

GAOZHONG YINGYU JIAOYU PINGJIA DE

高中英语教育评价的



〔研究与实施〕

YANJIU YU SHISHI

主 编 ■ 何安平

副主编 ■ 何广铿 陈 霄 彭小凡



东北师范大学出版社
Northeast Normal University Press



丛书策划：教材分社

封面设计：  宋超·圖書視覺
SONGCHAO TUSHU

GAOZHONG YINGYU JIAOYU PINGJIA DE

高中英语教育评价的

「研究与实施」

YANJIU YU SHISHI

ISBN 7-5602-4365-7



9 787560 243658



ISBN 7-5602-4365-7/G·2978

定价：10.00 元

广东省教育科学“十五”规划重点项目

广东省基础教育课程改革研究”子课题

基础教育的英语课程改革研究”的成果之一

GAOZHONG YINGYU JIAOYU PINGJIA DE

高中英语教育评价的

「研究与实施」

YANJIU YU SHISHI

主 编 ■ 何安平

副主编 ■ 何广铨 陈 霄 彭小凡



东北师范大学出版社 长 春
Northeast Normal University Press

图书在版编目 (CIP) 数据

高中英语教育评价的研究与实施/何安平主编. —长春:
东北师范大学出版社, 2006.1
ISBN 7 - 5602 - 4365 - 7

I. 高... II. 何... III. 英语课—教育评估—高中
IV. G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 140070 号

☐责任编辑: 曲颖 ☐封面设计: 宋超
☐责任校对: 张含莹 ☐责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号 (130024)
销售热线: 0431—5695744 5688470
传真: 0431—5695734
网址: <http://www.nenup.com>
电子函件: sdcbcs@mail.jl.cn
东北师范大学出版社激光照排中心制版
吉林省吉育印业有限公司印装
长春市经济技术开发区深圳街 935 号 (130033)
2006 年 1 月第 1 版 2006 年 1 月第 1 次印刷
幅面尺寸: 148 mm×210 mm 印张: 7.75 字数: 221 千
印数: 0 001 — 5 000 册

定价: 10.00 元
如发现印装质量问题, 影响阅读, 可直接与承印厂联系调换

前言

随着 2001 年的《英语课程标准（实验稿）》和 2003 年《普通高中英语课程标准（实验稿）》的出台，全国广大的教育改革试验区都迫切需要系统、完整、能够体现教育改革的新理念的教育评价理论、实施措施和操作模式，以便适应全国高中英语教育评价中的过程性和终结性评价的大量需求。尤其是当前高考英语命题权限下放到省级的趋势，更使得高中英语的教育教学评价和考试改革迫在眉睫。

我们认真学习了《基础教育课程改革纲要（试行）》、《普通高中英语课程标准（实验稿）》（以下简称《课程标准》）和《普通高中英语课程标准（实验）》（以下简称《高中课标》）等文献中评价改革的理念、方法和建议，研读了国内外的相关文献，尤其在广东省高中教师的课程标准培训和基层调研中取得了宝贵的第一手资料，了解到课程标准实施的情况和广大教师的疑难。在此基础上我们对普通高中阶段英语教育评价的有关理论与方法、实践的经验与教训进行比较系统的探讨，写成本书。此前，我们已经出版了《课程标准新理念与初中英语教学改革》（何安平主编，2002）和《高中英语课程改革的理论与实践》（何安平编著，2004），它们同时被全国教师教育课程资源专家委员会评为“2004 年全国教师教育课程优秀资源”。本书正是它们的延续和发展。

1. 本书的主要内容

英语教育评价包括了英语教育教学过程的方方面面，而本书的重点则放在基础教育高中阶段的英语教材的评价、课堂教学的评价以及学生学习过程和成果的评价三大方面，因为它们与广大英语教师、教研员的日常教学与研究工作密切相关，也是他们最能有所作为的领域。全书分为五大专题（即五章）：

第一章 英语教育评价的基本理论和最新发展；

第二章 高中英语的教材评价；

第三章 高中英语的课堂教学评价；

第四章 高中英语学习过程的形成性评价；

第五章 终结性考试的命题改革与评价标准分析。

2. 本书的编写思路

在新的英语课程标准的总体框架下突出当前评价改革的特点和重点，力图将评价改革的理论和观念从国际转入国内，从课程整体落实到英语学科，再具体落实到对英语课程实施中的教材、课堂教学、学生学习和考试的评价等各个方面。各专题力求抓住评价改革的突破点，针对教师最难处理、最感困惑的问题展开。其中包括：

- * 考试与评价的关系；
- * 教材、课堂教学与考试和评价的关系；
- * 如何从考验记背知识能力转变为考查语言综合运用能力；
- * 如何在考试和评价中考到思维、策略、情感态度和价值观；
- * 评价的形式多样化与评价标准的具体化、可操作性的问题；
- * 高考改革的方向和评价标准问题；等等。

3. 本书的编写体例

仍然按先前提及的两本一样，以系列学习任务的形式展开，力求体现理论——反思——实践的学习理念，具体包括：

(1) 指引阅读和讨论有关理论文献，文献力求短小精练，强调带着问题读，读书之后有反思和讨论的指引、提示或述评。

(2) 剖析和述评国内外相关实例，包括教材、教案、课段、试卷、学生答题、作业、学习档案等个案分析。

(3) 指引和鼓励读者对提出的问题反思，调查，对实例分析评论，然后自行设计评价活动或编写试卷。

目前国内已有不少从外国引进的或国内学者撰写的教育评价理论书籍，本书的特色是特别注重探讨如何在理论学习中把握其精神要点，同时如何在现实的教育评估活动中找到其表现特征，并最终落实到评价活动的具体案例中。

本书是广东省教育科学“十五”规划重点项目“广东省基础教育课

程改革研究”子课题“基础教育的英语课程改革研究”的成果之一。它是集体努力的又一成果。首先由主编何安平拟定编写提纲和体例，然后各参编者分头写出各章初稿，其中何安平负责第一、二章，彭小凡负责第四章，何广铿负责第五章，陈霄负责第三章并协助全书的编排。最后由主编对各章进行修改、补充、审定并统编全书。梁红梅和朱艳卿两位老师对书稿作了订正，东北师范大学出版社大力支持本书的出版，对此我们深表感谢。

英语教育评价改革正在当前课程改革的进程中不断探索，我们在编书的过程中也不断学习提高，欢迎专家和同行批评指正。

编 者

2005 年 10 月 25 日

于广州市华南师范大学

第一章

英语教育评价的基本理论和最新发展	1
第 1 节 教育评价的基本概念	2
任务 1.1 认识英语教育与教学评价的基本理念	2
任务 1.2 讨论教育评价的常用方法	5
第 2 节 当前国际教育评价的发展趋势和特点	6
任务 2.1 理解多元化评价理论的特点	6
任务 2.2 比较国外多种高中教育的评价目标和方法	8
任务 2.3 了解现代外语教学评价的特点	13
第 3 节 国内英语教育评价改革的历史和发展方向	16
任务 3.1 比较国内近二十年高中英语教学的考试大纲和评价理念	16
任务 3.2 熟悉课程标准的评价改革理念	18
任务 3.3 反思目前英语评价和考试中的问题	23
第 4 节 学习教育评价理论的现实意义	25
任务 认清学习教育评价理论的现实意义	25
第 5 节 本章小结	27

第二章

高中英语的教材评价	28
第1节 现代教材的功能和改革方向	29
任务 1.1 认识教材在课改中的定位 和作用	29
任务 1.2 调查实验区教师对新教材的 反馈意见	32
第2节 评价课改前后教材的语法教学	34
任务 2.1 了解语法教学改革的新理念	34
任务 2.2 对比新、旧高中英语课本的语法 呈现与练习	37
第3节 评价新教材的词汇教学改革	42
任务 3.1 评价教材中词汇练习的 指令语	42
任务 3.2 评价两种词汇学习活动	43
任务 3.3 评价词汇教学活动的各种策略	45
第4节 探讨教材对学习策略的体现	48
任务 4.1 给教材中明示的学习策略分类	48
任务 4.2 识别教材活动中隐含的 学习策略	50
第5节 评价教材活动的认知思维导向	52
任务 从活动指令语看认知思维导向	52
第6节 本章小结	56

第三章

高中英语的课堂教学评价	57
第1节 高中英语课堂教学改革的突破点	58
任务 找出高中课堂教学改革的突破点	58
第2节 英语课堂教学评价的基本要素	60
任务 归纳课堂教学评价的基本要素	60
第3节 课堂教学评价的个案分析	62
任务 3.1 对比课改前后的教案	62

任务 3.2	评价一节英语课的目标达成	65
任务 3.3	评价课堂上语言知识的讲授	68
任务 3.4	评价课堂上的语言技能训练	70
任务 3.5	评价课堂上学生的自主学习 活动	74
任务 3.6	评价课堂上的多种评价活动	77
任务 3.7	评价课堂上的多媒体应用	81
第 4 节	本章小结	89
第四章		
高中英语学习过程的形成性评价		90
第 1 节	形成性评价与终结性评价的区别	91
任务 1.1	换位思考——来自跳水训练和 比赛的启示	91
任务 1.2	对比形成性评价和终结性 评价的定义	92
第 2 节	形成性评价的基本要素	94
任务 2.1	了解形成性评价的任务、实施 形式及报告形式	94
任务 2.2	思考学习过程中为什么要以 形成性评价为主	97
第 3 节	形成性评价在教学中应用的 个案分析	100
任务 3.1	表现性评价在口语教学中的 应用分析	100
任务 3.2	如何使用成长记录袋进行评价	115
任务 3.3	测试在形成性评价中的应用	127
第 4 节	本章小结	139
第五章		
终结性考试的命题改革与评价标准分析		140
第 1 节	终结性考试的改革方向	141
任务 1.1	明确考试在评价体系中的位置	141

任务 1.2	对比课改前后的大纲与课标对 终结性评价的描述	142
第 2 节	终结性考试命题的理论沿革 和发展趋势	145
任务 2.1	比较语言测试的三代体系的 基本要点	145
任务 2.2	对高考英语试卷进行分析和 判断	148
任务 2.3	学习和掌握语言考试的设计理论 和原则	153
任务 2.4	反思目前高考英语科考试任务 设计中的问题	156
第 3 节	考查学生语言运用能力的 试题个案分析	159
任务 3.1	两种听力考试命题的对比分析 ...	159
任务 3.2	对比三种阅读考试命题	162
任务 3.3	分析并设计高考英语作文题 ...	165
第 4 节	考试的评卷标准与结果分析	170
任务 4.1	主观题的评卷标准	170
任务 4.2	高考英语作文评卷分析	174
任务 4.3	了解有关考试结果评价的 主要概念	177
任务 4.4	分析和评估英语考试结果	181
第 5 节	本章小结	183
参考文献		185
附录 1	英语课程教育教学评价系列调查表	189
附录 2	2005 年高考英语科试卷两份	209

第一章

英语教育评价的基本理论和最新发展

提 要

1. 教育评价的基本概念
 - (1) 教育评价
 - (2) 课程与教学评价
 - (3) 英语教育和教学评价
2. 国外教育评价理论的最新发展
 - (1) 国际教育评价改革的趋势
 - (2) 国外高中教育评价的现状与改革
 - (3) 国外外语教育评价的特点
3. 国内英语教育评价改革的历史和发展方向
 - (1) 国内近二十年的考试与评价理论发展沿革
 - (2) 新课程标准对评价改革的建议
 - (3) 国内教育评价的现状和问题
4. 学习评价理论的现实意义
5. 本章小结

第1节 教育评价的基本概念

任务1.1 认识英语教育与教学评价的基本理念

先想想你会对教育教学评价下什么样的定义,然后阅读以下有关术语的定义,思考教育评价、课程评价、教学评价和考试之间的关系。对比目前社会上对教育教学评价的一些说法(见最后一节的阅读与补充),反思这些说法存在的问题,看看自己能够针对这些说法作出什么回应。

文献1:大教育框架下的教育评价

教育评价是根据一定的教育价值或教育目标,运用可行的科学手段,通过系统地收集信息、分析解释,对教育现象进行价值判断,从而为不断优化教育和教育决策提供依据的过程。

广义的课程评价包括教学评价、教师评价、学生学习成就评价和课程产品评价。^①

(摘自《现代教育理论》,扈中平主编,2002:455—456,242)

课程与教学评价是对课程与教学的价值判断,……由主体、客体、方法、标准等基本要素构成。……广义的课程评价,包括对课程产品、课程与教学过程、教师教学表现以及学生学业成就的评价,也就包含了教学评价。

教学评价是对教师的教与学生的学相统一的教学活动进行价值判断的过程。……一般包括教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法手段、教学环境、教学管理等诸因素的全面评价,但主要是学生学业成就和教师教授质量的评价。

中小学常见的课程与教学评价主要是以课程教材、学生学习和教师授课为对象的。

(摘自《课程与教学论》,黄甫全主编,2003:598—599)

① 本书阅读文献中的黑体字均为本书作者加注。

文献 2:英语学科的教育评价

英语学科的教育评价是指对英语教育全过程的评价——教学目标、教材等教学资源所提供的教学内容,教学模式与方法,学生学习状况和成就,教师教学能力以及教学评价质量的评价等等。

.....

英语教学的评价包括非测试性评价和测试性评价、形成性评价和终结性评价等不同的区分方式。考试只是评价的工具之一……评价和教学都是实现培养学生语言能力的教学目标的工具、手段和过程,两者是相互配合、相互促进的关系。过度重视考试的教学是对学生身心的摧残。

(摘自《英语课程标准(实验稿)解读》,教育部基础教育司组织
英语课程标准研制组编写,2002:107,118)

阅读与补充

社会上一些关于教育评价的说法:

- (1)评价就是考试。
- (2)考试就是考学生。
- (3)考试就包括期中考、期末考、中考和高考。
- (4)考试的方式就是笔试、多项选择和答案唯一的客观题。
- (5)考试的好坏关键看分数。
- (6)要考好英语关键是背单词和记语法。
- (7)学生的一切学习就是为了考试。
- (8)高中教师的一切工作就是为了准备高考。

请您根据所见所闻补充: _____

述 评

教育评价,从广义上说,是在一定的教育价值观念的指引下,通过把握课程和教学系统的事实来对课程的制定和实施过程中的所有现象进行

评估^①。而在基础教育阶段则主要集中于对课程教材、课堂教学和学生学习的三个方面的评价。对现代教育评价理论的四大基本要素——主体、客体、方法和标准的认识更新,都来源于现代教育价值观的改变。这种价值观改变的重要标志就是把教育的重点从单纯地传授知识转变到要全面地发展每个人的潜能。

通过学习文献可以看出,以上那些对考试和评价的不正确的议论和观点,一是表现出当前社会上和教育界一些人对这次课程改革的具体目标缺乏学习[如观点(5),(7)和(8)];二是对现代评价的一系列新理念缺乏了解,包括对评价的主体[见观点(2)],评价的方式[见观点(3)和(4)],评价的内容[见观点(6)],等等。归结起来这是一个观念转变和认识提高的问题。

例如,观点(1)反映了对评价和考试的片面认识。英语教育教学评价是英语课程改革的重要组成部分。它的改革与课程设置、教材、教师教学、学生学习和考试的改革等一样,都是为了实现一个共同的目标,即“以学生语言技能、语言知识、情感态度和文化意识的发展为基础,培养学生英语综合语言运用能力”(《英语课程标准》,2001)²。评价贯穿整个课程改革的全程而不是最后的阶段。在这个过程中要评价的不仅是学生的学业成绩,还包括学生成长的各个方面以及课程教材和教师授课等等。而考试只是作为评价诸多形式中的一种,表现为对学生的学业各个发展阶段的终结性评价。可见,在以发展全面人才为目标的现代教育理念中,考试决不能代替评价的全部内容和手段,更不能作为课程设置的指挥棒。英语考试改革的最终目标是要科学有效地评估学生综合的语言素养和运用能力。

又如观点(2)至(5),从表面看,它是将纸笔测验和计算考试得分这种传统的教育测量方法用到了极致,其实是将学生的学习评估当做工厂批量生产的产品合格检验,本质上是忽视了人的情感因素在学习和评价中的重要作用。再如观点(6),它一方面忽视了学生发展的多种维度(如智力和感情,性格,道德观,世界观和价值观,自我意识等等)而只关注其中

① 评价(evaluation)和评估(assessment)这两个词在本书不作过细的区别,视为可互换的同义词。

的智力因素发展。另一方面又将智力因素狭隘地锁定在对书本知识的精确记忆和背诵能力上,具体在英语学科上的表现就是看学生记住了多少语法规则和单词,以为知识数量上的积累就等于他们在语言能力上的发展。这种对学科知识体系的盲目崇拜心理和缺乏活力的教学评价束缚了学生的思维和创新精神,最终压抑了学生全面发展的潜能。本书将在这些方面作更仔细的探讨和更深入的交流。

任务 1.2 讨论教育评价的常用方法

再次阅读以上的定义,想想如果要开展关于教材、课堂教学和学生学习的评价,可以通过什么样的方式来收集什么样的信息。你可以把考虑的结果简要地填在以下表格的空格里(如示例所示),然后与同事讨论对比。

评价的内容	评价的方式和要收集的信息
教育教学观念的转变	例如:通过问卷 ^① 调查校长、教师、学生、家长对课程改革的认识
教学目标	例如:看教学大纲或课程标准,分析教材,看教案和观察课堂
教学内容	例如:(请你继续填写)
教学模式和方法	例如:
教师教学能力	例如:
对教学评价质量的评价	例如:
对学生学业成就的评价	例如:

述 评

教育评价其实是通过各种形式收集信息和材料来对教育过程和结果作出价值判断。比较科学的方法主要包括问卷调查法、访谈法、课堂观察法和教育测量等等。

^① 详见本书附录 1 中的各种英语课程教育教学评价调查问卷。

也有学者(如黄甫全等,2003)⁶²³⁻⁶³³按照评价的对象作更细的分类。例如,对课程教材的评价分为专家判断法(如教材评审),观察法(如事件记录、评定、查核、系统观察、非结构性观察和间接观察),实验法(如教材试验)和调查法(如问卷调查、访谈、座谈、教学日志等)。对学生学业成就的评价分为学科成就测验(俗称考试),日常考查(如课堂提问、批改作业、小测验),专门调查与心理测量(如问卷或座谈)。评价教师的授课质量则可采用综合量表评价法(如听课记录)、分析法(如说课)和调查法(如问卷或座谈)等等。

可见,我们最熟悉的测验、期中期末考试或升级考试仅仅是诸多评价方式中的一种。新课程标准提倡建立多元化和多样化的评价体系,这就意味着未来的评价会越来越多地使用除了测验和考试之外的上述各种评价方法和手段。本书附录1中的一系列国外引进的调查问卷和访谈表,如果能结合本地本校的实际情况加以改造,将有助于我们对开展英语课程教学改革的各方面评价。

第2节 当前国际教育评价的发展趋势和特点

任务 2.1 理解多元化评价理论的特点

人本主义、建构主义、多元智能和多元化评价是当今国际教育改革理论的四大支柱。为了了解当前国际教育评价理论的发展趋势,首先阅读以下文献,然后尝试从评价的功能、指标、方法、参与者和关注点等多个角度逐一对每个特点“换个说法”,即 paraphrase (如例所示),以加深对该理论特点的理解。

国际课程评价发展的五大特点:

(1)评价的功能从“选拔适合教育的儿童”转变为“创造适合儿童的教育”。

Paraphrase:例如,从“精英教育”转变为“全民教育”。