

科尔沁区基础教育课程改革研究

推进新课程

主编 王欣欣

新华出版社

科尔沁区基础教育课程改革研究

推 进 新 课 程

主编 王欣欣

新 华 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

推进新课程/王欣欣主编. - 北京: 新华出版,
2006.7

ISBN 7-5011-7582-9

I. 推… II. 王… III. 基础教育-课程-教学改革-文集 IV·G632.3-53
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 077148 号

推进新课程

责任编辑:庆春雁

装帧设计:长江

出版发行:新华出版社

网 址:<http://www.xinhupub.com>

地 址:北京石景山区京原路8号

邮 编:100043

经 销:新华书店

印 刷:通辽世纪印刷中心

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:25.375

字 数:663千

版 次:2006年7月第一版

印 次:2006年7月第一次印刷

书 号:ISBN 7-5011-7582-9

定 价:40.00元

图书如有印装问题,请与印刷厂联系调换 电话:(0475)2222260

编 委 会

主 编：王欣欣

执行主编：李 华 郭建伟 陈云 孟宪义 葛海林

宋玉敏 李笑莲 魏长江

编 委：朱健夫 陶曙云 侯丽华 张平安 王海玉

张宇民 杨淑兰 刘立丞 刘烈喜 达古拉

徐翠荣 温丽君 路俊英 刘哲青 刘志清

李凤红 毕奎山 李英姿 侯秀华 冯玉元

陈冬梅 崔玉萍 曹桂林 王海玲 宁丽新

姚远峰 崔旭虹 徐振礼 张 科 陈玉凡

包利民 于文君 刘艳君 王 岩 姜秀珍

王敬红 郝丽平 闫 颖 刘丽丽 安 静

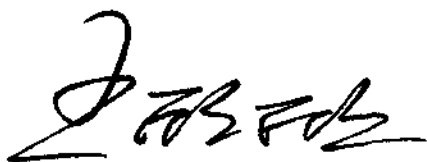
李丽兵 肖 哲 闫乙江

前 言

三年来,科尔沁区的基础教育课程改革工作持续、稳态向前推进。以人为本的新课程理念深入人心;尊重学生、关注情感、发展个性的意识在教学中得到充分的体现;交流互动、探究式的课堂教学模式成为城乡中小学课堂教学的主流;传统文化教育、艺术教育、技能技巧训练等丰富多彩的课程资源得到开发;课程评价、教学评价、学生评价、考试改革等系列评价制度基本形成;在新课程背景下完成初中教育的学生在高中的课堂上显示出非凡的活力和创造性,充分反映了基础教育课程改革的正确性与光明前景。

2006年1月召开的科尔沁区第二届基础教育课程改革研讨会是对三年多来我区课改工作的总结,也是对今后工作的探讨。这次研讨会认真总结了我区课改所取得的成绩,通过十几位教师的发言,把课改中方方面面的成绩展示出来,正确分析了各方面的经验并倡导推广,这是对课改工作的有力推进。直面问题、探究途径也是这次会议的重要议题。正是这种扎实的工作作风,科学的态度,推动了科尔沁区教育的发展。这次研讨会隆重而热烈,充满激情。这也是一次交流学习、探究发展的研讨会,在广大教师中产生深远影响的研讨会。一千多位教师提交的论文,显示了科尔沁区浓郁的学术氛围,也看到了研究型教师队伍的成长,这是科尔沁区课程改革中的最大成果。

本书收集了中小学一线实验教师的经验总结、课题研究、问题探讨、教学随笔、心得体会、案例精选等文章或论述。经过评选,将这些文章按经验交流、德育管理、小学教研、中学教研四个版块汇编成册,它既是科尔沁区课程改革的优秀成果,又是教师们可资借鉴的参考资料,它来源于教学,来源于一线教师,必将服务于教师的教学实践,从而推动科尔沁区的基础教育课程改革事业向前发展。



2006. 3.

目 录

经 验 交 流

抓校本教研 促专业发展·····	王翠荣(3)
以艺促教 以美育人·····	单艳丽(7)
诗词进校园 桃李溢芬芳·····	于秀芬(10)
实施新型评价 促进学生发展·····	姜秀珍(13)
落实综合实践课程的做法与思考·····	耿 霞(17)
新课程实施中的问题与对策·····	宁丽新(20)
“先学后教 当堂训练”教学模式的实践与思考·····	王忠伟(22)
反思性教学的实践与探索·····	王海玲(24)
从“心”开始 迈好青春步伐·····	孙焱华(29)
转变角色 构建新型的师生关系·····	于文君(33)
依托专业引领 促进课题研究·····	邹丽辉(38)

德 育 管 理

反思教育中的“惩罚”教育·····	刘艳君(43)
新课程理念下的德育管理·····	王亚刚(44)
关注班主任的发展 增强德育的实效性·····	雷永玲(48)
着力疏导儿童的心理障碍·····	王敬红(51)
新课程下的德育实效性·····	邬鸿霞(52)
在德育过程中发展学生的主体性·····	穆金霞(54)
如何办好农民满意信得过的教育·····	李冬雪(56)
如何在低年级课堂教学中与学生进行心理沟通·····	刘 丹(59)
良好学习习惯的养成能促进学生心理健康发展·····	周 静(61)
诵读古典诗文 造就一代新人·····	王 岩(63)
发展学生主体性 促进学生道德品质的形成·····	殷慧昕(66)
当好学生心理健康的最佳辅导员·····	刘 洋(67)
班主任如何开展德育工作·····	包晓荣(68)
如何开展小学班主任工作·····	张丽华(70)
心与心相连·····	赵明达(72)
优化思品课 提高德育的实效性·····	张 磊(74)
中学生厌学情况的调查与研究·····	刘淑芳(75)

德育的实效性呼唤教育资源整合	辛文(77)
新课程下增强德育实效性初探	张葆艳(78)
学会赞美	张娜(80)
班主任如何走进学生的内心世界	李俊凤 康婧 田春禄(81)
论德育方法的重心转移	张亚林(82)
用情感赢得心灵的交融	李岩(85)
文明沃土竞开礼仪花	张志敏(87)
勇做新课改中的新教师	裴丽敏(89)
浅谈影响德育实效性的几个因素	刘坤(91)
加强德育实效性研究 促进学生全面发展	张淑媛(92)
新课程改革中如何进行德育	杨秀华(94)
善待学生是做好问题生转化工作的关键	金基建(95)
给孩子一片自由成长的天空	高宇(97)
浅谈班主任工作中的德育渗透	杨春艳(99)
新课程理念下班主任角色的转变	王欣(100)

小学教研

课堂活起来之后的冷思考	吴英健(107)
引导质疑培养批判性数学思维能力	任爱民(109)
新课程课堂教学隐患之一:课堂霸权主义	姚远峰(110)
授之于“渔”之“渔”	刘彦(112)
新课程标准下课堂教学的变化	聂明君(115)
浅谈小学语文低年级的识字教学	路文涛(116)
浅谈新课程标准下的课堂教学	丁焕云(118)
优化课堂教学 落实素质教育	冷玉红(119)
浅谈语文学习兴趣的培养	戴淑清(120)
创造性教学使枯燥的数学教学趣味化	王雅君(122)
用赏识的方法促进学生作文水平的提高	邢凤君(123)
数学教学中如何培养学生的创新意识和创新思维	王晶(125)
怎样培养学生的说话能力	张淑杰(127)
把多彩的课堂还给学生	张娟(129)
小学数学发散思维的培养	李淑芳(130)
小学英语教学中学生自信心的培养	王晶(132)
档案袋评价的研究	麻淑贤(133)
新课程中培养学生个性发展之我见	靳虹(135)
小学课堂个性教育学习方法的培养	陈建华(137)
对“合作学习”的感悟	李丽(138)

- 让体验走进数学课堂····· 杜艳梅(140)
- 以“英语教学改革实验”为突破口 打造特色品牌学校····· 李桂芳(142)
- 谈新课标下开放、民主的课堂····· 刘玉春(145)
- 培养小学生质疑能力的尝试····· 盖英辉(146)
- 小学数学实践活动教学初探····· 鲍 静(147)
- 数学课堂教学中实施多元化评价的尝试与体会····· 管 杰(150)
- 刍议“小组合作学习”的策略····· 马 焱(152)
- 新课标下应有一个新的作业观····· 侯 颖(153)
- 以训练为主的数学教学模式····· 程绍霞(155)
- 导而不牵培养学生的创新意识和能力····· 赵颖慧(156)
- 浅谈如何在小学英语教学中培养学生的创新思维····· 马志辉(157)
- 让学生写出真实、写出新意····· 田慧玲(159)
- 浅谈新课程标准下学生学习方式的转变····· 焦亚丽(161)
- 新课程标准下语文教学更应重视对文本的利用····· 许 英(163)
- 如何引导学生自主、合作、探究的学习方式····· 李智慧(164)
- 浅谈联想识字法····· 金宝琴(165)
- 对一个末位角色的思考····· 梁瑞先(166)
- 新课程标准下的课堂教学····· 王艳平(167)
- 浅谈应用题教学中“说”的训练····· 于雪芹(168)
- 围绕信息 自主阅读····· 刘洪波(169)
- 新课程理念下数学课堂教学的探索····· 王 瑜(170)
- 让小学数学课堂活起来····· 刘智华(171)
- 综合实践活动之我见····· 刘 海(173)
- 呵护学生的写作热情 提高学生的写作水平····· 王海英(174)
- 数学课创造性地使用教材····· 刘 颖(176)
- 谈新课程标准下一堂好课的标准····· 孙大力(179)
- 用好课堂评价语 让课堂充满激情····· 王 宇(181)
- 在小学数学教学中如何培养学生的创新意识和创新能力····· 李沐莲(182)
- 发挥教材优势 培育学生创新能力····· 杨秀梅(184)
- 依据新课标 体现新教法····· 徐淑杰(185)
- 把“质疑”引入低年级课堂····· 刘艳华(187)
- 浅谈小学语文教学与激发学生学习兴趣····· 王 丹(188)
- 如何创建充满生命活力的课堂····· 郑秋明(189)
- 学生合作学习方式的实践与研究····· 牛莲花(190)
- 浅谈小组学习的实效性····· 刘 丽(192)
- 在数学教学中培养小学生自主学习能力····· 闵 琦(194)
- 从“想”到“说”的距离有多远····· 冯秀杰(195)
- 给学生一片自由的“天堂”····· 李 洪(197)

在数学教学中实施多元智能教与学·····	丛素玉(199)
巧用计算机辅助教学 构建新的美术课堂教学模式·····	杨淑红(200)
对“数学来源于生活”的几点看法·····	宫立学(202)
“审美化”音乐教学中的听、感、动·····	赵弘彦(204)
让学生在音乐课中“动”起来·····	杨 丽(205)
小黄鸡会做梦吗? ·····	王彩霞(206)
谈新型的数学课堂结构·····	李丽霞(208)
转变观念 创新课堂教学·····	董广林(210)
小学数学课堂教学中如何发挥学生的主体作用·····	齐淑芬(211)
课堂教学评价之我见·····	王凤艳(213)
恰当运用注意规律 提高英语课堂效率·····	张慧莲(215)
辅导自学与创新教育·····	马俊哲(217)
歌声嘹亮·····	李 南(219)
新课标中教师角色的转变·····	李 寅(221)
我走出了谈区·····	范立波(223)
课堂情趣教学·····	张 欣(226)
如何在美术教学中培养学生的创新能力·····	张 彦(228)
漫话小学语文新课改·····	周艳丽(229)
低年级识字教学·····	康玉红(231)
激发学生的学习兴趣 提高教学质量·····	张淑丽(232)
小学一年级课外识字教学初探·····	孙 蕾(233)
创新教育需要创新型教师·····	杨乾坤(235)
浅议自然教学中教师角色的转换·····	房秀芬(237)
新课改下教师的四个转位·····	崔 莹(238)
走进新课堂 走进剪纸天地·····	张树奎(240)
浅谈阅读教学中的情感训练·····	张 昆(241)
让学生喜欢做作业·····	鲁艳秋(243)
给学生创新的时间和空间·····	孙志奇(244)
培养学生质疑问难的能力·····	孟庆杰(245)
家校协同塑造学生良好的阅读行为 提高课外阅读的效率·····	潘 湘(246)
细微之处见真情·····	胡景贤(248)
学生积极态度的研究·····	周 宏(250)
低年级数学教学与生活实际的联系·····	崔花子(251)
浅谈如何上好体育课·····	郑海晨(252)
关于数学开放题的几点思考·····	李 莹(253)
浅谈“小学生合作学习”教学的几点体会·····	刘雅芳(256)
浅谈低年级数学教学的几个重要转变·····	艾艳华(257)
成功是成功之母·····	任晓红(258)

小学纸版画教学初探·····	刘亚洁(258)
用师爱激励学生进步·····	张秀敏(259)
构建多元的语文校本课程提高语文素养·····	黄文(261)
浅谈德育工作的实效性·····	王立新(263)
新课标下课文课堂教学的几点思考·····	翟海燕(265)

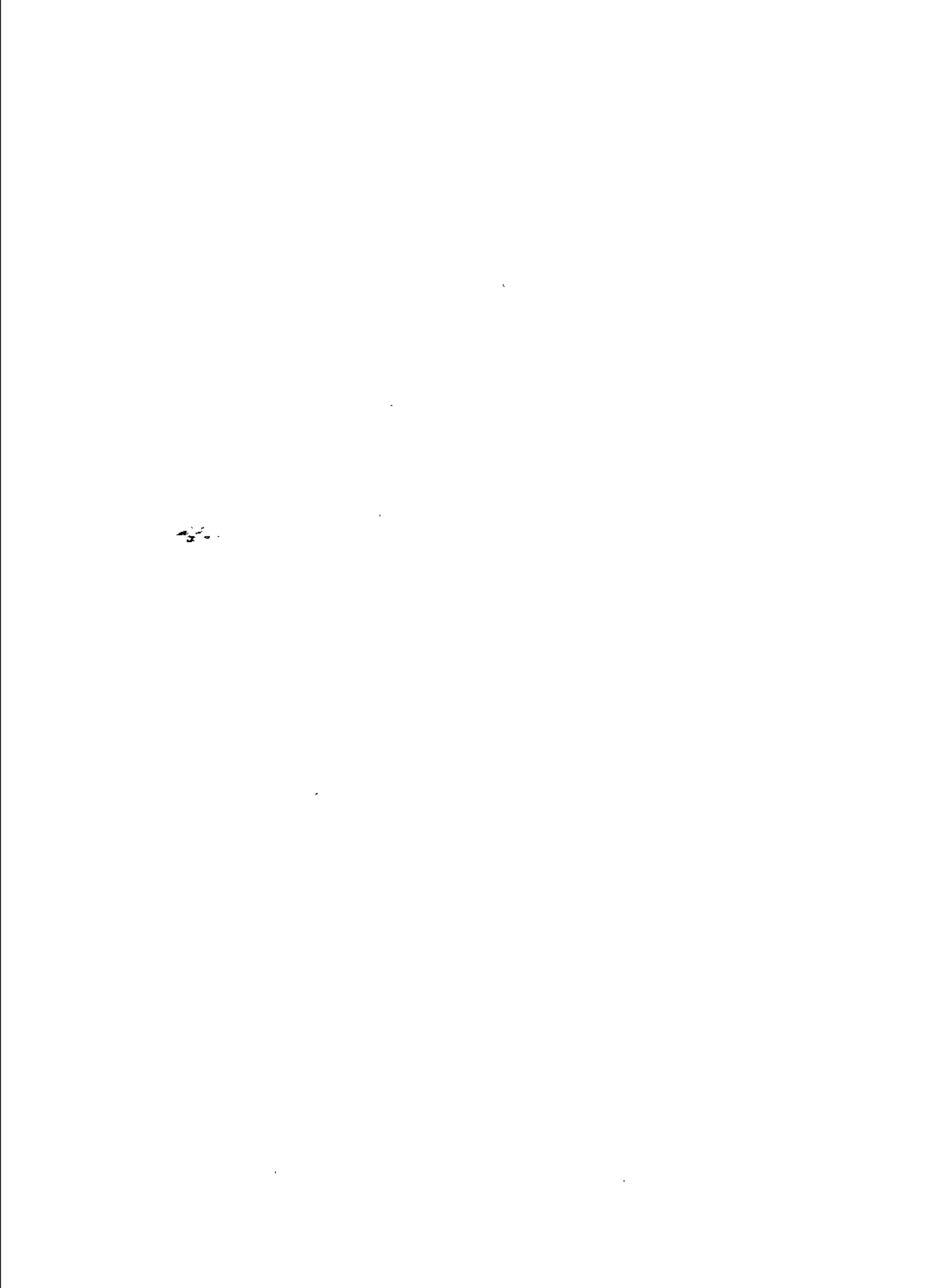
中 学 教 研

浅谈创新性语文课堂教学·····	刘朗(269)
浅谈课堂教学评价·····	马凤梅(271)
让物理课堂“活”起来·····	张伟(273)
体育课程改革在实践中的三个错误取向·····	郝振世(275)
新课程标准下的数学课堂教学·····	卢玉霞(277)
如何在课堂教学中营造创新环境·····	陈文梅(278)
在新课程标准下如何提高初中地理课堂教学效益·····	王淑清(279)
历史教学如何提高学生的课堂参与性·····	王岩(281)
思想品德课中的行为指导·····	刘长哲(282)
以任务为中心的交互式课堂教学模式·····	王静波(285)
农区英语教师对新课程改革的忧虑与反思·····	张雪清(287)
正确利用评价 激发学生学习兴趣·····	柳杨(289)
让学生在自主合作探究中学习数学·····	程静(291)
怎样转变学生的学习方式·····	冯慧(293)
增强化学趣味实验 激活化学课堂教学·····	张红梅(294)
让师生同新课程同行·····	李洪福(295)
政治课采用“研究性学习”教法探讨·····	陈杰(297)
在中学化学教学中对研究性学习的探索·····	岳秀华(299)
让语文为德育着色·····	蔡静(300)
如何在英语教学中实施素质教育·····	郑玉华(303)
以问题为载体开展化学学习策略教学初探·····	冯元平(304)
让语文课堂教学更美丽·····	陈玉凡(305)
浅谈新课程理念下的生物学课堂教学·····	黄艳(307)
历史学科德育方法初探·····	张晓明(308)
语文学科与德育·····	孔祥茹(310)
优化体育课堂教学的四个环节·····	王宏宇(311)
如何培养学生对音乐的兴趣·····	刘晓东(312)
物理竞赛对中学物理实验教学的影响·····	陈俊红(314)
创设情境 引导学生自主学习·····	刘长军 梁永丰(315)
浅谈新课程理念下的课堂教学·····	李晓平(316)

中学地理教学中环境保护教育的探讨·····	李富泉(318)
让课堂导语流淌诗意的美·····	张颖(321)
新课程标准下的课堂·····	赵庆军(323)
互动式小组合作学习方式的探究·····	杨成林(324)
合作学习在英语课堂教学中的运用·····	杨晓丹(328)
将中学生的兴趣融汇到英语的“四会能力”培养中·····	杨海峰(331)
运用电教媒体强化识记与理解能力·····	刘壮青(333)
新课程标准下初中数学教学的反思·····	张海峰(334)
我学习我快乐·····	张秀萍(335)
自信 成长的第一路标·····	梁艳秋(336)
新课程实施中教师角色地位的变化·····	王权胜(338)
尝试在数学教学中培养自信心·····	邱艳艳(339)
新课改导引下的语文课堂教学模式:我体验 我参与 我成功·····	何燕玲(340)
调动学生学习语文积极性的一点体会·····	包秀芬(341)
英语教学反思·····	白丽杰(342)
班主任工作点滴谈·····	刘玉华(344)
在音乐教学中培养孩子创新意识·····	刘永柱(345)
初中生学习障碍探因·····	刘丽娟(348)
“先学后教 当堂训练”教学模式在语文教学中的应用·····	李文祥(351)
谈谈语文教学中的评价·····	何英姿(352)
谈竞赛法在地理教学中的应用·····	刘桂芳(355)
学洋思让我们看到了希望·····	刘宏业(357)
语文教学中如何开展探究式学习·····	贾文杰(360)
探究式教学模式的应用·····	谢秀霞(361)
如何实现大班额背景下的有效教学·····	王雅芹(363)
问渠哪得清如许 为有源头活水来·····	高秀英(366)
谈初中物理课堂教学中创新思维的培养·····	郝海(367)
初中思想政治课要以学生为本探究创新·····	韩其兵(371)
教师角色转变后对教师的要求·····	伊文阁(373)
跟王小丫学什么·····	黄金菊(375)
谈语文教师在课堂教学中应扮演的角色·····	马健(376)
新课程导引下的语文课堂教学方式的转变·····	褚晓静(377)
课堂讨论初探·····	李俊杰(379)
主体性·艺术性·效益性·····	华宇君(380)
例谈初中化学学习中的消化不良·····	徐庆梅(381)
课堂——创新学习的主阵地·····	田润平 白英武 李德(382)
浅谈思想政治“活动课”教学中 培养学生创新能力与实践·····	吕淑芹(383)
谈语文教学中激励方式的运用·····	王立会(386)

做好班主任工作 培植健康人格·····	刘 杰(387)
如何开展校本研究·····	张艳霞(388)
新课程中创造性思维的培养·····	张耀军(390)
关于科尔沁区第二届基础教育课程改革研讨会论文评选表彰的通知·····	(391)
后记·····	(393)

经
验
交
流



抓校本教研 促专业发展

通辽市科尔沁区明仁小学 王翠荣

校本教研作为一种新的促进教师专业成长的重要方式,已经伴随着基础教育课程改革的春风,走进了学校,融进了教师的生活,成为了学校一项重要的工作。两年来,我校在新课程理念的指导下,针对教师的现状进行了认真思考,本着“一切为了教师和学生的发展”这一原则,确定了“研训目标、以学为本、以研促训、以研活研”的培训思路,在教育教学中进行了积极的尝试,具体做法如下:

一、研训目标

以教师为本,以教师发展为本,这是我校校本教研的重要目标。我校牢固树立“科研兴教”、“科研兴校”的思想,以新课改为导向,以促进每个学生的发展为宗旨,着眼于教学活动的改进和教学质量的提升,积极开展教学研究,把开展校本教研作为学校发展的第一推动力,一把手工程,先导工程。基于这一思想认识,我们把重视和加强校本研究作为学校教育工作的来抓。学校成立了“校本教研工作领导小组”,召开了“校本教研工作大会”,制定了《校本教研实施方案》。在开展校本教研中,学校又提出了“做研究型教师,创学习型学校”的长期发展目标,以关注教师成长,关注教师的专业发展。同时本着相信每一个教师都能成材,让每一个教师都能彰显个性这一理念,制定了《明仁小学校本教研三年发展规划》和《规划了校本教研的层次性目标》,具体表现为:1. 全校环节以上领导干部:培训目标侧重于具体的领导能力(表现为“德”和“能”)的提高。2. 全校教师:培训目标侧重于新课程的实施水平、敬业精神、创新意识与能力和师德水平的提升。3. 全校职员:培训目标侧重于服务技能的提高、敬业精神和岗位职责意识的增强、服务态度的

改进。根据教研目标帮助每位教师根据自己的实际情况因人而异订出发展提高计划,从而增强了教师的进取意识,使学校呈现出积极向上,蓬勃发展的浓烈氛围。

二、以学为本

“只有学习精彩,生命才能精彩;只有学习成功,生命才能成功”。新课程改革要求教师必须树立终身学习的态度和意识,保持开放的心态,把学校视为自己学习的场所,为了实现长期发展目标,我校提出了“让读书成为习惯”,“让同事成为学习伙伴”的口号,激发教师学习的积极性。

1. 自我学习

加强个人学习,是“做研究型教师,创学习型学校”的基础,学校规定每一个领导、教师每学期要读1~2本教育教学专著,每月记4篇读书笔记,每月写一篇读书心得,每学期参加一次读书交流活动。同时针对学习提出了“三更新”:即理念更新、知识更新、方法更新。教师们开始静下心来,依据自己的需求学习教育理论、典型经验、特色做法、写学习摘抄、学习体会、学习感悟。自觉学习已成为教师们的习惯,也成为教师充实自己和丰富自己的好办法。通过自我学习,教师们深刻体会到“教师的知识应当是永不枯竭的活水,是流动的小溪”。

2. 合作学习

学校倡导以教研组为学习载体,促进教师与同伴的对话。注重“以老带新,以强带弱,以骨干带一般”的优化组合。各学科坚持一周一次教研活动,周二为课改理论学习日,每次学习日活动都先确立组内两名中心发言人,将她们平时搜集的信息在组内交流,达到资源共享,以教研组为单位,所搜集的内容最贴近他们的教学,最符合各自的需求,通过同

伴互动学习,教师们可以畅所欲言,谈真实的感受,彰显了教师的教育个性,张扬了教师的教学特色,同时也调动了教师学习的积极性、主动性。教师们把学习作为整个生活的重要内容,树立了终身学习理念。

3. 集中学习

为了更有效地发挥学校班子以及教学骨干的作用,学校成立了以领导班子为核心的理论学习中心小组,要求每个成员先学习、先认识、先提高。每周三下午两节组织教师集中学习,主要形式为:菜单式学习——针对教师所需,学校定期将网上下载的各种资料装订成册,作为业务学习资料发至每位教师手中,以保证教师在第一时间获取最新的信息资料,实现教育资源共享;讲座互动式学习——为了解决教师教育教学中遇到的具体问题,学校要求理论学习中心小组成员,每月进行一次教学讲座,在讲座期间学校要求领导与教师,教师与教师之间平等交流对话,鼓励教师将教学中发现问题与以往课堂发生的变化、课改中的困惑提出来,互相交流,使教师共同分享成功的经验和喜悦。

4. 专业引领

校本教研虽然是以学校教师为主体,但它不局限于校内力量,因为校本教研是在一定理论指导下的实践性研究,如果只有同一水平层次的横向交流,没有专家或其他高层次人员的专业引领,有可能造成低水平的重复。为此,我校一方面邀请教研室领导和专家、名教师作学术专题报告、辅导讲座、教学观摩指导。另一方面,提倡教师从著名的专业书刊或网上学习和引进名家的教育思想。最主要的是充分发挥我校身边教学能手、骨干教师、学科带头人、教研组长的作用,将她们的经验和新理念与大家共享。通过专业引领,使教师们汲取教学智慧,获得了灵感,提升了理念。

不同形式的学习,教师的精神和气质得到熏陶,智慧和思维得到启迪,思想和理论得到提升。

三、以研促训

于漪老师说:“教师的成长离不开教学研究”,在教学研究工作中,我校本着以课堂教

学为主渠道,以课例研究为载体,以教学反思为手段,以实践活动为平台,以校本开发为抓手,以德育教育为主线,开展了不同层次不同形式的教学研讨活动,使研究的过程同时成为教师队伍培训过程,研训一体,以研促训。

1. 以课堂教学为主渠道

校本研修的出发点是为课堂教学服务,为每个学生的发展服务,为实施素质教育服务。因此,校本研修活动应紧紧围绕新课程理念在课堂教学的实施。

一是强化集体备课。备课是教学的基本环节,是上好课的前提条件,为了使备课过程成为研究过程,开发有效的教学过程,在备课时,我们打破传统的“整齐划一”式的求同备课方式,而是要求教师在明确统一目标,统一要求的条件下,设计多条路径,提出不同方案,以适应不同班级学生的发展,这样既发挥了集体的优势,又彰显了个性与特点,有利于形成个性化、多样化的教学方式,真正满足学生的需要。教案的具体内容如下:①体现三维目标;②找准五点:重点、难点、空白点、德育点、创新点;③教学策略;④提供信息、点拨指导或启发讲解;⑤处理教材,确定教学内容做到三少讲,既:学生本来就会的,少讲;学生通过自学教材完全有能力获取并掌握的,少讲;与本课学习目标无关或关系不大的,少讲。⑥巩固与创新性应用;⑦媒体应用;⑧体验性作业。

二是优化课堂教学。课堂是课改的主阵地,是落实新课标的主渠道,为了优化课堂教学,我校在新课程理念指导下,不仅构建了以“准、活、细”为标准的课堂教学要求。还制定了规范课堂教学的条例。

(1)准。教师要善于抓住教学内容的重点,切入要害,能够准确挖掘知识内涵,又能准确深入学生内心,用教师自身人格魅力感召学生。

(2)活。灵活运用各种教学方法,形象的、直观的、通俗的、浅显的……不拘一格,优化课堂教学氛围,激发学生学习兴趣,提高课堂效率。

(3)细。准确、细致、结构化。教师需要对教材烂熟于心,对学生充分了解,这样才能

恰当地确定教学的重点难点,在教学中指导学生注重理解和掌握,并给学生以准确精练的解答。

课堂教学条例:为了让新的课程理念更好地指导教学行为,我校根据课标理念,结合教学实际为教师制定了一系列指导课堂教学的条例,有效地规范教师的教学行为和学生的学习习惯。如“新课堂教学评价要素”、“课堂教学主要特征”、“课堂教学观察教师和学生五个维度”、“规范课堂教学行为六点”。

2. 以课例研究为载体

课例向一线教师诠释新课程的理念,展现实验教师探究历程,实现理论和实践的有效结合,我校以教学案例研究为突破口开展了案例研究活动。具体操作过程“选取个案——个案分析——创作个案”三个过程,学校要求每个组每周自主选择一个有价值的案例进行研讨,每月学校组织教师进行一次案例分析。在此基础上要求青年教师每月撰写一篇教学案例。例如:魏淑香老师写的《学生自己给自己设计作业》,靳虹老师写的《数学,也可以从儿童的即时活动开始》,宋颖老师写的《用“自己”的头脑,“亲自”获取知识》,每一篇成功的教学案例都为教师们提供了宝贵的教学研究资源。每个学期末,学校将优秀案例集结成册。

3. 以教学反思为手段

学习需要反思,实践也需要反思,课前需要反思,课后也需要反思,反思贯穿于教学的整个过程。学校要求教师进行课前、课中、课后反思。课前反思,主要是进行学情分析,处理好教案思路和学生思路之间的关系,充分备课;课中反思即要求教师灵活调整教学设计,处理突发事件,具有驾驭课堂教学的能力;课后反思就是对整个教学过程进行思考性回忆,它包括教师的教学观念,教学行为和学生的表现以及教学的成功与失败进行理性的分析。每学期学校都鼓励教师从不同的方面、站在不同的角度,通过不同的内容写教学反思,使教师们与新课程共同成长。每个学期末,学校将优秀教学反思集结成册。

4. 以实践活动为平台

实践是教师在自学反思基础上改进教育

教学行为的实际尝试,意味着教师教育教学能力的切实提高。我校每学期都举行有针对性的公开教学活动。例如“新教师的帮带课”、“骨干教师的示范课”、“组内教学研究课”、“课改研讨课”、“家长开放课”等。不同形式的课,锻炼和提高了很多青年教师,极大地调动了教师的热情,教师们群策群力,尽力让每一节课都能展示新课标思想,其教学效果得到较大的提高。

5. 以校本开发为抓手

新课改要求教师不仅是课程的实施者,而且是课程的开发者。我校把校本课程开发纳入了校本教研中。这样更能有效地促进教师的专业成长。如今,我校充分利用了地域资源、基地资源、教师资源、环境资源,开发了《明仁精神》、《品德长城》、《凡人名言》、《我爱我家》、《呼唤绿色》、《安全教育》、《版画世界》、《语文实践乐园》、《数学实践乐园》、《七彩故事》、《巧巧手》等十门课程。校本课程的开发丰富了学校课程资源,为孩子们成长的天空架起了一道彩虹。

四、以研活研

课题研究是教育科研的灵魂,教育科研只有扎根于教育实践的土地上才能枝繁叶茂。开展以校为本的教学研究,必须有一个统领全局的核心课题,才能更加明显地提高成效。我校牢牢抓住“对小学生实施个性发展教育的研究”这个核心课题展开研究,将学习过程中最能体现、发展师生个性的问题凸显出来,把研究深入到师生课堂教学交往及教师教学过程的各个环节中,并建立多项子课题网络,如个性作文教学研究、个性阅读教学研究、个性绘画教学研究、个性思维教学研究等,使教育教学、课改实验及评价工作均以此为统领,融校本教研、课改实验、素质教育与课题研究为一体,提高了实效性,使校本教研有效地促进了学校教学改革的全面发展。

1. 强化课题管理,规范运作体系

我校课题管理的内容主要包括课题规划、课题研究的计划、制度的制定管理及课题研究的过程管理。依据教育科研部门下发的《课题指南》,我们遵循了“科学性、整体性、重点突出性、可行性、创新性”的原则,严把课题