



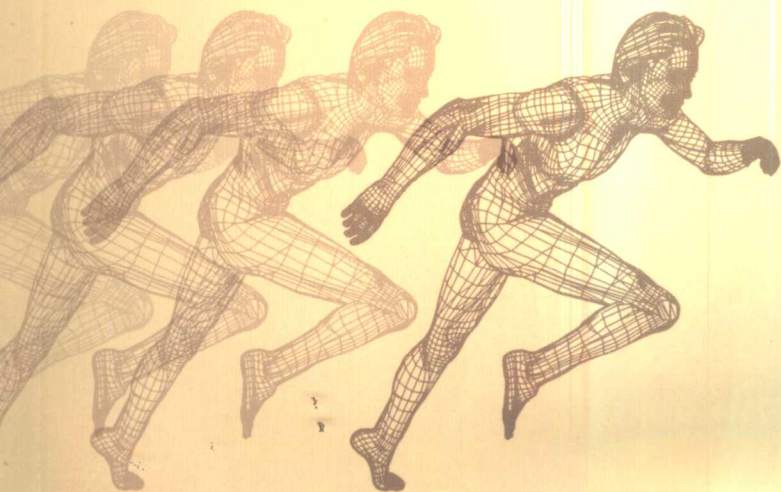
课程与教学论
系列教材

新编英语教学论

高等师范院校教材

GaoDengShiFan
YuanXiaoJiaoCa

鲁子问 王笃勤◎著



华东师范大学出版社

课程与教学论系列教材

新编英语 教学论

鲁子问 王笃勤 著

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新编英语教学论/鲁子问,王笃勤著. —上海:华东师范大学出版社,2006.4

ISBN 7-5617-4692-X

I. 新... II. ①鲁... ②王... III. 英语课—教学研究—中小学 IV. G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 036831 号

新编英语教学论

撰 著 鲁子问 王笃勤
组稿编辑 曹利群
项目编辑 沈 兰
文字编辑 沈 兰
责任校对 王丽平
封面设计 卢晓红
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电 话 021-62450163 转各部 行政传真 021-62572105
网 址 www.ecnupress.com.cn www.hdsbook.com.cn
市 场 部 传真 021-62860410 021-62602316
邮购零售 电话 021-62869887 021-54340188

印 刷 者 上海华成印刷装帧有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 18.25
字 数 340 千字
版 次 2006 年 6 月第一版
印 次 2006 年 6 月第一次
印 数 6000
书 号 ISBN 7-5617-4692-X /H·292
定 价 27.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

目 录

绪 论 英语教学论的基本内涵	1
第一章 中小学英语教学理念	5
第一节 外国主要外语教学理念	5
第二节 国内主要外语教学理念	19
第三节 新课程标准提倡的英语教学理念	26
第二章 中小学英语教学原则	34
第一节 学生中心原则	34
第二节 合理目标原则	37
第三节 有效原则	39
第四节 真实原则	42
第三章 中小学英语教学活动	46
第一节 课堂教学活动	46
第二节 课外教学活动	55
第四章 中小学英语教学法(Ⅰ)	58
第一节 语音教学	58
第二节 词汇教学	66
第三节 语法教学	75
第四节 文化教学	82
第五章 中小学英语教学法(Ⅱ)	91
第一节 听力教学	91
第二节 阅读教学	101



第三节 口头交际教学·····	110
第四节 写作教学·····	119
第六章 中小学英语教学法(Ⅲ)·····	130
第一节 学习策略教学·····	130
第二节 情感态度教学·····	139
第七章 中小学英语教学策略·····	151
第一节 课堂管理策略·····	151
第二节 课堂激励策略·····	161
第三节 课堂提问策略·····	169
第四节 课堂学习评价策略·····	178
第八章 中小学英语课堂教学模式·····	191
第一节 任务教学模式·····	191
第二节 自主学习教学模式·····	201
第九章 中小学英语学习评价与测试·····	206
第一节 形成性学习评价·····	206
第二节 总结性学习评价·····	214
第三节 英语语言测试·····	226
第十章 中小学英语教学设计与教案编写·····	241
第一节 教学设计·····	241
第二节 教案编写·····	247
第十一章 中小学英语教学评价·····	252
第一节 教学评价·····	252
第二节 课堂教学评价·····	262
第十二章 中小学英语教学科研·····	271
第一节 校本教研·····	271
第二节 教学实验·····	274
后记·····	287

绪论 英语教学论的基本内涵

教师的职业就是从事教学,那么就必须准确理解教学这个核心概念,而理解这个概念却并不容易,因为教学既是一门科学,也是一门艺术。

一、教学 and 教学论的基本内涵

(一) 教学

教学是一种活动。对于教师来说,教学是指导学生学习的教育活动;对于学生来说,教学是在老师的指导下的学习活动。在这个活动中,学生在教师指导下掌握知识和技能、发展能力,同时身心获得一定的发展,形成相关的思想品德。

教学是一个过程,是教师教的过程,也是学生学习并在学习过程中全面发展的过程。

教学是有目的的活动。教育是人类有目的的活动,教学是学校教育最主要的教育活动,具有明确的目的。不同学科的教学虽然具有共同的教学目的,但也有各自不同的教学目标。在不同学段、学年、学期、星期,不同的教材、单元、课文、活动,教学目的表现为不同的教学目标。教学目标可以分为不同的领域或层次。

教学需要具体的内容。教学是一定知识、技能的传递,是人类生存经验的传递,这些知识、技能、经验表现为具体的课程内容和教学内容。教学内容也具有不同的内容或层次。

教学具有系统性和计划性。教学是学校教育中有计划的系统的活动,通常表现在课程计划、教学计划上。即使某一次的具体教学活动可能没有明确的系统性和计划性,总体上仍然具有系统性和计划性。当然,这种系统的计划主要是由教育行政机构、学校和教师制定的。

教学需要师生共同参与。教学是师生双方教与学的共同

各抒己见

《书·兑命》曰:“斆學半。”意思是说,“斆”的一半是學。这里“斆”是教的古体,“斆”的左半部分就是學。英语中,learn 原本也有 teach 的含义。请谈谈你对教(teaching)和学(learning)的关系的看法。

名词解释

教学

(Teaching) 教学是学生在教师引导下掌握知识、技能,同时全面发展的活动。

名词解释

教学论

(Instructional

Theory) 教学论是研究教学活动的基本原理、一般规律、主要方法等的教育学分支学科。Instruction 包括 teaching 和 learning 两个方面。

各抒己见

中小学英语教学具有基础性,这要求英语教学活动要强调英语学习的基础内容。但是在音标教学问题上存在两种不同观点:有的专家提倡在小学阶段教音标,有的专家反对。对这一问题,你有何看法?

活动,没有教师有计划的教,就不可能有教学活动,但更为关键的是,没有学生积极主动的学,就更没有教学活动,教学是教和学相结合或相统一的活动。所以从师生互动来说,教学应该是学生主动、教师引导的互动活动。

教学需要采用一定的教学方法,借助一定的教育技术。教学有着深厚的历史积淀,形成了大量有效的方法。现代科学技术,尤其是信息技术的发展,也为教学提供了可以借助的众多教育技术。

由此可知,教学是学生在教师引导下,在有计划的系统性的过程中,依据一定的内容,按照一定的目的,借助一定的方法和技术,主动学习和掌握知识、技能,同时全面发展的活动。

(二) 教学论

对于教学活动的研究属于教学论的研究范畴。教学论(instructional theory)是教育学的组成部分,是与课程论平行的重要内容,也是教育学多个领域共同的研究内容,比如教育哲学对教学中的交往的研究、教育心理学对学习论的研究、教育社会学对教学中的师生关系的研究、教育技术学对教学设计的研究等。

教学论以教学活动为研究对象。教学首先是一种活动,那么教学论的研究就以教学活动为对象。其具体的研究内容包括教学目的、教学内容、教学目标、教学过程、教学原则、教学方法、教学模式、教学评价、教学科研等。

教学论的研究目的是发现教学活动的基本特征和规律,提高教学效益与效率。

由教学的内涵和教学论的特性可知,作为教育学的一个重要组成部分,教学论是一门研究教学活动的基本原理、一般规律、主要方法等,以提高教学效益和效率,对教学目的、教学内容、教学目标、教学过程、教学原则、教学方法、教学模式、教学评价、教学科研等进行研究的学科。

二、英语教学论的基本内涵

(一) 英语教学论的内涵

一切教育教学活动的逻辑起点与最终目的应是学生的发展。中小学英语教育教学活动作为学校教育活动的重要组成部分,必须以中小学生的发展为逻辑起点和最终目的。从教育

教学活动特性分析,中小学英语教学具有以下特性:

1. 基础性

中小学教育是人的终身学习的基础阶段,应该为人的终身发展打下各方面的基础。那么,中小学英语教育的知识应该是英语语言知识的基础内容,技能应该是英语语言技能的基础技能,综合素质应该是基础素质。

2. 未来性

中小学教育面向学生的未来发展,这就要求中小学英语教育的知识学习、技能获得、素质建构都应该是指向未来发展的,在英语学习中学会学习英语,必须强调英语学习策略的形成。

3. 全面性

中小学英语教学必须促进学生的全面发展,包括英语语言素质和综合素质的全面发展。不过,英语学科主要应培养学生的英语语言素质。

以上特性所规定的中小学英语教学活动的内涵是通过中小学英语教育教学活动,引导学生面向未来的基础性的英语运用能力和基础性的综合素质的全面建构与发展,其目的是引导中小学生的英语运用能力和综合素质的建构与发展,而英语教学论则应该研究如何通过中小学英语教育教学达到这一目的。

由此可知,在本质意义上,英语教学论是一门研究中小学英语教学目的、教学内容、教学目标、教学过程、教学原则、教学方法、教学模式、教学评价、教学科研的理论与实践的基本原理、一般规律、主要方法等,以全面培养学生面向未来的基础性的英语运用能力和基础性的综合素质的学科。

(二) 英语教学论的学科特性

从学科范畴看,英语教学论首先是学科教育学在外语学科的应用性学科,同时也是外语教育学在中小学阶段的阶段性学科。

从学科属性看,英语教学论既是一门理论性学科,又是一门应用性学科,它既要揭示中小学英语教育教学的基本原理,研究中小学英语教育教学的一般规律;又要探讨中小学英语教育教学的具体方法,更要促进中小学英语教育教学的改革。

从学科特征看,英语教学论是教育学与语言学的交叉性学科,主要有教育学(教育哲学、教育学原理、课程论、教学论、教育评价学、教育社会学、教育政策学、教育心理学与学习理论、

各抒己见

中小学英语教学具有全面性,这要求英语教学活动要有助于学生的全面发展。假设学生上课出现纪律问题,你若花 ([...]) 进行纪律教育,可能会减少你的课文教学时间。请问,你应该如何处理这一矛盾?

名词解释

英语教学论
(Instructional Theory of English Language) 英语教学论是一门研究中小学英语教学理论与实践的基本原理、一般规律、主要方法等的学科。

外语教育学等)的特色,也有语言学(语言哲学、应用语言学、语言政策规划、社会语言学、心理语言学、神经语言学等)的特色。

从学科对象分析,英语教学论要为中小学英语教师提供中小学英语教育理论和教学实践的方法、技巧、操作工具等,为中小学英语教育教學的管理者提供中小学英语教育教學管理与评价的方法、技巧、操作工具等,并为中小学英语教育教學的研究者提供进行中小学英语教育教學研究的方法。

在学科性质上,中小学英语教学论具有双重性质,既具有英语教学论的性质,是中小学阶段的英语教学论,也具有中小学教学论的性质,是英语学科的中小学教学论。

请你思考

你在大学期间学过哪些语言学课程?你认为这些课程与英语教学是怎样的关系?



实践活动

与一个中小学英语老师进行一次交谈(面谈、电话交谈或到网站论坛进行交谈),听他(她)谈谈目前自己工作的主要希冀,分析这些希冀属于教学目的、教学内容、教学目标、教学过程、教学原则、教学方法、教学模式、教学评价、教学科研的哪个方面。

进一步阅读建议

1. Harmer J., *The Practice of English Language Teaching*, Longman Group, 外语教学与研究出版社 1988 年版。

2. Stern H., *Fundamental Concepts of Language Teaching*, Oxford University Press, 上海外语教育出版社 1983 年版。

3. 李秉德:《教学论》,人民教育出版社 1991 年版。

4. 鲁子问:《小学英语教育学》,中国电力出版社 2004 年版。

5. 鲁子问:《中学英语教育学》,中国电力出版社 2005 年版。

6. 裴娣娜:《教育科学研究方法导论》,安徽教育出版社 1995 年版。

7. 王笃勤:《小学英语教学法导学》,中央广播电视大学出版社 2004 年版。

8. 张正东:《外语教育学》,科学出版社 1999 年版。

9. 中华人民共和国教育部:《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准(实验稿)》,北京师范大学出版社 2001 年版。

10. 中华人民共和国教育部:《普通高中英语课程标准(实验)》,人民教育出版社 2003 年版。

第一章 中小学英语教学理念

本章结合国内外教学法流派介绍各类教学法的教学理念和操作方式。通过本章的学习,可以了解教学法的发展历史、主要教学流派,了解各种教学法所包含的教学理念,从而更好地结合学生和课程的特点,选择适当的教学方式。

第一节 外国主要外语教学理念

学习目标

- (1) 了解外国主要教学方法的历史脉络;
- (2) 掌握历史上主要教学方法之间的关系;
- (3) 能在教学实践中根据需要合理地选择教学方法。

请你思考

一种教学法反映了一个时代的需求,更折射出人们的教学理念,以及人们对语言、对学习的思考。教学法发展到现在,经历了翻译教学法、听说教学法、交际教学法等转变,对中国的外语教学带来很大的影响。请思考:每种教学法包含哪些教学理念?它们在哪些方面适合当前中国英语教学的条件?哪些方面不适合?

人类从事教育活动的历史非常悠久,外语教学法也非常丰富。本节简要介绍几种对目前的外语教学仍然有影响的西方教学方法。

一、翻译教学法

(一) 翻译教学法的变迁

翻译教学法产生于三个多世纪以前,经历了由语法翻译教学法到词汇翻译

名词解释**语法翻译教学法**
(The Grammar-translation

Method) 这是一种以语法、词汇为主,通过阅读材料进行译入、译出练习,并借以培养学生阅读文学作品能力的教学方法。

阅读思考

仔细分析近代翻译教学法的特点,反思你所接受的英语教学,多大程度上具有翻译教学法的影响。

法、翻译比较法到近代翻译法的演变。翻译教学法的出现,标志着外语教学法作为一门学科已具雏形。在其后的几个世纪内,翻译法虽然屡遭非议,但实际上一直是外语教学中的主要方法之一。即使在以素质教育为本的当代,翻译教学法仍在被采用。翻译教学法很早就被介绍到我国,对我国的外语教学产生了深刻的影响。

翻译教学法经历了语法翻译教学法、词汇翻译法和翻译比较法到近代翻译法的演变。语法翻译教学法主张先讲词法,后讲句法,通过演绎的方式讲解语法规则,然后将母语句子翻译成外语,以此方法巩固所授语法规则。词汇翻译法主张通过课文的阅读和翻译学习词汇和语法,主张利用课文的语言材料进行分析,并进行母语与外语的对比。翻译比较法尤其强调外语与母语的对比,并在此基础上进行翻译。翻译比较法的代表为马杰(K. Mager),他提出了外语教学中词汇、语法、课文相结合的教学原则,主张课文学习必须注意语法和词汇。到了20世纪,随着教学理论的发展,翻译教学法有了很大的进步,发展成为近代翻译法,或称为“译读法”。近代翻译法比古典的翻译教学法更加完善,提出了更为完善的教学原则和课堂操作模式。近代翻译教学法要求教学要遵循语音、语法和词汇教学相结合的原则;阅读领先,着重培养阅读与翻译能力,兼顾听说训练的原则;以语法为主,在语法理论指导下读译课文的原则;依靠母语,把翻译既当成教学手段,又当作教学目的的原则。这些原则为翻译教学法提供了应有的依据,这也正是为什么翻译教学法一直被采用的原因之一。

(二) 翻译教学法的教学理念

翻译教学法认为,语言首先是一套可以通过课文和句子解析的与母语相联系的系统规则;语言学习的过程就是一种规则学习、规则记忆和通过大量练习以达成与母语产生意义关联的活动;影响学生正确理解课文的重要因素是语法现象,教学应以语法为主线,课文和句型都应该围绕语法项目编写。语法翻译教学法认为,任何外语的学习都是以母语为基础,学生不可能离开母语而习得外语,母语是外语学习的基础。因此,语法翻译法提倡在教学中运用母语组织教学,运用母语讲解课文和语法,通过译入译出活动使学生掌握语法。

(三) 翻译教学法的课堂操作

翻译教学法的教学程序一般由四步组成:译述大意、讲解语言材料、切合原意的翻译和直接阅读。译述大意指用母语把课文的主要人物、主要事件等做一个简短的叙述,使学生对课文有个整体的了解。切合原意的翻译指要求学生在深入透彻理解课文的基础上用母语准确表达出来。直接阅读指要求学生放弃作为理解手段的翻译,直接阅读外语资料。但是,在真实的课堂操作中,大部分语法翻译法课堂教学都只有语言材料的讲解这一过程。在这一阶段,教师首先把课文读一遍,不管是自己读还是让学生读,然后逐句阅读,分析语法现象,翻译成母语,最后进行大量的语法练习。

翻译教学法把语言看作结构型的语言知识。所以,翻译教学中学生是在“学习语言知识”(learn about the language),而不是“学习运用语言”(learn to use the language),更不是“用语言学习语言”(use the language to learn it)。但是,翻译教学法强调母语作为一种教学媒介在外语学习中的作用。囿于当时对语言的有限认识,翻译教学法还不可能认识到语言的交际性和社会性,难以把培养学生的语言运用能力作为教学目标,这一影响持续至今。

显然,语法翻译教学法有其独特的优势,因为对于外语学习者来说,母语始终是一个必不可少的参照;而翻译在学习中也的确起着十分重要的作用,并且也是一个可行的学习方式,这些适合外语学习者的需求和特点。

对于现今的中小学英语教学来说,翻译教学法已经不再作为课堂教学中的一种主导性的教学方法使用,但仍是一种在课堂教学中可以适当使用的教学手段。

二、直接教学法

(一) 直接教学法产生的背景

在19世纪,随着西欧各国的资本主义进一步发展,各国之间、各阶层之间的交往逐渐频繁,语言不通越来越成为各国之间人们直接交往的障碍。在语言的各种交际形式中,口语交际是最直接最需要的交际形式。新的交际需求给外语教学提出了两个需求,一是外语的大量普及,二是口头表达能力的提高。

请你思考

目前仍有一些教师还在使用翻译教学方法,你认为原因是什么?母语能否作为英语课堂教学的媒介?

直接教学法

(The Direct Method)

以培养学生的交际能力和直接使用目标语进行思维的能力为目标,以机械性口语操作为主要特征的教学方式。

由于语法翻译教学忽视口语教学,导致语言教学不能适应形势发展的要求,因此迫切需要改革,需要一种新的教学方式满足社会交往对外语口语表达能力的需要。

19 世纪末期,语言学、心理学、教育学等外语教学法的邻近学科都有了长足的发展,为新方法的产生提供了理论基础,如保罗(H. Paul)的《语言历史诸原则》、冯特(W. M. Wundt)的《民族心理学》等。同时,夸美纽斯(J. A. Comenius)、卢梭(J. J. Rousseau)、裴斯泰洛齐(J. H. Pestalozzi)以及第斯多惠(A. Diesterweg)等人的教育思想,也给直接教学法的产生提供了丰富的理论食粮。

(二) 直接教学法的教学理念

直接教学法是基于很多理念形成的。冯特认为,语言心理中起主要作用的不是思维,而是感觉。夸美纽斯提出直观性原则,即由具体到抽象、由近及远、由已知到未知、由简单到复杂、由事实到结论、由易到难的原则。斯宾塞(H. Spencer)认为,应当引导儿童自己去探索,然后自己从中得出结论,要尽量少教,尽量让他们自己去发现。这些教育思想为直接教学法中的模仿、归纳途径学语法、直观原则等提供了理论依据。

直接教学法认为,语言是一种技能或习惯,习惯的养成要靠大量的练习和模仿;语言是一种技艺,不是科学,而技艺的掌握在于刻苦练习;外语学习应该与母语学习一样,应该注重语音,应该注重语言与情景的联系,儿童学习语言是通过大量的听进行的,是通过说学会讲语言的。母语学习中总是把语言与物体,语言与动作联系在一起。母语学习如此,外语学习也应如此。

直接教学法以培养学生用外语进行交际的能力,培养学生用目标语思维的能力为目标。因此,直接教学法要求学生在学习中建立“所指”与“能指”之间的直接联系,也就是语言文字与所表示的物体、行为等之间的直接联系。不论是口语、听力还是写作,直接教学法都是鼓励学生直接用目标语思维,而不是借助母语这一媒介。因此,在课堂教学中,教师最常用的课堂教学技巧就是“paraphrase”(用英语解释英语)。因为要避免使用母语,课堂教学中直观教具、模仿、简笔画等被广泛运用。

直接教学法依据从人类习得语言是先听后说的规律,主张

名词解释

所指

(Signified) 也作“受指”,指符号所表达的概念和意义。

名词解释

能指

(Signifier) 也作“施指”,指用来表达一个概念或意义的符号本身。

先口语后阅读,十分注重语音教学,并且制定了语音教学法。根据直接教学法的教学原则,在开始教课文之前,要有几个月的语音系统的教学。在交际能力的培养中强调师生问答方式。

直接教学法的语法教学采用归纳教学方式。教师首先给学生提供语法使用的例句等上下文,然后组织学生分析归纳使用规则。在纠错方面,教师一般采用比较间接的方式,比如教师会问学生他为什么会如此使用,借以帮助学生自己改正错误。直接教学法注意游戏的使用,并且将游戏分为一系列的句子,按照动作发生的顺序采用动作程序进行练习。直接教学法注重习惯的养成,其代表人物之一帕尔默(H. E. Palmer)强调,不仅语言是一种习惯,语言学习同样是一种习惯,外语学习从某种意义上来说是新习惯的养成,为此他还创立了“口授法”。

总的说来,直接教学法教学基本遵循五项原则,即直接联系的原则、句本位原则、模仿为主原则、用归纳途径教语法的原则和以口语为基础的原则。

(三) 直接教学法的课堂操作

直接教学法的发展大体经历了两个时期,“古典直接教学法时期”和“现代直接教学法时期”。第一时期的直接教学法同翻译彻底决裂,现代的直接教学法趋于某种程度上的折衷。不同时期的直接教学法代表人物不同,所提倡的课堂操作也各有侧重。

具有代表性的是法国学者吉安(F. Guoin)提出的动作系列的授课程序^①:

- 教师用母语简要讲述要做的动作系列的内容。
- 教师边演示动作系列(用慢镜头),边说相应的外语,演示一个动作,说一句外语,说每个句子时,使学生注意到该句的动词。
- 教师领着学生反复说这些句子,务求把语音练得正确。
- 教师说出一个句子,学生边听边做动作,听一句,做一次相应的动作。
- 指定一名优生来代替教师说句子,其他学生边听边做相应的动作。

请你思考

结合直接教学法的五个原则,分析你所接受的小学英语教育,有什么相似之处? 什么地方反映了直接教学法的教学理念?

请你思考

直接教学法以培养学生的口头交际能力为目标。通过左栏展示的课堂操作,你认为它能有效培养交际能力吗?

① 章兼中:《国外外语教学法流派》,华东师范大学出版社 1986 年版,第 42 页。

- 全班学生边说句子,边做相应动作,边说出动作的名称(动词)。

- 在学生口头掌握了这个“动作系列”后,打开课本,认识相应的文字符号,使文字和声音结合起来。

- 教师把动作系列写在黑板上,学生抄写句子,并划出动词。

三、听说教学法

(一) 听说教学法产生的背景

名词解释

听说教学法
(The Audio-lingual Method)

一种以对话模仿和句型操练为主要教学活动,以“刺激—反应—强化”为主要教学程序,采用准确定向的教学方式。

听说教学法产生于二战时期的美国。20 世纪 40 年代,美国已经成为世界大国,与世界各国的交流日益增多,急需外语人才,迫切需要改革外语教学。日本偷袭珍珠港后,美国对日宣战。美国需要把大批的军人派往与日本作战的有关国家,对外语人才的需求量剧增。为了满足当时对外语人才的需求,必须设立语言教学专门机构,研究培养外语人才的新的方法。1943 年约 15 000 名士兵到 55 所高等学校接受 27 种外语的专项训练。而 20 世纪 40 年代初,美国的一些结构主义语言学家已经着手研究教学改革,提出了“集中语言教学方案”,加之二战的需求,促进了听说教学法的产生。

(二) 听说教学法的教学理念

听说教学法的教学理念来源于结构主义语言学理论和行为主义学习理论,其指导原理为结构主义语言学的语言习得理论以及结构分析、句型操练、对比等原则和斯金纳所提出的“刺激—反应—强化”教学程序。听说教学法认为,学习是一种习惯的养成过程,语言是一套习惯,语言教学不是教学生有关的语言知识,而是培养学生的说话习惯。因此,在教学中强调反复模仿、记忆和操练在学习中的作用,并且采用准确定向的教学方式,无论是语音、词汇还是句型都要求学生的理解表达要准确,有错必纠。

思考题

看了有关听说教学法的介绍以后,你如何看待“熟能生巧”的说法?这对外语教学有多大的适应性?

听说教学法认为语言是先有声音,后有文字。口语是第一位的,是一切语言活动的基础,外语教学总是以听说为主,尤其是在学习的初级阶段,课堂教学中大部分时间是听说练习。在技能训练序列上,听说教学法提倡严格遵循听、说、读、写的自然顺序,遵循听说领先的原则。

听说教学法比较注重句型的操练,教学以句型为中心,教材的第一个部分都是句型操练(pattern drill),通过反复操练达到能自主地运用每一个句型。在具体教学中,听说教学法提倡学生记忆背诵对话和句型。

结构主义语言学家认为,一种语言的词义很难用另一种语言的单词确切地表达出来。因此,听说教学法提倡用直观手段、情景,借助上下文与目标语直接联系,反对借助翻译手段讲解词义。初期的听说教学法几乎完全排斥母语,否定翻译,但是后来听说教学法主张可以有限制地运用母语。

(三) 听说教学法的课堂操作

听说教学法的课堂教学程序一般是“对话模仿—句型操练—运用活动”。首先是对话的模仿和记忆,学生跟着磁带或教师重复短语,直到能够准确熟练地朗读甚至是背诵对话,然后再进行句型操练。操练方式与对话操作方式类似,先是全班复述,然后是小组练习,最后是个人回应。当这种机械的操练达到一定程度以后,便过渡到运用活动,学生在教师的指引下就某一话题进行讨论。

四、自然教学法

(一) 自然教学法产生的背景

自然教学法由特瑞尔(T. Terrell)于1977年提出。特瑞尔是加利福尼亚的一名西班牙语教师,自然教学法的提出源于其西班牙语课堂教学实践。特瑞尔与著名应用语言学家克拉申(S. Krashen)联合,运用第二语言习得理论,提出了自然教学模式,并于1983年出版了《自然路径》(*The Natural Approach*)一书,书中介绍了克拉申的第二语言习得理论和特瑞尔的课堂操作。

(二) 自然教学法的教学理念

自然教学法以培养学生的交际能力为语言教学的第一目标,所依据的是克拉申的第二语言习得理论。根据克拉申的“习得与学得假说”、“监控假说”、“自然顺序假说”、“输入假说”和“情感过滤假说”,自然教学法认为外语学习应该加强隐性教学。该方法认为显性教学只能作为一个监控器检查修改习得语言的输出,有意识的学习很难促进习得的发生。在输入上他们信奉克拉申的“i+1”理论(在学生现有知识技能水平上增加

情景思考

你能设想听说教学法的教材特征吗?你能列举比较经典的听说教学法教材吗?

名师解疑

自然教学法
(The Natural Approach) 一种采取像儿童习得母语方式一样的教学方式。

显性教学

显性教学
(Explicit Instruction) 教师直接讲解语言知识的教学方式。

名师解读

隐性教学

(Implicit Instruction) 对语言知识,如语法知识所采用的潜意识或非意识的训练活动。

可理解的知识技能),认为“只有当人们理解目标语中的信息时习得才可能发生”。为了习得语言,学习者必须能够理解包含下一阶段学习内容的一部分结构。因此,自然教学法强调可理解性输入。根据情感过滤假说,学习中应该尽可能降低学生的焦虑,因此教学应该以有意义交际为主,而不是以形式为主,输入必须有趣,必须有助于课堂气氛的和谐和轻松。

(三) 自然教学法的特点

自然教学法是为外语环境下的初学者设计的,以培养学生最基本的交际技能为目标,主要体现为口语能力和写作能力。自然教学法认为,语言功能与话题和情境相联系,根据学生的具体需求而定。课堂教学首先是目标语言的可理解性信息输入,教师可以借助教室内的物品或图片展示语言。自然教学法不要求学生在开始阶段就能开口说英语,而是要求他们像习得母语一样,有一个相当长的听的过程。在此过程中,自然教学法要求学生对教学的话语以非语言方式进行回应。

自然教学法的课堂操作技巧都源于其他教学流派,如全身反应活动(TPR: Total Physical Response),像直接教学法一样借助模仿、手势和上下文进行问答练习,借鉴交际教学法中的信息差、小组活动设计学习任务。自然教学法活动的原则是理解性输入、最小化学生焦虑、最大化学生自信。

(四) 自然教学法的操作

自然教学法所采取的方法大多是借鉴其他教学法的教学技巧和活动,直接纳入自己的体系,作为自己的课堂操作方法。其主要方法包括:

请你思考

分析这里所提供的自然教学法教学案例,你认为在中小学英语教学中,这种方式的适应性有多强?教学所面临的困难是什么?

1. 以 TPR 方式开始。开始的指令都比较简单,如 Stand up, Turn around, Raise your right hand 等;
2. 利用 TPR 教身体的各个部分,介绍数字和序列。如“Lay your right hand on your head, put both hands on your shoulders, first touch your nose, then stand up and turn to the right three times.”。
3. 把教室内的东西引入命令。如“Pick up a pencil and put it under the book, touch a wall, go to the door and knock three times.”。
4. 利用身体特征或衣服特征认识班内同学。教师介绍,学