

学科思想史丛书

哲学社会科学系列

心理学 思想史

中国卷

XINLIXUEE SIXIANGSHI

主编 车文博 本卷主编 燕国材

湖南教育出版社

中国哲学史

中国哲学史

中国哲学史

中国哲学史

中国哲学史

中国哲学史

中国哲学史

学科思想史丛书

哲学社会科学系列

心理学 思想史

中国卷

XINLIXUE SIXIANGSHI

主 编 车文博

本卷主编 燕国材 副主编 燕良轼

湖南教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国心理学思想史/燕国材主编. —长沙: 湖南教育出版社, 2003

(学科思想史文库)

I. 中... II. 燕... III. 心理学史—中国
IV. B84-092

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 008626 号

**学科思想史文库
中国心理学思想史**

主编 燕国材

责任编辑: 杨新援

湖南教育出版社出版发行(长沙市韶山路 643 号)

湖南省新华书店经销

湖南新华印刷集团有限责任公司(南)印装

787×960 16 开 印张: 45.75 字数: 680000

2004 年 4 月第 1 版 2004 年 4 月第 1 次印刷

印数: 1—2000

ISBN 7-5355-4174-7/G·4169

定价: 67.30 元

本书若有印刷、装订错误, 可向承印厂调换

总序

汝 信

经过多年的努力，在湖南教育出版社的策划、组织和支持下，《学科思想史丛书》与广大读者见面了。在我国社会科学方面的研究著作中，从学科的角度去探讨学术思想的发展尚不多见，希望这套丛书的出版将会引起学术界的关注。

按原来的设计，这套《学科思想史丛书》包括自然科学和哲学社会科学两大领域，丛书的宗旨是自然科学与哲学社会科学并重，这也是它的鲜明的特点之一。相当一个时期以来，我国有不少人对哲学社会科学在有中国特色社会主义现代化建设中的地位和作用是认识不足的。他们往往从狭隘的实用的观点出发，错误地认为哲学社会科学没有多大用处，因此他们比较重视自然科学和技术，而忽视哲学社会科学，尤其是轻视那些从事基础性研究的人文学科。这样，就在社会上造成“重理轻文”的倾向，对哲学社会科学的发展十分不利。针对这种错误认识，党中央和江泽民同志近年来曾多次强调指出，要从整个国家建设和发展需要的高度去正确理解哲学社会科学的重要性，必须同样重视发展科技和哲学社会科学，并提出了“四个一样”的具体方针政策和措施。中国要实现现代化，实现民族振兴，跻身于世界先进国家之林，不仅需要大力发展自然科学，而且同样迫切需要发展哲学社会科学。建设有中国特色的社会主义是一项前无古人的伟大事业，是具有世界历史意义的创举，并没有现成的经验和理论可循。这就需要在实践和理论上不断努力进行探索，在丰富的实践的基础上提出新的理论，又把新的理论运用于实践并接受实践的检验。在这个实践和理论的循环往复的双重探索中，哲学社会科学都应积极参与和发挥作用。再则，中国的社会主义现代化

1 >>

建设应是经济、政治、文化的全面发展，是物质文明、政治文明和精神文明全面建设的进程。哲学社会科学为精神文明奠定思想基础，是精神文明不可或缺的重要组成部分，又直接影响到物质文明和政治文明的建设，推动全社会的文明向前发展。所以江泽民同志明确地指出，在建设有中国特色社会主义的事业中，哲学社会科学具有不可替代的重要作用，哲学社会科学工作者是一支不可替代的重要力量。这两个“不可替代”，充分说明我国哲学社会科学所应有的位置。党的十六大的报告中又再次重申，要“坚持社会科学和自然科学并重，充分发挥哲学社会科学在经济和社会发展中的重要作用”。目前国内学术界正在努力贯彻落实党中央和十六大的精神，加强和加快哲学社会科学事业的发展，有利于哲学社会科学繁荣的大好形势正在形成。《学科思想史丛书》的出版，对于广大读者了解哲学社会科学一些学科的形成和发展过程，进而加深理解其在精神文明建设中的重大作用，无疑是大有裨益的。

顾名思义，学科思想史是以学科为研究对象去探索该领域内学术思想的发展，从学科成长的历史和现状中去揭示思想演进的线索和轨迹。它和学科本身的历史既有紧密的联系，又有所区别。学科史着重描述各个历史时期内该学科所取得的学术成果并给予适当的评价，而学科思想史则把研究重点放在与学科发展相应的学术思想、观点、方法上。在某种意义上说，编写学科思想史可能比学科史的难度更大。出版《学科思想史丛书》是一个大胆的尝试。

从哲学社会科学本身的发展来看，它的各个学科的形成是一个过程。在历史上，这些学科不是从来就有的，也不是一成不变的，而是随着人类认识的前进步伐而发展演化的。认识起源于实践，正是在长期的实践中，人类逐渐增加对自然、社会和人自己的认识，开始由零散、片断、肤浅而后来则越来越深化、系统化，最终成为专门的研究领域而构成独立的学科。一般地说，人类早期的认识往往是综合性的，涵盖人类经验的各个方面，在有些古代思想家的著作中，有关自然、社会、政治、经济、文化、法律、道德等方面的问题都交织在一起，虽有丰富的思想内容，但还没有分化成各个独立的学科。例如，在古代希腊早期思

想中，后来被人称作“哲学”的“爱智慧”这个词，实际上就包括了当时的所有知识和学问，从天文、地理到人生哲理、宗教、讲演、修辞、写诗、治病等等几乎无所不包。那时不仅没有各个独立的学科，甚至连学科的概念也还没有产生。柏拉图开始意识到各门知识之间应有所区别，所以他在各别的对话中专门讨论某个方面的问题。但是，真正对各门学科作分门别类的专门研究的还是亚里士多德。他集古希腊学术之大成，是一个百科全书式的思想巨人。在《形而上学》一书中，他明确地把知识分为三大类：理论的、实践的和创制的。理论知识又可分成三类：哲学、数学和物理学。实践知识也分为三类：伦理学、政治学和家政学（即经济学）。创制知识则包括诗学（文艺创作）和修辞学。亚里士多德还系统地研究了逻辑学，把逻辑学看作研究一切知识的必要的思想工具。他具有十分渊博的知识和学问，在当时历史条件下几乎对哲学和科学文化的各门知识都作了系统深入的探讨，使它们初具学科形态，他可以说是许多学科（不仅是哲学社会科学领域、而且也包括自然科学）的创立者。

在亚里士多德以后的一个相当长的历史时期内，哲学社会科学领域内的学科建设和发展十分缓慢，甚至陷于相对停滞的状态。神学在中世纪的欧洲占绝对统治的地位，这对科学文化的发展造成很大的消极影响，也明显地阻碍了哲学社会科学的正常成长。当时的文化教育机构为教会所垄断和控制，教会学校以神学教育为主，设七门必修学科，即所谓“七艺”，包括文法、修辞、逻辑（称“前三艺”）和算术、几何、天文、音乐（称“后四艺”），更高级的教育则只有供少数人深造的神学。一些有关哲学社会科学的问题，也只有借着神学之名在神学所允许的范围内来研究探讨，这样的话，当然也不可能建立起独立的学科。直到12世纪后欧洲世俗性的大学大量出现，开始打破教会对文化教育的垄断，这种状况才有所改善。在欧洲基督教世界久已失传的许多古希腊罗马文化典籍，其中包括亚里士多德的不少著作，靠伊斯兰阿拉伯世界的维护才得以保存和研究，如今通过翻译又重返欧洲各个大学。大学的创立是当时教育体制和科学研究方面的重大变革，它改变了以前宗教教育

的封闭狭隘的视野，不再局限于传授“七艺”和神学知识，而开创了一种规范的世俗化、专业化的高等教育，并且成为新的科学研究的中心。大学按专业设立一些学院，增加不少世俗实用学科，为社会培养大批经济、政治、法律、文化等各方面的人才，也把哲学社会科学的学科建设向前推进了一大步。但是，哲学社会科学真正的大发展以及各门学科逐步成熟而最终成为独立的研究领域，主要地却发生在 17、18 世纪以后。声势浩大的启蒙运动为哲学社会科学的发展提供了强大的思想动力。欧洲工业革命和法国大革命则揭开了世界历史的新篇章，从根本上改变了整个欧洲社会的面貌，无论从经济上或政治上都造成了影响十分深远的巨大变革。新的形势向哲学社会科学提出了新的要求，由于社会变革而产生的大量新问题迫切需要进行专门的研究，从理论上做出新的解释并在实践中加以解决。这不仅使哲学社会科学的一些传统学科获得了新的生命力，而且还促使一批新学科的诞生。特别是进入 20 世纪以后，人类历史发生巨大变动，哲学社会科学迅速发展，对社会发挥越来越大的影响和作用，日益受到人们的关注和重视，一些新兴学科正方兴未艾，学科的建设和发展进入了新的繁荣时期。

纵观哲学社会科学各门学科的形成和发展的过程，可以看出，学科的产生需要具备一定的历史条件，它们本身是历史的产物。根据历史唯物主义的观点，哲学社会科学作为社会上层建筑 and 精神文明的组成部分，其本身的发展有前后继承的关系，但归根结底是受经济基础制约并为之服务的。哲学社会科学各门学科的形成必须有思想资料和研究成果的充分积累，如果没有这种积累，一个独立的学科是不可能凭空产生的。学科的建立往往是一些杰出的学者在前人大量研究的基础上加以创造性发展的结果，对有的学科来说，学者个人所起的作用确实是十分巨大的，我们今天研究学科思想史也离不开探讨那些杰出人物的学术思想。但是从根本上来说，推动哲学社会科学各门学科发展的更重要的原因是社会需要。恩格斯说过，由于社会需要而推动科学前进的力量胜过十所大学。这是至理名言，不仅适用于自然科学，而且也同样适用于哲学社会科学。在近代和现代出现并得到蓬勃发展的一些学科如社会学、

民族学、人类学、人口学、传播学等等，正是充分的明证。首先是有强烈的社会需要，存在着不得不认真地研究解决的紧迫的社会问题，才有力地推动了这些学科的成长。研究学科思想史，不能单纯地从思想到思想，而必须紧密地联系社会实际，以历史唯物主义为指导去探索思想发展的脉络。

当代哲学社会科学领域内的学科发展一直在继续进行，呈现出一些很值得注意的趋势。首先是随着哲学社会科学的迅猛发展，学科研究的不断分化和不断综合的趋势在同时发生。一方面，由于社会生活和社会问题的复杂性和多面性，社会分工也越来越细，学科研究的分化和越来越专门化日益加剧，不断分化的结果是产生了大量的分支学科。另一方面，当代社会所面临的许多重大问题又不是某一门学科能单独解决的，而需要多学科的广泛合作，综合应用多学科的知识和方法，对问题进行整体化的研究，由此产生了一系列新兴的综合性学科。当然，现代社会科学的这种综合化趋势，是在各个学科的进一步分化和高度专门化的基础上出现的，二者相辅相成，并行不悖。除了由学科分化产生的分支学科外，又出现了许多边缘学科、交叉学科、跨学科和多学科研究领域，即使某些有悠久历史的传统学科，也通过与其他学科的结合而衍生出一系列新的分支学科。这种丰富多彩的局面是过去从来没有的。

其次，另一个重要趋势是两大科学门类，即自然科学和社会科学相互渗透正在不断加强。现代自然科学的理论和方法正在越来越深入地渗透到社会科学的各门学科的研究领域中去，而社会科学方面的一些新成就、新思想也反过来影响自然科学的发展。当代某些最富有创造性的思维方式，正是出现在自然科学和社会科学相互渗透和相互联系的交叉点上。应该说这是一个有益的发展趋势。广义的科学本来就包括关于自然界、社会 and 人的研究，因此自然科学和人文社会科学应该是相互协调和相互统一的。过去自然科学和人文社会科学的分离，在当时历史条件有其必然性和合理性，确实有力地推动了自然科学的独立发展，摆脱虚幻的自然哲学的影响，使之成为名副其实的科学。经过长时间的分离和独立发展，现在也许是自然科学和人文社会科学重新结合起来的时候了。

马克思早在《1844年经济学——哲学手稿》中指出，自然科学通过工业日益在实践上进入人的生活、改造人的生活，并为人的解放做准备，因此自然科学将成为人的科学的基础。他预言：“自然科学往后将包括关于人的科学，正像关于人的科学包括自然科学一样：这将是一门科学。”^①当然，从目前看来，自然科学和人的科学的融合决非一日之功，但这是否代表未来学科发展的大方向呢？恐怕只能由历史来证明了。

^① 《马克思恩格斯全集》第42卷，人民出版社1963年版，第128页。

目录

第一编 先秦的心理思想

绪 论	3
第一节 中国心理学思想史的基本涵义	3
第二节 中国心理学思想史的基本框架	6
第三节 中国心理学思想史的研究意义	10
第四节 中国心理学思想史的主要特点	13
第五节 中国心理学思想史的研究方法	17
第一章 中国心理学思想的起源	25
第一节 理论心理学思想的起源	26
第二节 基础心理学思想的起源	35
第三节 应用心理学思想的起源	45
第二章 先秦心理学思想的基本观点	58
第一节 从“形与知处”到“形具神生”	58
第二节 从“貌物论物”到“精合感应”	64
第三节 从孔子人的发现到荀子心理阶梯论	69
第四节 天人合一观与天人相分观	76
第三章 先秦的知虑心理思想	81
第一节 “学思结合”论与“大体小体”论	81
第二节 “知接恕明”论与“名辞”论	85
第三节 “观明玄览”论与“接知谏知”论	91
第四节 “天君天官”论与错觉论	95

第五节	“天聪天明天智”论与反对“前识”	101
第四章	先秦的情欲心理思想	104
第一节	“悬于欲”说与“无说而惧”说	104
第二节	“四端”说与“性质情应”说	110
第三节	情欲层次论与情感作用转化论	115
第四节	调控情欲的几种主要观点	119
第五章	先秦的志意心理思想	126
第一节	“立志”“尚志”与志气互动论	126
第二节	“志为”“志敢”与志功统一论	130
第三节	“志意”论与“心为主宰”论	133
第六章	先秦的智能心理思想	137
第一节	“上知下愚不移”说与“良知良能说”	137
第二节	“心知为智”论与“绝圣弃智”论	142
第三节	智能相对独立论	145
第七章	先秦的性习心理思想	149
第一节	生性论与习性论	149
第二节	性善论	151
第三节	性恶论	154
第四节	“性无善无不善”论与“素丝”说	159
第五节	“朴真”论与“自为”论	161
结束语	中国心理学的过去、现在与未来	165

第二编 汉魏六朝的心理学思想

第一章 汉魏六朝心理学思想的基本观点 183

- 第一节 从形、气、神三位一体说到形存则神存、形谢则神灭说 183
- 第二节 从“镜水之与形接”说到“如无闻见，则无所状”说 200
- 第三节 从“烦气为虫，精气为人”说到“人之为物，贵性最灵”说 202
- 第四节 “人可自取天地”说与天人感应论 207

第二章 汉魏六朝的知虑心理思想 211

- 第一节 从“人有四用”说到“知浅虑深”说 211
- 第二节 从“志忘”说到“专心”说 227
- 第三节 错觉论与幻觉论 231

第三章 汉魏六朝的情欲心理思想 240

- 第一节 情欲发生论 240
- 第二节 情性关系论 245
- 第三节 情欲关系论 248
- 第四节 情感外现论 252
- 第五节 情欲调节论 257
- 第六节 其他几种情欲观点 263

第四章 汉魏六朝的志意心理思想 268

- 第一节 “平意”说与“志心”说 268

第二节	王充的志意观	270
第三节	诸葛亮的志意论	272
第四节	固志说	274
第五章	汉魏六朝的智能心理思想	277
第一节	从独智说到贵速说	277
第二节	从三材说到十二材说	287
第三节	从智圆能多说到智能结合论	292
第四节	智仁关系论与英雄说	294
第五节	智能大小说与智能早成晚就说	298
第六节	从学知说到众智说	301
第六章	汉魏六朝的性习心理思想	306
第一节	循天返朴说	307
第二节	性待教为善说	310
第三节	修善则善修恶则恶说	313
第四节	性有善恶教可异化说	314
第五节	其他几种性习心理思想观点	321
第七章	汉魏六朝的言意心理思想	326
第一节	言意心理思想的起源	327
第二节	言不尽意论	330
第三节	言尽意论	331
第四节	得意忘言论	335

第三编 唐宋的心理学思想

第一章 唐宋心理学思想的基本观点	340
第一节 从形气神说到人为物说	340
第二节 从心物道说到心之虚灵何尝有物说	347
第三节 从动物之尤说到人得其气而最灵说	360
第四节 从天人不相预说到万物一体说	364
第二章 唐宋的知虑心理思想	372
第一节 知二元论	372
第二节 知一元论	380
第三节 天人结合的知虑论	382
第四节 知觉说与思虑论	384
第五节 意识思统一说	390
第三章 唐宋的情欲心理思想	396
第一节 性情三品论与性善情恶说	396
第二节 圣众同欲说	403
第三节 情波说	406
第四节 情流欲澜说	408
第五节 天理人欲之辨	411
第四章 唐宋的志意心理思想	421
第一节 明志天爵论	421
第二节 朱熹论志意	424
第三节 二程论志意	428

第四节 陈淳论志意	431
第五章 唐宋的智能心理思想	434
第一节 天人结合的智能观	434
第二节 致知则智明，智明然后能择论	436
第三节 朱熹的才能心理观点	438
第四节 陈淳陆九渊论才智	441
第六章 唐宋的性习心理思想	443
第一节 性之品三而人之类五说	443
第二节 性五品说	447
第三节 性二元论	448
第四节 性情统一说	459
第七章 唐宋佛教的心理思想	464
第一节 佛教心理思想的心物论	465
第二节 佛教心理思想的自我论	484
第三节 佛教对心理现象的分析	492
第八章 唐宋道教的心理思想	519
第一节 道教心理思想的形神观	520
第二节 道教关于人的论述	525
第三节 道教对大脑及其功能的认识	537

第四编 明清的心理学思想

第一章 明清心理学思想的基本观点	548
第一节 从神必籍形气而有说到一本论	549

第二节	从动者缘外而起说到物至迎受说	553
第三节	从人用物论到人能知物驭物论	558
第二章	明清的知虑心理思想	562
第一节	见闻之知与良知说	563
第二节	天性之知与人道之知	570
第三节	内外知觉说	573
第四节	形神物说、识思虑说与识存念说	575
第五节	“符节”说、“光照”观与“君臣”论	578
第三章	明清的情意心理思想	582
第一节	物我统一说与景象定位说	582
第二节	情性合离说与情之分化说	585
第三节	育欲说与理欲合性说	587
第四节	絮情说、同欲说与节欲说	593
第五节	王夫之论志意	596
第四章	明清的智能心理思想	601
第一节	智能先天基础论	601
第二节	智能后天发展论	604
第三节	智能相对独立论	609
第四节	智能天人结合论	612
第五节	智力与非智力相互制约论	614
第五章	明清的性习心理思想	618
第一节	性无定体说与有生则有性说	618
第二节	无私即无心说与物情不齐说	623