

高等学校文科教学参考书

● 梁忠义 主编

日本 教育 与 经济

东北师范大学出版社

G531.3/3

~~G531.3/L22~~
~~90.9~~

高等学校文科教学参考书

日本教育与经济

梁忠义 主编

东北师范大学出版社

日本教育与经济
RIBEN JIAOYU YU JINGJI
梁忠义 主编

责任编辑:有 华 封面设计:李冰彬 责任校对:文 郁

东北师范大学出版社出版
(长春市斯大林大街 110 号)

吉林省新华书店发行
长春市第二印刷厂印刷

开本:850×1168 毫米 1/32
印张:10.5
字数:280 千

1989 年 12 月第 1 版
1989 年 12 月第 1 次印刷
印数 0001—1000 册

ISBN 7-5602-0227-6/G·79

定价:2.50 元

说 明

本书是受国家教育委员会委托编写的教学参考书,供全国高等师范院校使用。

本书由东北师范大学比较教育研究所梁忠义教授主编,各章编写人员如下:绪论、第一章——梁忠义;第二章、第七章——刘翠荣;第三章——吕可红;第四章——史朝;第五章——陈英招、梁忠义;第六章——薛凤德;第八章——王一丹。

在编写过程中,国家教育委员会原文科教材办公室副主任袁华、东北师范大学出版社编审乔有华曾给予热情关怀和指导,在此谨致深切谢意。

由于我们的水平有限,书中难免有不尽完善之处,恳请读者与有关专家、学者批评指正。

编 者

1988年3月

目 录

绪 论	1
第一章 战前日本教育与经济发展概述	11
第一节 明治维新与教育改革	11
一 政治经济改革	12
二 教育改革	13
第二节 工业革命和资本主义确立时期的教育	15
一 资本主义工业化的进展	15
二 普通教育和产业教育的发展	17
第三节 垄断资本主义时期的教育	19
一 经济发展概况	19
二 大正年代的教育改革	25
三 战时体制下的教育	27
第二章 战后日本幼儿教育与经济发展	30
第一节 幼儿教育制度与经济发展	31
一 日本现行幼儿教育制度	31
二 各种法令的制定及其发展	32
三 人才开发政策与幼儿教育的普及	41
第二节 幼儿教育内容、方法与经济发展	46
一 教育内容	46
二 教育计划	51
三 教育方法	53
第三节 幼儿师资培训与经济发展	57
一 幼儿教师培训制度的发展	57
二 现行教师资格与培训制度	61
三 幼儿教师队伍发展的动向和特点	64
第四节 幼儿园的教育改革与经济发展	66

一 改革的社会背景·····	66
二 改革的基本方针·····	67
三 改革的特点和新的教育观·····	71
第三章 战后日本中小学教育与经济发展·····	76
第一节 日本中小学的学制体系·····	76
一 小学教育制度·····	76
二 初中教育制度·····	77
三 高中教育制度·····	77
第二节 义务教育与经济发展·····	78
一 普及义务教育的水平·····	79
二 普及义务教育的措施·····	80
三 义务教育与经济发展·····	86
第三节 高级中学教育与经济发展·····	89
一 高级中学的学制结构特点·····	89
二 发展高级中学的措施·····	92
三 高级中学教育与经济发展·····	101
第四节 中小学教育质量与经济发展·····	106
一 中小学教育课程的改革·····	106
二 推进教学手段的现代化·····	113
三 加强师生比例的合理化·····	114
四 中小学教育质量与经济发展·····	115
第五节 80 年代的经济发展与中小学教育发展趋势·····	117
第四章 战后日本高等教育与经济发展·····	121
第一节 高等教育的发展与经济发展·····	121
一 大力发展高等教育,培养现代化生产的各级人才·····	122
二 适应产业结构、就业结构的变化,不断改革高等教育·····	130
三 整顿高等教育——从量的发展到质的提高·····	136
第二节 高等教育结构与经济结构·····	145
一 适应经济结构变化,调整高等教育结构·····	146
二 多层次的高等教育学校结构·····	148
三 适应产业结构变化的高等教育专业结构·····	155
四 注重社会需要的高等教育课程结构·····	161

第五章 战后日本职业技术教育与经济发展	171
第一节 职业技术教育的结构	171
第二节 学校内的职业技术教育	172
一 初中的职业预备教育	173
二 高中的职业技术教育	174
三 发挥“各种学校”的独特作用	182
四 设立专修学校,充实加强职业技术教育	183
五 创建高等专科学校,培养中级技术人员	186
六 发展短期大学,培养各种专门人才	188
七 学校内职业技术教育与经济发展	191
第三节 企业内的职业技术教育	192
一 企业内职业技术教育的种类	193
二 企业内职业技术教育的方法	197
三 企业内职业技术教育的特点	198
四 企业内职业技术教育与经济发展	198
第四节 “产学合作”进行的职业技术教育	201
一 实行“产学合作”的背景	201
二 高中与产业界的合作	202
三 大学与产业界的合作	204
四 “产学合作”进行的职业技术教育与经济发展	206
第五节 社会上的职业技术教育	206
一 社会上职业技术教育的种类	207
二 社会上职业技术教育的设施	211
三 社会上职业技术教育的特点	212
四 社会上职业技术教育与经济发展	213
第六节 职业技术教育的特点与发展趋势	214
一 职业技术教育的主要特点	214
二 职业技术教育的发展趋势	215
第六章 战后日本教师培养与经济发展	218
第一节 教师的社会地位与培养制度	218
一 教师的社会地位	218
二 教师培养制度	220

第二节 高等学校教师的培养	223
一 高等学校教师的来源和培养	224
二 高等学校教师结构与晋升制度	226
三 高等学校教师的工资待遇	231
第三节 中小学教师培养	234
一 中小学教师培养途径	234
二 中小学教师资格证许可制度	236
三 中小学教师的工资待遇	237
第四节 教师培养制度的改革	241
一 改进教师录用制度	241
二 充实和改进教师培养制度	242
三 修改教师资格许可证制度	243
四 创办新型教育大学,提高教师培养质量	244
第七章 战后日本教育财政与经济发展	247
第一节 教育财政制度概述	247
一 教育财政制度	247
二 教育财政概况	249
第二节 教育财政制度的建立与经济的恢复	251
一 教育财政制度的建设	251
二 六·三学制中教育财政的特点	255
第三节 教育财政的完善与经济高速增长的起步	256
一 建立地方交付税制度	257
二 扩充国库负担补助制度	258
三 确定班级规模和教职员定员标准	263
第四节 教育财政的发展与经济高速增长	266
一 财政规模急速扩大	267
二 教育经费显著增加	268
三 教育经费支出结构的变化	270
四 教育经费负担结构的变化	272
第五节 教育财政的进一步增长与经济的稳定增长	273
一 70年代以来教育财政政策与教育经费的增长	273
二 教育经费结构的变化	277

三 私立学校的振兴·····	278
四 育英奖学制度及其发展·····	280
第六节 教育财政发展的历史经验·····	281
第八章 日本第三次教育改革与经济发展 ·····	290
第一节 第三次教育改革的展开·····	290
一 第三次教育改革的历史背景·····	290
二 第三次教育改革的提出·····	293
三 第三次教育改革的展开·····	296
第二节 第三次教育改革的深入·····	299
一 新技术革命与“科技立国”战略·····	299
二 70年代以来的“教育荒废”·····	303
三 中曾根倡导的教育改革·····	305
四 临时教育审议会的设置与改革建议·····	313
五 对第三次教育改革的展望·····	323

绪 论

联合国教科文组织国际教育发展委员会于1972年发表的报告《学会生存》指出：“现在，教育在全世界的发展正倾向于先于经济的发展。这在人类历史上大概还是第一次。”^①这表明，教育先行概念是指教育发展与发展经济关系而言。而教育先行作为宏观教育现象，又主要指的是教育对社会的未来发展。正如《学会生存》所说的那样：“教育在历史上第一次为一个尚未存在的社会培养着新人。”^②应当指出，教育先行作为人类历史上的普遍趋向和作为当代新的教育思潮，固然可称为第一次，但作为个别国家的社会经济发展战略，日本早在明治维新时期即已付诸实施了。日本著名经济学家、前外相大来佐武郎认为：“发展教育，培养人才是建立现代化经济的第一个要素，必须造就大量有知识、有能力的人才，这是发展经济的重要基础和保证。”这也可以说是教育先行战略的真意所在。

历史表明，日本的经济现代化是资本主义的现代化，它始于明治维新之后。而明治维新以来的现代化过程，作为连续的、积累的发展，虽然保持着一贯性，但又存在各具特点的不同阶段。一般来说，可分为三个阶段。

现代化的第一阶段，大体是1876年（明治9年）到1910年（明治43年）期间。这个阶段也是工业化的确立期。此阶段的平均国民收入，以1928—1932年（昭和3—7年）的价格为基准是72日元。在就业人口中从事农业的占70%强，全部生产物总额的70%

① 联合国教科文组织国际教育发展委员会编著：《学会生存》，上海译文出版社1979年版，第38页。

② 同上书，第39页。

是农产物。在这种以农业为基本生产结构的基础上，逐渐地扩大了工矿业生产，工矿业生产额从1875年（明治8年）的11.1%增至1890年（明治23年）的31.1%，经过明治20年代后半期的产业革命，不久便达到46%。

现代化的第二阶段，大约是1914（大正3年）—1940年（昭和15年）期间。这个阶段是向工业成熟的急速推进期，也是垄断资本主义的发展期。工矿业生产指数约达到前一阶段的20倍，全部生产物总额中约60%为工矿业生产物。同第一阶段相比，平均国民收入增加8倍。就业人口中的农业人口，至此阶段的中期即1920年前后减至51%。在资本集中方面，到1929年（昭和18年）拥有资金为1000万日元以上占企业总数不到1%的企业，已占有全部资本的一半以上，近于60%，显示出资本集中的加强。

现代化的第三阶段，即第二次世界大战后以来的阶段。这个阶段的特征是重新恢复与发展成熟的工业经济，工矿业生产指数是现代化第二阶段的20倍。如考察产业生产总额，据1980年统计，农林渔业等第一产业是2.8%，制造业等第二产业是61.7%，金融及服务业等第三产业占35.5%，同第二阶段相比，农业衰退了，第三产业比率增大。同时，平均国民收入也增至前一阶段的6.4倍。^①此外，由于城市化的显著进展，全国人口的70%集中居住在人口为10万人以上的城市里，城乡差别日趋缩小。

必须指出，在日本的经济现代化的三个不同发展阶段中，人才培养，也就是教育始终发挥着重大的作用。人才培养是百年大计，它的周期性长，具有连续性，它不仅要适应现状的需求，而且为未来的发展作好准备。这个特点，早在19世纪80年代初期，当东京工艺学校（现东京工业大学前身）创建时，作为参与设置这所学校并在后来担任东京帝国大学校长的滨尾新就曾明确地讲过：“在我

^① [日]中村隆英，《日本经济——其发展与结构》，东京大学出版会1975年版，第17页。

们国家里，……不是工业和工厂首先发展，然后接着建立技术学校，而是首先建立技术学校以培养毕业生，他们的工作就是去发展工业和开办工厂。”这就是说，在日本的经济现代化的初期，在经济发展与教育发展的关系上，教育是处于先行地位的。明治维新时期，日本提出“教育立国”的政策，为了培养资本主义现代化生产所需要的大量劳动力和开拓现代化事业的领导人才，把发展初等教育和高等教育作为重点事业，一方面极力普及初等教育，一方面创设少量的高等学府。在1872年颁布《学制》时，以太政官（相当于宰相）名义所发布的关于奖励求学的训令中说：“人欲各立其身，各治其产，各昌其业，各遂其生之道无他，务需修其身，开其智，增长其才艺，此必须学而后能也。……故设学校学习日用常行之读、写、算、士、官、农、商，百工技艺以及法律、政治、天文、医疗等等。学问乃立身之本，凡人皆不可不学。”经过二十几年，于1900年实行了四年制免费义务教育，至1902年入学率达91.6%，1909年改行六年制免费义务教育，入学率达98.1%。在高等教育方面，1877年改建的东京大学，除医学院、理学院、文学院外，还增设法学院，开始培养现代的管理人才。同年将工学校改称工部大学校，专门培养高级科学技术人才，实为日本现代科学技术教育的开端，1886年将东京大学改称“东京帝国大学”。为符合工业发展的需要，1897年于京都建第二所帝国大学。1903年颁布专门学校令，加强专业教育。这一切都有助于推进产业革命的勃兴。

第一次世界大战后，为应付国际竞争的激化，大企业强烈要求“人的培养”。为此于1918年公布《高等学校令》和《大学令》，继之制定作为1919年以来六年继续事业的高等教育机构扩充政策，使受高等教育人数相应急剧增加。从1920—1930年间，受高等教育人数增加了3倍，从而扩大了高等教育毕业生的职业范围，大量高等教育毕业生进入商业领域，成为企业的经营管理者。

在第二次世界大战中，日本的高等教育实行扩充理工科教育、缩减文科教育的政策，结果在1941—1945年的五年间，理工科大

学毕业生达10万人,占大学毕业生总数的23%,为战后日本经济的恢复和发展打下了人力基础,显示出教育先行的作用。

对于日本教育先行战略的意义,日本前首相吉田茂在《激荡的百年史》一书总结日本百年来的发展历程即现代化过程时说:“教育在现代化中发挥了主要作用,这大概可以说是日本现代化的最大特点。”

日本的经济现代化的历史证明,教育先行是日本社会经济发展的战略性措施,其效益已为人们所肯定。这一发展战略,反映了现代教育的特点,是符合客观规律性的。

教育作为一种社会现象,从它产生开始就同人类谋取物质资料的劳动过程结合在一起,教育起源于劳动。社会发展的历史表明,教育始终是人类物质资料再生产的社会手段,教育和人们的经济活动是不可分割的,教育具有经济的意义,具有经济性。而人们的经济活动总是在一定的生产力和生产关系下进行的,生产力是人类以往活动的产物,任何人都不能自由地选择生产力。人们既然不能自由地选择生产力,因而也就不能自由地选择生产关系,因为生产关系决定于生产力,有怎样的生产力,才会有怎样的生产关系。马克思在《致巴·瓦·安年柯夫》的信中写道:“人们不能自由地选择自己的生产力——这是他们的全部历史的基础,因为任何生产力都是一种既得的力量,以往的活动的产物。所以生产力是人们的实践能力的结果,但是这种能力本身决定于人们所处的条件,决定于先前已经获得的生产力,决定于在他们以前已经存在、不是由他们创立而是由前一代人创立的社会形式。单是由于后来的每一代人所得到的生产力都是前一代人已经取得而被他们当做原料来为新生产服务这一事实,就形成人们的历史中的联系,就形成人类的历史,……”^①作为社会现象的教育,作为同人们的物质资料生产过程密切相联的教育,作为传递人类生产和生活经验的

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1972年版,第321页。

教育，作为培养人的实践能力的教育，作为劳动力再生产的教育，它当然要受“先前已获得的生产力”，已遇到的现成的生产力和生产关系所制约，它的本质当然由一定的生产力和一定的生产关系所组成的一定的社会生产方式所决定。这样，教育受生产力制约而具有生产性，教育受生产关系制约而具有社会性，这二者又是相互结合在一起的。

从这一观点出发分析教育先行战略，就会看到由于教育具有生产性，而构成成为生产力的要素，便发挥了生产力的作用；又由于教育具有社会性，而具有上层建筑的职能，便发挥了上层建筑的反作用。这样，由于时代和社会条件的不同，教育的生产性和社会性亦不同，便具有不同的特点和作用。因而教育先行战略就不是一个普遍的永恒现象，它只能是以大工业生产为条件的现代社会的产物，反映了现代教育发展的客观规律性。因而我们可以说，教育先行是历史唯物主义的命题，同教育史上的“教育万能论”是截然不同的。“教育万能论”者把教育作为脱离物质生产活动的、不受社会关系制约的一种活动，是同“意见统治世界”的唯心史观联系在一起的。

从上述观点出发分析日本教育的本质，就会既看到教育在经济发展中的重大作用，又会看到教育受资本主义社会关系制约所具有的局限性。

教育先行战略的核心是人才培养。日本前首相池田勇人认为：“没有卓越的人才开发，经济的稳定和国家的开发就无以保障。”而教育在经济现代化中的作用正是通过培养和提高劳动者的能力和素质来实现的。马克思在《资本论》中曾指出：“劳动生产力是由多种情况决定的，其中包括：工人的平均熟练程度，科学的发展水平和它在工艺上应用的程度，生产过程的社会结合，生产资料的规模和效能，以及自然条件。”这表明，影响劳动生产力的因素包括社会劳动条件、科学技术条件和自然条件等，但它们并不是互不联系的，如果从社会生产活动主体的角度来看，它们最终都可

归结为劳动者所具有的能力和素质，都是同教育联系在一起的。如“工人的平均熟练程度”取决于劳动者的劳动技能，“科学的发展水平和它在工艺上应用的程度”取决于科技人员的数量和质量以及社会生产的需要量；“生产过程的社会结合”取决于管理人员的经营管理水平；“生产资料的规模和效能”取决于人类知识的物化程度；“自然条件”在现代化条件下在很大程度上也越来越成为“人工自然”。上述诸条件的本质问题在于人，诚如列宁所讲：“全人类第一个生产力就是工人、劳动者。”由于人不仅能制造工具，并使用工具能动地作用于自然，构成现实的生产力。马克思说：“我们把劳动力或劳动能力，理解为人的身体即活的人体中存在的，每当人生产某种使用价值时就运用的体力和智力的总和。”^①这就是说，人作为生产力中的能动地要素，不仅是以体力作用于自然，还在于以智力认识自然和改造自然，并将在实践中积累起的经验上升为科学结晶，在生产活动中创造出更高的生产率，显示为一种巨大的生产力。作为生产力要素的生产工具，无非是人的劳动器官的延长，人们把自然科学、技术物化为生产工具、机器、设备，实现生产工具和生产方法的不断改革和创新，从而创造出巨大的生产力；同时，也扩大了劳动对象的范围，改变了劳动对象的品质，提高了劳动管理水平，导致劳动生产率的急剧增长。

战后日本经济现代化的实践也表明，经济增长率的提高，主要不是依靠增加劳动力的数量和生产资料的数量，而是靠提高劳动力和生产资料的质量来实现的，即不是靠增加劳动量的投入，而是靠劳动生产率的提高，靠劳动者的能力和素质的提高。据日本学者康津在《日本科技革命的道路》中计算，1951—1970年日本工农业生产的增长中，约45.4%是技术进步带来的，40.5%是由于固定资本数量上的扩大，14.1%是就业量增加的结果。日本的“世界经济情报服务中心”认为，从1951—1970年间的经济增长中，技术

^① 《马克思恩格斯全集》第23卷，第190页。

作用占 50—63%。这个事实,已为日本朝野有识之士所一致公认。日本前文部大臣荒木万寿夫写道:“从明治以来,一直到今天,我国的社会和经济的迅速发展,特别是战后经济发展非常惊人,为世界所重视,造成此情况的重要原因,可归结为教育的普及与发展。”^①前首相福田赳夫认为:“一般说来,振兴国家、肩负国家的是人。民族的繁荣与衰退,也是这样。资源小国的我国,经历诸多考验,得以在短期内建成今日之日本,其原因在于国家教育水平和教育普及的高度。”^②前文相永井道雄说:“不容置疑,正是这样的一个日本,由于其战后经济飞速发展而震惊了全世界。日本经济之所以能够迅速发展,可以举出各种原因,诸如战败后实现了设备更新、在朝鲜战争和越南战争期间给美国提供了军需以及国民有勤劳和储蓄的习惯等等。实际上,最重要的是因为民族国家所教育出来的一亿日本人没有流向国外,而留在日本列岛,并对国家的经济复兴和发展做出贡献。”^③这些言论已为人们所熟知,但这常识般的言论却反映出现代化教育在理论上的一个重要特征,即教育是潜在的生产力,教育投资是生产性投资,人力投资效益大于物力投资,这是教育观念上的一个重大转变。

日本为推行教育先行战略,在经济现代化发展的各个阶段曾采取了与其相应的政策和措施。战后以来,作为教育先行战略的主要政策与措施可概括为:

(1) 克服战后初期在经济上的重重困难,厉行九年义务教育,从而提高整个民族的学历水平。第二次世界大战使日本的经济条件损失了将近 1/4,战后的重建是在废墟的基础上进行的,广大的日本人民挣扎在饥饿线上,不少学校是露天的或暂置于牛棚。就是在这样的物质条件下,1947 年 3 月 31 日,日本国会通过了《教

① (日)文部省调查局:《日本的成长和教育》,帝国地方行政学会 1962 年版,第 1 页。

② (日)《东京新闻》(夕刊),1977 年 1 月 31 日。

③ 永井道雄著:《近代化与教育》,吉林人民出版社 1984 年版,第 160 页。

育基本法》和《学校教育法》，规定“国民负有使自己的子女，接受九年普通教育的义务”，“国家或地方公共团体所设置的学校实行义务教育，不收学费”。学校教育的普及，带来了国民学历水平的变化。详见下表：

时 间	国 别	25—64 岁平均 教育年数	25—34 岁平均 教育年数
1970 年	日本	9.2 年	11.1 年
1970 年	美国	11.1 年	12.0 年
1971 年	英国	10.2 年	11.0 年
1968 年	法国	9.1 年	10.1 年
1970 年	西德	9.2 年	9.4 年

资料来源：〔日〕《文部时报》，1976 年第 7 期，第 70 页。

上表表明，在 25—64 岁的国民当中，受教育的平均年限，同主要资本主义国家相比，日本较美国、英国短，较法国长，与联邦德国相等。但在 25—34 岁的平均教育年限中，则仅次于美国，居第二位，反映出战后九年制义务教育的成效。

(2) 扩大教育投资，逐步提高教育经费占国民收入的比例，使教育经费增长率高于国民经济的增长率，为教育先行战略提供可靠的物质保证。1962 年日本文部省教育白皮书《日本的成长和教育》声称：“在激烈的国际竞争中，科学的创见、技术的熟练、生产者的才能等重要因素，对于经济发展所起的作用，不亚于增加物力资本和劳动力的数量。这些新引起人们注视的各种重要因素，被称之为‘人的能力’，大力开发人的能力，是促进未来经济发展的重要条件；而人的能力开发，则依赖教育的普及和提高”，而“为了扩充教育的规模和提高教育的水平，必须增加教育所需要的费用。因此，增拨教育经费，应看作是促进生产发展的投资。”实践表明，国