

新课程实践与探究丛书TM

与义务教育课程标准实验教科书（川教版）配套

四川省教育科学研究所 主编

四川省中学历史中心教研组

中国历史

八年级（上）



四川出版集团
四川教育出版社

新课程实践与探究丛书

中国历史

八年级(上)

与义务教育课程标准实验教科书(人教版)配套

四川省教育科学研究所 主编
四川省中学历史中心教研组

江苏工业学院图书馆
藏书章

四川出版集团
四川教育出版社

· 成 都 ·

责任编辑：孙晓燕
版式设计：张 涛
封面设计：金 阳
责任校对：史敏燕
责任印刷：吴晓光

新课程实践与探究丛书
XINKECHENG SHIJIAN YU TANJIU CONGSHU
中国历史八年级（上）（川教版）
ZHONGGUOLISHI BANIANJI (SHANG) (CHUANJIAOBAN)
四川出版集团·四川教育出版社出版
（成都市槐树街2号 邮政编码：610031）
四川新华文轩连锁股份有限公司发行
四川省德阳市三元印务有限责任公司印刷
成品规格 260mm×184mm 印张 5.5 字数 96 千
2006 年 6 月第 1 版 2006 年 7 月第 1 次印刷
印数：1—143500 册
ISBN7-5408-4121-4 定价：5.50元

* * *

本书若出现印装质量问题，请与本社调换。电话：（028）86259359
编辑部电话：（028）86259381 邮购电话：（028）86259694

说 明

为了帮助我省参加基础教育课程改革实验的师生更好地完成新课程确定的课程目标,凸现课程的立体功能,确保我省基础教育课程改革实验顺利进行、取得实效,根据教育部颁布的《基础教育课程改革纲要(试行)》及全日制义务教育各学科课程标准(实验稿)的有关精神,我们组织省内最早参加课程改革,能够深刻领会课程改革精神的优秀教研员、优秀教师及部分教材主编、骨干作者编写了这套《新课程实践与探究丛书》,供我省义务教育初中阶段学生使用,亦供教师参考。

本套丛书围绕新一轮基础教育课程改革的新思想、新理念,充分考虑学生的生活、学习体验和实践经验,以提高学生素质、促进学生学习方式的改变、促进学生积极主动全面发展为目标,在知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观上对学生的进行学习进行同步指导、形成定性检测及评价,帮助教师和学生发现优势和不足,从而制定改进计划,调整学习策略,提高学习效率。本丛书按照新课程设置的学科,分学科编写。各学科的编写在纵向结构上力求做到与节(课)、章(单元)、学期、学年的教学同步,在横向结构上一般安排了“课标要求”、“基础知识与技能”、“思考与探究”基本板块,章(单元)、学期有综合检测题。使学生在实践与探究中,在掌握基础知识和基本技能的基础上,尝试通过探索获得体验和成功;逐步提高搜集和处理信息的能力、获得新知识的能力、分析和解决问题的能力、交流与合作的能力。思考与探究板块的题目不拘泥于教材内容,重在拓展学习的历史思维,培养学生的创新精神和实践能力,各地区的教师可根据学生的实际情况选择使用。

本丛书完全与四川教育出版社出版的义务教育课程标准实验教科书《中国历史》配套,并得到了四川教育出版社的编写授权和大力支持。本丛书由李华敏、曾宪琳、张莉、宋旗、邓立文、邱伟等编写,陈静亦统稿。

由于编写者在对基础教育课程改革精神的领会和对课程标准的把握上存在差距,本书难免存在一些缺点和问题,恳请广大师生在使用中提出批评和建议,以便修改,使之进一步完善。

四川省教育科学研究所
四川省中学历史中心教研组
2006年5月

目
录**第一学习主题 列强的侵略和中国人民的抗争**

- 第1课 鸦片战争 /1
第2课 第二次鸦片战争 /5
第3课 左宗棠收复新疆和甲午中日战争 /8
第4课 八国联军侵华战争 /11

第二学习主题 近代化的起步

- 第1课 洋务运动 /14
第2课 戊戌变法 /17
第3课 辛亥革命 /20
第4课 新文化运动 /23

第三学习主题 新民主主义革命的兴起

- 第1课 五四运动和中国共产党的成立 /25
第2课 国民大革命 /28
第3课 人民军队的建立 /30
第4课 红军长征 /32



目
录

第四学习主题 中华民族的抗争

第1课	抗日救亡运动	/34
第2课	全国抗日战争的开始	/38
第3课	国共合作抗日	/41
第4课	抗日战争的胜利	/44

第五学习主题 人民解放战争的胜利

第1课	全面内战的爆发	/47
第2课	国民党反动统治的崩溃	/51

第六学习主题 经济和社会生活

第1课	近代民族工业	/54
第2课	近代社会生活	/57

第七学习主题 科学技术与思想文化

第1课	科学技术和教育	/59
第2课	思想文化	/62
期末测试题		/64
参考答案		/70



第一学习主题

列强的侵略和中国人民的抗争

第1课 鸦片战争

【课标要求】

一、知识和能力

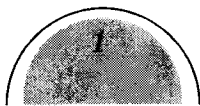
1. 了解英国向中国走私鸦片的情况。认识英国走私鸦片给中国带来的严重危害，并由此发动侵略中国的鸦片战争的基本史实。
2. 知道林则徐虎门销烟的史实。
3. 认识中英《南京条约》的主要内容及对中国的影响。

二、过程和方法

1. 引导学生通过阅读史料、史海拾贝、认识历史图像等，使他们从多种途径获取历史知识。
2. 通过讨论，分析英国为什么把侵略矛头指向中国，鸦片输入对中国的危害，《南京条约》对中国社会的影响，培养同学们认识问题、分析问题、判断问题的能力。

三、情感态度 and 价值观

1. 虎门销烟，打击了侵略者，振奋了民族精神。林则徐是一位伟大的民族英雄。
2. 牢记“落后就要挨打”的历史教训，培养学生的忧患意识和振兴中华的历史使命感。



【基础知识与技能】

一、单项选择题

1. 19 世纪初，最强大的资本主义国家是()
A. 美国 B. 英国 C. 法国 D. 日本
2. 领导虎门销烟的是()
A. 林则徐 B. 关天培 C. 郑成功 D. 左宗棠
3. 鸦片战争开始于()
A. 1839 年 B. 1840 年 C. 1841 年 D. 1842 年
4. 英国发动鸦片战争的根本原因是()
A. 虎门销烟使之损失惨重 B. 清政府严禁鸦片
C. 在中英贸易中，英国出现“逆差” D. 为了打开中国市场和维持鸦片贸易
5. 在中英《南京条约》中，割让给英国的是我国的()
A. 澳门 B. 台湾岛 C. 香港岛 D. 辽东半岛

二、填空题

1. 人民英雄纪念碑的基座四周有八块汉白玉的浮雕，第一块浮雕反映的内容是_____。
2. 鸦片战争以后，中国开始从封建社会逐步沦为_____社会。鸦片战争是中国_____的开始。

【思考与探究】

一、阅读与思考

阅读下列材料：

林则徐上道光帝奏折中指出：鸦片“流毒于天下，则为害甚巨，法当从严。若犹泄泄视之，是使数十年后，中原几无可以御敌之兵，且无可以充饷之银”。

请回答：

1. 英国为什么向中国输入鸦片？



2. 鸦片的输入给中国带来了哪些危害？

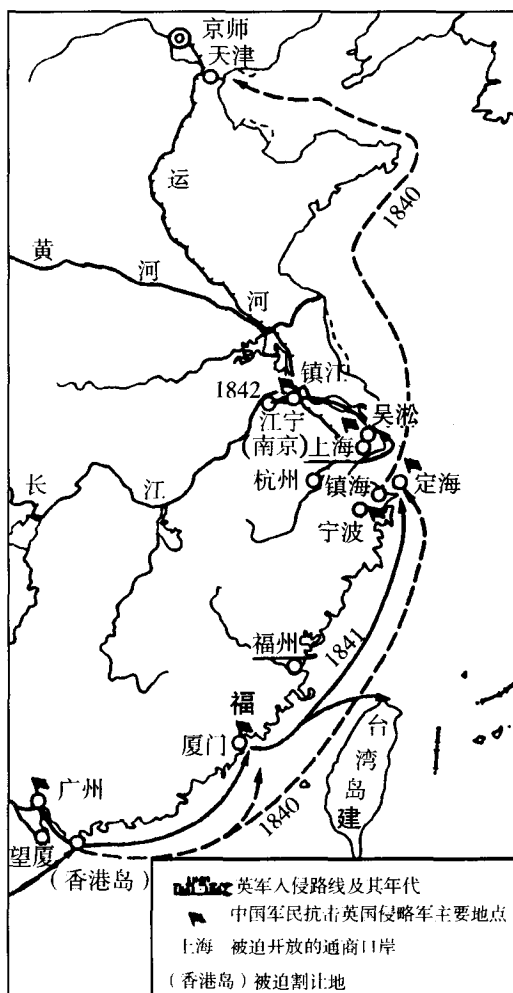
3. 林则徐就鸦片问题提出了什么主张？又采取了什么措施？

4. 你如何评价“虎门销烟”？

二、识图题

看右面《鸦片战争形势图》后，
回答：

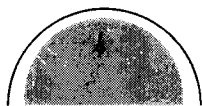
1. 通过鸦片战争，英国割占了
中国哪一地区？是通过什么条约割
占的？



鸦片战争形势图

2. 鸦片战争后，中国被迫开放的通商口岸由南至北分别是哪几个城市？

3. 20 世纪 80 年代，中国政府在我国南方和沿海地区开放了一系列港口城市，这与前者（第 2 题）有何本质区别？



二、填空题

1. 太平军于 1860 年在上海附近的青浦，大败美国人_____组织的“洋枪队”。

2. 1856 年 10 月，英军炮轰广州，_____爆发。

三、识图题



1. A 处是沙俄通过_____割占我国六十多万平方千米的领土。
2. B 处是沙俄通过_____割占我国约四十万平方千米的领土。
3. C 处是沙俄通过_____割占我国四十四万多平方千米的领土。
4. D 处是沙俄通过_____及五个勘界议定书割占我国七万多平方千米的领土。

【思考与探究】

阅读下面材料：

材料一：一天，两个强盗闯入了夏宫，一个动手抢劫，一个负责放火。原来胜利就是进行一场掠夺……这两个胜利者一个装满了一个个口袋，另一个装满了一口箱子，然后，勾肩搭背、眉开眼笑地回到了欧洲。这就是两个强盗的故事。在历史面前，这两个强盗分别叫做法兰西和英吉利。（雨果）

材料二：以下是英国侵略军头目额尔金所作的声明：“只有焚毁圆明园一法，最为可行……此举足以使中国及其皇帝产生极大的震动。”

请思考：

1. 材料一中提到的两个“强盗”是谁？“夏宫”指什么地方？

2. 你赞同雨果要把这两个强盗交付审判这一主张吗？为什么？

3. 西方列强一向标榜自己是来自“文明社会”的“文明人”，读了以上材料，对此你有何认识？



第3课 左宗棠收复新疆和甲午中日战争

【课标要求】

一、知识和能力

1. 了解并认识英、俄承认阿古柏政权的罪恶目的。
2. 掌握左宗棠在人民支持下打败阿古柏，收复新疆的史实。
3. 了解甲午中日战争的概况，说出邓世昌的主要事迹。
4. 知道《马关条约》的主要内容与中华民族危机加剧的关系。

二、过程和方法

启发、鼓励学生思考、讨论：“英、俄为什么要承认阿古柏政权？”“什么是三国干涉还辽？”“你怎样评价左宗棠收复新疆的功绩？”讲讲“邓世昌为国捐躯的故事”，培养同学们分析、判断、解决问题及全面、客观评价历史人物的能力。

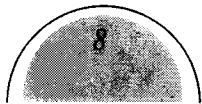
三、情感态度和价值观

通过“左宗棠收复新疆”“邓世昌英勇捐躯”及人民群众积极抗击外来侵略等史实，培养和激发学生对这些历史人物的崇敬之情，树立起自己的责任意识。

【基础知识与技能】

一、单项选择题

1. 19世纪60年代至70年代，直接出兵占领新疆伊犁地区的是()
A. 法国 B. 英国 C. 日本 D. 沙俄
2. 面对边疆危机，力主收复新疆的清朝大臣是()
A. 李鸿章 B. 奕訢 C. 左宗棠 D. 关天培
3. 帝国主义在中国设厂的特权最早被写入()
A. 《南京条约》 B. 《北京条约》
C. 《马关条约》 D. 《瑷珲条约》
4. “此日漫挥天下泪，有公足壮海军威”是题赠下列哪位历史人物的对联？
()
A. 邓世昌 B. 徐骧
C. 刘永福 D. 左宗棠



二、填空题

1. 1865 年，中亚浩罕国派陆军司令_____率兵侵入新疆。
2. _____年，日本不宣而战，发动了蓄谋已久的甲午中日战争。_____年，清政府被迫签订《马关条约》。

【思考与探究】

一、材料解析题

材料一：直隶总督李鸿章主张放弃新疆，“新疆不复，于肢体之元气无伤”。左宗棠力主收复新疆，“重新疆者，所以保蒙古，保蒙古者，所以卫京师”。

材料二：1895 年，有人写出这样的对联：“台湾今已归日本，颐和园又搭天棚”。

请回答：

1. 读材料一，你赞同谁的主张？请说出理由。

2. 你怎样评价左宗棠收复新疆的功绩？

3. 材料二对联中提到的是什么历史事件？



4. 把材料一、材料二叙述的两件事联系在一起,说明了什么问题?

二、议一议

请归纳中日《马关条约》的主要内容,并说出《马关条约》的危害。

第4课 八国联军侵华战争

【课标要求】

一、知识和能力

1. 了解八国联军侵华的罪行，知道义和团英勇抗击八国联军的史实。
2. 知道《辛丑条约》的签订使中国完全沦为半殖民地半封建社会的悲惨境地。

二、过程和方法

1. 通过阅读本课图片和历史文献资料或音像资料，更直观形象地了解八国联军侵华的种种罪行。
2. 通过对《南京条约》《马关条约》《辛丑条约》内容的对比分析，深化对《辛丑条约》危害性的认识，培养学生比较、分析、综合概括能力。

三、情感态度和价值观

1. 认识到八国联军侵华是20世纪初帝国主义列强对外侵略掠夺的空前野蛮残暴的殖民战争。
2. 中华民族有着坚决反抗外来侵略的光荣传统，义和团的英勇抵抗，显示了中国人不屈不挠的斗争精神。

【基础知识与技能】

一、单项选择题

1. 八国联军发动侵华战争的直接目的是()
 A. 镇压中国人民的反帝斗争 B. 全面占领中国
 C. 攫取更多的侵略权益 D. 帮助清政府镇压义和团运动
2. 《辛丑条约》的赔款额是()
 A. 白银 2100 万两 B. 白银 3000 万两
 C. 白银 2 亿两 D. 白银 4.5 亿两
3. 使中国陷入半殖民地半封建社会深渊的条约是()
 A. 《南京条约》 B. 《北京条约》
 C. 《马关条约》 D. 《辛丑条约》