识左右脑

### 1. 科学的“左右脑分工理论”

我们都知道，要想让自己的孩子在激烈的竞争中胜出，就要合理开发孩子的大脑！这样，才能让孩子在学习中立于不败之地。

虽然左右脑分工各不相同，但是实际运作时，两边的功能却不能一分为二，反而需要密切合作，这样才能让潜能得到充分发展。你知道在孩子身心成长的过程中，左右脑分别扮演着什么样的角色吗？你的孩子是左脑优势，还是右脑优势？该如何均衡刺激左右脑发展呢？

研究发现，新生儿的脑神经细胞约为 140 亿个，和成人的数量差不多，也就是说小婴儿已具备成人的智力潜能，只要输入指令（学习事物），它就能够启动功能，因此，想要孩子完全发挥大脑的作用，就必须先了解宝宝小脑袋里的秘密，根据需求来设计学习内容。

大脑分为左脑和右脑，这已是目前医学上得到证实的，而最早提出这个论据的是美国神经科学家诺曼·凯舒温特，他解剖人死后的脑部，发现左右脑呈非对称性存在，其中左脑较大，而且与语言大有关联；此外，加州理工学院的罗杰·史贝利博士在分割大脑的实验中发现，左脑与右脑是以胼胝体连接，这两



## 右脑革命

——如何激发孩子学习的潜能

个半球以完全不同的方式进行思考，左脑偏向语言、逻辑性思考，右脑则是以图像和心像进行思考，并以每秒 10 亿位的速度彼此交流。尽管如此，这两个半球彼此的运作并非各自为战，而是互相支持、互相协调，所以两岁内的幼儿如果有脑机能损伤，大脑功能仍可以重新定位，由未受伤的半球担负起已受伤半球的工作，而且表现与一般人无异。接下来就让我们更具体地看看左脑与右脑的机能差别。

**左脑：**左脑与右半身的神经系统相连，掌管其运动、知觉，因此，右耳、右视野的主宰是左脑。左脑最大的特征在于具有语言中枢，掌管说话、领会文字、数字、作文、逻辑、判断、分析、直线，因此被称为“知性脑”。它能够把复杂的事物分析为单纯的要素，比较偏向理性思考。

**右脑：**右脑与左半身的神经系统相连，掌管其运动、知觉，因此，左耳、左视野的主宰是右脑。右脑掌管图像、感觉，具有鉴赏绘画、音乐等能力，被称为“艺术脑”。具有韵律、想像、颜色、大小、形态、空间、创造力……负担较多的情绪处理，比较偏向直觉思考。

那么，左右脑如何协作呢？

原来，左右脑的运作流程是由左脑通过语言收集信息，把看到、听到、摸到、闻到、尝到的，也就是视觉、听觉、触觉、嗅觉、味觉这五感接收到的信息转换成语言，传到右脑加以印象化（类推），接着传给左脑进行逻辑处理，再由右脑显现创意或灵感，最后传给左脑，进行语言处理。

对于婴幼儿而言，只要具备大脑的主要能力，日后便可以分枝发展出更多、更复杂的功能，而左右脑主要的功能则可综



合为语言、记忆、阅读、数理思考、创造与解决问题等6大类，家长应该在宝宝的大脑定型之前，以轻松、自然的方式，帮助他左右脑的各种能力引导出来，也就是通过游戏来开发全脑机能。



## 从小训练孩子使用双脑

### 1. 0~6个月宝宝的游戏点子

将绳子的一端系在宝宝的手上或脚上，另一端系着玩具，悬挂在宝宝头顶正上方，让他观察身体的动作与玩具的关系。再从各种不同的方位，拿出宝宝最喜欢的玩具给他看。

### 2. 6~12个月宝宝的游戏点子

当宝宝有模仿的行为出现时，对宝宝做一些夸张的动作，引导他模仿。将宝宝喜欢的玩具放在不同的容器中，鼓励他去取出来。在宝宝爬行的路径中放置障碍物，鼓励他爬过或移走障碍物。

### 3. 1岁宝宝的游戏点子

把糖果攥在手里，让宝宝猜猜在哪一只手。给宝宝有盖子的容器，示范拿掉、套上盖子给他看，鼓励他模仿。把玩具放在高一点或远一点的位置，鼓励宝宝去拿。

### 4. 2岁宝宝的游戏点子

让宝宝学习扭转门把开门或关门。让宝宝学习开关水龙头。训练宝宝解纽扣与拉拉链。让宝宝学习走楼梯。

### 5. 3岁宝宝的游戏点子

玩拍手的游戏，让孩子模仿节奏韵律。将绳子打个简单的结，鼓励宝宝解开；给宝宝一杯水，让他试着将其中的一半倒入另一



## 右脑革命

——如何激发孩子学习的潜能

个杯子里；放宝宝喜欢的录音带或卡通影片，中途关掉，鼓励他自己再去打开。

6. 4岁以上的孩子可以用卡通动漫形象来引导了，这样的引导可以增强孩子的语言表达能力，同时还能增强知识的积累。

## 2. 中国孩子学习只用半个脑袋

中国人学英语，平均花了15年，但结果是听不懂、说不出、写不明白、看得糊涂——这也是我们家长自己的切身经历和体会！

这究竟是因为什么？

最新研究发现：中国人英语学不好的关键所在是——只用了半个脑袋。

6







中国孩子只用半个脑袋学习。

孩子们都坐在同一个教室里，接受同一个老师的教育，为什么有的学生成绩很好，有的很差？科学家研究表明：其主要原因就出在左右脑的使用上。有的孩子其实只用了半个脑袋进行学习。

半个脑袋？

我们都知道，左脑支配我们右边肢体的活动，右脑支配左边的肢体活动。而我们平时习惯用右侧身体，所以，我们事实上是在用左边的半个大脑在思考问题。左脑的学习方法主要体现在机械记忆和逻辑推理，难以培养孩子的开放性思维和创新意识。

苏霍姆林斯基曾经说过：“世界上没有才能的人是没有的，问题在于教育者如何去发现每一位学生的禀赋、兴趣、爱好和特长，为他们的表现和发展提供充分的条件和正确的引导。”每个孩子都有进步的要求，同时每个孩子的自尊心也都非常强烈，非常脆弱，他们往往会在我们不经意的打击中，被抹杀了前进的信心，削弱了前进的意志。如果我们只按照自己的意愿要求孩子死记硬背，陷入枯燥的分析、推理，凭自己的感觉去压制他们，结果往往双方都不愉快。

### 有这样的一个故事：

一位著名的心理学家到一所学校参观，一位老师问他：“先生，您能不能挑出班上智力超常的学生？”“当然可以。”专家爽快地答应了。然后他快速地从学生中挑出几位：“你，你，你……”

被点到的孩子眼睛一亮，兴奋之情溢于言表，一下课就飞