

# 幼儿园 语言教育活动 设计与组织

周 兢 主 编    程晓樵 副主编

YOUERYUAN YUYAN JIAOYU HUODONG SHEJI YU ZUZH



人民教育出版社

# 幼儿园语言教育活动 设计与组织

周 兢 主 编  
程晓樵 副主编

人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园语言教育活动设计与组织/周兢主编. - 北京:人民教育出版社,1996

ISBN 7-107-11465-4

I. 幼…

II. 周…

III. 学前教育-语言教学-教学法

IV. G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(95)第 17479 号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京四季青印刷厂印刷 全国新华书店经销

1996年4月第1版 2006年5月第8次印刷

开本: 850毫米×1168毫米 1/32 印张: 16.375

字数: 387 000 印数: 34 601~39 600

定价: 17.00 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

## 前 言

90年代以来，中国幼儿教育改革步入了一个新的阶段。我们的幼儿教育工作者具有空前的热忱与奋发精神，我们面前的事业呈现出多种机遇和挑战。这一本书的出版，也充分证明了这一点。

大约在两年前，有一些幼儿园教师分别来找我们，希望我们能够去这些幼儿园开展语言教育的研究。她们的诚挚邀请，使我们更深切地认识到幼儿园语言教育有深入改革的必要，也使我们体会到幼儿园教师参与科研的迫切要求。于是，我们在此基础上成立了南京市语言教育联网小组。两年来，我们这个由南京师范大学学前专业、江苏省幼师、南京市幼师和9个幼儿园的教师们共同组成的研究小组，在没有申请科研课题，没有科研经费的情况下，活动日益频繁，队伍不断壮大，引起了一定范围内幼教同行的密切关注。《幼儿园语言教育活动设计与组织》就是我们这个研究组的阶段成果。可以说，这本书的出版，不仅反映了我们对幼儿语言教育的一些新认识，而且探索出一种教育研究的新方式。

无论是开展幼儿园语言教育活动的研究，还是对这本书的撰写，我们都力图以新的教育观念为指导，探讨幼儿园语言教育的革新问题。当然，在研究过程中我们也深深认识到，我国幼儿园语言教育在多年的实践中，积累了许多成功的经验，也留下了许多宝贵的理论财富。但是，也有不少需要改革和淘汰的东西。近些年来，随着教育观念的变革，尤其是新型儿童观的确立，使我们有必要对传统的幼儿园语言教育进行一番改革；而国内语言理论的发展又为语言教育的改革提供了理论条件。正是在新教育观

念和新语言理论的支撑下，我们对幼儿园语言教育进行了全面的研究，提出了新的教育目标，选择了新的教育内容，创造了新的组织形式。应该肯定，这种研究既是语言教育发展的需要，也是幼儿语言发展的需要，其结果必然推动幼儿园语言教育不断向前发展。不过，我们也清楚地认识到，所有这些改革性研究，都离不开我国幼儿园语言教育多年形成的基础。实际上，我们的研究是对优良传统的继承和发扬，而不是对传统语言教育的全盘抛弃。因此，对于幼儿园语言教育的内容和形式，我们在相当程度上保留了传统的东西，力图在继承的基础上求得革新和发展。

这本书从教育活动的角度阐述了我们对于幼儿园语言教育活动理论问题的认识，并将幼儿园语言教育活动划分为6种基本类型，进一步论述了各类语言教育活动的目标、特点、设计组织结构及要点。在这本书中，我们再次试图用理论成果带动实践成果的方式，向读者提供各种类型语言教育活动设计的实例。这些活动实例均按一定活动类型的结构去设计组织，并经过实践检验充分证实了设计思路与框架结构的可行性。我们在此将这些活动实例呈现给读者的目的，不仅是为了说明理论成果在实践中应用的良好效应，而且还想向读者提供可以举一反三的操作方法。期望幼儿园教师们创造性地应用，设计出更为丰富多彩的语言教育活动来。

需要说明的是，这本书是集体研究和写作的结果。赵寄石、楼必生两位老师在整个联网研究活动过程中，给予许多建设性的指导，她们主编的《幼儿园语言教育》一书，也是本书主要的理论基础之一。本书第二、三、四、五、六章理论部分由周兢撰写；第一、八章由程晓樵撰写；第七章由龚扬负责组织研究，并撰写理论部分。全书各章的活动设计实例共102篇，由联网研究组由各幼儿园的若干名教师编写，按录用篇目数为序排列，这些幼儿园分别是：江苏省省级机关第一幼儿园，南京师范大学幼儿园，南

京市鼓楼幼儿园，南京市实验幼儿园，南京军区司令部实验幼儿园，南京军区政治部幼儿园，南京市太平巷幼儿园，南京市鼓楼区中心小学附属幼儿园，河海大学幼儿园。全书由周兢、程晓樵组织编写，并统稿完成。应当承认，我们为这样一个集体完成的研究成果得以出版颇感高兴，更为拥有这样一个团结奋进、认真踏实的合作群体而觉得自豪。书中有个别文学作品和词曲作者不详，未署名，致以歉意。

在本书付诸出版之际，我们还要向人民教育出版社特约编审李淑玲和幼儿教育编辑室的其他同志表示衷心的感谢。这不仅因为他们为本书的出版付出了辛勤的劳动，更重要的是，他们多年来一直认真踏实地工作，为我国幼教工作者捧出一本又一本有质量的专业书籍，为我国幼教事业的发展作出了重要的贡献。谨向他们致以深深的敬意！

编 者

1995年6月

# 目 录

|                              |    |
|------------------------------|----|
| <b>第一章 幼儿园语言教育活动概述</b> ..... | 1  |
| 一、语言教育活动的特点.....             | 1  |
| 二、语言教育活动的类型 .....            | 12 |
| 三、语言教育活动的设计 .....            | 22 |
| 四、语言教育活动的组织原则 .....          | 33 |
| <b>第二章 谈话活动的设计与组织</b> .....  | 41 |
| 一、谈话活动的语言教育原理 .....          | 41 |
| 二、谈话活动设计的基本结构与组织要点 .....     | 54 |
| 三、谈话活动设计实例 .....             | 59 |
| 1. 好吃的早餐 .....               | 59 |
| 2. 春游真快乐 .....               | 61 |
| 3. 南京的雨花石 .....              | 63 |
| 4. 有趣的饼干 .....               | 66 |
| 5. 我们的鞋 .....                | 68 |
| 6. 我最喜欢去的地方 .....            | 71 |
| 7. 我们有好看的图书 .....            | 74 |
| 8. 星期天里最高兴的一件事 .....         | 77 |
| 9. 怎么办 .....                 | 78 |
| 10. 多变的脸 .....               | 81 |
| 11. 你喜欢冬天还是夏天 .....          | 84 |
| 12. 我爱我们的幼儿园 .....           | 87 |
| 13. 可爱的风筝 .....              | 89 |

|                             |            |
|-----------------------------|------------|
| 14. 动画片里的人物 .....           | 92         |
| 15. 我们身边的新产品 .....          | 95         |
| 16. 压岁钱 .....               | 97         |
| 17. 我的相片 .....              | 100        |
| 18. 奇特的汽车 .....             | 102        |
| 19. 多彩的服装 .....             | 105        |
| 20. 假如我有一朵七色花 .....         | 108        |
| 21. 丰富的特产 .....             | 110        |
| 22. 我们的城市 .....             | 112        |
| <b>第三章 讲述活动的设计与组织</b> ..... | <b>116</b> |
| 一、讲述活动的语言教育原理 .....         | 116        |
| 二、讲述活动设计的基本结构与组织要点 .....    | 128        |
| 三、讲述活动设计实例 .....            | 134        |
| 1. 小动物洗澡 .....              | 134        |
| 2. 幼儿园里朋友多 .....            | 137        |
| 3. 谁是最懂礼貌的客人 .....          | 140        |
| 4. 我摸到的是..... .....         | 144        |
| 5. 我带来一把美丽的扇子 .....         | 145        |
| 6. 菊花 .....                 | 148        |
| 7. 风娃娃 .....                | 151        |
| 8. 取皮球 .....                | 154        |
| 9. 森林里的动物 .....             | 157        |
| 10. 我拼出了什么 .....            | 159        |
| 11. 森林里的声音 .....            | 162        |
| 12. 丰富可爱的自然角 .....          | 164        |
| 13. 幻想长出翅膀的孩子 .....         | 166        |
| 14. 太阳、花和小姑娘 .....          | 169        |



|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| 15. 蚂蚁飞上天 .....                  | 172 |
| <b>第四章 听说游戏活动的设计与组织</b> .....    | 175 |
| 一、听说游戏活动的语言教育原理 .....            | 175 |
| 二、听说游戏活动设计的基本结构与组织要点 .....       | 186 |
| 三、听说游戏活动设计实例 .....               | 190 |
| 1. 猜朋友 .....                     | 190 |
| 2. 可爱的小动物 .....                  | 193 |
| 3. 水里、地上 .....                   | 195 |
| 4. 照镜子 .....                     | 198 |
| 5. 商店里的东西 .....                  | 200 |
| 6. 水果在哪里 .....                   | 203 |
| 7. 造火车 .....                     | 205 |
| 8. 猜谜学谜游戏 .....                  | 208 |
| 9. 击鼓传花送礼物 .....                 | 211 |
| 10. 请你告诉他 .....                  | 213 |
| 11. 我们要请一个人 .....                | 215 |
| 12. 看谁说得多 .....                  | 218 |
| 13. 音乐和怪声 .....                  | 221 |
| 14. 盖楼房 .....                    | 223 |
| 15. 改错 .....                     | 225 |
| 16. 堆馒头 .....                    | 227 |
| 17. 金锁银锁 .....                   | 230 |
| <b>第五章 文学作品学习活动的的设计与组织</b> ..... | 233 |
| 一、文学作品学习活动的语言教育原理 .....          | 233 |
| 二、文学作品学习活动设计的基本结构与组织要点 .....     | 252 |
| 三、文学作品学习活动设计实例 .....             | 268 |
| 1. 诗歌《小池塘》 .....                 | 268 |

|                               |            |
|-------------------------------|------------|
| 2. 散文《微笑》 .....               | 271        |
| 3. 童话《小兔子找太阳》 .....           | 274        |
| 4. 童话《小猴卖“○”》 .....           | 278        |
| 5. 诗歌《贺年片儿》 .....             | 283        |
| 6. 诗歌《梳子》 .....               | 287        |
| 7. 诗歌《风娃娃》 .....              | 290        |
| 8. 诗歌《摇篮》 .....               | 294        |
| 9. 诗歌《家》 .....                | 297        |
| 10. 散文诗《云彩和风儿》 .....          | 301        |
| 11. 童话《会动的房子》 .....           | 304        |
| 12. 童话《春天的电话》 .....           | 307        |
| 13. 诗歌《阳光》 .....              | 312        |
| 14. 诗歌《山》 .....               | 315        |
| 15. 诗歌《会长大的鞋子》 .....          | 321        |
| 16. 诗歌《家》 .....               | 324        |
| 17. 童话《亮石头》 .....             | 328        |
| 18. 童话《大山的故事》 .....           | 331        |
| 19. 童话《城里来的大恐龙》 .....         | 335        |
| 20. 童话《黑暗》 .....              | 340        |
| <b>第六章 早期阅读活动的设计与组织</b> ..... | <b>345</b> |
| 一、早期阅读活动的语言教育原理 .....         | 345        |
| 二、早期阅读活动设计的基本结构与组织要点 .....    | 355        |
| 三、早期阅读活动设计实例 .....            | 359        |
| 1. 袋鼠蒙蒙 .....                 | 359        |
| 2. 谁的主意好 .....                | 362        |
| 3. 花路 .....                   | 364        |
| 4. 哭和笑 .....                  | 366        |

|                                 |            |
|---------------------------------|------------|
| 5. 有趣的书 .....                   | 369        |
| 6. 奇妙的“一”和“1” .....             | 371        |
| 7. 《小猫的一天》 .....                | 374        |
| 8. 书的种类 .....                   | 377        |
| 9. 有趣的文字 .....                  | 379        |
| 10. 从象形文字到现代文字 .....            | 381        |
| 11. 草字头的汉字 .....                | 384        |
| 12. 我们身边的“木”字 .....             | 387        |
| 13. 文字的“家” .....                | 389        |
| <b>第七章 英语学习活动的设计与组织</b> .....   | <b>392</b> |
| 一、英语学习活动的语言教育原理 .....           | 392        |
| 二、英语学习活动设计的基本结构与组织要点 .....      | 411        |
| 三、英语学习活动设计实例 .....              | 421        |
| 1. I HAVE AN ENGLISH NAME ..... | 421        |
| 2. ANIMAL .....                 | 425        |
| 3. MY BODY .....                | 431        |
| 4. FOLLOW ME .....              | 437        |
| 5. MY FAMILY .....              | 441        |
| 6. WE ARE GOOD FRIENDS .....    | 445        |
| 7. VISITING A FAMILY .....      | 450        |
| 8. TIME .....                   | 456        |
| 9. TELEPHONE .....              | 460        |
| 10. CLOTHING .....              | 464        |
| 11. TRAFFIC .....               | 471        |
| 12. WEATHER .....               | 476        |
| 13. WINTER .....                | 479        |
| 14. SEASONS .....               | 482        |

|                               |            |
|-------------------------------|------------|
| 15. COLOURS .....             | 490        |
| <b>第八章 幼儿园语言教育活动的评价</b> ..... | <b>498</b> |
| 一、语言教育活动评价的功能.....            | 498        |
| 二、语言教育活动评价的原则.....            | 500        |
| 三、语言教育活动评价的领域.....            | 501        |
| 四、语言教育活动评价的方法.....            | 506        |

# 第一章 幼儿园语言教育活动概述

## 一、语言教育活动的特点

幼儿园语言教育活动，是有目的、有计划、有组织地对幼儿进行语言教育的过程。语言教育活动是实现语言教育目标的有效途径，是组织和传递语言教育内容的实施环节，也是落实语言教育任务的具体手段。教育活动这个概念是近几年才出现的，这一概念的使用，对于纠正幼儿园教育中的小学化倾向，对于改变那种将幼儿园教育等同于“上课”的看法，显然有积极的作用。但是我们要注意到，教育的直接目的是将一定的知识和技能传授给下一代。因此，使用教育活动这个概念，并不完全否定教幼儿学习知识和技能的“教学”，而是要克服那种将幼儿当作容器的灌输式教学，是要改变那种不考虑幼儿特点的小学化教学。语言教育活动也同样，实际上也是一种充分重视幼儿主体活动的教学，整个语言教育活动的过程，也是教幼儿学习语言知识、教幼儿学习语言形式、教幼儿学习语言运用技能的过程。无论怎么重视幼儿的活动，都离不开教师“教”的作用。之所以使用教育活动这个概念而不使用教学这个概念，是因为幼儿园语言教育的任务不仅仅是教幼儿学习一些基本的语言知识和技能，而且要使幼儿获得更全面的发展，不光有认知的发展，还有技能的发展和情感的发展。实践证明，在通过教学单纯灌输知识的情况下，使用教育活动这个概念有着更积极的意义。

语言教育活动归属于幼儿园教育活动这个大系统，是其中的

一个子系统。作为一个子系统，它必须服从于教育活动这个大系统，为实现教育的总目标服务。但是由于语言教育活动着力于促进幼儿的语言发展，因此，必然具有其自身的特点。

### （一）语言教育活动是特殊的语言学习过程

儿童的语言是在个体与环境相互作用中，尤其是在与人们的语言交流中获得和发展的。实际上，儿童在发出第一个词之前就已经在与成人的交往中，学到了和成人进行非语言交流的规则。他们知道怎样使自己的需求让照看的人理解，如用手势、姿势等；他们也能理解照看人的意图。这种前语言的交往框架，不但为获得语言作了准备，而且也构成了早期的语言学习。到了单词语和双词语阶段，儿童学会了用词语和动作相结合的方式与成人交往，学会用不同声调表示不同意图，最后学会完全用语言进行交往。由此可见，儿童只要生活在与成人进行语言交往的环境中，就能够习得语言。当然，如果从小剥夺儿童与成人的语言交流，儿童就不可能学会说话。有研究者发现，一名听力正常而父母聋哑的儿童，父母希望他学会正常人的语言。但因身体不好，不能让他外出，只能整天在家里通过看电视学习正常人的语言。由于这位儿童只能单向地听，没有与成人进行语言交流的机会，最后终究没有学会口语，而只能使用从父母那里学来的手势语。

从以上的分析可以得知，儿童的语言学习是在与人进行语言交往的环境中进行的。一般来说，发展正常的儿童都要有一个语言环境，例如，在家庭中，成人与成人之间的语言交流，成人与儿童的语言交流，就为儿童提供了重要的语言模仿和语言学习的环境；在玩耍中，同伴之间的语言交流，也为儿童提供了语言交流实践的环境；各种影视节目的出现，更加丰富了儿童的语言环境。那么，是不是可以说，儿童只要参与了家庭和社会中的语言交流实践，其语言就能得到很好的发展，或者说儿童的语言学习

只需在家庭中与成人进行交往就行了呢？显然，这种理解是片面的。儿童在一般的语言交往环境中虽然能够进行语言学习，但不能使语言得到很好的发展。因此，要促使儿童的语言得到很好的发展，就要组织正规的教育活动，对其进行有计划、有系统的语言教育。从这一点可以说，幼儿园的语言教育活动是一种特殊的语言学习过程。

### 1. 语言教育活动是有目的的语言学习过程

语言教育活动不同于一般的语言环境，它是有目的地促进幼儿语言发展的语言环境，它不但具有明确的指向性，可大大提高幼儿语言发展的速率；而且它遵循幼儿语言发展的规律，可提高教育和发展的切合性。

显然，与语言教育活动这种有目的的语言学习过程相比，幼儿在日常环境中的语言学习就具有随意性和偶然性。尽管在总的方面来说，幼儿的语言发展遵循着较一致的先后顺序；但由于幼儿所处的语言环境不同，他们所获得的语言内容、语言形式和语用技能就会有很大的差别。英国社会学家布恩斯汀主持的一项实验研究就说明了这种差别。在这项研究中，他要求来自教育文化背景较好的中产阶层家庭的儿童和来自教育文化背景较差的劳动阶层家庭的儿童描述同样一套图片情景。中产阶层家庭的儿童是这样描述的：“3个男孩正在踢足球，其中1个男孩踢了一下球，然后球飞到了窗子上，球打碎了玻璃窗，男孩子们看到了，1个男人出来了，并且对他们大声嚷嚷，因为他们打破了玻璃窗，结果他们跑开了，然后1个女人从窗里向外看，她说男孩子不在了。”劳动阶层家庭的儿童则是这样描述的：“他们正在踢足球，他踢了它，它飞到了那边，它打破了窗子，他们看着它，他出来了，并且对他们大声嚷嚷，因为他们打破了它，结果他们跑开了，接着她向外看，然后她说他们不在了。”从以上两段讲述中可以发现，来自

不同社会文化背景的儿童对同种刺激所产生的语言反应是不同的，他们的语言发展水平表现出较大的差异性。

语言教育活动则不同，它是有目的的语言学习过程。这种目的性体现在各层类的目标中，通过各项目标的实现，使全体儿童的语言都能得到同等的发展。例如谈话活动，就以倾听行为和表述行为的培养作为活动的主要目标，教师根据这一目标，设计和组织具体的谈话活动，从而把这一目标落实到每个幼儿身上。每个幼儿必能在这种有目的的教育活动中，使语言普遍得到系统的发展。

## 2. 语言教育活动是有计划的语言学习过程

儿童的语言学习可以在各种场合进行。他们可以在家庭中学习，也可以在同伴群体中学习，凡是人们进行语言交往的场合，都为儿童学习语言提供了机会和条件。在其它教育活动中，幼儿也能吸收有关的语言信息。但是，所有这些非正式的语言学习场合，都是没有计划的，随意的，幼儿从中所吸收到的语言信息材料一般也是支离破碎的，对于幼儿语言发展的影响必然是不全面的。

专门的语言教育活动就不一样了，它是一种有计划的语言学习过程。这种“有计划”集中体现在教育内容的选择上。

首先，根据语言教育目标来选择教育内容。幼儿园语言教育的目标是培养幼儿的语言能力，即语言的理解能力和表达能力。这些能力是在语言形式、语言内容、语言运用 3 个部分交互作用的过程中逐渐发展起来的。因此，在选择语言教育内容时，要有计划地从语言形式、语言内容、语言运用等 3 个方面来培养幼儿的言语理解能力和语言表达能力。例如，在“谈话”活动中，通过有计划的“听说轮换”，使幼儿逐步掌握有关的语言形式（包括语音、词汇、语法）、语言内容（包括语言所表征的关于认知、情感、态度等方面的意义）、语言运用（包括语言功能和语言情境）。



其次，根据幼儿语言发展的特点来选择教育内容。幼儿的语言发展一般经历从非语言交际到口语交际，从口语学习和运用到书面语学习和运用的两个互有联系的转换。但这种转换不是一种直线式的连接，而是表现出互相交叉的语言发展的3个阶段。根据幼儿语言发展的这一特点，就要有计划地选择教育内容，使幼儿的语言合乎规律性地得到发展。

第三，有计划地选择教育内容，使幼儿的语言得到全面发展。例如，我们可以根据语言教育目标和幼儿语言发展特点，将语言教育活动分为谈话、讲述、听说游戏、文学作品欣赏、早期阅读等几种类型，有计划地培养幼儿的倾听能力、口语表达能力、文学欣赏能力和书面阅读能力。使幼儿在这些有计划的教育活动中，习得有关的字、词、句，掌握有关的语言形式、语言内容和语运技能。

### 3. 语言教育活动是有组织的语言学习过程

幼儿非正式的语言学习，一般都是在自发状态下进行的。在各种语言环境中，幼儿往往是通过观察、模仿来学习语言的。这种非组织的语言学习，虽然也能使幼儿的语言得到发展，但也会使幼儿的语言产生严重的缺陷，从而不能适应语言交往的需要。

语言教育活动则不同，它是一种在教师的组织下进行的语言学习过程。在这种有组织的过程中，教师始终注意幼儿已有的语言经验，并在此基础上，为幼儿提供新的语言经验，使幼儿通过学习，再次将新的语言经验转化为已有的语言经验。由此循序渐进，使幼儿的语言不断得到发展。在这种有组织的学习过程中，教师可以根据语言发展的特点，为幼儿提供各种语言交往的情景，例如教师与幼儿的语言交往，幼儿与幼儿的语言交往，幼儿个体与幼儿群体的交往等。通过教育活动中的语言交往，幼儿可以充分地学习掌握语言信息材料，可以充分地练习运用规范的语言符号