

新课程标准教材编写组老师编写

 博客教育
www.modeblog.com

博客博 2006年考前

按教育部新考纲编写 / 涵盖各大版本



高考总复习

(英语)

高考命题老师编纂
科学准确、权威指导

全面解析考试大纲
高考前瞻、考点明晰

预测 2006 高考热点
综合提炼、要点突出



博客教育考试研究组成果

RESULT OF MODEBLOG EDUCATION'S EXAMINATION RESEARCHING GROUP

远方出版社

新课程标准教材编写组老师编写

 博客教育
www.modeblog.com

博客博 2006年考前

按教育部新考纲编写 / 涵盖各大版本



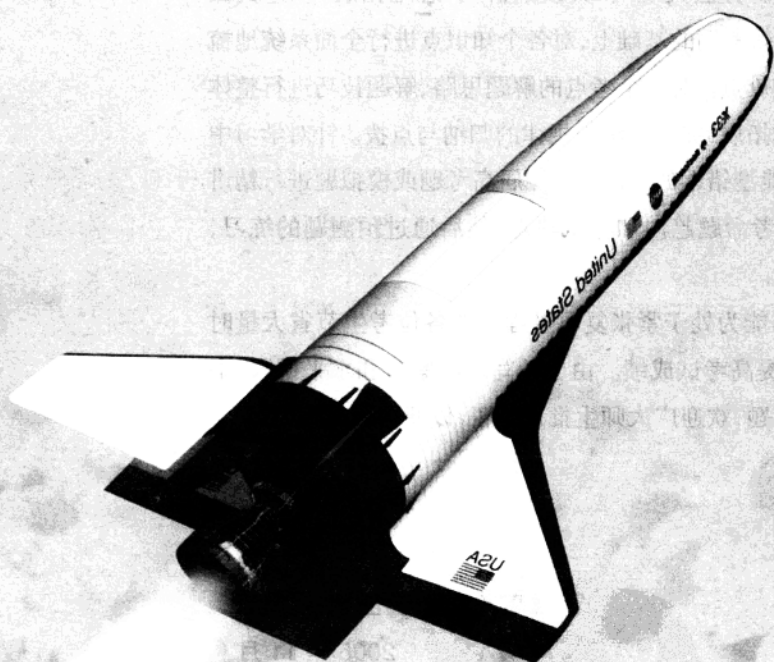
高考总复习

(英语)

高考命题老师编纂
科学准确、权威指导

全面解析考试大纲
高考前瞻、考点明晰

预测2006年高考热点
综合提炼、要点突出



博客教育考试研究组成果

RESULT OF MODEBLOG EDUCATION'S EXAMINATION RESEARCHING GROUP

远方出版社

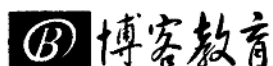
图书在版编目(CIP)数据

《高考总复习》·英语 / 廖明秋主编. 呼和浩特: 远方出版社, 2005
ISBN 7-80723-107-6

I. 高... II. 廖... III. 英语课—高中—升学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 134419 号

本书图文与版式设计非经书面授权不得使用; 版权所有, 侵权必究。



www.modeblog.com

《高考总复习》·英语

总监制: 饶少敏

责任编辑: 李燕

美术编辑: 张海艳

行销企划 / 北京博客教育投资中心

电话: 010-84642585

http://www.modeblog.com

E-mail: modeblog@163.com

主编: 廖明秋

出版发行: 远方出版社

地址: 呼和浩特市乌兰察布东路 666 号

邮编: 010010

经销: 各地新华书店

印刷: 北京市金红发印刷厂

开本: 1/16, 787 × 1092mm

字数: 3800 千字

印张: 108 印张

版次: 2005 年 11 月第 1 版

印次: 2005 年 11 月第 1 次印刷

标准书号: ISBN 7-80723-107-6/G·49

定价: 153 元(全 9 册) 本册定价: 17 元

Preface 前言

《高考总复习》丛书是由新课标教材编写组老师根据新考纲的特点而编纂。丛书突出三大主科的基础性,强化其他学科的渗透性,聚焦跨学科的综合性和,具有贴近教改、针对性强,理念超前、操作性强,材料新颖等特点。

丛书按专题结构全书,每个专题首先提纲挈领,并设置四个板块,总领该专题主要内容。即,“知识网络”用图表勾画出知识点之间的关系,“知识要点聚焦”点出关键概念,“高考要求概述”指明考纲要求,“高考前瞻”预测考试热点。

专题下的重点和难点内容,在每节中加以阐释。每节设置七个栏目,即“大纲要求”、“知识要点”、“方法大观”、“失误剖析”、“思维拓展”、“经典回放”、“试题预测”。在吃透新考纲的基础上,对各个知识点进行全面系统地梳理和讲解,把握重点,突破难点。对各个考点的解题思路、解题技巧进行整体把握,注重一题多解,思维拓展,突出方法与规律的归纳与点拨。针对学习中易出现的问题,深入剖析典型错误的原因。对往届高考题或模拟题进行精讲精析,同时分析和预测高考命题趋向和考试热点,然后通过预测题的练习,迅速提升考生的应试能力。

我们相信,这套丛书能为处于紧张复习过程中的各位考生节省大量时间和精力,帮助他们迅速提高考试成绩。由于编写时间紧迫和水平所限,书中难免存在一些不足和问题,欢迎广大师生批评指正,以便再版时完善。

《高考总复习》丛书 编辑部

2005年11月



目录

第一部分 听力

试题分析与方法技巧·····	1
----------------	---

第二部分 英语知识运用

第一章 单项填空·····	8
试题分析与方法技巧·····	8
第一节 名词和冠词·····	11
第二节 代词和数词·····	15
第三节 形容词和副词·····	19
第四节 语义辨析(介词及习语)·····	22
第五节 谓语动词(动词和动词词组、动词的时态和语态)·····	25
第六节 非谓语动词·····	29
第七节 情态动词和虚拟语气·····	33
第八节 从句·····	37
第九节 特殊句式·····	41
第十节 情景交际·····	44
第二章 完形填空·····	49
试题分析与方法技巧·····	49
第一节 根据上下文推断·····	52
第二节 根据常识推断·····	57
第三节 根据语言知识判断·····	65
第四节 根据逻辑推理判断·····	72

第三部分 阅读理解

试题分析与方法技巧·····	80
----------------	----

第一节 主旨大意	83
第二节 推断信息	89
第三节 事实细节	93
第四节 词义猜测	99
第五节 其它方法	103

第四部分 书面表达

第一章 阅读填空	107
试题分析与方法技巧	107
第一节 引用原文词汇和语句	108
第二节 归纳总结	111
第三节 运用常识解题	114
第四节 运用所学知识解题	117

第二章 短文改错	121
试题分析与方法技巧	121
第一节 语法错误	123
第二节 词组搭配与习惯用法错误	127
第三节 句子结构与逻辑错误	130

第三章 写作	134
试题分析与方法技巧	134
第一节 记叙文	136
第二节 说明文	139
第三节 议论文	143
第四节 应用文	145
第五节 开放式作文	149

2005 年普通高等学校招生全国统一考试

英语·全国卷 I、II (河南、山西、广西、黑龙江、吉林、云南、四川、安徽等地区)	153
---	-----

2005 年普通高等学校招生全国统一考试

英语·全国卷 III (河北、陕西、甘肃、贵州等地区)	158
-----------------------------	-----

参考答案	163
------	-----

第一部分 听力

试题分析与方法技巧

高考听力题型属于综合整体听力测试题型,而且突出交际性原则。听力测试内容包括日常生活、文化教育、风土人情、传说、时事、科普知识等简短对话或短文。在常速的录音中,听一、两遍后,能掌握所给材料的主旨大意,以及说明主旨大意的事实细节,能理解事实和表面意思,也能初步理解深层的含义,并根据所听材料进行推理、判断等。因此,它既考查考生语音、语调知识,又考查考生理解、判断、推理、归纳等能力。

听力,是听者吸收和理解语言材料所载信息的交际能力。无论从语言学习的过程,还是从高中英语新课程标准的要求来看,听和读均先于说和写。这是因为听是一种主动型、隐蔽性的技能,是领会和吸收的过程,是基础;而说和写则是为了传递信息的表达和应用的过程,是提高的过程。没有领会和吸收,语言实践能力的培养成了无源之水。学生只有通过听才能大量吸收新的语言信息。这是吸收了当今国际上普遍认同的交际教学思想,符合时代发展的潮流。

一、考纲要求与命题原则

听力是外语学习的基本技能之一,新英语教学大纲对听力也提出了具体要求。国家考试管理中心从1997年起将高考英语加试听力试题在广东试点,1998年继续在广东省试行,1999年在部分省市逐步展开,2000年,2001年有更多的省份参加含听力试题的全国英语统一考试。

由此看来,高考加试英语听力势在必行,其测试是检查学生外语能力全面发展的办法。如何测试,学生如何适应测试以及如何正确解题而取得高分成为广大师生所关心的问题。

听是理解和吸收口头信息的能力,说是口头表达和传递信息的交际能力,说的能力要在听的基础上进行培养和提高。提高听力水平不仅有利于说、读、写三项技能,更有利于为开展日常交际打好坚实基础,并能促进英语教学的全面改革。下面我们将高考听力的命题原则说明如下,以帮助考生备考。

1. 试题题型

根据教育部考试中心颁发的《2001年高考说明》中的样题,英语听力测试部分共有两节,采用如下两种题型:

第一节共5个小题。在每小题中,考生将听到一段简短的对话(最长不超过三问三答),在试卷上会看到一个问题和供选择的A、B、C三个选项,要求考生根据听到的内容选出最佳选项。每段录音材料仅播放一遍。

第二节共15小题,有若干段对话或独白。每段对话或独白后有几个问题,每个问题后有供选择的A、B、C三个选项。要求考生根据听到的内容,选出最佳选项。每段录音播放两遍。

听力考查分数占英语总分数的20%(即150总分占20分)。

2. 试题设计原则

(1)题干选项简明扼要。听力所设计的题干与选项应简明扼要,不要使听力变为阅读理解,以免考生增加过多的负担。可用一个词或一个短语表示选项就不用一个句子。

(2)试题应测试听力而非其他内容。试题应考查考生对对话内容场景等的理解,而非数学运算或一般生活常识。

(3)应避免各选项相互包容,确保答案的惟一性。

(4)小题应该按材料所给的顺序排列。

二、答题步骤

• 快速浏览试卷听力部分的问题和选项。根据已知信息来预期所听材料的重点和注意的方向,以便录音播放时心中有数,对号入座。

• 分清男女二人的朗读顺序,以便针对问题,正确作答。

• 边听边猜,初听掌握大意,再听抓住关键。如由对话:“Open wide. Now show me where it hurts.”“Here on the bottom.”可知。男女二人分别是 dentist(牙医)和 patient(病人)。

• 果断取舍,集中精力,捕捉关键信息。对于听不清或听不懂的词要敢于跳过去,切莫让思绪纠缠干扰,“为捡芝麻而丢了西瓜”。

• 边听边记,果断选择。听力理解是一个输入→贮存→加工→输出的过程,环环相扣、相辅相成,没有贮存就没有输出。所以我们要习惯于边听边记(时间、地点、人物、数据等),必要时做些笔头记录。

三、解题方法

考生在做听力理解时应掌握以下方法技巧:

• 在进行听力测试前,要认真阅读各大题前的说明,以明确测试内容,解题要求,每小题所播放的次数及答题方式。

• 在进行听力测试的过程中,注意在每小题的录音声音播出来之前,迅速阅读试卷上该题的文字信息,这些文字信息会提供听力理解的目标和方向的线索,为确定所听对话或语段所涉及的内容、情景、话题等提供帮助。如果是较长的对话和语段,应迅速阅读试卷上所提供的各小题的所给文字信息,以便能进行整体的判断和理解。

• 在听的过程中首先要注意整体理解,决不可逐词逐句去听。其二,要注意和选项有关的关键词、关键句。其三,在听的过程中,对数字、日期等一些信息作必要速记,因为有些答案需对信息进行计算或推理才能得出。对于第二节中要听两遍的对话与语段,在听第一遍时要听大意,知道了选项内容后,确定第二遍听时的目标。

• 当机立断。如果听不清某一段话,无法或未确切理解,应立即果断作出猜测,不留空白并马上抢看下一题,作好听下一题的准备,决不能因一道题而影响后面题目的听和答。

• 做好心理准备,不能紧张慌乱。保持清醒的头脑,遇难题冷静处理,发挥出应有的水平。

四、听力理解注意的问题

1. 培养良好的听力应试心态

听力测试与笔头测试的最大不同点就是:在做笔头测试时,学生有机会回过头再去看看他们所见过的材料,而在做听力测试时却没有这种机会。因此,培养良好的听力应试心态就显得尤为重要。学生们在平时的训练中就应当注意消除紧张心理,克制急躁情绪,做到心态平和,精力集中,即使一两道小题没有听清楚也不要影响自己的情绪,这样就不会出现“一处不清,全篇抓瞎”的情况。由于听力考试被安排在整个英语考试的开头,因此对其把握得好坏,不但直接影响学生整个听力测试的成绩,而且还会影响后边笔试的做题效果。也就是说,做好听力测试,保持良好心态,是获得高分的前提。

2. 熟悉英国英语和美国英语的读音

英语英语和美国英语中大多数音素的读音是一致的,但少数音素的读音是不一致的,这就要求学生在平时的训练中多加注意,务必熟练地掌握那些不同的读

音。

3. 平时训练做到“两熟”

一是熟练掌握一些日常的情景对话。听力测试题中,日常的情景对话题占的比例较大,这就要求学生能熟练地掌握它们的基本形式,做到一听见某一段日常对话,就能知道其发生的场景。常见的情景对话有:问路、打电话、求助、提供帮助、在商场购物、在饭店进餐、借(还)物品、邀请别人就餐(看电影、看球赛、听戏)、求职、看医生、询问别人假期的安排或假期过得怎样、聊天(谈论天气、球赛、新闻)等等。

二是熟记一些较为复杂但很常见的问题题型。在平时的听力训练中,如果学生能记住一些较为复杂但很常见的问题题型,那么就可以减轻考生在考试时阅读试卷的压力,从而使自己的精力集中在所要听的材料上。下面列的是一些常见的问题题型:

(1) What are they/the two speakers talking about/discussing?

(2) What is the probable relationship between the two speakers?

(3) What can we learn about the man/woman from the conversation/dialogue?

(4) What is Mary/Mike/Tom/Jack probably doing now/at the moment?

(5) Which of the following words/statements/sentences best describes the situation/the day the speaker has had?

(6) When/Where do you think the conversation most probably took place?



方法精讲

听力理解是一个逐步深入的过程,这符合人们的思维过程。根据这一情况,现在对听力理解的方法进行详细介绍:

一、理解大义

任何一段对话都会有一个话题,话题可以用很少几个词进行概括,即领略要义。领略要义就是考查学生听懂录音材料的大概内容,领会其大意的能力,即掌握一段材料或一段对话的主要话题的能力。这类题目通常采用的形式为:What are the two speakers talking about? 或 What's the main idea/title of the speech? 这类题目可以从以下几个方面采取对策:

1. 阅读卷面,理解主线

考生拿到试题后,要抓紧给予的时间快速浏览所给的听力试题,捕捉一切可以从卷面上得到的信息,把题目和选项作为线索预测可能听到的内容;做到心中有数,减轻心理负担,这样会使听的效果更好。

2. 从整体到细节

听材料时,首先要注意听懂整个对话或短文大意,把握整体。采取“先抱西瓜,再捡芝麻”的策略。在掌握整体意义上的情况下,即使材料中有听不懂的词句,对领略要义的选项也不会有影响,而且由于了解全文,对未听清楚的选项也能进行合理的推测,提高选择的正确率。

3. 抓住主题句

听力材料,尤其是独白材料,文章一开头常常就点出了主题。因此,听的过程中,注意并听懂主题句或关键句,对领略要义帮助很大。主题句或关键句往往提示了该文的中心意思。

4. 体会话语重心

对话材料和独白材料,尤其是对话材料,一般没有主题句。在这种情况下,听懂全文,仔细体会话语的重心来领略对话的要义就显得很重要。因为说话者说的每句话强弱不同,有主次之分,有的语句是为某一主题服务的,是为证明主题而存在的。正确掌握对话的重心,就能找出说话者的主题。

请看下面几个例题:

【例1】 The speaker wants to tell the listeners about

- A. how money came into being
- B. the kind of things which served as money in the past.
- C. how the value of money was decided
- D. the fact that the Chinese people were the earliest users of money

录音材料:

Good morning, everybody. My topic for today is "Early Money". I'm going to tell you something about money used in the early days. To be honest, we know little about how early people came to use money, but we do know some of the things which have been used as money. In early times in some European countries, salt was very difficult to get. It was used as money. In some parts of Asia, tea was used for money. The American Indians used nuts and other things. Perhaps the most common money of all was an animal of some kind. In some places today, cows are still used as a kind of money. So you see, things highly valued be everybody may serve as money. The Chinese were the first people to use coins as money. Oh, sorry you don't know the word? Well, it is spelled C - O - I - N. Here are some coins of the past. You can come over and have a look.

【剖析】 这条题是一篇独白材料,且选项题干较长。因此做此题时,首先要迅速浏览题目,弄清题意,这样听的时候就能有目的地去听;其二是要注意材料的主旨句。本段材料一开始,讲话者就点明了主题 My topic for

today is "Early Money", 并且又对 topic 加以说明: I'm going to tell you something about money used in the early days. 这正是本文的中心。清楚这一点,答案就显而易见了。选 B。

二、获取细节

获取详细事实性信息,即获取用以解释和表达主题的细节信息,如 name, date, time, place 等,获取详细事实性信息,可采用以下方法以取得较好结果:

1. 明确详细事实信息

首先要迅速浏览问题以及选项,明白所需要的详细信息是什么。弄清楚这一点,在听的过程中就能针对性地去听,有的放矢。在整体理解的基础上,有所侧重。

2. 注意同义转换

这种类型的题目中有些选项与听力材料中的信息表达方式基本一样,易于选择。但也有不少详细事实性信息的选项采取了与听力材料不同的同义转换的表达方式,即你所听到的信息表达方式与试卷上所给的选项表达方式不同,但意义相同。注意到这一点,有助于做出正确选择。同义转换方式通常有两种:第一,同义词或词组转换。如听力材料中用的是 hire 表示雇佣,而选项中则采用 employ; last night 则转换为 the night before 等。第二,同意句型转换,即用不同的表达方式表达同一种意义。如 They had a good time on Sunday, 转换为 They enjoyed themselves very much on Sunday。

3. 适当速记,以备遗忘

所听一段材料有时较长,问题二至四道,所含信息较多,有些事实性信息是不可能通过推理而得出正确答案。因此,对于较多信息,为防备遗忘,适当做些速记是很有必要的。当然不是条条信息都要记录,那也是不可取的。只有浏览题目以及选项后,有针对性地听录,才能取得较好效果。记录要有技巧,因人而异。总的原则是要用较少的字符传达最多的信息,否则会影响听下面的内容。同时建议学生们要加强瞬时记忆能力,能用脑记住的东西,就不必笔录,以免影响对全文的听力效果。

请看下面例题:

【例1】 How much were the painting worth?

- A. About a million pounds.
- B. More than a million pounds
- C. About twenty - five pounds
- D. More than two hundred and fifty thousand pounds

录音材料:

Last night thieves broke into the City Museum and stole paintings worth over a quarter of a million pounds. The break - in happened around twelve o'clock at night but was not discovered until six in the morning. At present it is not known how the thieves got into the building though a guard of the museum is helping the police with their questions.

【剖析】此题首先应该掠读问题及题干,注意到这是有关价格问题,和数字有关,所以听时最好做笔录。听力材料中关于画的价格是这样表达的:Thieves stole paintings worth over a quarter of a million pounds.当听到a quarter of a million时,可在此题旁边速记为1/4m。但选题中发现并无与a quarter of a million完全相同的选项。这时如果意识到a quarter of a million就等同于two hundred and fifty thousand,那么答案就判断出来了。选D。

三、对话背景与谈话者关系

为了准确掌握谈话内容,考生须能够根据有关信息正确理解谈话发生的背景以及谈话者之间的关系。这类题目常采用以下询问方式:What's the relationship between speakers? Where does this conversation take place? Where are the man and the woman? What can we learn from what the speaker said?

1. 体会语境

语境指的是言语活动在一定的时间和空间所处的境况。一定的语言活动总是处于一定的语境中,语境包括交际的参与者,谈话的主题、时间、地点等因素。因此,语境能帮助我们了解说话者之间的关系以及谈话背景。所以在听的过程中,要如同参与者,身临其境,认真倾听说话者的语句,体会其语境,从而能正确推断出对话、独白的背景以及说话者的关系。

2. 抓住关键词句

首先掠读选项,预测可能听到的各方面内容,听的过程中,要捕捉与选项相关信息,抓住关键词句,体会其含义,并利用语境对其进行分析推断,得出谈话背景或说话者的关系。

【例1】Where are the speakers?

A. In the street. B. In a hotel. C. In a taxi.

录音材料:

W: Excuse me, what did you say you would like to do, Mr Green?

M: I said I'd better go back to the hotel. I'm meeting someone this morning.

W: OK. How are you going back, by bus or taxi?

M: I think I'll take a taxi. Do you know where I can get one?

W: Oh, just wait by the road. I'll wait with you.

M: OK. Thanks. Are the taxis in London all black?

W: Well, some of them are. Is this your first time in London?

M: Yes, it is. Do you give extra money to taxi drivers here?

W: You mean the tip? Oh, yes. They usually expect about ten percent.

M: That's the same as in my country.

W: Oh, look, here is one. Taxi!

M: Thanks, see you tomorrow.

【剖析】该题要抓住关键词。从Mr Green刚开始说的一句话“I said I'd better go back to the hotel.”断定他们俩不在hotel。Mr Green的另一答语“I think I'll take a taxi”,表示他们也不可能在taxi上。到此B、C项已经被否定,只剩A项,再加上Mr Green的朋友另外一句答语“Just wait by the road.”使得A项成为正确答案必定无疑。所以抓住和理解关键词非常重要。选A。

四、理解说话者的意图

考查学生是否理解说话者的意图、观点和态度是考查学生对话题理解情况的一个重要方面。此类问题通常采用的形式为

What's the most probable result of the conversation? What will the man do this evening? What can we know about the man? 这类问题的选择相对来讲有一定的难度,因为解决这类问题不仅要听懂全文,还得要有一定的理解分析能力。

1. 理解说话者意图(背景)

理解说话者某一说话的意图、观点和态度也和具体语言环境有关,即此时与话语的上下文内容有关。只有联系上下文,结合具体语境,才能体会和理解说话者真正的意图、观点和态度。

2. 理解说话者意图(整体理解)

要理解说话者的意图、观点和态度,首先必须整体理解说话者说话的内容,做到“字不离词,词不离句,句不离章”。这里的“句不离章”是指在理解说话者说话含义时,不能脱离整个谈话的内容。

下面用例子详细说明:

【例1】What will Kate do next year?

A. Go to Japan.

B. Change her job.

C. Go to night school.

D. Buy an expensive car.

录音材料:

(A knock at the door)

W: Come in, please.

M: Hello, Kate. Where is Jane? I want her to type this letter for me.

W: I am afraid she can't. She isn't working today.

M: Oh, why? Is she ill?

W: No. She is studying for an exam.

M: An exam. Is she going to school?

W: Yes, she is. She is learning Japanese in night school.

M: I see. Are you going to night school, too?

W: No, I'm not, not this year. But I'm thinking about taking a course next year.

M: That's a good idea. Is it expensive?

W: No, not very. Anyway, it's worth the money.

【剖析】 这段对话的话题是从找 Jane 到谈论上夜校,以及 Kate 是否打算上夜校之事。整段对话内容没有涉及到 B 项 change her job 的问题,也没有提到 go to Japan 之事(只提到 learning Japanese)以及 buy an expensive car 的问题。因此通过排除法,可以考虑选择 C 项。另外,抓住 Kate 说的一句关键话“I'm thinking about taking a course next year.”其中 taking a course 就是“上课”之意。联系上下文所谈之事, Kate 肯定是指 go to night school 即“上夜校”。

失误剖析

1. 忽视整体把握,以点代面

听任何对话或独白,如果只注意逐句逐句地听,遇到难懂的词句,就难以持续听下去,最后只能听到片言只语,而忽视对整体内容的把握。其结果就不能领略本段材料的主要意义。因此,在听的过程中,避免将注意力集中在孤立的单词或句子上,切忌因一两个生疏之词而影响对全文的理解,后果只能是“既丢了芝麻,又未抢到西瓜”。其二,即使能听懂每句话,但如果不将所有信息联系起来,比较体会,也很容易犯以点代面、以偏概全的错误。

【例 1】 What is the topic of the dialogue?

- A. The weather.
- B. Life in the country.
- C. A weekend.
- D. Travelling with friends.

录音材料:

M: Morning Alice. Did you enjoy your holiday in the country?

W: Yes, thanks. We had a great time. And some friends went with us.

M: Where did you stay? In a hotel?

W: No. We camped in the mountains, near Snowdon. We cooked all our meals over an open fire.

M: Sounds wonderful. Was the weather good?

W: The sun shone nearly every day and it didn't rain at all.

M: Did you like the people there?

W: Yes, they were great. We met some farmers and then had tea in their garden.

M: When did you get back? Last night?

W: No. This morning. You'll think we're mad. What about you? Did you have a good weekend?

M: Yes, but I didn't do much. I just stayed at home. The weather was terrible.

【剖析】 本题学生易选择 B 或 D。问题主要是学生只听到了片言只语或只抓住了对话内容的一点,犯了以点代面的错误。本对话主要是 Alice 和另外一个人谈

她和她的朋友在乡村度过的一个周末。因此,本对话的主题应该是选项 C“A weekend”。B 项只是说话者在对话中所提及到的片言只语;D 项只是对话中涉及到的一个内容,不能概括整体。

2. 只知其一,不知其二

英语中,经常可以看到可以用不止一种句式的表达方式来表达同一个意思。所以,在众多的情况下,这些句式可进行转换而不改变其意义,在交际中,说话者为了避免重复,常换用不同的表达方式传送同一个意思。学生在这方面犯错误,原因就是同义转换知之较少,只知其一,不知其二。例如(1997·广东卷)询问天气情况。听力材料中用的是: The sun shone nearly every day and it didn't rain once. 选项中没有和它一样的句式,其实 it was fine 与它同义。

【例 2】 What did the woman do this evening?

- A. Meet her mum at the airport.
- B. Say good-bye to her mum at the airport.
- C. Fly to another city together with her mum.

录音材料:

M: Shall we go to the cinema this evening?

W: Oh, sorry. I'm afraid I can't. I'm seeing my mum off at the airport at 7:30.

【剖析】 学生如果不理解对话中 see sb. off 短语的意思或未听清此短语,答案就易选错。see sb. off 是“为某人送行”之意, B 项“say good-bye to sb.”正与之同义。

3. 未明白问题或选项的意思

掠读问题以及选项的目的就是通过理解问题及选项来预测可能听到的内容,提高正确率。如果选项与所听到的事实性信息一样,答案就很容易地选出,但如果误解问题或不理解其中一个选项,就会给选出正确答案造成一定困难。因此加强阅读,扩大语言知识面,将有利于提高对这种类型题目的正确选择能力。当然,在整体理解的基础上,如有一个选项不清楚,通过排除法也可选对。

【例 3】 What is the first thing all pupils do every morning in the free school?

- A. They work out their plan for the day.
- B. They greet and talk to the teachers.
- C. They make breakfast themselves
- D. They have tea in the kitchen.

录音材料:

Good morning, ladies and gentlemen,

Welcome to our school. My name is Andrew Brown. I am a history teacher. I'll give you a quick introduction to the school before I show you around. Our school is called a “free school”. This means that the pupils are free to choose what and how they want to learn.

The school opens at 9 a. m. , but the children can arrive when they like. Most of them are in school by ten. Between nine and ten most people are in the living - room and the kitchen downstairs. Some of the children haven't had much breakfast so there is a lot of eating, tea - drinking and talking. This is a time when children and teachers can work out what they are to do for the day.

Now if you look through the door of that big room you will see those children reading and drawing there. Some have chosen to do maths. They are on the third floor with Miss Green. Four of the older boys are now on their way to the Cardrome to have their driving lessons. Several children are in the kitchen helping Miss Cabell with lunch. The children take turns doing this. They all enjoy doing it. After lunch it's someone else job to do the washing - up. This job is unpopular and not many of them like to do it.

After lunch the children go on with what they've been doing until 4:30. On Mondays and Thursdays the school is also open in the evenings until 9:00 p. m. . On Wednesday afternoon there is a school meeting. On Friday we sometimes take the children to cinema or a museum. The school is also open every weekend for those children who want to come.

【剖析】 本题中的四个选项在短文中都提到了, 而且是事实。因此, 学生选题时, 可能有点不知所措。本题的难点不在于读不懂选项, 而在于正确理解问题。学生在审题时, 易疏忽问题 What is the first thing all pupils do every morning in the free school? 中的 all, 即所有(学生)。该句的问题意思是: 所有的学生每天早晨到学校做的第一件事是什么? 根据短文内容, 我们知道, 不同的学生来学校时可能各自做了 B、C、D 中的任何一件事, 但不是所有的都做同样一件事, 而 A 项却是所有学生早晨来校时所做的第一件事。因此, 正确答案是 A。

4. 未能抓住关键词

听前, 学生未能及时浏览问题以及选项, 所以, 听时就不能注意哪些是和选项相关的关键词。抓不住关键词, 对推测背景、关系造成困难, 就会盲目答题, 选题错误。

【例 4】 The dialogue took place _____.

- A. in a hotel B. in a store C. in the street

录音材料:

M: Hello, this is Room 205. What time is dinner, please?

W: The main restaurant opens at 7 in the evening and closes at 10. Our coffee open 24 hours a day.

M: And what time is it now, please?

W: It's 6. p. m. .

M: Thank you.

【剖析】 本题学生易选择 C, 其原因是对话中两次提及到吃饭的问题: What time is dinner 和 the main restaurant opens at 7 in the evening... 学生由此会误以为对话发生在餐馆。事实上, 本对话中最关键的是男士开头说的一句话: Hello, this is Room 205. 由此推断对话发生在 hotel。在西方 hotel 提供住宿及餐饮。对话中的 restaurant 是指 hotel 中的饭馆。答案是 A。

5. 语境理解不透

语境是理解对话的一个重要方面, 离开具体的语言环境, 孤立地、片面地听一句话, 不能联系上下文, 往往只能知道字面意义, 而很难体会出其词句所能提示或表达的背景及其说话者的关系。

【例 5】 When did the conversation take place?

- A. In the morning. B. At noon.
C. In the afternoon. D. In the evening.

录音材料:

W: Excuse me, I'm a student of this school during the day. I'm writing a report for the school newspaper. It's about the evening school. Can I ask you a few questions?

M: OK. There are about ten minutes before my classes begin.

W: Thanks. Well, where are you from? And when did you come to this country?

M: I'm from Russia. I came here with my wife and children last year.

W: Did you know any English before you arrived in Washington.

M: Yes, I did. I learned English in the middle school.

W: How are you getting along with your English now?

M: My reading, writing, and grammar are OK, but I have some problems talking to Americans. It seems that they don't like to talk to people like me.

W: I'm sorry. I know some Americans don't try to understand foreigners. That's too bad. Er... well, do you have a job?

M: Yes, I do. I work in a shop.

W: Where do you live?

M: We still stay with my uncle in Bell Street. He has a big house. And my brother is coming to join us soon.

W: You mean he's coming here from Russia.

M: That's right.

W: I see. Well, I have finished my questions. Thank you very much for your help.

M: You are welcome.

【剖析】 本对话中似乎没有直接说明谈话的时间, 如果不联系上下文, 选题时就会无所适从。其实, 这道题目通过联系对话中的两个线索就能判断并确定谈

话的时间背景。第一,学生说她要写一篇有关夜校(evening school)的报道;第二,她采访时,男士说还有十分钟他就要上课(There are ten minutes before my classes begin.)。既然上的是夜校,那么上课前的采访肯定是在晚上(in the evening),所以答案是D。

6. 未能全面理解材料,上下文联系不够

一篇材料,如果离开全文,又不联系上下文,而是孤立、片面地、逐句逐句地去听,这样只能知道其字面意义,而不能理解说话者的意图、观点,体会不出讲话者的言外之意。如果这样解题,就会犯错误。

【例6】 What is the most probable result of the conversation?

- A. The man got his radio repaired.
- B. The man got a new receipt.
- C. The man got a new radio.

录音材料:

W: Can I help you?

M: Yes. I bought this radio two days ago, but I'm afraid it does not work. I'd like to change it for another one.

W: Oh, dear. Yes, of course. Have you got your receipt?

M: Yes, here it is.

W: Thank you. Just a moment, please.

【剖析】 该题学生如果没有联系对话的上下文,并注意女士说话时的语气,那么选择时就会犹豫不决。男士一开始就要求更换一台收音机(change it for another one),并未提出修理(repair),女士回答只要有发票就行。拿到发票后,女士说:“请稍等。”联系上下文,可以判断,女售货员最后是给顾客换了一台。所以,答案选择C。

第二部分 英语知识运用

第一章 单项填空

试题分析与方法技巧

高考的单项填空题不是靠单纯记忆语法知识就能解决问题,但一定要掌握一定的语法知识,根据具体的语境进行分析,认真审读题干,弄清该题考查的知识范围。近几年的高考试题着重对动词的时态与语态、非谓语动词、情态动词、短语及惯用法、名词与代词、形容词与副词及其比较级、最高级、冠词、连词与从句几个方面进行考查,单项填空主要从基本语法知识、词组惯用法和日常交际英语等几个方面考查学生的能力。从近几年的试卷分析中,可以明显地看出,该题对单纯的语法知识结构的考查题明显减少,甚至没有,而是在具体的语言环境中考查学生运用语法知识、词组和惯用法的能力。考生在充分理解题干意义的同时,还要注意英美人士的文化、习俗,尽量排除汉文化的干扰。

一、题型特点

单项填空在1995年以前的NMET试卷中为30小题,计30分。1996年至1998年的试卷中为20小题,计20分。1999年全国有两种试题,一种含听力,一种不含听力。含听力的试题,单项填空为15小题,计分15分;不含听力的试题,题型同1996年至1998年的试题。由此可见1999年是个“过渡期”。2000年以来的高考,全国大部分省市已采用含听力的试题,单项填空有15小题,占试卷总分的10%。题型的具体特点有以下三个:

1. 考查知识面广,重点突出

纵观历届高考试题,就其考查内容可分为五大类:①基础语法知识;②惯用法及习惯搭配;③各类词语辨析;④交际英语运用;⑤逻辑推理判断能力。近年考查比重较大的内容为:动词(时态、语态、情态动词、动词词组、词语辨析、助动词)、代词或疑问代词、状语从句和情景对话等。

2. 重视语境创设,突出考查运用能力

近年来试题的命制由语法知识型向潜隐型和灵活型过渡,设计特定的较为真实的语言情景,综合考查考生在具体语言环境中灵活运用语言知识的能力。这类

试题的增加是高考命题的趋势和潮流。运用能力可分为五类:①交际英语;②语法+语境;③语法+上下文;④语法+比较辨析;⑤纯语法题。前四项所占比例逐渐增加,符合大纲对中学英语教学“淡化语法、重视能力”的要求。

3. 干扰项干扰强度加大,解题准确性难度增加

有些题目的命制匠心独运,将死的知识变得灵活多样,增加了答案选择的隐蔽性,使有些考生摸不着头绪,无充足时间认真审题以至痛失宝贵分数。

二、考纲要求与命题原则

单项填空首先要求考生要有扎实的英语基础知识,此外还要求考生要具有一定的在具体语境中灵活运用语言知识的能力,随着高考改革的不断深化,大纲对语法的要求逐渐淡化,而对语言知识的运用的能力却越来越重。问题是能力的发挥也要有一定的基础知识作为前提,所以英语的基础知识一直以来都是考生必须去掌握的。

语法单项选择填空是从1978年恢复全国高考以来,在英语高考中一直有的一个项目,在逐年变化的标准化考试中始终占有一席之地,但经过多年的改革,最近几年在命题出发点和思路已有明显的调整,其原则有以下四点:

1. 内容覆盖面广

高考中的单项填空考查范围覆盖了中学英语教学大纲中的所有语法及词汇知识,而且考查英语的交际用语。不仅考查对知识的理解、记忆和掌握,而且考查其应用。

2. 重点突出动词

英语的动词变化较多,形式较为复杂,是中学生英语学习的难点之一。动词在英语中是最活跃的词类,它是交际时所用句子的核心。因此在突出英语的交际功能的测试中,重点突出对动词的考查是自然的。1998年高考试卷的单项填空中有9题考查动词,在1999年高考试卷中有9题,在2000年对动词的考查包括时态、语态、非限定动词、情态动词、动词和动词词组的意义

等。

3. 设置语境增强交际性

近几年的单项填空中考查了间接考查英语知识运用题的份量,主要是为了体现英语的交际功能,要求考生答题时从意义入手,避免死背语法规则。所以近几年的单项填空题一般可分为四类:第一类是必须完全依赖语境进行判断的;第二类是需要参照语境进行判断的;第三类虽然需要参照语境,但主要是依据结构或语法、词汇知识进行判断的;第四类是可以完全脱离语境进行判断的题。

4. 综合性明显增强

在单项填空题中,仅考查单一的语法项目或简单的语言点的题目逐渐减少,取而代之的是增加了综合化因素的试题。相当部分的题目,同时考查两个语法项目或交叉考查语言知识。因此题干加长,小对话题目明显增加,待选项的干扰性和迷惑性明显加大,要求考生不仅对英语知识有系统的把握,要有综合运用的能力,还要综合考虑多重知识、多变语境、多种角度。这种要求也是强调英语素质教育的必然趋势。

三、答题步骤

因为该题要求选出最佳选项,所以在语法上正确的不一定就是最佳的选择。要做好该题,考生必须在充分理解语境的前提下运用所学的语法知识去解题,并且对初、高中的单词、短语、惯用法要全面地掌握。考生在解题时可以从以下三步进行:

- (1) 解答题干,分析语境;
- (2) 把所选答案放在语境中分析;
- (3) 找出认定错误项的理由。

四、解题方法

根据命题原则,我们得知 NMET 的单项填空已有重大改变,它已从考查英语知识的记忆、再现为主,转向以考查对语法和词语的理解和灵活运用为主,从考查单一性的知识为主,转向以考查综合性的知识为主,从纯粹考查语法词语知识为主转向以考查交际能力为主,其试题灵活,应用性强,但难而不怪,其正确项在具体语境中显示出其得体性。根据这些特点,考生应具有正确的解题方法,才能成功地通向新试题的检测。

考生在英语学习过程中,解答单项填空所采取的大体上的方法有以下几种:

- (1) 全面牢固掌握英语语言基础知识,健全知识网络,避免认知的单一性;
- (2) 积累语言经验,增强语感,排除母语干扰;
- (3) 要抓住重点地学习与复习,切不可平均用力;
- (4) 运用具体问题具体分析的解题方法,提高解题技能;
- (5) 改变以语法为中心的学习模式,发展语言素

质,摆脱视觉和思维不同步。

下面将结合例题谈谈单项填空的具体解题方法:

1. 排除法

排除法是做单项填空时常用到的方法,运用此法的关键是找到标志性的词汇,也就是“题眼”,抓住了题眼,就能准确判断命题者的意图,缩小思考范围,迅速发现解题突破口,从而准确作答。

例如:

—Are the two answers correct?

—No, _____ correct.

- | | |
|---------------|------------------|
| A. no one is | B. both are not |
| C. neither is | D. either is not |

问句中提到两个事物,题眼就是“the two”,故排除 A,又因为回答是否定的,故排除 B、D,因此答案为 C。

2. 以语境为前提,活用时政

高考试题中考查时态题目多以对话形式出现,着重对语法知识、语意理解和语言交流能力的综合考查。故考生应注意语法知识与语言环境相结合,准确掌握时态在不同语境中的灵活运用。

例如:

Helen _____ her keys in the room so she had to wait until her son _____ home.

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| A. has left; comes | B. left; had come |
| C. had left; came | D. had left; would come |

首先作时态分析,从句 so she had to wait... 为过去式,而 had to 意为“不得不”,从而可知主句动作应先于从句动作发生,而且已造成了影响,故主句时态必须用过去完成时,排除 A 和 B;从句里 wait 为延续性动词,until 用在肯定句里表明“……直到……为止”,在其引导的时间状语从句中,用一般过去时表示过去将来的动作,故选 C。

3. 注意抓住各种信息

在做题时务必浏览完题干,题干的有关重要信息往往存在于后面某个不起眼的单词上。读题粗略,势必导致错误。考生一定要克服先入为主的心理障碍,耐心读题,直至最后,分析潜在信息,找出答题的迟到信息。

例如:

Robert is said _____ abroad, but I don't know which country he studied in.

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| A. to have studied | B. to study |
| C. to be studying | D. to have been studying |

第二个分句中的动词 studied 决定着本题答案的选择。因“留学”一事已成旧事,故所填部分只能是动词不定式的完成式,表示该动作发生在谓语动词动作之前;若改动 study 的时态,答案也随之变化。

考生易误选 C 项或 D 项。主要是因为忽略句末的 studied 是一般过去时形式。但正确答案应为 A。

4. 排除母语干扰,注意英汉差异

考生应尽可能多地了解西方文化背景、风俗和思维

习惯,避免汉语式的英语,充分利用母语优势,加强英汉词汇、语法等方面的比较,使选择的答案符合英语习惯。

例如:

—Please don't make any noise.

—_____. I'll be as quiet as a mouse.

A. Yes, I won't

B. No, I won't

C. No, I'll

D. Yes, I'll

首先, A、C 答语形式相悖应排除,在简略答语中,这里 Yes 汉语译为“不”, No 译为“是”。第一句语境为否定句型,第二句语境为“我将静如鼠,不再吵闹”,前后意义一致,故答案应为 B。这里回答的方式与汉语就有很大的差别。

5. 分析句子,运用还原法,展现题干原貌

对题干进行适当的句型转换,使之变为我们最熟悉的句型,可使潜隐性强的试题难度减小,结构清晰,句意明确,轻松作答。本法最适用于 5 种情况:①被动语态还原成主动语态;②疑问句还原成陈述句;③感叹句还原成陈述句;④倒装句还原成陈述句语序;⑤强调结构还原成陈述结构。

例如:

It was for this reason _____ his aunt moved out of New York and settled down in a small village.

A. which B. why C. that D. how

如若把句中 it was...that 去掉,句子依然完整,则是强调结构。此题去掉 it was...that 后,则题干为 His aunt moved out of New York and settled down in a small village for this reason. 句子仍然成立,即断定为强调结构。若句中无 for, reason 之后则需接定语从句。

考生易误选 B 项。原因在于没有判断出 reason 后是定语从句还是强调结构。

6. 代入检验法

有些选择题的空缺处可往往直接判断只能知道其所缺成分,如缺主语、谓语、宾语、状语等,但具体选哪个答案却不能判断,此时可把四个选项一一代入检验,答案往往便不言而喻了。

例如:

The few people who can result the problem include _____.

A. yourself and myself

B. you and me

C. us

D. you and I

include 为及物动词,空白处缺宾语,主语 people 为第三人称复数,代词应用 they, A 代入在人称和数上与主语不一致,可排除; D 为主格代词,也可排除;虽 B、C 均为宾格代词,而 few 意为“极少数”,最多为“两个人”,而 C 项 us 为两者以上,前后矛盾, B 项仅指两个,故 B 为正确选项。

7. 题干成分补全法

有些题目由于省略了某些句子成分而使得理解难

度加大,若巧补省略部分,会降低试题难度,所获信息更加准确有效,便于选择最佳答案。

例如:

—Jane isn't coming tonight.

—But she _____!

A. promises

B. promised

C. will promise

D. had promised

很明显回答部分省略了时间状语。依情景把其变为“But she _____ yesterday!”或“But she _____ last night!”等等,答案便一目了然了。考生易误选 C,是由于只由词句的时态出发,而没有明白 come 与 promise 两个动作不是同一时间发生的,把成分补全后可以明显看出 promise 是过去发生的,因而正确答案为 B。

8. 排除干扰,抓住句子主线

题干中的多余信息往往能干扰考生的视线,“声东击西”,模糊命题人的意图。考生必须通过拆分简化,找出主线,领会句意,方能找到解题突破口。

例如:

Mr. Li made up his mind to devote all he had to _____ some schools for poor children.

A. set up

B. setting up

C. have set up

D. having set up

本题中的 he had 是一个定语从句,若删去,则结果分明。set up 应与 devote 构成固定搭配 devote...to + sth./doing sth., 所以应选 B。

考生易误选 A 项,是考生抓住 he had to 并迅速作答所致,没有具体分析好整个句子结构而误选。

9. 标点符号定选法

标点符号在句中作用重大,有无标点符号,用不相同的标点符号,都会直接影响到答案的确定。解题时,我们要始终把握“既要语法对,又要逻辑通”的原则。标点符号看似微不足道,实则能起到代替一些连词决定句子结构的作用。

例如:

_____ some of the juice—perhaps you'll like it.

A. Trying

B. Try

C. To try

D. Have tried

此题如不留意题中的破折号,则有点难决定哪个选项的正确。通过分析可知,题中破折号是指“and”的意思,也就说明了前与后是并列的,后面是独立成句的,前面也要保持与前句一致的形式,因而此题应选 B。

10. 防止思维僵化,认真分析题意

命题者有时会利用考生的思维定势或易停留在表层理解上等心理特点设计题目。考生务必认真分析题意,排除表面干扰因素,找准命题的意旨所在。

例如:

This is the island _____ we've long wanted to visit.

A. where

B. on which

C. in which D. that

定语从句中 visit 是及物动词,关系代词 that 可作宾语,A 为关系副词,B、C 为“介词+关系代词”,其作用相当于关系副词,故答案为 D。考生由于思维的僵化,很易会错选 A,因为其看了句子前半部分,便会认为像此种格式,一般为缺状语,因此在做题时,要防止思维的僵化,认真分析题意。

五. 单项填空应注意的问题

综观近年来的高考单项填空题,其语境化、综合化和能力化的特征已十分明显。试题中往往这里是“圈套”,那里是“陷阱”,让考生防不胜防,因此考生在做题时要特别注意。

1. 注意分析句子结构

如: Was it in the room _____ we had a talk just now _____ you left your notebook?

- A. that; where B. where; that
C. before; that D. where; since

分析: 若把原句变为陈述句 It was in the room _____ we had a talk just now _____ you left your notebook. 就会发现本题考查的是强调句型结构 It was...that...且被强调的地点状语又有定语从句修饰,故答案为 B 项。

2. 注意词义辨析要准确

如: —How about eight o'clock outside the cinema?
—That _____ me fine.

- A. fits B. meets
C. satisfies D. suits

分析: fit 多指衣服合身; meet 多指满足要求; satisfy 多指“使满足,使满意”; suit 指适合某人或某种情况,故正确答案为 D 项。

3. 注意标点符号的特殊作用

如: Meeting my uncle after all these years was an unforgettable moment, _____ I will always treasure.
A. that B. one C. it D. what

分析: 如果没有逗号,则是限制性定语从句,答案为 A 项;如果把逗号后面的成分看成是非限制性定语从句,则四个选项一个都不能选用。因为 that 不能引导非限制性定语从句,what 也不能引导定语从句,one 和 it

也不能引导任何从句。因此则需换个角度考虑,可以认定逗号后面是同位语从句。one 指前面的 an unforgettable moment,后面又有 I will always treasure 来修饰它,故正确答案为 B 项。

4. 注意相似句式的干扰

如: (1) _____ surprised me most that he had passed the exam.

(2) _____ surprised me most was that he had passed the exam.

- A. That B. What C. Which D. It

分析: 句(1)比句(2)少了一个系动词 was。句(1)缺一个形式主语,而形式主语由 it 充当,代替后面 that 引导的主语从句,故正确答案为 D 项;句(2)是一个表语从句,而表语从句的主语又由一个主语从句来充当,在此主语从句的主语应由关系代词 what 充当,故正确答案为 B 项。

5. 注意英语的语言常识与习惯

如: —It's getting late. I'm afraid I must be going now.

—OK. _____.

- A. Take it easy B. Go slowly
C. Stay longer D. See you

分析: 根据英美人士的语言习惯: 客人要走,主人说 OK,表明同意,接下来应当是“再见”(See you)或“走好”(Take care),忌用中文思维去作选择,故正确答案为 D 项。

6. 注意克服思维定势

如: Charles Babbage is generally considered _____ the first computer.

- A. to invent B. inventing
C. to have invented D. having invented

分析: consider 在此非“考虑”之义,而是“认为”之意。此时后接动词不定式,因不定式动作发生在谓语动词表示的动作之前,故应用的不定式的完成时。所以选择 C。此题易错选 B,是由于思维定势、简单结构成迷惑、性暗示答题,只认为 consider(考虑)接动名词,而没有根据题意去了解此时 consider 为“认为”的意思。

第一节 名词和冠词

在英语当中,名词和冠词是紧密相连的两类词语。冠词分为定冠词和不定冠词,而名词可分为可数名词和不可数名词。因此,名词要不要冠词来限定,要什么样的冠词限定,这些数需要讨论。

方法精讲

一、方法概述

名词需要掌握以下知识要点:

- ①名词词义的辨析和习惯搭配。
- ②物质名词和抽象名词的具体化。
- ③名词的可数性与不可数性。