

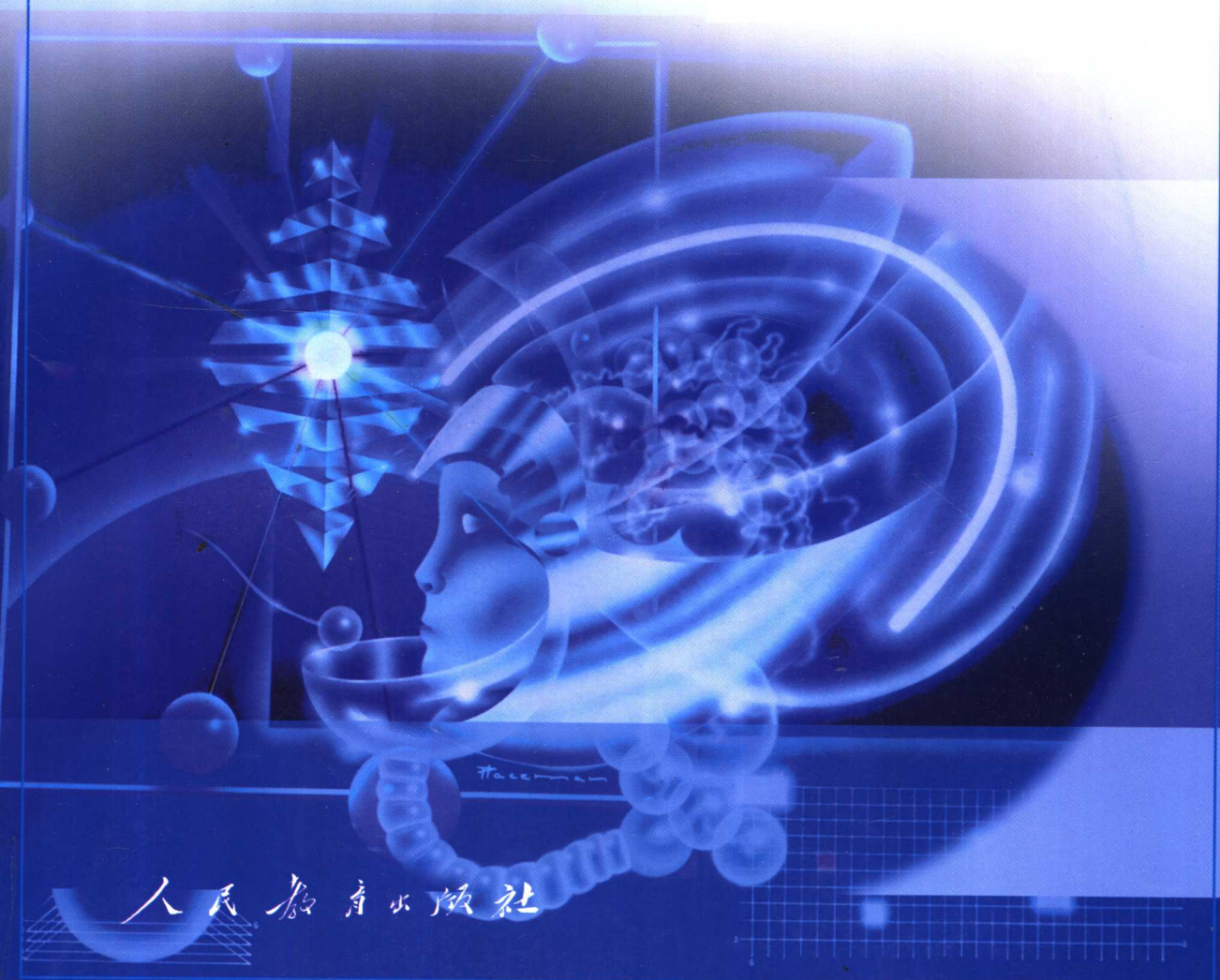
国家教育部
规划教材

中等师范学校教科书(试用本)

心理学教程

(第三版)

人民教育出版社师范教材中心 组编



人民教育出版社

中等师范学校教科书（试用本）

心 理 学 教 程

（第三版）

人民教育出版社师范教材中心 组编

人民教育出版社

· 北京 ·

中等师范学校教科书（试用本）

心理学教程

（第三版）

人民教育出版社师范教材中心 组编

*

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 11.5 字数: 230 000

1998 年 12 月第 3 版 2006 年 3 月第 9 次印刷

印数: 939 001 ~ 999 000

ISBN 7-107-12729-2 定价: 9.70 元
G·5839

著作权所有: 请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

中等师范学校《心理学教程》编审委员会

主任委员 吕 达
副主任委员 王振宇 王 莉 唐京伟
委 员 戴相华 沈国方 朱尚忠
傅 宏 谭顶良 魏运华

主 编 王振宇
编 者 王振宇 戴相华 沈国方
朱尚忠 傅 宏 谭顶良

责任编辑 魏运华
审 稿 戚长福 吕 达

审 读 王存志

第三版说明

应人民教育出版社师范教材中心的要求，本书编写组于1998年5~12月对《心理学教程》做了一次修订。本次修订的宗旨是认真总结使用情况，广泛吸取读者意见，坚持综合的知识体系，更加全面地贯彻《三年制中等师范学校心理学教程教学大纲（试行）》。

众所周知，人类的知识，是处于不断的重新组织之中的，心理学也不可能处于一个简单的平面上。心理学从它诞生之日起，它自身的学科定义、它包含的所有概念以及它所形成的各种体系都不是现成的、凝固的，而是不断建构的、发展的。尽管人们认为，“科学的统一性是我们时代伟大的中心思想之一”（墨菲：《近代心理学历史导引》，商务印书馆），但几代心理学家一百多年来的努力，并没有取得心理学科统一性的胜利。相反，大家逐渐达成了一个共识，即“人的机体既然那么复杂，我们便不能期望心理学研究具有大学的化学或物理实验室中基础实验所特有的那种简单的确定性。”进而还认识到“在任何一门科学中寻求单一的统一的解释，只能证明是一种幻想。”（J.P.查普林、T.S.克拉威克：《心理学的体系和理论》，商务印书馆）因此，学科内的整合和学科间的渗透，是当代科学发展的主流。

心理学是一门很特殊的学科，你很难泾渭分明地将它归属于自然科学或社会科学。但是，有一点是明确的，即心理学十分注重科学研究的成果。每一个科研成果都是构建心理学科学大厦的砖瓦。我们十分注意研究者的方法论。因为，在科学的领域内，一个科学家只有当他的研究程序得到学术界认可时，他的研究成果才可能被承认。我们深知，科研工作是很艰辛的。在心理学范畴内，证据的分量与事实的新奇性之间并不总是成正比的。这正是心理学理论构建过程中的困惑。当然，我们并不为此感到沮丧。因为，科学的发展史是一个连续演化的过程，理论只是这个过程的产物，它总是处于积累和突变，即量变和质变的相互作用中。

基于以上的观点，我们认为本教程构建的以普通心理学为基础、以儿童心理学为主线、适当渗透教育心理学和社会心理学知识的新体系，是一个合乎学科发展潮流的有意义的尝试。我们希望广大读者在使用本教程时，充分认识到学科发展的趋势和速度，以开放的态度接受新事实，理解新概念，把握新体系。可以毫不夸张地说，形成开放的知识观，是素质教育的重要目标之一。传统的教材观过分强调知识的定型化和系统的稳定性而忽视了知识的建构性和发展性，很容易形成将事实淡化、将概念片面化、将体系僵化的误区，实践证明这是违背认识论的。

本教程问世以来，受到中师心理学界的普遍认同。这使我们备受振奋又深受压力，更

激励了我们精益求精的责任心。我们始终认为，中师心理学教程的编写主体是全体中师心理学界同仁及广大中师学生。我们的任务只是尽可能好地集中大家的意愿，反映学科的现状和发展趋势，为教学服务。既然学科的发展是一个连续演化的过程，教材的锤炼难道不也是一个永无止境的过程吗！

参加本次修订的人员有：

王振宇（第一、二、七、八、十一章）

谭顶良（第三、四章）

朱尚忠（第五章）

戴相华（第六、九章）

傅 宏（第十章）

沈国方（课堂演示和教学实践活动）

主 编

1999 年元月

第二版说明

为了适应实行新工时后调整课时的需要，我们对1994年4月出版的《心理学教程》做了相应的删改。

这次内容的改动主要从两方面入手：一是删去了必修部分的一些节、目，如第四章的原第一、二节，第七章的原第三节，第十一章的原第四节等；二是删去了作为选学的原第十二、十三和十四章。此外，对某些段落也做了适当的调整或改写，并对原教材中的印刷错误做了更正。为了广大学生的方便，我们将《心理学教程教学参考书》中的思考题和教育实践活动项目也列入教材，供师生选用。

中师《心理学教程》问世以来，得到全国中等师范系统广大师生的关注和欢迎，使我们备受鼓舞；不少师生来函来电提出了宝贵的意见和建议，也使我们深为感动。尤其是1994年8月和1995年10月召开的两次教程研讨会，更是集中地经受了中师心理学界同仁的审查和检阅，使我们获益匪浅。我们深知，一本成功的教材，总要经过不断的锤炼和琢磨。教程编写组全体成员拟就大家的意见和建议，在坚持贯彻“新大纲”的前提下，于适当的时候对本书做一次全面的修订，使其日臻完善。

正确使用本教程的关键是树立科学的儿童观和教育观，改造“小步子、低容量”的传统教学方法，建立适合学生主动学习和理论联系实际的新的教学模式。在这方面，教程编写组的全体同志愿意与全国中师心理学界的同仁们共同探索、切磋学术，为提高中师心理学的教学水平进行不懈的努力。

第二版的编写人员未作变动，其中课堂演示和教育实践活动部分由沈国方撰写。

主 编

1995年11月于太湖大箕山

初版前言

三年制中等师范学校《心理学教程》是中师《心理学教程》编写组受国家教委委托，根据1992年颁发的《三年制中等师范学校心理学教程教学大纲（试行）》编写而成的，供中等师范学校做心理学课程的教材之用。

新大纲规定，本课程的教学目的是“使学生掌握从事小学教育工作所必需的心理学基础知识和相应的专业技能；培养学生热爱小学儿童、热爱小学教育事业的专业思想，提高自我心理品质和思想品德修养的自觉性；对学生进行科学世界观的教育”。为了达到这一目的，本教程力图以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导思想，努力吸取当代心理科学的新成就，坚持理论联系实际，在教学内容上做到如下几点。

一、努力构成综合的知识体系 本教程的内容以普通心理学的知识为基础，以儿童心理学的知识为主线，适当渗透教育心理学和社会心理学知识，构成一个综合的知识体系，既保证心理科学自身的系统性，又适合中师学生的实际需要和接受能力。

二、重视心理的社会属性 现代心理学日益重视社会环境对心理的影响。本教程在介绍心理学的基本内容的同时，注意吸收国内外心理学界的新成果，尤为重视反映心理的社会属性，如小学儿童的人际关系、品德，加强了个性心理等心理学知识，为正确、全面地认识心理的实质提供了心理学依据。

三、强调心理的整体性 本教程力图克服传统心理学把心理现象分割成一个个元素加以孤立阐述的倾向，注重揭示心理现象之间的关系，注重活动对心理发展的影响，尤其注重教育活动对小学儿童心理发展的影响。

本教程贯彻了新大纲有关必修课、选修课、课外活动和社会实践“四大块”相结合的方针，为“四大块”的教学活动提供了必要的内容，把中师心理学教学的课内与课外、理论与实践结合起来，构成统一的教学整体。在必修课题中又安排了适量的选用课题，便于教师在教学中灵活处理。

参加本教程编写的人员有：

王振宇（第一章、第七章、第八章、第十一章）

葛沁云（第二章、第三章）

朱尚忠（第四章、第五章）

戴相华（第六章、第九章、第十三章）

傅 宏（第十章、第十四章）

谭顶良（第十二章）

主编为王振宇。

人民教育出版社编审戚长福作为新大纲的主编和本教程的责任编辑，为本书提供了重要的学术观点和理论框架。

贯彻新大纲是本教程的根本任务。为了帮助教学，本教程还配有一本教学参考书，书中包括教学指导和学习指导两大部分，本教程各章的思考题和练习题都列在学习指导部分。由于对新大纲的领会需要不断深化，教材的可行性也需要在教学实践中检验，因此，我们衷心地希望师生们在教学实践中提出宝贵意见，以利于我们修订、提高。

王振宇

1993年10月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 心理学的研究对象	1
一 心理现象与心理学	1
二 学习《心理学教程》的意义	3
第二节 对心理的基本认识	5
一 心理具有物质基础	5
二 心理具有客观源泉	8
三 心理具有主观能动性	8
四 心理具有发展过程	10
第三节 心理学的研究方法	10
一 观察法	10
二 调查法	12
三 实验法	12
 第二章 小学儿童的注意、感觉和知觉	14
第一节 注意的概述	14
一 注意及其外部表现	14
二 注意与心理过程	15
三 注意的种类	15
第二节 小学儿童的注意	17
一 小学儿童注意有意性的发展	17
二 小学儿童注意品质的发展	17
三 注意规律在教学中的应用	19
第三节 感觉和知觉的概述	21
一 什么是感觉和知觉	21
二 感觉和知觉在认识客观世界中的作用	21
三 感觉和知觉的种类	22
四 感觉和知觉的特性	22

第四节	小学生的感觉和知觉	27
一	小学生感觉的发展	27
二	小学生知觉的发展	29
三	小学生观察力的发展	30
四	小学生观察力的培养	32
第三章	小学生的记忆和想象	34
第一节	记忆的概述	34
一	什么是记忆	34
二	记忆的种类	34
三	记忆表象	36
四	记忆过程的分析	37
第二节	小学生的记忆	41
一	小学生识记的特点	42
二	小学生保持和回忆的特点	43
三	情绪状态和外加动机对记忆效果的影响	44
四	小学生记忆能力的培养	44
第三节	想象的概述	49
一	什么是想象	49
二	想象的种类	50
第四节	小学生想象的发展	52
一	小学生想象有意性的发展	52
二	小学生想象现实性的发展	53
三	小学生想象创造性的发展	53
四	小学生想象概括性的发展	54
五	小学生想象力的培养	54
第四章	小学生的思维	57
第一节	思维的概述	57
一	什么是思维	57
二	思维过程	59
三	思维形式	60
四	创造性思维	61
五	思维品质的判断指标	62
第二节	小学生的思维	63

一	小学儿童思维的发展	63
二	小学儿童思维能力的培养	68
第五章	小学儿童的情感与意志	74
第一节	情感的概述	74
一	情感及其作用	74
二	情感的种类	76
第二节	小学儿童的情感	77
一	小学儿童情感的发展	77
二	小学儿童情感发展中的几个问题	80
三	小学儿童情感的培养	81
第三节	意志的概述	82
一	什么是意志	82
二	意志与认识、情感的关系	83
三	意志行动的主要心理成分	84
第四节	小学儿童的意志	85
一	小学儿童意志的发展	85
二	小学儿童意志的培养	89
第六章	小学儿童的品德	92
第一节	品德的概述	92
一	什么是品德	92
二	品德的心理结构	92
第二节	小学儿童品德的发展	93
一	小学儿童道德认识的发展	93
二	小学儿童道德情感的发展	96
三	小学儿童道德行为的发展	96
四	小学儿童品德发展中的几个问题	98
第三节	小学儿童品德教育中的几种心理学方法	100
一	说理法	100
二	仿效法	101
三	强化法	102
第七章	小学儿童的人际关系	105
第一节	人际关系的概述	105

一	什么是人际关系	105
二	班级人际关系	108
第二节	小学儿童之间的人际关系	110
一	小学儿童之间人际关系的特点	110
二	小学儿童在班级中的地位及其测量	113
三	小学班级中的小团体及其引导	117
第三节	小学儿童人际关系的调节	118
一	在生活中培养儿童的交往能力	119
二	形成正确的交往态度和原则	119
三	调整处境不利儿童在集体中的地位	120
第八章	个性及其倾向性	122
第一节	个性的概述	122
一	什么是个性	122
二	个性的结构	124
第二节	小学儿童的个性倾向性	125
一	小学儿童的需要	125
二	小学儿童的兴趣	130
三	小学儿童的志向和价值观	133
第九章	小学儿童的自我意识	136
第一节	自我意识的概述	136
一	什么是自我意识	136
二	自我意识的心理成分	136
三	自我意识的作用	138
第二节	小学儿童自我意识的发展	139
一	小学儿童自我意识发展概况	139
二	小学儿童自我评价能力的发展	140
第三节	提高自我评价水平, 促进自我意识的发展	141
一	通过学习活动提高儿童自我评价能力	141
二	通过交往活动提高儿童自我评价能力	143
第十章	小学儿童的个性心理特征	146
第一节	小学儿童的能力	146
一	能力的概述	146

二	小学儿童能力的差异	148
三	小学儿童能力的培养	150
第二节	小学儿童的气质	151
一	气质的概述	151
二	小学儿童气质的分布特点	153
三	气质的了解与个别施教	154
第三节	小学儿童的性格	155
一	性格的概述	155
二	小学儿童性格的发展	157
三	小学儿童性格的培养方法	158
第十一章	儿童心理发展的基本理论	162
第一节	儿童心理发展概述	162
一	心理发展的概念	162
二	儿童心理发展的特性	163
第二节	影响儿童心理发展的因素	165
一	儿童心理发展的客观因素	165
二	儿童心理发展的主观因素	168

第一章 绪 论

在人类知识的科学体系中,有两千五百多门学科,其中,心理学居于中心位置。在众多把人作为研究对象的学科中,心理学是最显要的一门。它有着漫长的过去,但只有短暂的历史。

第一节 心理学的研究对象

人们常说:“人为万物之灵长”,这是因为与万物相比,人有着复杂的心理现象。例如,每一个人都在与周围环境的接触中体验着自己的认识和感受;每一个人都在与他人的交往中展示着自己道德的水准和性格的特点;每一个人都在实践活动中造就着自己的行为特征。每一个人,从出生到成熟,都要经历一定的发展阶段,都要接受各种形式的社会教育和训练,都要掌握一定的社会规范,最终形成自己整体的精神面貌——个性。因此,每一个人都有心理现象。心理现象是人类最普遍、最熟悉,也是宇宙间最复杂、最深奥的现象。对于这一现象的探究,是人类认识自身的重大课题。

一、心理现象与心理学

心理现象(简称心理)的形式是多种多样的。心理学通常把心理现象划分为心理过程和个性心理两大类。

(一) 心理过程

人生活在世界上,总要与周围环境相互作用。周围环境的种种事物作用于我们的感觉器官,我们便看到它们的颜色、形状,听到各种声音,嗅到各种气味。我们还能把自己感知过的事物记在脑子里,对种种问题进行思考,做出决定。我们还要与各种人进行广泛的交往;对自己有关的事物与人表现出一定的态度,或爱或憎,或喜或忧。我们还不断地努力把各种事情做好……人在自己的生活中表现出形形色色的主观活动,如感觉、知觉、记忆、想象、思维以及情感、意志等。它们构成了人的心理过程。为了研究方便,通常把心理过程划分为三个具体过程,即认识过程、情感过程和意志过程。

认识过程包括感觉、知觉、记忆、想象和思维。其中核心是思维。思维是人类心理发展高于动物的本质标志。恩格斯称它为“地球上最美丽的花朵”。

情感过程是人在认识事物时产生的各种内心体验,如喜、怒、哀、惧等。

意志过程是人在活动中为了实现某一目的对自己行为的自觉组织和自我调节。

心理过程是一个统一的过程。认识过程、情感过程和意志过程之间既有区别又相互联系。认识过程是最基本的心理过程,它是情感过程和意志过程的基础。情感过程是认识过程和意志过程的动力。意志过程对人的认识过程和情感过程具有调控作用。

心理过程不仅表现在人的物质活动中,而且也表现在人的交往活动中。交往活动是人与人之间的接触、信息交流和相互理解,即人与人之间的相互作用的过程。学校的教学活动就是一种交往活动。例如,我们大家来到师范学校读书,许多同学组成了班级,在老师的指导下学习,形成了同学关系、师生关系。大家由陌生到相互熟悉,必然要经过一系列的认识过程,产生一系列的情感体验。在教学活动中,老师讲课、师生以及同学之间的讨论都是信息交流,其中要克服学习中的一系列困难,发挥意志过程的作用,最后达到相互理解,这就是师生、同学之间的相互作用。在这一交往活动中,我们可以充分看到自己的整个心理过程的统一活动。

(二) 个性心理 (简称个性)

一个人的心理过程的发展与他的遗传特性、社会关系、生活经验和个人经验相结合,最终会整合成一个人总的精神面貌。这种总的精神面貌,心理学上称之为个性。个性并不是人一出生就立即形成的,而是个体的心理发展到一定程度以后形成的。个性形成以后,人会在自己的行为中表现出完整的、稳定的特征。例如:不论情境如何,每一个人总是按一定的思维模式和行为模式处理事物。有人考虑问题缜密,有人则粗糙;有人总是心平气和,而有人一不顺心就勃然大怒。这些人的行为模式是固定的,可以预料的。又如,每一个人对自身的行为结果都有一个基本的认识。有人倾向于把成功归结为自己的才智或努力等内部因素,有人则倾向于把失败归结为问题的难度、运气等外部因素。再如,每一个人都会在生活中形成一定的社会关系,他的一言一行与这些社会关系具有千丝万缕的联系。还如,每一个人在活动中总会表现出与其他人之间的差异。有人对环境兴致勃勃,有人则索然冷漠;有人多才多艺,有人则无所特长;有人特能忍耐,有人则相当浮躁等。

儿童个性的发展是一个长期的过程。对于小学儿童来讲,学习活动和整体内部的交往活动对他们个性的形成与发展起着主导的作用。

心理过程和个性心理是不可分割的。心理过程是个性心理形成的基础,而个性心理一旦形成又直接影响着心理过程。心理过程和个性心理共同构成心理学的研究对象。概括地讲,心理学是研究心理现象及其发展规律的科学,是研究人自身的科学。

人类很早就对自身的心理现象发生兴趣。古代许多思想家发表过不少有关心理现象的见解。1879年德国心理学家冯特在莱比锡设立第一个心理实验室,标志着科学心理学的诞生。心理学作为一门独立的学科,至今才有一百多年的历史。随着实践的需要和科研的发展,心理学形成了许多分支学科。

普通心理学——研究正常成年人的心理活动的一般规律的学科。它是心理科学的基础

理论学科。

发展心理学——研究个体一生中心理发生和发展的学科。它的主体是儿童心理学，研究儿童心理发展的基本规律和年龄特征。这里的儿童指0~17岁的未成年人。

社会心理学——研究社会心理现象的发生和发展的学科。如研究群体的共同心理、群体如何影响个人。交往与人际关系是社会心理学的基本理论。

教育心理学——研究教育过程中心理现象及其变化规律的学科。

此外，还有管理心理学、司法心理学、医学心理学、工业心理学、军事心理学、艺术心理学……所有这些分支组成了绚丽多彩的心理科学。

· 信息栏 1-1 ·

冯 特 的 生 平

冯特 (1832—1920) 于 1879 年在德国莱比锡建立第一个心理学实验室，标志着科学心理学的诞生。有人评述道，“在冯特出版他的《生理心理学》与创立他的实验室以前，心理学像个流浪儿，一会儿敲敲生理学的门，一会儿敲敲伦理学的门，一会儿敲敲认识论的门。1879 年，它才成为一门实验科学。有了一个安身之所和一个名字。”

冯特幼年受教于一位路德教派的教师，冯特对这位教师感情上的依恋甚于对自己的父母。波林评述道：“无疑这是一个朴素的童年期，严肃的青年期，缺少游戏和娱乐，为后来青年冯特无数巨帙的著作问世作了准备，使他最终在历史上具有重要地位。他从小不知道玩。他没有童友，只有有才智的青年伴侣。他不求父母的慈爱，而以对他那位作牧师的良师的深刻的依恋来代替这种天伦之乐的关系。我们可以看到，正是这些特点使未来的冯特成为端庄严肃，不知疲倦，有进取心的一个人。”

在 1920 年逝世以前的六十三年里，冯特连续写了大量作品。与他一生那种有条不紊的习惯相一致，正好在他写完心理学回忆录不久便死去了。冯特总共写了 53 735 页文章，从 1853~1920 年，平均每天写 2.2 页。一个人以每天读 60 页的速度，大约两年半才能读完他的著作。

二、学习《心理学教程》的意义

学习心理学，首先有助于小学教师了解小学儿童的心理特点并有效地组织教育和教学工作。

小学儿童是我们将来的工作对象，为了要教育他们，首先应该了解他们。

中外教育史表明，人们为了认识儿童心理的特点，走过了漫长的岁月。无论是在欧洲的中世纪，还是在我国的封建社会，那时候对儿童的心理缺乏正确的认识，只是把儿童当作是处在社会边缘的、未发展好的成人来对待。因而在社会生活中，儿童没有任何地位，在教育中也毫不考虑儿童的特点，严重地摧残了儿童身心的发展。直到资产阶级革命时期，一些