



SUZHOU JIAOYU CONGSHU

苏州教育丛书

主动学习教育模式的建构

王浩明 编著

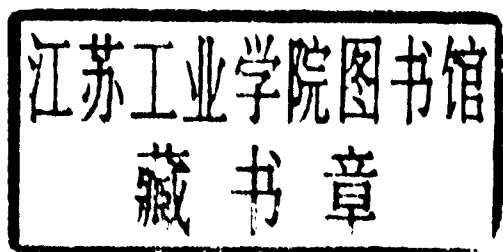


苏州大学出版社

普通高中学生素质教育研究报告

主动学习教育模式的建构

王浩明 编著



苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

主动学习教育模式的建构/王浩明编著. —苏州:苏州大学出版社, 2006. 5

(苏州教育丛书)

普通高中学生素质教育研究报告

ISBN 7-81090-437-X

I. 主… II. 王… III. 教育模式-研究
IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 028317 号

主动学习教育模式的建构

王浩明 编著

责任编辑 杨 华

苏州大学出版社出版发行

(地址: 苏州市干将东路 200 号 邮编: 215021)

丹阳市教育印刷厂印装

(地址: 丹阳市西门外 邮编: 212300)

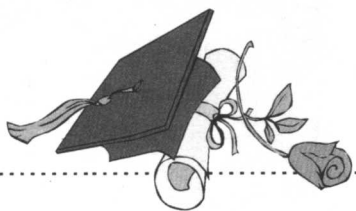
开本 850mm×1168mm 1/32 印张 9.125 字数 233 千

2006 年 5 月第 1 版 2006 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 7-81090-437-X/G · 209 定价: 14.00 元

苏州大学版图书若有印装错误, 本社负责调换

苏州大学出版社营销部 电话: 0512-67258835



“苏州教育丛书”编委会名单

顾问 朱永新
主任 申建华
副主任 鲍寅初 皇甫志新 谷公胜
委员 (按姓氏笔画为序)

丁立新	王剑荣	孔春明	申建华
朱天晓	杨克明	谷公胜	沈建中
张雪桥	陆天池	顾建华	徐江枫
郭炳荣	陶晓安	鲍寅初	潘振达
皇甫志新			

学术委员会主任
谷公胜(兼)

总序

苏州,山灵水秀之地,人美物丰之城。建城两千五百多年来,她以其富饶的“人化自然”和丰厚的人文底蕴形成了具有鲜明地域特色的姑苏文化,成为东方一颗熠熠生辉的明珠。源远流长的苏州教育是姑苏文化的重要内涵,从北宋范仲淹在苏州创办府学开始,苏州的教育就成为全社会参与和支持的事业,成为培养各类人才的摇篮。历史上,苏州地区先后出了 51 名状元、2 747 名进士。解放后,苏州出了 106 名中国科学院和中国工程院院士。从古至今,苏州还出了一批著名的文学家、思想家、教育家、政治家、军事家……在中国历代杰出人才的名录中,苏州籍人才无论是从数量上还是从质量上看,都占全国各城市之首,形成了人才领域中特有的“苏州现象”。

改革开放以来,苏州经济建设和社会事业得到全面振兴和高速发展。教育在经济社会发展中确立起优先发展的战略地位,发挥了作为“兴市之本”和“人才之源”的先导性、基础性作用。进入新世纪,苏州教育在苏州人民率先全面建成高水平小康社会、率先基本实现现代化的奋斗进程中,将面临重要的战略机遇,同时也将面临更加严峻的挑战。我们唯有以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深化改革,加快发展,与时俱进,不断创新,才能使苏州教育实现新的历史跨越,为经济社会发展和人的全面发展作出更大贡献。

教育发展的关键取决于教育工作者特别是教师的水平和质量,取决于能否拥有一支追求理想、勤于探索、富有创新精神的教师队伍。编辑出版“苏州教育丛书”,是苏州市政府实施“培养名教师名校长行动计划”的重要举措之一。编辑出版“苏

州教育丛书”的宗旨,就在于鼓励苏州广大教育工作者积极参与教育科研,在教育实践和教育理论的双重探索中,勇于创新,著书立说,交流思想,推广成果,以产生一批体现先进文化、具有苏州特色的教育研究精品,促进名师名校成长,提升苏州教育发展和创新的整体水平,全面推进苏州教育现代化。我们相信,“苏州教育丛书”的出版,必将有助于推出一批从苏州走向全国、走向世界的教育英才和名校,为新世纪苏州教育发展源源不断地注入生机和活力!

朱永新

2003 年 10 月

序

探索学生的学习规律,提高学生的学习效率,健全学生的人格心性,全面发展他们的素质,这是当前每个教育工作者所追求的目标。苏州中学的教育工作者们凭着对教育事业的热诚和执著对此进行了持久不懈的探求。他们通过多年来深入进行的理论研究和实践活动,圆满地完成了这份普通高中学生素质教育的研究报告——《主动学习教育模式的建构》,成功地应对了联合国教科文组织在《学会生存——教育世界的今天和明天》中所提出的过去和今后教育中如何实现“根本性转变”的世界性难题,即:未来的学校必须把教育的对象变成自己教育自己的主体;受教育的人必须成为教育他自己的人;别人的教育必须成为这个人自己的教育。

主动学习教育,是根据社会发展和教育现代化的要求,通过启发、引导和激发学生内在的学习需求,创设和谐、宽松、民主的教育环境,有目的、有计划地组织和规范教育活动,促进学生全面素质的提高,从而把他们培养成为能够自主地、能动地、创造性地进行认识和实践活动的社会主体。正如苏州中学的教育工作者所说的那样,这种教育模式的建立既可以优化学生的个性,又可以改变学校的教育氛围和教育行为方式,形成一所学校最具凝聚力、生命力的精神风貌和价值观念,真正实现素质教育的理想目标。全报告共分为八章,分别从研究的动因、学习的概念、主动学习、主动学习教育、师生关系、模式概论、运行机制以及模式的推广和验证等方面,全面介绍了主动学习教育模式的操作系

统,尤其在以下几个方面不同凡响:一、大量吸收了国内外的最新研究成果,在宏观的背景下描述了主动学习教育模式的理论基础、现实状况以及今后发展的必然趋势,在理论研究上具有一定的深度和广度;二、运用总结和比较的方法理清了一些概念的新内涵,揭示主动学习教育的本质,增强了理解和操作上的明确性;三、该模式的建构是苏州中学教育工作者们长期实践的成果,是他们汗水和智慧的结晶,它杜绝了清谈,把一切建立在可以把握的事实的基础之上,对当前的教育实践具有很大的现实指导意义。这份报告为苏州的教育工作者在素质教育实践中提供了借鉴。

当前,我们正在深化素质教育。我们追求的目标是让每个学生的潜能都得到发挥,让每个学生都能成为学习、生活、工作的成功者。主动学习教育模式的建构搭建了一座通向理想目标的桥梁。我们希望这一研究成果能够在更大的范围内得到推广。当然,主动学习教育模式的建构是一项适应时代要求、富有创新性的研究活动,其中有很多的领域需要进一步的开拓。我们相信,在《主动学习教育模式的建构》的启发之下,将有更多的研究者热情地投入到这项整体性的“行动研究”中去,掀起新时期素质教育的新高潮。

王少东

(现任中共苏州市委常委、秘书长)

目录

第一章 主动学习教育模式研究的动因	(1)
第一节 对素质教育的探索	(1)
第二节 对整体改革的深化	(7)
第三节 对办学特色的追求	(10)
第四节 对世界难题的应对	(13)
第二章 主动学习教育模式中的学习概念	(16)
第一节 终身学习中有关学习的定义	(16)
第二节 潜能	(20)
第三节 权力、权利和学习权	(26)
第四节 知识、价值、技能与理解	(33)
第五节 信心、创造性和愉快	(49)
第六节 应用	(57)
第七节 对高中学习的审视	(66)
第八节 对高中教育功能的抉择	(70)
第三章 主动学习教育模式中的主动学习	(78)
第一节 主动学习的提出	(78)
第二节 主动学习与活动教学的比较	(82)
第三节 主动学习的立论依据	(86)
第四节 主动学习的基本特征	(106)
第四章 主动学习教育模式中的主动学习教育	(131)
第一节 学生内在的学习需求及其启发、引导和 激励	(132)
第二节 和谐、宽松、民主的教育环境及其创设	(137)

第三节 教育活动及其目的、计划、组织和规范	(143)
第五章 主动学习教育模式中的师生关系	(149)
第一节 教师的主导作用	(150)
第二节 爱之有情、严之有格、教之有方、导之有行	(158)
第六章 主动学习教育模式中的模式概论	(170)
第一节 理论与实践	(170)
第二节 整体与单一	(174)
第三节 科学与艺术	(180)
第四节 指向与示范	(183)
第七章 主动学习教育模式的运行机制	(186)
第一节 目标激励机制	(186)
第二节 德育育德机制	(198)
第三节 课程整合机制	(213)
第四节 环境优化机制	(228)
第五节 评价调控机制	(250)
第六节 对外开放机制	(262)
第八章 主动学习教育模式的推广和验证	(270)
第一节 主动学习教育模式的推广	(270)
第二节 主动学习教育模式的验证	(275)
后记	(279)

第一章 主动学习教育模式研究的动因

毛泽东指出：“我们是马克思主义者，马克思主义叫我们看问题不要从抽象的定义出发，而要从客观存在的事实出发，从分析这些事实中找出方针、政策、办法来。”^①对素质教育的探索、对整体改革的深化、对办学特色的追求和对世界难题的应答，是我们江苏省苏州中学主动学习教育模式研究的直接动因。

第一节 对素质教育的探索

从20世纪90年代初开始，江苏省苏州中学承担了江苏省和苏州市“八五”、“九五”教育科研规划课题“普通高中学生素质教育研究”的任务。严格地说，普通高中学生素质教育只是我们研究的对象和范围，而且这种研究至少在80年代中期便开始了。

1985年，邓小平在全国教育工作会议上首次将“把教育搞上去”与提高“劳动者的素质”联系起来论述。他说：“我们国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。一个十亿人口的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家比不上的。有了人才优势，再加上先进的社会主义制度，我们的目标就有把握达

^① 《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版，第853页。

到。”^①这次会议的文件《中共中央关于教育体制改革的决定》开宗明义地指出：“教育体制改革的根本目的是提高民族素质，多出人才，出好人才。”这或许是我国素质教育的缘起，也是我们研究和实践的起因。如果说90年代初期，我们正式启动此项研究的时候，素质教育还只是教育理论界着力探讨的一个课题的话，那么到90年代后期，素质教育就已经十分明确地成为党和国家抓教育工作的重要指导思想了。区域推进，整体突破，至少在江苏省和苏州市已经成为实施素质教育的基本走向。1999年6月召开的第三次全国教育工作会议，在科学总结广大教育工作者实施素质教育的丰富经验的基础上赋予了素质教育时代特征和新的内涵。会议强调，素质教育就是在新形势下全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点；倡导尊重学生身心发展规律和教育规律，使学生生动活泼、积极主动地得到发展；强调要把邓小平提出的“三个面向”和江泽民提出的“四个统一”作为实施素质教育的根本指导思想；强调加强德育，培养学生正确的世界观、人生观和价值观，树立爱国主义、集体主义、社会主义思想是素质教育的灵魂，并使德育、智育、体育、美育、劳动技术教育和社会实践诸方面相互渗透、相互促进，贯穿于教育的各个环节和阶段。这些新观念为我们全面推进素质教育及其课题的研究提供了非常好的外部条件，同时也提出了新的更高的要求。因此，许多因素决定了我们的课题研究从一开始就带有更多的“行动研究”的色彩。所谓行动研究，就是“由社会情景的参与者，为提高对所从事的社会或教育实践的理性认识，为加深对实践活动及其依赖的背景的理解，进行的反思研究”，“是通过对社会实践情景的研究去提高该情景中行动的质量……行动研究的总过程——回

① 《教育体制改革文献选编》，教育科学出版社1985年版，第17页。

顾、诊断、计划、实施和效果监控——为实践者自我评估和专业发展建立了一个必然的联系”。^①

正如马克思和恩格斯指出的那样,“人类始终只提出自己能够解决的任务,因为只要仔细考察就可以发现,任务本身,只有在解决它的物质条件已经存在或者至少是在形成过程中的时候,才会产生”^②。作为一项实践性很强的研究课题,我们既不能满足于或停留于常态下的一般的经验总结,又很难用纯理论的研究方式构筑起超现实的理想境界,我们只能遵照理论联系实际的原则,在实践研究中更多地采用重点突破的方法,并遵循一定的逻辑顺序而达成研究目的。

问题还在于,无论是学生的个体素质,还是群体素质,都是一个动态的发展过程。其中的因素也是复杂多变的。我们制定的多种研究方案或计划再周密,都可能有不尽完善的地方。尽管在课题研究的过程中,我们根据需求和可能,也局部采用了教育实验的若干方法,但这种实验大多是在自然状态下进行的。对于实验因子的操作,其规定性无法像自然科学实验那样严格和精确,对无关因子的控制,也只是在比较粗略的层面上实施。即使有类似“高中国际班”、“科大少年班预备班”这样的“实验班”,一般也未设“对比班”。更多的是强调在实验的过程中适时进行纵向对比,同时明确一切从实际出发,以具有可行性和实际效益为第一目标。

来自国外的经验还告诉我们,“过多的连续不断的改革势必‘扼杀’改革,因为这样做不能给现有制度留下吸收新思想和使所有有关方面都能参与改革过程的必要时间。此外,正如过去

① 宋秋前:《行动研究:教育理论与实践相结合的实践性中介》,《教育研究》,2000年第7期。

② 《马克思恩格斯选集》第2卷,人民出版社1972年版,第83页。

的失败所表明的,许多改革者采用的是一种过于激进的或过于理论化的方法,他们无视从经验中吸取有益的东西,或否定过去的成绩。因此,教师、家长和学生都受到干扰,不大愿意接受和进行改革”^①。我们的任何一项研究或实验,都以切实提高教育教学质量、不增加学生的课业负担和精神压力、不妨碍学生的身心发展为前提。这实际上也成了我们的课题研究,包括我们在实施素质教育的过程中逐步采取的若干举措,能够获得社会和家长的理解和支持。

在1997年第7、8期(合刊)《人民教育》杂志上,我们以“让学生成为学习的主人——主动学习教育模式研究”为题,对上述课题研究的梗概作了首次介绍。应当说,这不是课题名称的轻易改换和替代,而是表明了我们把“普通高中学生素质教育的研究”聚焦和定位于“主动学习教育模式的建构”。其实,即便是一项课题研究成果的形成和出现,不一定在研究之初就有一个正式的名称,往往也要经过一定时期的研究,逐渐发展而产生相应的独立的名称。因此,这样做不但不违背我们课题研究的初衷,而且有可能使素质教育的研究更加贴近学校教育的实际,以此切实回答和解决素质教育中的若干深层次方面的问题。从教育研究的方位上来说,主动学习教育与素质教育是“同径”关系。

这种“同径”关系至少表现在以下几个方面:

第一,主动学习教育和素质教育一样,把马克思主义关于人的全面发展的学说作为理论依据,以在这一学说指导下的我国现阶段的“全面发展教育”为实践基础。马克思主义关于人的全面发展的学说是对于一定历史发展阶段上的人的总的描述,它最

^① 联合国教科文组织:《教育——财富蕴藏其中》,教育科学出版社1996年版,第14页。

基本的含义体现在人类的德、智、体三者统一发展的水平上。^①马克思在《资本论》中指出,“我们把劳动力或劳动能力,理解为人的身体即活的人体中存在的、每当人生产某种使用价值时就运用的体力和智力的总和”^②。马克思还指出,“劳动力的价值规定包含着一个历史的和道德的因素”^③。《英国工人阶级状况》是分析资本主义制度下人的片面发展的经典著作。恩格斯说:“我们来看一看,生活在这种条件下的工人本身变成了什么样子,这是些什么样的人,他们在体格方面、智力方面和道德方面的面貌是怎样的。”^④按照马克思主义的观点,人的素质的发展在量上的要求是“全面”、“充分”的,在质上的要求是“自由”的,即是自主的,不是压抑的发展。这是对人的(素质)发展的最高概括,它既包括人的基本素质,也包括各种各样的专业素质。

第二,主动学习教育和素质教育一样,是全面贯彻党的教育方针的具体体现。教育目的是教育方针的重要内容,是一切教育活动的出发点和归宿。在1957年,毛泽东提出要“使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”^⑤。1965年,毛泽东又提出要让学生“德、智、体诸方面生动活泼地主动地得到发展”^⑥。德、智、体指的就是人的素质,而德育、智育、体育是指对发展学生德、智、体素质所进行的教育。它们之间是目的与手段(或途径)的关系。从途径来说,我们可以采用“四育”、“五育”或“六育”以至更多种类

① 冯增俊:《试论马克思主义关于人的全面发展的社会原因及涵义》,《教育研究》,1983年第2期。

② 马克思:《资本论》第1卷,人民出版社1975年版,第190页。

③ 马克思:《资本论》第1卷,人民出版社1975年版,第194页。

④ 《马克思恩格斯全集》第2卷,人民出版社1957年版,第379页。

⑤ 《毛泽东选集》第5卷,人民出版社1977年版,第385页。

⑥ 《毛泽东同志论教育工作》,人民教育出版社1992年版,第202页。

的教育,但最终还是以实现青少年德、智、体这三个方面的发展为条件。“生动活泼”就意味着我们的学校教育、教学和学习活动要丰富多彩。“主动”就是要承认和确立作为学习主人的学生的地位,尊重他们的人格,调动他们学习的积极性和创造性,使他们的身心能动地、自由地发展。主动学习教育中的“主动”,其源盖出于此。

第三,主动学习教育与素质教育一样,致力于人的一生真正成为—个终身学习的过程。引用来自国际 21 世纪教育委员会的观点来说,“良好的初期教育是开始终身学习的关键。这种教育应该覆盖儿童认知和情感两个方面的发展,应该保证所有青少年掌握坚实的基础知识和技能,同时使他们养成学习新知识的态度和能力——学会学习”^①。

第四,主动学习教育与素质教育一样,是对已有教育的继承,是在已有教育基础上的改革和创新。我们既不能把已有的教育简单地等同于“应试教育”而采取一概否定、盲目冒进的态度,也不能把过去教育中的优良传统和许多合理的做法看成是已经实施了素质教育而固步自封,不思改革。用澳大利亚教育理论家康内尔的话来说,“它并没有完全抛弃它的保守主义,但它更积极地寻求解决问题和力图打破已建立的传统。它的任务不仅是保护传统,而且是对其批评和重建”^②。我们力图使主动学习教育成为推进素质教育的一种理想模式。

^① 转引自郭晓平、叶玉华:《国际基础教育发展现状与趋势》,《教育研究》,2000 年第 10 期。

^② 康内尔:《二十世纪世界教育史》,人民教育出版社 1990 年版,第 9 页。

第二节 对整体改革的深化

从1984年下半年开始,江苏省苏州中学在学校这一层面上进行了整体性改革的尝试。1988年,学校在《从整体出发,向全方位推进,逐步建立新的教育教学体系》(以下简称《整体》)一文中指出:“作为当代中学生,究竟应该具备哪些素质,确实需要我们进行深入的研究。我们也曾尝试着把构成人才的基本素质归纳为这么几条或者那么几条。这对于我们进一步明确培养目标无疑是有益的。但有一点也是确定无疑的:如果沿袭传统的教育教学体系,那是无法从整体上提高中学生的素质的,是难以实现我们的培养目标的。这是因为,按照传统的教育教学体系办学,从总体上来说,德、智、体、美、劳顾此失彼是难以避免的。学校的各个方面不能以一个相互促进的整体结构来培养学生,教育的总体效能就达不到‘部分之和大于整体’的最佳状态。就智育这方面来说,往往突出地表现为‘几重几轻’。如重教轻学,重知识轻能力,重书本轻实践,重灌输轻启发,重讲授轻自学,重记忆轻思考,重接受轻创造,重动脑轻动手,重共性轻个性,重课内轻课外。教学成了应付考试的活动,升学率成为唯一追求的目标。从教学过程看,课程设置统一,教材教法统一,教学要求统一,教学形式统一,考试制度统一,可以集中地概括为‘同步化’。尽管也不断地强调‘因材施教’的原则,但在这种传统的教育教学体系下,其效果是极其有限的。”^①

《整体》一文还指出:“作为中学的整体性改革,其意义就在于它的整体性。我们把整体性作为一种思想方法,同时又作为

^① 江苏省教育委员会政策研究室编:《教学改革:实验与推广》,江苏教育出版社1988年版,第128~129页。