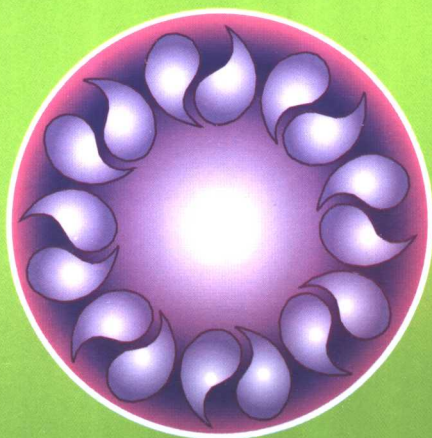


CET-4



随书附光盘一张

大学英语四级考试



新题型指南

主编 王德军 宋连仲



国防工业出版社

National Defense Industry Press

大学英语四级考试 新题型指南

主 编 王德军 宋连仲
副主编 崔艳菊 方青卫
编 委 张军平 秦学兵 王 靓 岳二趁

国防工业出版社

· 北京 ·

内 容 简 介

本书是紧跟《全国大学英语四、六级考试改革方案(试行)》的综合辅导教程。全书分为四章,每章均由试题分析、应试技巧、强化训练三部分组成。通过对新题型进行分析,帮助考生掌握新题型的应试方法与技巧,进一步巩固语言知识,提高英语综合应用能力。

图书在版编目(CIP)数据

大学英语四级考试新题型指南/王德军,宋连仲主编. 北京:国防工业出版社,2006.8

ISBN 7-118-04663-9

I. 大... II. ①王... ②宋... III. 英语—高等学校—水平考试—自学参考资料 IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 082167 号

※

国防工业出版社 出版发行

(北京市海淀区紫竹院南路 23 号 邮政编码 100044)

国防工业出版社印刷厂印刷

新华书店经售

*

开本 850×1168 1/32 印张 11½ 字数 304 千字

2006 年 8 月第 1 版第 1 次印刷 印数 1—5000 册 定价 25.00 元(含光盘)

(本书如有印装错误,我社负责调换)

国防书店:(010)68428422

发行邮购:(010)68414474

发行传真:(010)68411535

发行业务:(010)68472764

前 言

教育部 2005 年 2 月颁布实施《全国大学英语四、六级考试改革方案(试行)》,其中在考试内容和形式上,四、六级考试将加大听力理解部分的题量和比例,增加快速阅读理解测试和非选择性试题的比例。

本书是紧跟《全国大学英语四、六级考试改革方案(试行)》的综合教程。全书分为四章,每章均由试题分析、应试技巧、强化训练三个部分组成。通过对新题型进行充分的分析,讲解应试准备过程中应当掌握的技巧,并配以相应的习题,帮助考生熟悉新题型,掌握必要的考试技巧,进一步巩固语言知识,扩大知识面,全面提高考生的英语综合应用能力。

全书内容及题目的构成严格参照《全国大学英语四、六级考试改革方案(试行)》,即(1)听力理解部分占 35%,其中,听力对话部分包括短对话和长对话的听力理解;听力短文部分包括短文听写和选择题型的短文理解。(2)阅读理解部分占 35%,包括仔细阅读和快速阅读。仔细阅读除测试篇章阅读理解外,还包括对篇章语境中的词汇理解的测试;快速阅读部分测试各种快速阅读技能。(3)综合测试占 15%,由两部分构成。第一部分为完型填空或改错;第二部分为翻译。(4)写作能力测试部分占

15%，题材包括议论文、说明文、应用文等。

书后附有听力原文及参考答案、习题参考答案及解析、新题型样题及参考答案。

本书供参加大学英语四级考试的考生或各类考前强化培训班使用。

限于水平，书中疏漏和错误之处在所难免，敬请广大读者不吝指正。此外，在编写过程中参阅并借鉴了国内外一些相关资料，在此一并致以诚挚的谢意。

编著者

目 录

全国大学英语四、六级考试改革试行方案简介	1
第一章 听力理解	6
第一节 试题分析	6
第二节 应试技巧	19
第三节 强化训练	36
第二章 阅读理解	69
第一节 试题分析	69
第二节 应试技巧	87
第三节 强化训练	135
第三章 综合测试	197
第一节 试题分析	197
第二节 应试技巧	205
第三节 强化训练	207
第四章 写作	231
第一节 试题分析	231
第二节 应试技巧	239
第三节 强化训练	251
附录一 听力原文及参考答案	255
附录二 参考答案及解析	298
附录三 新题型样题及参考答案	333

全国大学英语四、六级考试改革 试行方案简介

——摘自“教育部大学英语四、六级
考试改革新闻发布会”

一、改革总方向、目标

为适应我国高等教育新的发展形势,深化教学改革,提高教学质量,满足新时期国家对人才培养的需要,2004年初教育部高教司组织制定并在全中国部分高校开始试点《大学英语课程教学要求(试行)》(以下简称《教学要求》)。《教学要求》规定,大学英语课程的教学目标是:培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流。自《教学要求》在全国部分院校开始试点以来,广大教师积极参加和关心这次改革,在教学模式、教学手段和教材使用等各方面做了许多有益的尝试。参加试点的学生也普遍反映新的教学理念和方法大大提高了他们学习英语的兴趣,实现了个性化学习,提高了学习的效率。

为此,作为我国在校大学生英语能力是否达到《教学要求》的主要鉴定手段的大学英语四、六级考试也必须相应改革,以适应新的形势,使考试更好地为贯彻《教学要求》服务。在高教司的主持和领导下,大学英语四、六级考试改革组和考试委员会经过反复研讨和论证,并广泛听取了大学英语第一线教师和学生的意见,制定了《全国大学英语四、六级考试改革方案(试行)》。

大学英语四、六级考试是一种为教学服务的标准化考试。因

此,考试改革的方向是在保持考试的科学性、客观性和公正性的同时,使考试最大限度地对大学英语教学产生正面的导向作用,即通过四、六级考试的改革,引导师生正确处理教学与考试的关系,更合理地使用四、六级考试,使考试更好地为教学服务。大学英语四、六级考试改革的目标是更准确地测量我国在校大学生的英语综合应用能力,尤其是英语听说能力,以体现社会改革开放对我国大学生英语综合应用能力的要求。由于大学英语四、六级考试是一个超大规模的标准化考试,因此考试的改革需前瞻性与可行性相结合,分步实施,既有近期改革目标,又有中长期规划。

二、近期改革方案

近期内,四、六级考试将采取的重要举措之一是改革计分体制和成绩报导方式。自 2005 年 6 月考试起,四、六级考试成绩将采用满分为 710 分的计分体制,不设及格线;成绩报导方式由考试合格证书改为成绩报告单,即考后向每位考生发放成绩报告单,报导内容包括:总分、单项分等。为使学校理解考试分数的含义并根据各校的实际情况合理使用考试测量的结果,四、六级考试委员会将向学校提供四、六级考试分数的解释。

在考试内容和形式上,四、六级考试将加大听力理解部分的题量和比例,增加快速阅读理解测试,增加非选择性试题的比例。试点阶段的四、六级考试由四部分构成:听力理解、阅读理解、综合测试和写作测试。听力理解部分的比例提高到 35%,其中听力对话占 15%,听力短文占 20%。听力对话部分包括短对话和长对话的听力理解;听力短文部分包括短文听写和选择题型的短文理解;听力题材选用对话、讲座、广播电视节目等更具真实性的材料。阅读理解部分比例调整为 35%,其中仔细阅读部分(careful reading)占 25%,快速阅读部分(fast reading)占 10%。仔细阅读部分除测试篇章阅读理解外,还包括对篇章语境中的词汇理解的测试;快速阅读部分测试各种快速阅读技能。综合测试部分比例为 15%,由两部分构成。第一部分为完型填空或改错,占

10%；第二部分为短句问答或翻译，占5%。写作能力测试部分比例为15%，体裁包括议论文、说明文、应用文等。试点阶段四、六级考试各部分测试内容、题型和所占比例如下表所列：

试点阶段四、六级考试各部分测试内容、题型和所占比例

试卷构成	测试内容		测试题型	比例
第一部分： 听力理解	听力对话	短对话	多项选择	35%
		长对话	多项选择	
	听力短文	短文理解	多项选择	
		短文听写	复合式听写	
第二部分： 阅读理解	仔细阅读理解	篇章阅读理解	多项选择	35%
		篇章词汇理解	选词填空	
	快速阅读理解		是非判断+句子 填空或其他	
第三部分： 综合测试	完型填空或改错		多项选择	15%
			错误辨认并改正	
	篇章问答或句子翻译		简短回答	
			中译英	
第四部分： 写作测试	写作		短文写作	15%

根据目前的改革进程，近期内大学英语四、六级考试口语考试仍将与笔试分开实施，继续采用已经实施了五年的面试型四、六级口语考试（CET-SET）。同时，考委会将积极研究开发计算机化口语测试，以进一步扩大口语考试规模，推动大学英语口语教学。

在考务管理方面，2005年6月起教育部考试中心将启用新的四、六级考试（试点）报名和考务管理系统，严格认定考生报名资格，加强对考场组织和考风考纪的管理，切实做好考试保密工作。具体方案将由教育部考试中心在近期内另行公告。

由于四、六级考试是一个每年涉及上千万考生的超大规模标准化考试,因此考试内容和形式的改革须经过一定规模的试点,对新试卷的有效性和可行性作出科学的论证,并了解师生的反馈。为此,自 2006 年 1 月开始,在参加大学英语教学改革试点学生中试行改革后的四级考试,自 2006 年 6 月开始以同等方式试行新的六级考试。初步定于 2007 年 1 月全面实施改革后的四级考试,2007 年 6 月全面实施改革后的六级考试。考委会将按照《教学要求》制定新的四、六级考试大纲和样题,并及时向教师和学生公布。

三、中长期改革设想

任何一项大规模标准化考试的发展都是一个不断改进和完善的过程。四、六级考试十七年的发展历程也证明了这一点。国家改革开放对我国大学生的英语交际能力不断提出更高的要求,因此,四、六级考试中长期改革任务仍十分艰巨。考试委员会将不断研究开发适合四、六级考试的新题型,研究改革后的四、六级考试对教学的后效;同时,充分利用高科技手段,完善考务管理系统,实现四、六级考试网上阅卷(CET-Online Marking),研究计算机化四、六级考试(CET-CBT),争取在一定考生范围内或在某种能力测试中实现四、六级机考。

大学英语四、六级考试还将进一步完善其考试系列,更好地适应不同层次学校的需要,更有利于分层管理、分类指导。为此,四、六级考委会将根据对目前国内、国际语言测试理论和实践的研究和分析,制订以中国英语学习者为对象,能与国际接轨的英语语言能力等级量表,以更准确地描述我国大学生的英语能力。同时,研究开发入学水平考试(CET-Placement Test),用于测量大学生入学时的英语水平,为学校制定切实可行的教学目标提供依据,并采用“平均级点分”等统计手段,更准确地反映教学的进步幅度,以调动广大师生的教学积极性。此外,考委会还将研究开发高端考试(CET-Advanced Level),用于测试学生是否达到《教学要求》

中“更高要求”所规定的英语综合应用能力,即能以英语为工具,直接参与国际学术会议、国际学术交流等。

考试的改革是一项复杂的系统工程,四、六级考试委员会将加强宣传,使教师和学生真正了解改革的目的和举措,并通过教师培训等手段使改革思想融入教学。考试委员会将关注改革措施的后效,跟踪考试改革对教学所产生的影响,及时调整改革措施,使四、六级考试更好地服务于教学。

2005年2月

第一章 听力理解

第一节 试题分析

大学英语四级考试改革方案中明确指出:在考试内容和形式上,四级考试将加大听力理解部分的题量和比例,听力理解部分的比例提高到 35%,其中听力对话占 15%,听力短文占 20%。听力对话部分包括短对话和长对话的听力理解;听力短文部分包括短文听写和选择题型的短文理解;听力题材选用对话、讲座、广播电视节目等更具真实性的材料。

具体地说,听力考试将分为三个部分:第一部分为对话,由 8 个短对话和 2 个长对话组成;第二部分为短文,共 3 篇短文;第三部分为复合式听写(compound dictation)。主要的变化来自第一部分,短对话由原来的 10 个减少到 8 个,增加了两个长对话,每个长对话之后会有 3 道~4 道题。具体所占比例如下表所列:

听力理解具体题型的情况

试卷构成	测试内容及数量				测试题型	比例
听力理解	听力对话	短对话	8 个	8 道题	多项选择	35%
		长对话	2 个	7 道题	多项选择	
	听力短文	短文理解	3 篇	10 道题	多项选择	
		短文听写	1 篇	11 个空	复合式听写	

除了在题型上的变化,在分值上也有很大变化。第一部分的总分是 15 分,其中 8 个小对话各带一个问题,每个问题的分值为 1 分;2 个长对话分别带有 3 个和 4 个问题,每个问题的分值也是 1 分。第二部分的总分是 10 分,3 篇短文分别带有 3 个、3 个、4 个

问题,每个问题的分值是 1 分,每篇文章的长度为 220 词左右。第三部分的总分是 10 分,为一篇 250 词左右的文章,共 11 个空,其中前 8 个空都是单个单词,每个空为 0.5 分;而后 3 个空都是句子,每个空为 2 分。

一、短对话

在四级听力测试中,短对话部分的常见题型主要有以下几种。

1. 问及地点、场所的对话

问及地点、场所的对话是针对双方直接或间接提到的某个地点及说话者的去向进行提问,检测考生根据对话内容对所提到的场所的辨别和推断能力。常见的场所有饭店、学校、图书馆、银行、邮局、医院、机场、车站、加油站等。例如:

W: Good morning, what can I do for you?

M: I'd like to have my emergency brake fixed. The car rolls when I park it on the hill.

Q: Where does the conversation most likely take place?

A) At a gas station.

B) In a park.

C) In an emergency room.

D) At a garage.

根据“have my emergency brake fixed”(修理刹车),可以得出 D 是正确答案。再如:

W: Can you stay for dinner?

M: I'd love to. But I have to go and send some registered mail before picking up the children from school.

Q: Where will the man go first?

A) To the school.

B) To a friend's house.

C) To the post office.

D) Home.

根据“go and send some registered mail”(去寄挂号信),可以得出 C 是正确答案。

2. 问及对话者关系、身份、职业的对话

问及对话者关系、身份、职业的对话要求考生通过对话内容判

断出对话者之间的关系、身份或职业。常见的关系有师生关系、顾客与店员的关系、病人与医生的关系、旅客与服务生的关系、雇主与雇员的关系等。例如：

W: I heard you got full marks in the math exam. Congratulations!

M: Thanks, I am sure you also did a good job.

Q: What's the probable relationship between the two speakers?

A) A math teacher and his colleague.

B) A teacher and his student.

C) A student and his classmate.

D) A librarian and a student.

根据 “got full marks in the math exam”(数学考试得了满分)以及 “you also did a good job”(你考得也相当不错),显然双方在祝贺对方在考试中获得了好成绩,所以 C 是正确答案。再如:

W: Make thirty copies for me and twenty copies for Mr. Brown.

M: Certainly, sir. As soon as I make the final corrections on the original.

Q: What's the probably relationship between the two speakers?

A) Teacher and student.

B) Customer and waitress.

C) Lawyer and client.

D) Boss and secretary.

根据 “Certainly, sir.”以及对话内容,可以获知双方是雇主与雇员的关系,所以 D 是正确答案。

3. 问及时间、价格、尺寸、数量的对话

问及时间、价格、尺寸、数量的对话要求考生回答对话中有关数字的一些问题,如日期、年龄、时间、价格、尺寸、速度等。通常需

要做加、减、乘、除计算。例如：

W: It's awfully dark for 4 o'clock. Do you think it's going to rain?

M: You'd better do something about that watch of yours. It must have stopped hours ago. Mine says 7.

Q: What conclusion can we draw from this conversation?

A) Neither of their watches keeps good time.

B) The woman's watch stopped 3 hours ago.

C) The man's watch goes too fast.

D) It's too dark for the woman to read her watch.

根据“It must have stopped hours ago. Mine says 7.”(你的手表肯定停了好几个小时了,我的已经是7点钟了。),经过简单计算,B是正确答案。再如:

W: Here's a 10-dollar bill. Give me two tickets for tonight's show, please.

M: Sure, two tickets and here's \$ 1.40 change.

Q: How much does one ticket cost?

A) \$ 1.40. B) \$ 4.30. C) \$ 6.40. D) \$ 8.60.

经过计算,B是正确答案。

4. 问及态度、建议、反应的对话

问及态度、建议、反应的对话检测考生根据对话内容来判断对话者的态度、观点、建议或反应的能力。例如:

W: Mr. Johns, your student Bill shows great enthusiasm for musical instruments.

M: I only wish he showed half as much for his English lessons.

Q: What do we learn from the conversation about Bill?

A) He is not very enthusiastic about his English lessons.

B) He has made great progress in his English.

C) He is a student of the music department.

D) He is not very interested in English songs.

根据“I only wish he showed half as much for his English lessons.”(但愿他对英语课有一半的积极性就好了。)可以看出 Bill 学习英语的态度, A 是正确答案。再如:

W: I don't know what I am going to wear to the party. All of my clothes look so old and I can't afford something new.

M: Why don't you wear your black silk dress?

Q: What is the woman going to do?

A) Wear a new dress.

B) Make a silk dress.

C) Attend a party.

D) Go shopping.

根据“Why don't you wear your black silk dress?”(为什么不穿你那件黑丝的呢?)的建议,这位女士会参加晚会, C 是正确答案。

5. 问及逻辑、推断、暗示的对话

问及逻辑、推断、暗示的对话通常比较含蓄,检测考生通过对话内容做出正确的推断,理解字里行间的意义。例如:

W: Do you think your boss will expect you to work late again tonight?

M: Does the sun come up in the east?

Q: What does the man mean?

A) He likes his boss.

B) He will have to work late.

C) He won't work late.

D) The sun hasn't come up.

通过反问“Does the sun come up in the east?”(太阳是从东边升起的吧?)来确定这是一个不容置否的事实,所以 B 是正确答案。再如:

W: Hey, Dan, I hear you're meeting Susan's parents for the first time.

M: Yeah, next week. Fortunately, her father loves fishing, so

we will have something to talk about.

Q: What can be inferred about Dan?

- A) He is going to give a talk on fish.
- B) He is eager to meet Susan's parents.
- C) He has the same hobby as Susan's father.
- D) He thinks fishing is a good way to kill time.

根据“Fortunately, her father loves fishing, so we will have something to talk about.”(庆幸的是,她父亲喜欢钓鱼,这样我们就有共同语言了。)可以推断 Dan 也喜欢钓鱼,所以 C 是正确答案。

6. 含有否定、条件、but 等语气转折的对话

含有否定、条件、but 等语气转折的对话主要检测考生在听力理解上对一些常用表达方式的掌握情况。例如:

W: Do you want to see John?

M: He is the last person I want to see now.

Q: What does the woman mean?

- A) She doesn't want to see John.
- B) She will see John in a moment.
- C) She will see John finally.
- D) She is willing to see John.

“He is the last person I want to see now.”(他是我现在最不想见的人。), 句子中“... the last...”是表达方式,意为:“最后一个,最不……”的。A 是正确答案。再如:

W: Did you win the game?

M: If only our team had scored one more point!

Q: What does the man mean?

- A) It's too bad we didn't score another point.
- B) Our team is the best one by far.
- C) We won a very close game.
- D) Their team didn't get a single point.