

长春市教育局教育教学研究室组编



全程绿色学习

系列丛书

教师用书

(与学生用书配套使用)

高二政治(下册)



华龄出版社

全程绿色学习

权威性

实用性

操作性

系列丛书

高二政治 (下册)

教师用书

(与学生用书配套使用)

长春市教育局教育教学研究室 组编

名题举例

题型设计与训练

华龄出版社

责任编辑 苏 辉
封面设计 倪 霞

图书在版编目 (CIP) 数据

全程绿色学习系列丛书·高二政治·下册/长春市教育局教育教学研究室组编.
—北京:华龄出版社,2005.12
教师用书
ISBN 7-80178-277-1
I. 全… II. 长… III. 政治课—高中—教学参考资料 IV. G634
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 151783 号

书 名: 全程绿色学习系列丛书·高二政治 (下册) 教师用书
作 者: 长春市教育局教育教学研究室组编
出版发行: 华龄出版社
印 刷: 遵化市印刷有限公司
版 次: 2005 年 12 月第 1 版 2005 年 12 月第 1 次印刷
开 本: 850×1168 1/16 印 张: 3
印 数: 1~3000 册
全套定价: 50.00 元 (共 9 册)

地 址: 北京西城区鼓楼西大街 41 号
电 话: 84044445 (发行部)

邮 编: 100009
传 真: 84039173

“高二政治(下册)教师用书”读者反馈表

您只要如实填写以下几项并寄给我们,将有可能成为最幸运的读者,丰厚的礼品等着您拿,数量有限(每学期50名)一定要快呀!

您最希望得到的**礼品** **100元以下** (请您自行填写)



A _____



B _____



C _____

您的个人资料



(请您务必填写详细,否则礼品无法送到您的手中)

姓名:	学校:	联系电话:
邮编:	通讯地址:	
职业:	教师 ☐	学生 ☐ 教研员 ☐
请在右栏列举3本您喜爱的教辅		
您发现的本书错误:		
您对本书的意见或建议:		

信寄: 吉林省长春市亚泰大街 3658 号 长春市教育教学服务中心

邮编: 130022

联系电话: 0431-8633939

前 言

由北京大视野教科文化发展有限公司策划，长春市教育局教育教学研究室组织编写的《全程绿色学习系列丛书》和大家见面了。它作为师生的良师益友，将伴随师生度过高中宝贵的学习时光。

本丛书以人教社最新修订的高中教科书为蓝本，以最新《考试大纲》、《新课程教学大纲》和《新课程课程标准》为依据，集国内最先进的教学观念，精选近五年全国高考试题、近三年各省市的优秀模拟试题，并根据高考最新动向，精心创作了40%左右的原创题，使每道试题都体现出了对高考趋势的科学预测。本丛书采用“一拖一”的编写模式，即一本教师用书，一本学生用书（学生用书包括同步训练和单元同步测试），两本书互为补充。学生用书“同步训练”的编写体例为“名题举例”和“题型设计与训练”两部分，题型设计与训练部分编写适量的基础题及综合性、多元性的试题，意在培养学生的学科思想与悟性，使其对每个知识点的复习落到实处，从而达到“实战演练，能力提升”的目的，并单独装订成册，可作为学生课堂练习本，也可作为学生课后作业本，便于师生灵活使用；学生用书“单元同步测试”是对本单元教与学的总结和验收，既可供教师作考试之用，又可供学生作自我检测之用。教师用书既是教师教学的教案，又是学生学习的学案。教师用书对学生用书“名题举例”和“题型设计与训练”中的每道题进行了全析全解，并给出了“规范解答”，采用“网上机读解答”方式，使学生每做一道题，都是进行高考“实弹演习”。这是本套丛书的一大亮点，在全国教辅用书上也是首次使用这种解答方式。它将有助于学生大幅度提高学习成绩。

《全程绿色学习系列丛书·高二政治（下册）教师用书》由长春市教育局教育教学研究室王笑梅任主编，由吉林省实验中学侯天宝、长春市十一高中王殿臣任副主编，全书由吉林省实验中学侯天宝编写，长春市教育局教育教学研究室王笑梅统稿、审定。

长春市教育局教育教学研究室

2005年12月

编委会

主 编 陆建中

副主编 白智才 逯成文 刁丽英

编 委 (按姓氏笔画为序)

刁丽英 王 梅 王笑梅

白智才 孙中文 刘玉琦

许 丽 陆建中 陈 薇

张甲文 吴学荣 尚玉环

赵大川 祝承亮 逯成文

目 录

同步测试 1 摸底测试	(1)
第五课 透过现象认识本质	(3)
同步训练 1 第一节 要重视发挥主观能动性	(3)
同步训练 2 第二节 学会分析事物的本质	(5)
同步训练 3 第三节 注意培养科学思维方法	(7)
同步测试 2 第五课单元测试	(9)
第六课 坚持正确的价值取向	(11)
同步训练 4 第一节 社会意识与价值观	(11)
同步训练 5 第二节 坚持集体主义的价值取向	(13)
同步测试 3 第六课单元测试	(15)
同步测试 4 期中测试	(16)
第七课 选择崇高的人生目标	(18)
同步训练 6 第一节 人生的真正价值在于对社会的贡献	(18)
同步训练 7 第二节 人生价值的实现	(19)
同步训练 8 第三节 选择崇高的社会理想	(21)
同步测试 5 第七课单元测试	(23)
第八课 自觉投身社会实践	(26)
同步训练 9 第一节 实践及其作用	(26)
同步训练 10 第二节 在实践中锻炼成才	(28)
同步测试 6 第八课单元测试	(30)
同步测试 7 期末测试题	(32)
哲学常识专题讲解	(34)
同步训练 11 专题一 认识论	(34)
同步训练 12 专题二 人生观	(37)

同步测试 1 摸底测试

一、单项选择题 (每小题 2 分, 共 50 分)

1. [解析] 物质对意识的决定作用不会改变③说法错误。物质是不可以创造的, 人们改变的是物质的具体形态而已, 故④说法有误。③表述正确, 且符合题意, 故选①②。

[参考答案] B。

2. [解析] ①④说法正确但不符合题意

[参考答案] B。

3. [解析] 要注意题中提到的国家当前情况下, 应该是关键的领域, 而不是所有的行业, 故②④说法不妥。

[参考答案] C。

4. [解析] 很明显“为”和“不为”是对立的关系, 有所为有所不为体现既对立又统一。A、B不符题意。C项中只能体现两点论, 看不出重点论。

[参考答案] D。

5. [解析] 不同的事物具有不同的特点。根据企业的不同情况, 实行该原则正是矛盾特殊性原理的方法论。

[参考答案] B。

6. [解析] “战略”往往指的是长远的整体利益。从战略上调整体现出从整体着眼的含义。

[参考答案] B。

7. [解析] 家长奉为“圣旨”纷纷按照刘亦婷的培养模式训练自己的小孩, 忽视了每个孩子的个性, 即不同事物的矛盾具有不同的特点, 故选 D。

[参考答案] D。

8. [解析] 本题依据题意可进行直选。解放孩子的手脚等体现出要尊重孩子的发展规律。

[参考答案] A。

9. [解析] ②与题干无关, ④说法错误, 不是“唯一途径”。

[参考答案] D。

10. [解析] ④错误, 不一定是正确反映。

[参考答案] A。

11. [解析] 题意体现了我党实事求是和一分二为二的作风, ①②③均符合题意, ④与题干无关。

[参考答案] C。

12. [解析] 抓重点、集中解决等都是指主要矛盾。

[参考答案] B。

13. [解析] 总体要求是整体, 阶段性目标是部分, 故为整体与部分的关系。

[参考答案] D。

14. [解析] ③说法不科学, 应为矛盾主次问题④与题干无关。故排除②④。

[参考答案] A。

15. [解析] A、C、D 说法均错误。A 项中规律的反映应是现象, C、D 项中“决定”一词错误。

[参考答案] B。

16. [解析] 所有选项都符合题意。

[参考答案] A。

17. [解析] 事物的联系是有条件的; 联系具有多样性, 也有间接联系; 由于历史条件的限制, 每一时期人们对客观事物的正确认识总是有限的, 故排除 D 项, B 项中的“无条件”, C 项中的“都是”, 用词错误。

[参考答案] A。

18. [解析] A 项是整体与部分的关系, B 项不符合哲学原理, C 项为发展的观点。只有 D 选项是同时包含三条哲理。

[参考答案] D。

19. [解析] A 说法有误, B、D 说法正确, 但不合题意。

[参考答案] C。

20. [解析] 一个两个三个和尚安排合理都可以有水喝。A、C 与题干无关, D 说法不妥, 不是“总是”。

[参考答案] B。

21. [解析] 矛盾的主要方面应针对的是一个事物的主流和支流, 漫画中此方面没有体现出来。

[参考答案] D。

22. [解析] A 中的“无条件”, B 中“任何两个事物”, D 中“根本目的”说法均错误。

[参考答案] C。

23. [解析] ②说法“只要……就……”太绝对。

[参考答案] C。

24. [解析] ②说法不妥, 联系形式是多样的, 也有间接联系等。恐怖袭击事件使发展中经济增长率下降, 全球生活在赤贫状态的人口增加等体现联系的普遍性, 也是先行后续的关系, 不以人的意志为转移。

[参考答案] C。

25. [解析] 明白题意是指整体和部分的关系。只有 B 符合。

[参考答案] B。

二、非选择题 (共 50 分)

26. [解析] “先进典型”属于矛盾的特殊性。先进典型的优秀品质, 体现意识对物质积极作用, 精神的力量。所以体现哲学观点应是矛盾普遍性与特殊性原理, 意识对物质的反作用原理。

[参考答案] (1) 矛盾的普遍性与特殊性是相互联结, 不可分割的。“典型”属于矛盾的特殊性, 但却包含着道德建设的普遍性、共性。抓好先进典型, 可以从中总结出具

有普遍意义的经验，从而推动道德建设活动顺利开展，发展巨大的影响和示范作用。

(2) 意识对物质具有反作用，我们必须重视精神的力量，先进典型的崇高精神和优秀品质，能够对人们起鼓舞和教育作用，抓好典型对形成追求高尚，激励先进的良好社会风气有重要意义。

27. [解析] 已给出用矛盾分析法分析，既要有紧迫感，又要从长计议，看问题要一分为二。因地制宜，有所为有所不为，具体问题具体分析；既突出重点，又要有计划推进，要善于抓重点，做到两点论和重点的统一。

[参考答案] (1) 矛盾的普遍性原理要求我们要一分为二地看问题。题目中既要有紧迫感，又要从长计议，体现了一分为二的观点。

(2) 矛盾的特殊性要求我们办事情必须具体问题具体分析。在实施西部大开发等实践中，坚持从实际出发，按客观规律办事，既要突出重点，又要因地制宜，有所为有所不为，有计划有步骤地推进，还要采取适应改革开放新形势的新思路、新机制、新方法，这都是具体问题具体分析的表现。

(3) 主次矛盾辩证关系原理要求我们办事情既要善于抓住重点，又要统筹兼顾，坚持两点论和重点论的统一。题目中既要突出重点，又要因地制宜，有所为有所不为则体现了两点论和重点论的统一。

28. [解析] (1) 看全局，看大局，把握主流是指矛盾的主要方面。

(2) 主流是好的，是矛盾的主要方面；存在的问题是支流，是矛盾的次要方面。

[参考答案] (1) 矛盾双方有主次之分，事物的性质主要是由取得支配地位的矛盾的主要方面所决定的。这就要求我们看问题要把握主流，明方向、识大局。

(2) ①两点论和重点论是紧密相联的。两点是有重点的两点，重点是两点中的重点。看问题办事情既要全面，又要善于抓住重点和主流。②当前我国总的形势是好的，主流是好的，这是矛盾的主要方面。存在的问题和困难是支流，是矛盾的次要方面。③我们要反对只看成绩忽视问题的一点论和主次不分混淆事物性质的均衡论。

29. [解析] 有准备的头脑是内因，机遇是外因，体现唯物辩证法内外因辩证关系原理。

[参考答案] (1) 事物的发展是内外因共同起作用的结果。内因是事物变化发展的根据，外因是事物变化发展的条件，外因通过内因起作用。这就要求我们在观察事物、分析问题时重视内因，又不能忽视外因，坚持内外因相结合的观点。

(2) 机遇是外因，主观努力是内因，外因只有通过内因才能起作用。把科学家的发现、发明统统归结为偶然的外部机遇，夸大了外因在事物变化发展中的作用，忽视了内因的作用。

(3) “机遇只偏爱那种有准备的头脑”既表明了内因的根本性，又表明了外因（机遇）的作用；表明了外因通过内因起作用，即正确表明了内因和外因的辩证关系。

(4) 我们既要反对只强调内因的根本作用，而忽视外因作用；也要反对忽视内因的根本作用而片面强调外因的重要性。

第五课 透过现象认识本质

同步训练 1 第一节 要重视发挥主观能动性

名题举例

〔例 1〕1

〔思路点拨〕①④两项本身表述有误：①项中，偶然性不能起决定作用；④项中，规律也不是偶然性与必然性的统一，它是事物本身所固有的、本质的、必然的联系。②③两项表述正确，且符合题意，所以选 B。

〔规范解答〕A ☒ B ☐ C ☐ D ☐

〔例 1〕2

〔思路点拨〕③④两项表述有错：③项中，人在自然与社会规律面前不是自由的，因为规律是客观的，它的存在与发生作用是不以人的意志为转移的，违背了它将会受到它的惩罚；④项中人在自然与社会规律面前也不是不自由的，因为人具有主观能动性，可以发现它、认识它、利用它，为人类谋福利。①②两项表述正确，且符合题意，故选 A。

〔规范解答〕☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐

〔例 2〕

〔思路点拨〕②③表述错误，理性认识不是创造性的反映，也不是无局限性的，所以排除②③，选择①④即 B 项。

〔规范解答〕A ☒ B ☐ C ☐ D ☐

〔例 3〕

〔思路点拨〕这是一道以全面贯彻落实科学发展观为背景的题目，它联系了资源、环境及可持续发展战略、科学发展观的内涵及要求等知识点，从哲学唯物论、认识论及经济常识入手，考查学生理解和分析能力。可按哲学的基本套路：原理、方法、材料分析展开回答第（1）问，注意指向不能混淆，如唯物论与认识论；第（2）问，关键是作为演绎类应在“如何”上下功夫，注意答题的层次性、逻辑性即可。

〔规范解答〕

（1）①我国是发展中国家，能源紧缺，而大量水能资源尚未开发，据此，把优先发展水电作为我国能源发展的重要方针，体现了物质决定意识原理的根本要求，坚持一切从实际出发。

②重视水电开发对社会、环境和生态的影响：水电开发要与生态环境的保护和建设相协调，实现生态效益、经济效益和社会效益的统一；新建水电工程项目都必须依法进行环境影响评价。这说明了主观能动性的发挥必须以尊重客观的规律为基础，认识和利用客观规律必须充分发挥主观能动性；也体现出了自然界的存在与发展是客观的，承认自然界的客观是人类有意识地处理人与自然关系的基本前提。

③在总结水电开发实践的基础上形成正确认识，又用这种认识指导水电开发。这体现了实践是认识的基础，正确认识对实践具有指导作用。

（2）树立和落实科学发展观要求坚持以人为本，坚持全面、协调、可持续发展。在水电开发中，必须坚持科学发展观为指导，坚持“五个统筹”，把水电开发与生态环境的保护结合起来，实现经济、社会与环境的协调、可持续发展。

题型设计与训练

一、单项选择题

1. 〔解析〕A 项中的“决定”一词表述错误；D 项中，可以说“矛盾是动力”，但不可说“矛盾是根本动力”，因为“根本动力是内部矛盾即内因”；C 项与此题无关。故选 B 项。

〔参考答案〕B。

2. 〔解析〕本题是对教材识记知识的考查，属原理部分，B、C、D 的表述都不符合题意。故选 A 项。

〔参考答案〕A。

3. 〔解析〕A 项观点与题意无关，C 中“相互制约”，D 中“无能为力”用词错误。

〔参考答案〕B。

4. 〔解析〕④本身说法错误，“决定”一词不准确，其余三个方面均符合题意。

〔参考答案〕A。

5. 〔解析〕B、C 两项说法本身有误，B 中的“创造”C 中的“改造”错误。D 项与题意相反。

〔参考答案〕A。

6. 〔解析〕B、D 两项本身说法有误，B 中的“相互”，D 中的“只要”错误。C 项与题干题意相反。

〔参考答案〕A。

7. 〔解析〕D 项本身说法错误，A 项片面，主观能动性不仅仅指认识世界，还包括改造世界，C 项不符合题意。

〔参考答案〕B。

8. 〔解析〕依据教材，选择①②③，④属主观唯心主义。

〔参考答案〕C。

9. 〔解析〕A、B 两项不属于题意所要求的“活动”，C 项所表达的是“创造性活动”这是较高层次的活动，不是首先需要做到的。

〔参考答案〕D。

10. [解析] B、C、D 说法都不符合题意。

[参考答案] A。

11. [解析] 抓住题意“增强自我发展能力”即内因。

A、C、D 无此内涵。

[参考答案] B。

12. [解析] C 项说法错误，本题题意是改造客观世界，所以 A 排除，而不是认识世界，故 D 排除。

[参考答案] B。

13. [解析] B、C 项说法本身不够科学，D 与题意不相符合。

[参考答案] A。

14. [解析] 根据题意：由“精神”到“行动”体现了意识的反作用，尤其是正确的意识的促进作用。故选择 A 项。

[参考答案] A。

15. [解析] 本题题意意在说明“能动性的作用”。不是说其本身“能动性的性质”故排除 C，A 本身说法错误，D 项与此题无关。

[参考答案] B。

16. [解析] ①说法错误，规律是不能改造、改变的。

[参考答案] D。

17. [解析] ③说法错误，应以客观实际为出发点。

[参考答案] B。

18. [解析] B 中“只要”和 C 中“改变规律”用词错误。D 项是从性质上表达主观能动性，而此题意在从作用上加以说明。

[参考答案] A。

19. [解析] D 项本身说法错误，B 项与题意相反，C 项与题意无关。

[参考答案] A。

20. [解析] 本题属直选题，依题意选 B。

[参考答案] B。

21. [解析] 题干中的“核心”一词属于“主要矛盾”的常用语或惯用语或称关键词，可以凭此作为技巧出发点，进行直选。

[参考答案] C。

22. [解析] 通过题干中“结构”一词，可根据教材知识，选择排列问题。

[参考答案] A。

23. [解析] A 项说法错误，C、D 与此题无关。

[参考答案] B。

24. [解析] D 项与此题无关，B 项说法不科学，A 项片面。

[参考答案] C。

25. [解析] ④不是主观因素，它是客观环境。

[参考答案] B。

26. [解析] 本题依题可进行直选。

[参考答案] D。

27. [解析] 通过题意中“设计”一词可做判断，是预见性。

[参考答案] C。

28. [解析] C、D 两项说法错误，与 A 项无关。根据教材知识也可进行直选。

[参考答案] B。

二、非选择题

29. [解析] 首先明确辨析题的答法：查摆原理，联系材料，做出判断。其次明确题意观点，本题意在说明主观能动性的重要性，但它不具有决定作用，所以要注意科学地把握。

[参考答案] (1) 对于这一问题必须具体分析，笼统地讲是不正确的。

(2) 人们在一定的客观条件下，尊重客观规律，“心想”才能“事成”，我国申办奥运会成功，顺利成为世贸组织成员，体现了这一点。

(3) 脱离客观条件，不顾客观规律，片面夸大主观能动性，“心想”是不能“事成”的，这属于主观唯心主义观点。

30. [解析] 明确原理，“发挥主观能动性”要从两个方面说，“如何发挥”要联系好材料。

[参考答案] 把尊重客观规律和发挥主观能动性结合起来。认识和利用规律必须发挥主观能动性，发挥主观能动性必须以尊重客观规律为基础。调水调沙是一个相当富有创造性的治黄方略。它充分强调了人的主观能动性，它需要我们在黄河干流关键地段修建具有充足有效库容的水库，需要人们实现理想的水沙比例，需要有计划地冲刷河道，然而，这一过程必须在充分考虑黄河下游河道输沙规律的前提下进行，利用水库的调节库容，对水沙进行有效地控制和调节，从而减轻下游河道淤积，甚至达到冲刷或不淤的效果，实现下游河床不抬高的目标。这次调水调沙首次使用“人工扰沙”的方法是尊重规律基础上发挥主观能动性的表现。

31. [解析] 本题在考查学生有关人的主观能动性与客观规律之间的关系问题。从两大问题出发，先定位哲学道理是什么，然后说明怎样。均属教材原理的加工，转化。

[参考答案] (1) 油井成功完钻体现的哲学道理是：规律是客观的，人能够认识和利用规律，为人类造福，这是人的主观能动性的重要表现。这表明不发挥人的主观能动性，规律是难以认识和利用的，也就无法用规律性的认识去指导实践。

(2) ①马克思主义认为，人们从客观存在的事实出发，进行科学研究，才能发现规律，利用规律。石油地质勘探工作者运用地质力学理论，分析了柴达木盆地的地质构造，断定该地区具有较好的生油、储油条件，这是认识规律的过程和结果。②人们能够利用对规律的认识预见事物发展的趋势和方向，指导实践活动，改造客观世界。油井成功完钻，是人们利用对规律的认识指导实践的结果。这更是

人的主观能动性的作用的最重要的表现。

32. 【解析】本题一是考查主观能动性的性质即哲学道理，二是考查主观能动性的反作用。

【参考答案】(1) 上述材料体现了哲理是：人们要在认识世界和改造世界的过程中有所建树，就必须充分发挥主观能动性。

(2) 第一，当前我国进入建设小康社会的新阶段，要实现全面建设小康社会的目标，就必须充分发挥主观能动性。

同步训练 2 第二节

名题举例

【例 1】

【思路点拨】本题是一道超纲题。无论是内容的考查，还是题肢的设定都超出了中学所学内容。学生应认真分析题意，才能准确理解，正确作出选择。“烟斗的形象”是“烟斗”，而文字含义都是“这不是一只烟斗”。显然这是和宋人的“矛”和“盾”属于一种类型。故两者是自相矛盾的关系，故应选 A 项。

【规范解答】 ☒ B ☐ C ☐ D

【例 2】

【思路点拨】“艺术（文字）作品源于现实，又高于现实”故②③准确地表达了艺术作品与现实对象的关系。①本身说法错误，意识依赖于物质。④观点有误，缺乏创造的、更逼真地反映原型，可不能称之为艺术作品了。本题无论是从题肢的设定，还是考查的角度，都具有较高水平。

【规范解答】 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D

题型设计与训练

一、单项选择题

1. 【解析】①“三个代表”重要思想属于意识范畴，而中国的实际情况属于物质范畴。②“三个代表”重要思想对中国社会的发展与进步具有积极推动作用。③“三个代表”重要思想的产生经历了相当长的实践总结而成的，是我党思想的日益丰富与成熟表现。④“三个代表”重要思想是在实践中形成和发展起来的，并且推动着实践的发展

【参考答案】A。

2. 【解析】本题主要强调的是运动的观点，A 主要讲的是物质是怎么样的，与题关系不大。C 表述有错误。D 本题只谈事物的运动而未提及事物发展的规律性问题。

【参考答案】B。

3. 【解析】我们在想问题办事情应从客观实际出发，主观符合客观，所以①②④是正确的，③项是感性认识发展到理性认识的条件，与题不符。

【参考答案】D。

4. 【解析】B、C 项表述错误，现象与本质是相互联系

性，使全体人民始终保持昂扬向上的精神状态。第二，只有充分发挥主观能动性，运用人的抽象思维能力，才能把握在新阶段我们所遇到的新问题、新情况，从而正确地指导我们的行动。只有充分发挥主观能动性，通过实实在在的行动，利用规律和条件，才能实现小康社会的目标，创造美好的生活。只有充分发挥主观能动性，才能战胜我们在建设小康社会过程中遇到的各种困难和挫折。

学会分析事物的本质

的，本质是通过现象表现出来的。D 项与题无关。

【参考答案】A。

5. 【解析】现象是个别的，表面的，感性的；而本质是事物内在的本质的必然的联系。四项均正确。

【参考答案】D。

6. 【解析】现象我们能够感知到的，但本质和规律却需要人发挥主观能动性才能发现，所以 A 正确。C 项中改造世界的表达错误，此题讲的是认识世界。B、D 两项与题意无关。

【参考答案】A。

7. 【解析】D 项说法不科学，A、B 两项与题意无关，故选 C 项。

【参考答案】C。

8. 【解析】A、B、D 本身表述错误，感性认识与理性认识既有正确可靠的，也有错误不可靠的。认识的两个阶段是感性认识和理性认识而非理解认识。

【参考答案】C。

9. 【解析】A 决定一词用之不当，宜用影响。B、C 与题无关。

【参考答案】D。

10. 【解析】本题主要讲的是现象和本质的问题。②围绕的是感性认识和理性认识问题

【参考答案】C。

11. 【解析】双方的观点均有片面性，均未看到感性认识和理性认识之间的联系，孤立地看问题。所以 D 项是正确的。

【参考答案】D。

12. 【解析】本题主要围绕着思考一词展开，强调思考的作用，而 B、D 项谈的是现象本质规律。故选 C。

【参考答案】C。

13. 【解析】④项表述错误，认识是一个无限发展的过程。

【参考答案】A。

14. 【解析】本题主要是讲人的认识和思维。①②③④均正确。

【参考答案】B。

15. [解析] 感性认识和理性认识都可以是正确的, 但感性认识需要上升到理性认识阶段。

[参考答案] D。

16. [解析] 原因是现象有真象和假象的区别, 假象会使人产生错误。所以眼见即现象未必为实。

[参考答案] C。

17. [解析] ①②项是感性认识上升到理性认识的条件 ④是所具备的主观因素。

[参考答案] D。

18. [解析] 本题以思考为中心来展开, 按译文即可。

[参考答案] A。

19. [解析] 眼睛和大脑为主观因素, 所以选 B。A 是方法, C、D 项逻辑上不成立。

[参考答案] B。

20. [解析] 重点等词出现时, 首先想到的是主次矛盾。本题体现了经济建设中抓重点的思想。

[参考答案] B。

21. [解析] 抓住重点词: 筛选, 故 A。

[参考答案] A。

22. [解析] 两个成语均指静止地认识事物。A、B 中理性认识和本质题中未提及。

[参考答案] C。

23. [解析] 本题中突出了人们认识的变化, A 项把题意深化了, 本题仅讲的是人们的认识, 没有谈到实践, B 项未提到科学预见, D 项感性认识未指出来是什么。

[参考答案] C。

24. [解析] B 意识是对物质的反映, C 主要意为改造世界, 而本题是认识世界的过程, D 不科学不正确

[参考答案] A。

25. [解析] 本题争论的是利与害的问题, 是一对矛盾, ③是事物变化发展的状态, 所以选 B。

[参考答案] B。

26. [解析] 哲理只有①③, ②④不是哲理。

[参考答案] C。

27. [解析] 这句话表现了现象和本质之间的不一致性, 应透过现象看本质。A 把现象本质之间的矛盾性绝对化了, C 表达有误, D 与题无关。

[参考答案] B。

28. [解析] ①未提到实践, ②事物的运动是有规律的, ①②错误不选。③现象出现少是客观条件, ④人们对现象认识少而感性认识是理性认识的基础。

[参考答案] D。

二、非选择题

29. [解析] (1) 回答时注意本题是围绕信息技术的利与害来谈的, 所以在回答时就注意全面地看问题, 既要看到问题两面, 又要分清矛盾的主与次, 总之, 坚持矛盾分析的方法。(2) 中回答认识论中内容很少, 本题回答时主要是答透过现象认识本质的道理。而现象的真象和假象的

区别。

[参考答案] (1) 第一, 唯物辩证法认为, 矛盾是普遍存在的。这就要求我们必须承认矛盾, 分析揭露矛盾, 坚持用一分为二的观点看问题, 正确把握事物的主流和支流。第二, 信息技术革命的发展, 带来了生产力的发展和人民生活水平的提高, 但也带来了一些负面影响, 我们必须对此有清醒的认识。第三, 我们必须充分发挥主观能动性, 加强对信息产业的管理和引导, 发挥其积极作用, 限制其消极作用。

(2) 第一, 任何事物现象和本质的统一, 认识的根本任务就是透过现象认识事物的本质, 使认识由感性认识上升到理性认识。第二, 利用先进的信息技术手段进行所谓的“科学算命”, 打着科学的旗号, 其实质是为了骗取钱财。我们应树立科学的世界观, 透过假象认识其骗钱害人的本质。

30. [解析] 声音是人们感官能感知的现象, 认识声音应透过现象看事物的本质, 由感性认识上升到理性认识。所以本题要弄清楚现象指什么, 本质是什么。面研究是理性认识的一个提高过程, 需要思考, 所以在答题时就想到主观能动性。

[参考答案] (1) 感性认识是对事物现象的认识, 是认识的低级阶段, 理性认识是对事物本质的认识, 是认识的高级阶段。认识了事物的现象不等于认识了事物的本质, 认识的根本任务是透过现象认识本质。下雪是悄无声息的, 是对事物现象的认识, 属于感性认识, 通过研究发现, 雪落有声是对事物本质的认识, 属于理性认识。

(2) 认识到雪落有声, 离不开人的主观能动性, 离不开人们的勤于思考, 善于分析。

31. [解析] 与时俱进, 时是客观实际情况, 进是发展的意思, 分析时只要我们理解词中的意思, 回答时就很简单了, 在回答时, 我们注意的是要答全面, 把书中知识点都答到。

[参考答案] (1) ①坚持一切从实际出发、实事求是的思想方法, 坚持与时俱进, 必须从实际出发, 不能脱离客观实际。②唯物辩证法认为任何事物都是不断地变化发展的, 发展的实质是新事物代替旧事物, 我们的认识要不断地适应变化发展的客观实际, 不断地向前发展。③我们的认识要随着实践的发展而发展, 认识要不断的深化、发展、向前推移, 只有这样才能使思想不断地与变化发展的客观实际相适应。④客观事物是不断地变化发展的, 因此我们的认识也要随着实践的发展而不断地向前发展, 以适应时代发展的需要。

(2) 要做到与时俱进, 必须做到: 第一, 要从实际出发, 实事求是。第二, 要解放思想, 不断开拓创新。第三, 要反对思想僵化、保守的错误思想和行为。

32. [解析] 第一问: 本题中的最后一句话, 是很重要的, 主要讲的是认识的发展, 在实践中人们的认识是不断变化发展的。第二问首先我们就看到的是在一定条件下,

人们的认识是有限的,但认识能力是无限的。我们在实践中应不断深化发展自己的认识,而认识作为一种事物本身也是变化发展的,运动是永恒的。回答时注意多答一些。

〔参考答案〕(1)人们的认识要在实践的基础上不断地深化、扩展和向前推移。

(2)①由于实践等条件的限制,人们对社会主义的正确认识在深度上是有限的。我们对社会主义的认识应当在原有的正确认识的基础上无限地深化下去。

②人们对客观事物的具体认识在广度上是有局限的。

对社会主义的认识也是如此,因此,我们必须不断地扩展认识,在更广阔的领域内把握社会主义的本质和规律。

③事物的运动是绝对的,静止是相对的。社会主义事业也是处于不断变化发展之中的,这就出现许多新情况、新问题,要求我们去研究认识。

因此,对社会主义的认识必须不断地随着社会主义事业的发展而向前推移。总之,只有把对社会主义的认识不断地深化、扩展和向前推移,才能更好地推动社会主义事业的发展。

同步训练 3 第三节 注意培养科学思维方法

名题举例

〔例 1〕

〔思路点拨〕本题考查的是对合理想象的理解。合理想象是指立足已知事实,根据已知的规律,发挥人的思维潜能的一种思维能力。盆景艺术源于自然、源于生活体现了立足已知事实,根据已知的规律,又高于自然、高于生活体现了发挥人的思维潜能,故选 B

〔规范解答〕A ☒ B ☐ C ☐ D ☐

〔例 2〕

〔思路点拨〕本题以地理知识“大陆漂移”说的由来为设题背景,考查学生分析问题的能力。“形成了一种设想”说明想象是一种令人惊奇的思维能力。这种设想是在查阅资料和苦苦思索后形成的,所以是一种合理想象,有助于更好地认识世界、有助于培养创造性思维,③说法太绝对,故应排除,正确答案应选择 C 项。

〔规范解答〕A ☐ B ☐ C ☒ D ☐

〔例 3〕

〔思路点拨〕本题属于观点模糊型辨析题,题目把“敢于打破常规”作为条件或标准来衡量什么是创造性思维,显然是片面的、不科学的。本题具有新颖、灵活和适度综合的特点。解答时要分清理论是非,抓住创造性思维的实质,才能作出准确的分析。

〔规范解答〕

(1)人们在分析问题和解决问题的思维过程中,伴随着合理的想象和创造性思维,这有利于人们认识能力的进一步发挥和提高。

(2)创造性思维要求人们以科学理论为指导,面对客观实际,敢于提出新问题,解决新问题。固守书本和教条,墨守成规,不从实际出发进行创造性思维,就不可能提出科学的新知识、新方法,探索新规律,创立新学说。

(3)进行创造性思维确实需要敢于打破常规,想人之所未想,见人之所未见。但进行创造性思维绝不能违背客观规律,凭空主观臆断。从这个角度看,题中的观点有一定的片面性。

〔例 4〕

〔思路点拨〕这是一道综合运用经济常识和哲学常识的知识分析情境材料论述题。考查学生发散、创新思维的能力,分析问题及综合运用所学知识的能力。回答时要注意问题的要求:第(1)问是考查经济常识的知识,实现经济增长方式根本性转变,大力发展生产力离不开知识创新和技术创新。在第(2)问中要注意“分别体现”这一要求,即分别从唯物论、辩证法,认识论角度分析。注意只答体现了哪些道理即可。不必回答如何体现这些道理。

〔规范解答〕

(1)改革开放以来,我国经济建设和科技进步取得了巨大成就,经济增长方式还没有根本转变,劳动力素质和科技创新能力不高,这已成为制约我国经济发展和国际竞争能力增强的一个主要因素。因此,必须提高知识创新和技术创新的能力,加快实现经济增长方式和经济体制的根本转变。这是全面推进我国现代化事业的必然选择,也是中华民族自立于世界民族之林的根本保证。

(2)从唯物论上说,创新精神是人们主观能动性的表现,体现了尊重客观规律和发挥主观能动性的统一,坚持实事求是与解放思想的统一。

从辩证法上说,创新精神体现了事物是变化发展的。因此,我们要用发展的观点看问题,发展是新事物代替旧事物。所以,我们要反对因循守旧、思想僵化,要勇于支持新生事物,在量的积累的基础上勇于实现突破,促成事物的质变。

从认识论上说,认识有一个在实践基础上不断深化、扩展和推移的过程。创新精神符合人们对客观事物的正确认识总是在扩展加深的哲学道理。

题型设计与训练

一、单项选择题

1.〔解析〕B 围绕的中心词错误, C、D 与题干联系不大。

〔参考答案〕A。

2.〔解析〕B 违背事实, C 未提及反作用, D 与题干表达相反。

〔参考答案〕A。

3.〔解析〕D永动机违背科学规律。

〔参考答案〕D。

4.〔解析〕分析事物的依据在于其事物本身，而不在乎思维，故不选②。

〔参考答案〕D。

5.〔解析〕分析几何后，然后把代数综合于几何中。故A。

〔参考答案〕A。

6.〔解析〕①错误表达。

〔参考答案〕B。

7.〔解析〕矛盾贯穿于事物变化发展的始终。根据教材直选。

〔参考答案〕D。

8.〔解析〕实践是检验人们认识正确与否的唯一标准；实践是认识的来源。

〔参考答案〕A。

9.〔解析〕感性认识上升到理性认识的条件之一是占有十分丰富而又合乎实际的感性材料。

〔参考答案〕C。

10.〔解析〕①机械一词错误。

〔参考答案〕B。

11.〔解析〕③主要矛盾和次要矛盾一组，矛盾的主要方面和次要方面是一组，勿混淆。

〔参考答案〕D。

12.〔解析〕A、D表达错误，B题中未提到认识发展

〔参考答案〕C。

13.〔解析〕D选项表意更加全面

〔参考答案〕D。

14.〔解析〕B、C错误项，D重复表达且“根本”一词不准确。

〔参考答案〕A。

15.〔解析〕本题属于直选题。

〔参考答案〕B。

16.〔解析〕①语意重复，②一切用于此明显不当。

〔参考答案〕B。

17.〔解析〕A、D表述错误，B主语不符。

〔参考答案〕C。

18.〔解析〕A、B表述错误，说法相反。D项不是在谈关系。

〔参考答案〕C。

19.〔解析〕本题体现创新问题，而B、C、D是认识问题。

〔参考答案〕A。

20.〔解析〕D与题无关，A、B不是原理。

〔参考答案〕C。

21.〔解析〕A、B表述错误，绝对化；D与题无关。

〔参考答案〕C。

22.〔解析〕A突出思考的作用，B是事物的规律性，C对事物现象的认识是感性认识，对事物本质的认识是理性认识。

〔参考答案〕D。

23.〔解析〕A是结果，并非第一环节。C、D是创新的过程中的环节。

〔参考答案〕B。

24.〔解析〕规律是客观存在的，⑥是一般认识都要做到的。

〔参考答案〕C。

25.〔解析〕除B外，均不是思维方式。

〔参考答案〕B。

26.〔解析〕新的论断意为新的超越，B、C、D与题不符。

〔参考答案〕A。

27.〔解析〕A表述与题相反，C是思维方式，D是结果，而非原因。

〔参考答案〕B。

28.〔解析〕论证属于分析，C、D与题无关。

〔参考答案〕A。

二、非选择题

29.〔解析〕本题是辨析题，分析其正确性，又要剖析其错误之处，题中表达想象和创造性思维的正确性同时，又绝对化了。应坚持矛盾分析的方法去分析，一分为二地看问题。

〔参考答案〕(1)人们在分析问题和解决问题的思维过程中，伴随着合理的想象和创造性思维，这有利于人们认识能力的进一步发挥和提高。

(2)创造性思维要求人们以科学理论为指导，面对客观实际，敢于提出新问题，解决新问题。固守书本和教条，不从实际出发进行创造性思维，就不可能提出科学的新知识、新方法，探索新规律，创立新学说。

(3)进行创造性思维确实需要敢于打破常规，想人之所未想，见人之所未见。但进行创造性思维绝不能违背客观规律，凭空主观臆断。从这个角度看，题中的观点有一定的片面性。

30.〔解析〕本题的说法明显存在着片面化的倾向，看待事物的矛盾应坚持两分法，防止片面性。所以答题时，应该分析与综合相结合。

〔参考答案〕(1)认识事物的现象既需要分析也需要综合。认识事物的现象进行分析是必要的。只有进行分析，才可能从整体上进行正确的综合，从而真正地认识事物。同时，认识事物的现象还要进行综合，这样才能透过现象认识事物的本质和规律。

(2)认识事物的本质同样既要分析又要综合，才能正确地认识整个客观对象。同时，认识事物的本质也离不开分析，否则，就失去了研究整体或过程的基础。

(3)分析与综合是统一的科学思维方法，二者密不可分。我们既要注意在综合指导下的深入分析，又要注意在分析基础上的综合。

31.〔解析〕本题回答的是怎么做的问题，合理想象和创造性思维的要求是不一样的，合理想象的重点是合理，基于客观规律。而创造性思维在于新上，研究和解决新问题。

〔参考答案〕(1)想象是一种令人惊奇的思维能力。合理的科学的想象，立足已知事实，根据已知的规律充分发挥人的思维潜能，对人们认识世界和改造世界是极为有益

的。这说明合理想象必须坚持尊重客观规律与充分发挥主观能动性的有机统一。不立足事实,不根据规律去想象,就是胡猜乱想;合理想象的过程就是充分发挥人的主观能动性的过程。因此,只有坚持二者的有机结合才能充分发挥自己丰富的想象力,不断取得新的成果。

(2) 创造性思维要求人们以科学理论为指导,面对实际,敢于提出新问题,解决新问题。它要求我们克服固守书本的旧思想,树立创新意识,更新观念的新思想。创造性思维必须以辩证唯物主义的思想方法为出发点,运用唯物辩证法的思想方法去思考,就不会有什么新成果。

32. [解析] 第一问: 主观和客观是本题回答的主要内

容。主观是主观能动性, 客观指的是客观实际与客观规律, 把主要针对的要点方向找对即可。第二问: 从认识和实践角度出发是答题的思路。认识是多学习, 并在实践中丰富和发展。

[参考答案] (1) ①要从实际出发, 敢于提出新问题, 解决新问题; ②要发挥主观能动性, 勤于思考, 勇于实践; ③要解放思想, 实事求是, 与时俱进, 重视创造性思维。

(2) ①认真学习“三个代表”重要思想; ②理论联系实际, 学以致用; ③在实践中丰富和发展“三个代表”重要思想

同步测试 2 第五课单元测试

一、选择题

1. [解析] 由于历史条件的限制, 每一时期的人们对客观事物的正确认识总是有限的, 但人们对客观事物的正确认识总是在扩展、加深。B项“人定胜天”过于片面, C项“只要……”过于绝对, D项“战胜一切”错误。故选A项。

[参考答案] A。

2. [解析] A说法有误。B、D不符题意。到目前为止, 仍没有找到, 需要人们艰苦的探索。

[参考答案] C。

3. [解析] 规律是不可以改造的。故A项排除, C中“总是”。D中“无所不能”过于绝对化。

[参考答案] B。

4. [解析] 精神状态只能影响而不是决定人们主观能动性的发挥, 正确意识能够促进客观事物的发展。A与题意无关, C“决定”一词错误。D应是“正确意识”。

[参考答案] B。

5. [解析] 因为客观事物的进程不断深化, 所以要开拓马克思主义理论新境界。C项最符合题意。B项说法错误, A、D说法正确, 但与题意无关。

[参考答案] C。

6. [解析] A、B、C说法均有误。

[参考答案] D。

7. [解析] A、C、D说法有误。A二者不是整体与部分的关系, 所以不能用总和来说, C感性不依赖于理性, D二者不是决定的关系。

[参考答案] B。

8. [解析] 在这里, 感觉到的东西指感性认识, 理解的东西指理性认识, 故B项符合。A项顺序说反了, C项与题意无关D说法不准确。

[参考答案] B。

9. [解析] A、D说法正确。与题干不符, 不是因果关系。B说法错误。

[参考答案] C。

10. [解析] 真相假相都是现象, 是本质的表现。

[参考答案] D。

11. [解析] 小灵, 小敏之所以成功, 是因为他们利用所学的知识自己制造火源, 发挥了主观能动性。

[参考答案] B。

12. [解析] A、B、D不符题意。二人只是充分发挥了自己的智慧(主观能动性)使然。

[参考答案] C。

13. [解析] 解决实际问题, 必须一切从实际出发, 理论与实际相结合。

[参考答案] A。

14. [解析] 除了必备知识, 还要善于把握知识内在联系。B项与题意无关, C项没有表现出来, D不是解决具体问题。

[参考答案] A。

15. [解析] 根据教材内容直选。A、C、D不符题意。

[参考答案] B。

16. [解析] (2) 说法“只要……就……”过于绝对, 应舍去。(1)(3)(4) 都符合题意。

[参考答案] A。

17. [解析] 根据教材内容直选。分析与综合相结合的核心是矛盾分析的方法。

[参考答案] D。

18. [解析] D说法有误, 规律不能改造。A、B说法不全面。

[参考答案] C。

19. [解析] B说法有误, A、C是影响作用。

[参考答案] D。

20. [解析] B说法有误, C、D与题干不是因果关系。

[参考答案] A。

21. [解析] C、D说法绝对, B说法不妥, 规律是可以离开主观能动性的, 只有A正确。

[参考答案] A。

22. [解析] 经过努力, 三大难题已基本解决, 是人们在利用规律的基础上发挥主观能动性的结果。A、B与题意无关, D说法错误。

[参考答案] C。

23. [解析] 经历从多个方案到集中到青藏方案的比选过程, 必须反复调查研究。A是辩证法内容, B、D不符题意。

[参考答案] C。

24. [解析] A与题意无关, C、D说法有误。人在规

律面前不是无能为力的。再造秀美山川是人发挥主观能动性，为人类建福利。

〔参考答案〕B。

25.〔解析〕一代又一代体现出量变的重要性。A、B、D说法正确，但与题意不符。

〔参考答案〕C。

26.〔解析〕A、C、D三项说法都正确，但都与题意不符。

〔参考答案〕B。

二、非选择题

27.〔解析〕感性认识和理性认识的区别。感性认识是对现象的认识。理性认识是对事物本质的认识。相对来说理性认识更可靠。题中观点不科学。

(1) 感性认识虽然是人们在实践中直接接触客观事物得到的，是对事物的直接反映，但是，它是对事物现象的认识，而一个事物的现象是多方面的，感性认识可能只如实地反映了某一个或几个方面；一个事物的现象又是多变的，感性认识可能只如实地反映了某些判断。因此，从对事物的整体认识来说，感性认识并不是很正确，很可靠的。

(2) 理性认识是对事物本质的认识，而本质是事物的根本性质，是同类现象中共同的、稳定的东西。理性认识是人们借助于抽象思维形成的，它抓住了事物的本质，这就是从根本上抓住了可靠的东西，相对于感性认识更正确、更可靠。

(3) 所以，题中观点认为，感性认识比理性认识更正确、更可靠的说法是不科学的。

28.〔解析〕“精神资源”是属于意识的内容。所以题中观点反映出应重视意识的能动作用，调动精神力量。

〔参考答案〕(1) 意识具有巨大的能动作用，能够反作用于客观事物。正确反映客观事物及其发展规律的意识，能够指导人们有效地开展实践活动，促进客观事物的发展。

(2) 精神不是万能的，但没有精神又是万万不行的。开发人的精神资源，调动人的精神能量，就会有力地推动社会和人自身的进步。

(3) 不断开发利用我们的精神资源，能够使人民群众始终以饱满的热情投身到中国特色社会主义伟大事业中来，为社会的全面发展提供思想保证、精神动力和智力支持，加快小康社会建设的步伐。

29.〔解析〕(1) 天文学家认为“金星凌日”与社会兴衰福祸无关。说明意识能够正确反映客观事物。了解利用这些地理现象。促进人类发展和生活环境的改善。体现了尊重客观规律与发挥主观能动性的关系。同时“金星凌日”有助于人们掌握宇宙和地理之间的关系，体现联系的客观性。

(2) 略。见(1)

〔参考答案〕(1) 材料体现的哲理有：第一，尊重客观规律是发挥主观能动性的基础和前提，人可以发挥主观能动性、认识和利用规律为人类谋福利；第二，意识能够正确地反映客观事物；第三，事物之间的联系是客观的，是不以人的意志为转移的。

(2) 第一，“金星凌日”这一天文奇观的出现，表明事物运动具有自身的规律，天文学家的预测是人们发挥主观能动性，认识规律的表现，体现了二者的关系；第二，天文学专家的预告，体现了意识能够正确地反映客观事物；第三，在我国，古人认为，“金星凌日”出现是吉祥好景之兆，违背了联系的客观性。

30.〔解析〕要了解辩证唯物主义认识论的相关知识。对台湾当局的言行材料要正确分析。抓住事物的本质。

〔参考答案〕(1) 把握台湾当局言论的实质，就必须透过他们玩弄的那些假象和阴谋，要听其言，观其行，弄清他们的真实目的和动机，不为表面现象所迷惑。

(2) 现象与本质不同，现象是外部特征，是多变的、个别的、易逝的东西，而本质则是内在特征，是相对稳定的、共同的东西。

(3) 人们对现象的认识，所以理性认识比感性认识更深刻、更可靠，抓住理性认识才能抓住事物的本质。

(4) 要获得理性认识就必须发挥主观能动性，付出艰辛劳动，创造条件，占有大量丰富和合乎实际的感性材料，并运用科学的思维方法，通过分析和综合，对感性材料进行加工制作，去粗取精，去伪存真，由此及彼，由表及里，最终获得理性认识。即通过分析大量台湾当局的言行材料，我们从中就可以抽象总结出其言论实质是分裂祖国、分裂民族，制造台湾独立，破坏国家主权和领土上的完整这一本质正是通过他们在国际和国内的一些言论和行动中表现出来的，因而抓住事物本质，从感性认识上升到理性认识，不仅是可靠的，而且是必要的。因为如果感性认识不上升为正确的理性认识，是无法正确指导人们的实践活动的。