



小学生

学习方式**变革**研究

Xiaoxuesheng Xuexi Fangshi Biange Yanjiu

◎王雪萍 主编



中国  广播电视出版社
CHINA RADIO & TELEVISION PUBLISHING HOUSE

小学生



学习方式变革研究

Xiaoxuesheng Xuexi Fangshi Biange Yanjiu

◎王雪萍 主编



中国  广播电视出版社
CHINA BROADCASTING PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

小学生学习方式变革研究 / 王雪萍主编. —北京: 中国广播电视出版社, 2005.10

ISBN 7-5043-4742-6

I. 小… II. 王… III. 小学生-学习方法-研究
IV. G622.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 097877 号

小学生学习方式变革研究

主 编:	王雪萍
责任编辑:	樊丽萍
封面设计:	大盟文化
监 印:	赵 宁
出版发行:	中国广播电视出版社
电 话:	86093580 86093583
社 址:	北京市西城区真武庙二条 9 号(邮政编码 100045)
经 销:	全国各地新华书店
印 刷:	河北省高碑店市鑫宏源印刷厂
开 本:	880 毫米×1230 毫米 1/32
字 数:	320(千)字
印 张:	12.25
版 次:	2005 年 10 月第 1 版 2005 年 10 月第 1 次印刷
印 数:	2000 册
书 号:	ISBN 7-5043-4742-6/G·1806
定 价:	25.00 元

(版权所有 翻印必究·印装有误 负责调换)

本书为江苏省苏州新区实验小学承担的江苏省教育科学“十五”规划立项课题《新世纪小学生学习方式变革研究》成果。

在此书出版之际,谨向对本课题的研究给予关心、指导的领导、专家致以衷心的感谢!

编 委 会

主 编 王雪萍

副主编 孙春福

编 委	王雪萍	孙春福	冯德祥	吴桂芬	华芳芳
	顾建明	杨红英	沈国良	曹林男	戈春华
	宋惠瑾				

目 录

一、理 念

- 信息技术促进学习方式的转变..... 王雪萍(3)
- 综合实践活动课程的探索与反思..... 王雪萍(7)
- “人文精神”教育解读 孙春福(13)
- 你是否在剪掉孩子的一只翅膀 孙春福(25)
- 从“大饼”和“三明治”说起
- 教育改革应追求一种平衡 孙春福(28)
- 孩子:让他多做“梦”,少做题 孙春福(31)
- 让课堂成为学生自主学习的乐园 华芳芳(34)
- 综合实践活动,一种全新的考验和挑战..... 曹林男(41)
- 精彩何必预设
- 有感于《无法预设的精彩》《精彩可以预设》... 屈 华(46)
- 过度的“爱”导致智能性衰退 屈 华(51)
- 尊重呵护的天平切忌单向倾斜 孙春福(55)

二、策 略

- 综合实践活动要体现“八个”性 王雪萍(61)
- 创设情境 主动探究 王雪萍(66)
- 构建充满生命活力的课堂运行机制 催生高品质学习方式
- 孙春福(70)
- 加强语文实践活动 促进学生自主发展 孙春福(78)
- 开展语文综合实践活动 改革语文学习方式 孙春福(85)

在小学语文学习中培养学生的主体性	孙春福(90)
转变小学生学习方式的实践与思考	沈菊芳(93)
小学美术学习方式变革探究	陈 莉(97)
小组合作学习中的常见问题与策略	杨晓芬(101)
让学生快快乐乐感受语文课堂	杨红英(108)
让语文课堂充满活力	戎 艳(114)
在课堂教学中引入竞争机制	李建英(118)
培养学生语感的“五重视”	李建英(122)
语文教学环境下多感官学习法的应用	楼琦君(126)
“自能作文”训练的有效尝试	戎 艳(130)
让生活走进作文教学	张俊燕(134)
推行供料作文 提高写作技能	
——小学中低年级作文训练的一点设想	周晓红(137)
多纬度地挖掘口语交际教学资源	戎 艳(143)
浅谈中低年级小学生听话能力的培养	周晓红(148)
让课堂在延伸中发展	戎 艳(153)
小学识字教学刍议	陈 敏(158)
让新课标理念走进数学课堂	华芳芳(162)
联系生活实际 优化数学课堂教学	周育文(169)
让评价成为学生主动发展的动力	杨晓芬(174)
从课内到课外,发展学生的空间观念	沈菊芳(178)
创设交互环境 发挥网络功能	王雪萍(182)
运用信息技术,建立以学生为主体的自主学习模式	孙春福(187)
运用 B/S 模式技术,开展网络数学教学初探	华芳芳(193)
走出思品课堂无奈的境地	吴桂芬(202)
大范围,小着眼	
——论综合实践活动选题的“小题大做”	吕 清(205)
课堂处处皆生活 生活处处皆课堂	
——让《社会》引领学生走进生活	罗 红(209)

论少儿歌曲教学中的情感培养·····	朱 岚(218)
以课堂教学为载体,培养学生自主参与意识 ·····	承彩英(222)
让自主性学习走进美术课堂·····	杨 洁(226)
关于艺术课程改革的几点思考·····	诸莉娜(230)
艺术教育要强化三种意识·····	诸莉娜(233)
浅谈小学生创造性思维能力的培养·····	莫枚娟(237)
浅谈小学低年级双语教学·····	宋惠瑾(241)
数学课双语教学初探·····	周育文(244)
浅谈《劳动与技术》教学中创新能力的培养·····	朱莉英(250)
构建学习型学校,推动教师专业成长 ·····	孙春福(254)

三、案 例

美在新课堂中浓浓流淌

——《荷花》教学案例分析·····	张小芳(261)
-------------------	----------

一道练习题的教学浅谈·····	李建英(267)
-----------------	----------

语文课堂生活应该充满活力

——《哪吒闹海》教学设计谈·····	陈 敏(270)
--------------------	----------

扎实训练 学用结合

——《学会查“无字词典”》教学设计谈·····	孙春福(276)
-------------------------	----------

“你去卖什么?”

——“转换角色,倡导感性体验学习”一例 ·····	孙春福(281)
---------------------------	----------

活动拓展 入境体悟

——人教课标实验本第五册第一课《我们的民族小学》	
--------------------------	--

教学设计谈·····	孙春福(286)
------------	----------

充分实现优质教材的整体价值·····	孙春福(289)
--------------------	----------

《奇怪的大石头》教学设计·····	孙春福(292)
-------------------	----------

让心灵在审美的天地里自由徜徉

——人教版语文第八册《趵突泉》教学设计谈·····	孙春福(295)
---------------------------	----------

锻造语文素质的“合金”

——人教版小学语文第十册《丰碑》第二课时教学案例

- 孙春福(300)
- 把学习的舞台交给学生..... 张建芳(308)
- 寻找“价值导向”与“独特体验”的平衡点..... 戎 艳(311)
- 让课堂成为平等的对话场..... 戎 艳(316)
- 课外阅读在课堂教学效应的体现
- 多个案例综合浅析..... 屈 华(320)
- 《彩色世界》教学设计..... 刘志红(325)
- 《申请和收发电子邮件》教学设计..... 刘志红(331)
- 《节约水电》教学设计..... 陈 敏(335)
- 《了解古城文化,走近苏州名人》综合实践活动方案设计
- 罗 红(338)
- 《社区照明设施使用情况的研究》综合实践活动方案设计
- 孙春福(342)
- 古城墙上开讲历史课
- 英国博物馆与中小学的几种合作方式..... 孙春福(346)
- 《24 时记时法》教学设计..... 瞿 柳(348)
- 《十几减 9》教学设计..... 杨晓芬(354)
- 《认识一元以内的人民币》教学设计..... 魏 君(360)
- 《认识方向》教学设计..... 沈菊芳(364)
- 无意疏忽见灿烂
- 从“数积木”游戏想到的..... 华芳芳(370)
- 例谈课堂导入设计..... 华芳芳(373)
- 《前滚翻 障碍接力跑》教学设计..... 曹建林(376)
- 美术教学的多元与创新
- 案例透视《春天在哪里》..... 杨 洁(379)
- 小学体育教案设计感悟..... 李 伟(384)

一、理念

信息技术促进学习方式的转变

王雪萍

为了实现教育的跨越式发展,我们将把提高青少年的信息素养作为渗透整个素质教育的核心要素,并力求将信息素养的培养融入有机联系着的教材认知工具、网络以及各种学习与教学资源的发展中,以形成人对信息的需求。信息技术的发展和资源的丰富,拓宽了学生的学习空间,会引起学习方式的转变,主要体现在以下三个方面:

一、信息技术促进学生自主性学习

“自主学习”是就学习的内在品质而言的。认知建构主义学派认为,自主学习实际上是元认知监控的学习,是学习者根据自己的学习能力、学习任务的要求,积极主动地调整自己的学习策略和努力程度的过程。自主学习要求个体对为什么学习、能否学习、学习什么、如何学习等问题有自觉的意识和反应。利用信息技术实现学科教学的最优化,提高课堂教学的效率和质量,转变学生的学习方式,是教育信息化的重要内容和根本目的。信息技术的应用已离不开人们的生活和学习,已成为人们学习的重要工具,信息技术为学生的学习提供了保证,拓宽了学生的学习时空,促进学生自主学习。

1. 自主选择学习内容

要激发学生的学习欲望,最关键的是要让学生对学习内容感兴趣。能否使学生主动参与到学习活动中去,为学生创设浓厚的学习情景、学习资源,使学生有自主选择的机会等,都影响着学生的学习动机。因此,信息技术为学生的学习提供了广阔的资源,提供了自己选择学习内容的机会,提供了学生自主参与的场所,克服了一刀切的现象,学生在学习过程中能体会到自身的价值。例如:在学习统计图

表时,老师引导学生在网上搜集信息,统计有关数据,学生可以自主地选择题材。有的学生选择股票;有的选择某厂生产状况;有的选择天气变化;还有的选择班级学生的考试情况。从各自的选择中,反映出学生的学习水平、学习能力和处理问题的能力,也反映出学生的兴趣爱好。由于学生凭自己的兴趣自主选择学习内容,因此就有一种追求结果的心理,这种学习是发自学生内心的需求,学生的学习积极性高,学习兴趣浓,相互交流范围也广。

2. 自主选择练习范围

网络环境为学生提供广阔的学习空间和丰富的资源。习题库的建立为学生自主学习提供保证,学生可以根据自己存在的问题,有目的地选择练习题,尤其是六年级复习课更能体现其优势,不仅省时、省力,而且学生自主选择余地大,反馈及时。老师为学生准备足够的变形辅导题,使辅导复习有了丰富的储备资源。

3. 自主选择学习资源

课堂学习时间是有限的,学生可以利用网络,课外自主查找学习资源,拓宽学习时空,扩大学习领域,选择自己感兴趣的问题进行研究。学校创设开放的网络环境,开放的网络教室,班班通网络,使学生在教室里就可以上网查找资料,在网上写作文,出题目进行网上聊天,在网上探讨问题。根据学生好奇心强、喜欢玩的心理、年龄特点,引导学生利用网络学习,构建自己的学习网站,促进学生自主学习。

二、信息技术促进学生探究性学习

所谓探究性学习就是从学科领域或现实社会生活中选择和确定研究主题,在教学中创设一种研究的情景,通过学生自主、独立地发现问题、实验、操作、调查、搜集与处理信息、表达与交流等探索活动,获得知识、技能、情感与态度的发展,是探索精神与创新能力共同发展的学习方式和学习过程。在学生探究性学习中强调的是自主学习、独立研究,但是也离不开一定的指导和知识、资源的支撑,而信息技术为学生进行探究性学习提供了丰富的资源。

1. 信息技术为选择研究性课题提供依据

信息技术已不再作为一门独立的学科出现在学校的课程体系中,而是有机地融入到几乎所有的科目中,成为培养学生学习能力的一种重要手段和所有课程内容的支撑点,也为综合实践活动课程的课题选择提供了条件。学生在选择研究性课题前,可以根据自己的爱好,自主地在网上丰富的资源中选择材料。有的学生喜欢旅游,就查找苏州园林的相关材料,确定研究课题为《苏州的塔》;有的学生喜欢动物,在网上查找有关动物的知识,研究兔子、猫等动物的生理习性;有的学生喜欢研究生活周边的课题,就选择《绘制美丽的社区地图》等课题进行研究。这些课题的选择,主要来自于学生兴趣、生活经历、网上信息。

2. 信息技术为解决探究性问题提供资源

信息技术可以为学生的研究课题和研究内容提供资源,查找方便,使用灵活。学生可以根据自己选择的课题从网上了解研究课题的相关背景材料和研究动态,有时能直接找到答案。例如:在制定研究课题《垃圾的分类》方案时,学生可以从网上查找对垃圾处理的方法、国内外对垃圾分类的做法、这些做法的好处及其存在的问题,如果没有这些材料,学生只能凭自己的想法去研究,缺少知识支撑,缺少科学依据。因此,信息技术为学生解决探究性问题提供了资源。

3. 信息技术为展示探究性成果提供保证

学生自主地进行探究性学习,在学习、研究过程中有许多资料,有图片、文字、实物等等,对这些研究资料、研究成果如何展示,有的学生用研究档案袋;有的学生建立自己的网站;有的学生用电脑小报的方式表达;还有的学生用论坛的方式与同学、老师、网友进行交流、探讨。经过一阶段的研究,学生对利用信息技术的方式来展示自己的成果最感兴趣,既可以给老师展示,也可以通过网络给家长、给好友展示,保存的时间长,保存的方法简便。

三、信息技术促进学生合作性学习

合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务,有明

确的责任分工的互助性学习。合作学习将个人之间的竞争转化为小组之间的竞争,有助于培养学生的合作精神和竞争意识。信息技术交互范围广,交流形式多,研究的信息丰富,有利于促进学生的合作性学习。

1. 选择合作对象范围广

信息技术为学生提供自主选择合作对象的条件,学生可以根据自己的学习、研究内容任意选择合作伙伴。例如:小组合作学习。在同一堂课中,学生可以选择同班学生,自主分成若干个学习小组进行学习、讨论;又如:进行网络作文教学、网络作文竞赛时,就可以在网上寻找同年级竞争对手作为合作伙伴进行学习;再如:研究科普、环保课题时,可以从网上寻找科技学院的团员青年结对,以“大手拉小手,一起来研究”的形式进行学习、研究。

2. 选择合作学习方式灵活

信息技术可以为学生提供丰富的学习资源,由学生自主选择学习方式。自主探究式:学生从网上自学相关知识,对所需的内容进行查阅、下载,拓展学习空间;合作学习式:学生自主选择合作对象,进行网上论坛,及时交流、讨论有关问题;问题讨论式:学生带着问题,去查阅相关信息,请教有关专家,从中去发现问题、讨论问题、解决问题;综合学习方式:学生利用信息技术所提供的综合学习条件,采用多种多样的搜集信息的办法,主动参与学习活动,动手、动脑、动口,在学中做,在做中学,充分发挥学习能动性。

信息技术给我们提供了广阔的空间、丰富的学习资源、交互学习的机会,可以使学生自主选择适合自己的灵活的学习方式。这有利于提高学生的信息素养和学习能力,促进校本课程的开发,促进教学观念的转变,促进学生学习方式的转变。

(本文发表于《苏州教育与信息化》2003年第2期、《苏州高新区》2004年第1期)

综合实践活动课程的探索与反思

王雪萍

综合实践活动课程充分体现以学生发展为本的理念,是以学生的直接经验或体验为基础而开发和生存的,是学生自主选择课题和主动探究的课程。在学习过程中,教师要充分发挥学生的主观能动性,给学生提供更多的时间和空间,去探索、去实践,要尊重学生的选择和兴趣,加以引导和点拨,培养学生丰富的想象能力和创新精神。

一、自主选择课题是激发学生兴趣的基础

综合实践活动课题的选择范围应包括学习者本人、社会生活、文化生活和自然世界。对任何课题的探究都必须体现个人、社会、自然的内在整合。学生在综合实践活动中,可以根据自己的兴趣、想要了解的问题自主选择课题。在选题前,教师要给学生提供尽可能多的信息,给学生展开丰富想象的机会,让学生把想要研究的问题说出来,在教师的引导下,进行归类、整理,把具有共性的问题作为集体研究的课题,把个性的问题作为小组自行研究的课题;在时间安排上,把简单容易的问题放在三、四年级,把稍复杂的问题放在五、六年级。经过一阶段的实践,发现小学生所设想和感兴趣研究的课题主要有:植物类、动物类、自然类与环保类、社会调查类、家乡文化类等。这些课题的选择有其共同的特性,是学生熟悉的、容易观察的、经常接触的、书本和网络上容易查找的,是学生生活经历所决定的,因此,教师要鼓励学生自主选择课题,将学生的需要、动机和兴趣置于核心地位,使学生的大脑处于兴奋状态,提高学习研究效率。教师在指导学生确定研究课题时要注意几点:

1. 选择课题要切合学生生活

教师要了解学生的生活和兴趣,城市孩子和农村孩子所生活的

环境不同,周边所提供的资源不同,不同学校办学理念不同,办学特色不同,选择课题时要适合学生的生活实际和兴趣爱好。例如:三年级的学生对动物比较感兴趣,教师可以引导学生从观察身边的小动物入手,从动物的外貌形态、生活习性等特点出发,认真、细心地观察和记录,从而掌握基本的观察方法,然后,把画动物、制作动物(陶艺或雕刻)等活动结合起来,使学生既动手、又动脑,又给学生提供想象的机会。这些作品学生是看得见、摸得着的,容易调动学生的学习兴趣,切合学生的生活实际。又如:制作水果拼盆、拼搭建筑模型等,都符合学生的生活实际。

2. 选择课题要适合学生年龄特点

研究课题的确定要适合学生的年龄特点,符合学生已有知识及社会实践活动的范围和能力,选择课题切入点要小。社会实践活动的组织要考虑学生的年龄特点和活动能力,要有教师或家长共同参与,有组织去调查、去研究、去实践。例如:环境污染问题这个课题内容很广,知识非常丰富,而对三年级学生来说,就比较难操作,只能从小处入手,通过区分垃圾的可回收和不可回收、保护周边环境、绿化环境、美化校园等课题进行研究和实践。

3. 课题研究在内容和程度上要避免重复

综合实践活动课程的教师要相互沟通,认真制定好年度实施计划,帮助和引导学生制定研究方案。为了避免研究课题在内容上、程度上的重复,各年级指导教师要相互协调,经常交流研讨。学校根据学生选择的研究课题进行归类、整理,提出主导性意见,大致确定研究范围,例如:三年级以人与动物、四年级以人与自然、五年级以“我爱家乡”(如吴文化的研究)、六年级以社区资源的开发等为主要课题研究。

二、研究方案的制定为学生课题研究奠定基础

要使课题研究有质量、有成效,制定研究计划十分重要,教师的指导作用体现在帮助学生根据自己的设想制定研究计划,而不是代替学生去制定研究计划。因此,在制定研究计划时,教师要在研究的