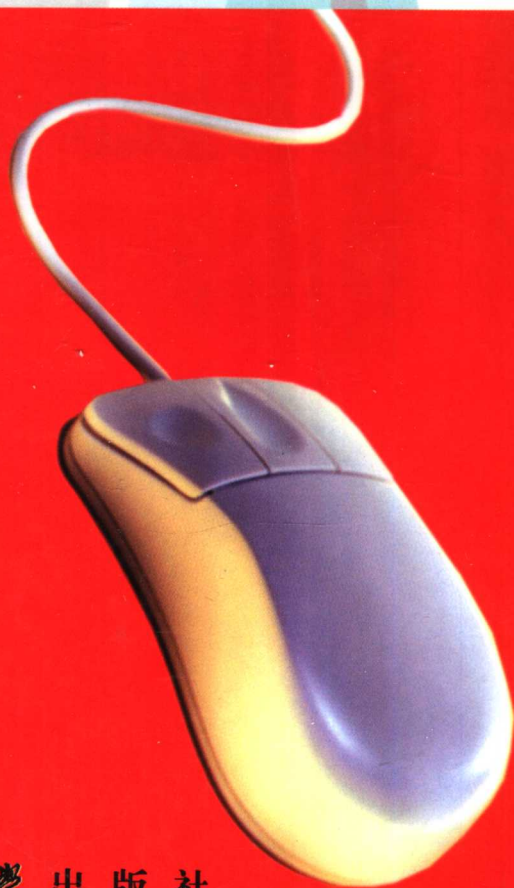


中小学信息技术教材 中小学计算机基础教程

教学指导书

全国中小学计算机教育研究中心
中国教育学会中小学计算机教育专业委员会

组编



北京师范大学出版社

中小学信息技术教材
中小学计算机基础教程

教学指导书

全国中小学计算机教育研究中心
中国教育学会中小学计算机教育专业委员会
组编

北京师范大学出版社

• 北京 •

编审委员会

主任：王相东

成员：(以姓氏笔画为序)

孔令中 王金秀 刘振基 吉 燕 关 维 任智军 孙 炜

许晓洲 何亚平 李 伟 李宽宏 杨 青 张军伟 胡海军

黄小玉 戚小玲 崔东立 潘 磊 霍健康

本书执笔：戚小玲 李伟 等

图书在版编目 (CIP) 数据

中小学信息技术教材 中小学计算机基础教程教学指导书/全国中小学
计算机教育研究中心 中国教育学会中小学计算机教育专业委员会组编.
—北京:北京师范大学出版社, 1998. 8
ISBN 7-303-03920-1

I. 中… II. 全… III. 计算机课-中小学-教学参考资料 IV. G633.673

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 14591 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

出版人:常汝吉

唐山市润丰印务有限公司印装 全国新华书店经销

开本:787mm×1 092mm 1/16 印张:13.75 字数:410 千字

2001 年 8 月第 3 版 2003 年 8 月第 2 次印刷

印数:10 001~11 000 册

定价:28.00 元

目 录

小学《信息技术》教学参考

概述	1
小学《信息技术》第一册 计算机常识	5
小学《信息技术》第二册 用计算机画画	17
小学《信息技术》第三册 用计算机作文	28
小学《信息技术》第四册 网络的简单应用	38
小学《信息技术》第五册 制作多媒体作品	49

初中《信息技术》教学参考

概述	59
初中《信息技术》第一册 基础知识与文字处理	63
初中《信息技术》第二册 电子表格与多媒体制作	73
初中《信息技术》第三册 因特网与网页制作	78

高中《信息技术》教学参考

概述	84
高中《信息技术》第一册 信息技术基础	86
高中《信息技术》第二册 因特网基础	97
高中《信息技术》第三册 数据库与程序设计	105

《小学信息技术》（内蒙古版）教学参考

概述	114
《小学信息技术》上册	117
《小学信息技术》下册	123

《初中信息技术》（内蒙古版）教学参考

概述	129
《初中信息技术》上册	133
《初中信息技术》下册	142

《高中信息技术》（内蒙古版）教学参考

概述	150
《高中信息技术》上册	152
《高中信息技术》下册	163

理论探索和有关文件

建构主义—革新传统教学的理论基础	178
教育信息化的概念与特征	193
世界各国的教育信息化进程	196
关于教学模式若干理论问题的探讨	199
关于在中小学普及信息技术教育的通知	206
关于在中小学实施“校校通”工程的通知	209
关于印发《中小学信息技术课程指导纲要（试行）》的通知	211

小学《信息技术》教学参考

概述

为了进一步贯彻落实邓小平同志“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”和“计算机的普及要从娃娃做起”的战略指导思想，落实党的十五届五中全会精神，深化教育改革，全面推进素质教育，适应 21 世纪的需要，培养具有创新精神和实践能力的高素质人才和劳动者，教育部决定，从 2001 年开始用 5~10 年的时间，在中小学普及信息技术教育，以信息化带动教育的现代化，努力实现我国基础教育跨越式的发展。这一决定对我国的基础教育必然产生深远的影响

《中小学信息技术课程指导纲要》中明确指出中小学信息技术课程的主要任务是：培养学生对信息技术的兴趣和意识，让学生了解和掌握信息技术基本知识和技能，了解信息技术的发展及其应用对人类日常生活和科学技术的深刻影响。通过信息技术课程使学生具有获取信息、传输信息、处理信息和应用信息的能力，教育学生正确认识和理解与信息技术相关的文化、伦理和社会等问题，负责任地使用信息技术；培养学生良好的信息素养，把信息技术作为支持终身学习和合作学习的手段，为适应信息社会的学习、工作和生活打下必要的基础。

小学阶段信息技术课程的教学目标是：

1. 了解信息技术的应用环境及信息的一些表现形式。
2. 建立对计算机的感性认识，了解信息技术在日常生活中的应用，培养学生学习、使用计算机的兴趣和意识。
3. 在使用信息技术时学会与他人合作，学会使用与年龄发展相符的多媒体资源进行学习。
4. 能够在他人的帮助下使用通讯远距离获取信息、与他人沟通，开展直接和独立的学习，发展个人的爱好和兴趣。
5. 知道应负责任地使用信息技术系统及软件，养成良好的计算机使用习惯和责任意识。

小学阶段信息技术课程教学的内容是：

模块一 信息技术初步

- (1) 了解信息技术基本工具的作用。如计算机、雷达、电视、电话等。
- (2) 了解计算机各个部件的作用，掌握键盘和鼠标器的基本操作。
- (3) 认识多媒体，了解计算机在其他学科学习中的应用。

模块二 操作系统简单介绍

- (1) 汉字输入。

- (2) 掌握操作系统的简单使用。
- (3) 学会对文件和文件夹（目录）的基本操作。

模块三 用计算机画画

- (1) 绘图工具的使用。
- (2) 图形的制作。
- (3) 图形的着色。
- (4) 图形的修改、复制、组合等处理

模块四 用计算机作文

- (1) 文字处理的基本操作。
- (2) 文章的编辑、排版和保存。

模块五 网络的简单应用

- (1) 学会用浏览器收集材料。
- (2) 学会使用电子邮件。

*模块六 用计算机制作多媒体作品

- (1) 多媒体作品的简单介绍。
- (2) 多媒体作品的编辑。
- (3) 多媒体作品的展示。

信息技术包括的内容很多，国家教育部把中小学信息技术课程的内容定义在计算机和网络，同时要求在全国实施“校校通”工程，使全国中小学师生都能共享网上资源。由此我们可以看出开设信息技术必修课，不只是为了让中小學生掌握一些计算机知识，其主要目的是为了教育的信息化，要以信息化带动教育的现代化，实现我国基础教育跨越式的发展；信息技术课程的核心任务是：通过信息技术课程使学生具有获取信息、传输信息、处理信息和应用信息的能力，同时培养学生的创新精神和实践能力。

根据以上精神，中国教育学会计算机教育专业委员会组织编写了这套《小学信息技术教材》。在教材编写过程中，我们广泛征求了信息技术教育专家和一线教师的意见，根据我国大多数地区小学信息技术发展现状，以及小学生的认知能力和心理特点选择了教学内容并精心选择了例题和练习题。我们力求教材在内容上体现科学性、时代性、实用性，在形式上生动活泼，寓教于乐，并把培养学生个性和创造性渗透在教材之中。结合本教材的特点我们提出一些意见，供大家参考：

1. 本套书在体例上以课为基本单元，按模块结构组织教材内容，各模块既自成体系又与

其它模块相联系,以适应不同地区、不同学校的需要。每课的基本教学时间为 1 课时,如加上学生练习的时间有些课可增加到 2 课时。根据目前信息技术教育发展的情况,教学内容保底不封顶。教师可根据本地区、本学校学生的具体情况对教学的内容、时间以及例题的难易程度等进行适当的调整。

2. 为适合小学生的认知能力和心理、生理特点,本书在形式上活泼有趣,寓教于乐;在方法上采用“任务驱动”法。教学中教师要注意调动学生学习的兴趣和积极性,引导学生在完成任务的过程中掌握信息技术的基础知识和基本技能,同时注意培养学生提出问题、分析问题、解决问题的能力。

“任务驱动”是实施探究式教学模式(探究式教学模式是以学生为主体的教学模式,其宗旨是培养创造性人才)的一种教学方法,适用于学习操作类的知识和技能。

从学生的角度说,“任务驱动”是一种学习方法。这种方法使学生学习目标十分明确。在某个学习阶段,围绕一个目标,学生了解相关的知识和操作方法就可以上机操作完成相应的任务,并很快就能看到自己的学习成果。这样不仅可以让学生在完成任务的过程中增长知识和才干,大大提高学生的学习效率,同时可以使学生体验成功的喜悦,增强学生的自信心。在学生整个学习过程,伴随着他们的是一次又一次的成功与自信,有利于调动学生学习的兴趣和积极性。这种“成功教育”对学生的成长非常有利。

从教师的角度说,“任务驱动”是一种建立在建构主义教学理论基础上的教学方法,符合探究式教学模式,适用于培养学生的自学能力和相对独立地分析问题解决问题的能力。教师要注意让学生明确任务,掌握相关的知识和操作方法,并引导学生进行知识的建构,鼓励学生大胆动手、勤于实践,勇于探索。

教材中每一个例题都是一个任务。一个任务完成后,又会产生新的任务。教师在指导学生完成任务的过程中要注意引发学生对新知识、新技能的需求,培养学生强烈的学习愿望。

教师的演示和讲解是指导学生掌握知识和技能的重要方面。在教师的指导下,学生掌握了正确的方法可以避免盲目的尝试,从而提高学习的效率。教师的示范操作可以使学生比较顺利地由理解知识过渡到应用知识,最终通过学生的实践掌握知识和形成技能。因此教师的示范操作要注意条理清楚,操作规范,切忌操作中反反复复。

3. 注重上机实践,注重学生能力的培养。信息技术学科是操作性很强的学科。许多功能只要操作一遍学生就可以理解,经过适当的训练学生就可以掌握。许多知识和经验也可以由学生上机实践来获取。教材中设立了“想一想”、“说一说”、“试一试”、“练一练”等栏目,引导学生去思考、去探索、去实践。教师应注意对学生的启发和引导,要鼓励他们善于举一反三、触类旁通,有意识地训练学生,加强对学生能力的培养。

在学生的实践过程中教师要注意方式多样化。适当变换练习方式,这样可以提高学生对学习的兴趣,保持学生的注意力,有利于培养学生在实践中灵活运用知识,掌握技能和技

巧。

4. 注意创设“情景教学”的氛围，引导学生积极实践，在练中学，学中练，边练边学。教师要注意教学情景的创设，激发学生学习的欲望，调动学生学习的积极性，启发学生的思维，从而挖掘出学生的潜能。

5. 本书语言生动活泼，图文并茂，适合小学生学习的特点，利于小学生理解和掌握，容易调动起学生的阅读兴趣。教师要注意指导学生阅读教材，培养学生的阅读与自学能力。

小学《信息技术》第一册

计算机常识

本册包括信息技术初步和操作系统简单介绍两个模块的内容。通过本册书的学习，小学生将了解计算机的基本结构和用途，对信息有一定感性认识，能正确掌握键盘操作和鼠标的的使用，学会使用 Windows98 系统提供的主要功能并了解 Windows98 系统提供的一些应用程序的使用。从而培养学生使用计算机的兴趣和意识以及使用计算机的基本操作能力，为他们进一步学习打下基础。

一、教学目标

1. 学生了解信息的一些表现形式，了解信息工具的作用，增强信息意识。
2. 使学生了解计算机的基本组成，了解各个部件的作用。
3. 使学生掌握键盘和鼠标的的基本操作。
4. 使学生掌握汉字的全拼音输入法。
5. 使学生学会对文件和文件夹的基本操作。
6. 使学生养成良好的计算机使用习惯和责任意识。

二、教学评价方法

教学评价是教学的重要环节之一，教学改革不仅要改革教材、教学方法和手段，还必须对教学评价方法进行改革，发挥教学评价在教学过程中的反馈作用及激励作用。为使教学评价对教学起到正导向作用，使每个学生真正学有所得，教学评价要以教学目标为依据，本着对发展学生个性和创造精神有利的原则进行。

教学评价要重视教学效果的及时反馈，评价的方式要灵活多样，要鼓励学生创新，主要采取考查学生实际操作或评价学生作品的方式。

对本书内容建议采取过程式评价的方法。即由任课教师在讲课、上机等各环节中采取多种形式和方法，对每个学生进行动态观察和考评。

三、教材分析

第一课 信息与计算机

1. 教学要求

使学生了解信息的一些表现形式，了解信息工具的作用，增强信息意识。

2. 教学重点

计算机的发展与在社会中的作用。

3. 课时安排

1 课时

4. 教学建议

本课以贴近学生生活的实例介绍了信息的一些表现形式,信息工具的作用以及计算机的诞生、发展和在人类社会的广泛应用。教师可根据本地区本学校的具体情况,采用放映录像、讲述、与学生对话等方式进行教学。教学中教师应多举一些实例,增强学生的感性认识,注意培养学生的信息意识。

第二课 认识计算机

1. 教学要求

使学生从外观上了解计算机的组成,了解各部件的作用,培养学生良好的计算机使用习惯和责任意识。

2. 教学重点

计算机的组成和各部件的作用。

3. 课时安排

1 课时

4. 教学建议

本课主要让学生从外观上了解计算机的组成,了解各部件的作用。在教学过程中应让学生以感知为主。建议教师在机房内采取结合实物边讲解边演示的方法完成本节课的教学任务。在介绍主机时可以拆开一台机器让学生看一看计算机的内部结构。在介绍软件时可以演示一个应用软件。

在“小知识”栏目中介绍了硬盘、软盘、光盘等外存储器。这部分内容可在此简单介绍,或让学生自己阅读,在讲保存文件时再给学生详细介绍。教学时教师要结合实物进行讲解。对计算机中的存储单位以及各单位之间的换算关系学生了解即可。

学生初次进入学校机房,教师要向学生提出机房注意事项,并严格要求学生认真执行,注意培养学生良好的计算机使用习惯和责任意识。

第三课 认识 Windows98

1. 教学要求

- (1) 使学生掌握 Windows98 的启动和退出方法。
- (2) 使学生了解 Windows98 的桌面。
- (3) 使学生能应用鼠标进行简单的操作。

2. 教学重点

- (1) Windows98 的启动和退出。
- (2) 鼠标的的基本操作。

3. 课时安排

1 课时

4. 教学建议

本课介绍了 Windows98 的启动、退出和鼠标的的基本操作。这些操作掌握不好会影响学生以后的学习。教师应要求学生掌握，并在今后的学习中加强练习和检查，要使每一个学生都达到熟练掌握的程度。

教学中教师可采用边讲边练的方法。本课例题的主要目的是练习鼠标操作。在练习鼠标操作的过程中，教师应提醒学生注意观察鼠标光标的变化。在练习退出 Windows98 的操作时，教师应提醒学生注意观察和选择屏幕上的提示内容。

如果学生对计算机操作有一定基础，可把本课内容合在第四课中。

第四课 纸牌游戏（1 课时）

1. 教学要求

- (1) 使学生初步掌握启动和退出应用程序的方法。
- (2) 使学生能应用鼠标进行操作。

2. 教学重点

- (1) 启动和退出应用程序。
- (2) 鼠标操作练习。

3. 课时安排

1 课时

4. 教学建议

本课通过运行“游戏程序”向学生介绍启动和退出应用程序的方法，同时让学生在游戏中练习鼠标的基本操作。

游戏是学生学习计算机的入门钥匙。一些益智游戏不仅可以激发学生学习计算机的兴趣，调动学生的积极性，还可以开阔学生的眼界，丰富学生的想象力，训练学生使用计算机的基本操作。但教师对游戏要有所选择，要掌握好度，不能让学生沉迷其中。教师在指导学生掌握游戏规则后，要鼓励学生动脑动手，大胆操作，以达到更好的效果。

第五课 Windows98 窗口操作

1. 教学要求

- (1) 使学生了解 Windows 98 窗口的组成。
- (2) 使学生掌握 Windows 98 的窗口操作。

2. 教学重点

Windows 98 的窗口操作。

3. 课时安排

1 课时

4. 教学建议

本课介绍了 Windows98 窗口的组成，以及将 Windows98 窗口最大化、最小化、移动窗口等操作。在学生操作过程中教师要引导学生注意观察窗口的变化，同时注意加强鼠标操作练习。

第六课 Windows98 图标操作

1. 教学要求

- (1) 使学生掌握 Windows98 的图标操作。
- (2) 使学生能较熟练掌握鼠标的基本操作。

2. 教学重点

Windows98 的图标操作。

3. 课时安排

1 课时

4. 教学建议

本课介绍了 Windows98 的图标操作。在学生实践过程中教师要注意加强鼠标操作训练,使学生能较熟练的掌握鼠标操作。

第七课 键盘操作

1. 教学要求

- (1) 使学生掌握键盘操作的正确姿势。
- (2) 使学生初步了解键盘。
- (3) 使学生初步了解键盘指法。

2. 教学重点

键盘指法。

3. 课时安排

1~5 课时

4. 教学建议

目前键盘仍是计算机最重要的输入设备。因此让学生熟练地掌握键盘的操作对提高输入速度十分重要。键盘上有 100 多个键,由于学生刚刚接触计算机,不可能也没有必要一下子记住那么多个键。对学生进行指法训练一定要循序渐进,不可操之过急。键盘操作的姿势、手指的分工、击键的正确方法教师都要一一告诉学生,要求学生先把基本键练熟,再训练其他的键。有些学生不重视基本功的训练,认为只要能打出字就行,姿势不正确,指法不规范都没有关系。教师要注意引导,要反复强调打字是计算机的一项基本技能,这种技能经过严格训练才能获得,一旦获得,终身收益。练习中教师要严格要求,要让学生养成良好的操作习惯。

为提高学生练习的兴趣,教师应采用多种训练方式,使学生练习时不感到枯燥。如使用一些指法教学游戏软件,练习中适当穿插一些教学游戏,组织小型的指法练习比赛等。

根据学生掌握的情况,本课可适当增加课时。在学生掌握了基本指法后,再进行下一课的教学。

第八课 输入汉字（一）

1. 教学要求

- (1) 使学生掌握进入和退出中文输入状态的方法。
- (2) 使学生学会用智能 ABC 全拼输入法输入汉字。

2. 教学重点

汉字输入方法。

3. 课时安排

1 课时

4. 教学建议

学生掌握汉字输入方法并不困难，但如果要求输入正确并且要求一定的输入速度，就需要学生较熟练掌握汉语拼音和键盘指法。汉字输入是计算机操作中必不可少的一项内容，如掌握不好，会影响计算机操作。教师应加强指导，采用多种方法进行练习。

第九课 输入汉字（二）

1. 教学要求

- (1) 使学生学会用智能 ABC 词语输入法输入汉字。
- (2) 使学生初步掌握隔音符号的应用。
- (3) 使学生学会用智能 ABC 自造词功能造词。

2. 教学重点

用智能 ABC 词语输入法输入汉字。

3. 课时安排

1 课时

4. 教学建议

由于词语输入减少了重码选择和翻页查找，可明显提高汉字输入的速度。教师应鼓励学生尽量多的使用词语输入法。

对于低年级小学生隔音符号的应用是一个难点，教师应以实例说明为什么需要使用隔音符号。

第十课 输入汉字（三）

1. 教学要求

- (1) 使学生掌握中文标点符号的输入方法。
- (2) 使学生学会用智能 ABC 全拼输入法输入文章。

2. 教学重点

中文标点符号的输入。

3. 课时安排

1 课时

4. 教学建议

在中文输入状态下，可直接用英文键盘输入中文标点符号。但要“中文/英文标点”工具图标切换到中文符号状态。教学中要让学生注意观察工具图标的变化。

中文标点符号较多，但其中多数都与所对应的英文状态下的符号相同或相似，教师应指导学生记忆，让学生在应用中逐渐掌握。

第十一课 保存文件

1. 教学要求

- (1) 使学生了解文件夹、文件、文件名的概念。
- (2) 使学生学会创建文件夹的方法，会在 Windows98 桌面上创建文件夹。
- (3) 使学生学会保存文件的方法，能够把文件保存在桌面上的文件夹中。

2. 教学重点

保存文件。

3. 课时安排

1 课时

4. 教学建议

文件夹、文件、文件名的概念是计算机中重要的概念，学生在应用中可逐渐理解和掌握。保存文件是计算机中的基本操作，学生应熟练掌握。考虑到学生接触计算机时间不长，为降低难度，让学生循序渐进，本节课先要求学生在 Windows98 桌面上创建文件夹并把文件保存在

桌面上的文件夹中。

第十二课 认识“我的电脑”

1. 教学要求

- (1) 使学生了解“我的电脑”的作用。
- (2) 使学生学会查看软盘、硬盘、光盘上的内容。

2. 教学重点

查看软盘、硬盘、光盘上的内容。

3. 课时安排

1 课时

4. 教学建议

通过“资源管理器”和“我的电脑”都可以对磁盘上的文件进行查看和管理。在“我的电脑”窗口中一次只可以显示某一个驱动器或某一个文件夹下的内容，而在“资源管理器”中所有磁盘内容都显示在同一个窗口中，可以看到计算机中完整的文件夹结构。“资源管理器”和“我的电脑”两个程序在功能上基本相同。考虑到“我的电脑”结构简单，便于小学生掌握，本教材选择介绍“我的电脑”。教师也可以把两个程序都介绍给学生。学生可根据自己的习惯选用。

“我的电脑”是一个大文件夹，为使学生便于理解，可以说“我的电脑”是 Windows98 自带的一个工具，是一个小管家，可以管理计算机上的磁盘、文件夹和文件。

查看软盘、硬盘、光盘上的内容是计算机中的基本操作，教师应要求学生在使用中逐渐熟练掌握。

第十三课 文件和文件夹的基本操作（一）

1. 教学要求

- (1) 使学生掌握选定文件和文件夹的方法。
- (2) 使学生学会在指定位置创建文件夹。
- (3) 使学生学会复制文件和文件夹。

2. 教学重点

复制文件和文件夹。