

PRACTICAL ENGLISH EXPERIENCE

高职高专

英语应用能力体验

许海兰 吴国权 主编



西安地图出版社

高职高专英语应用能力体验

主 编 许海兰 吴国权

副主编 韩 芹 王君华

编 委 (按姓氏笔划为序)

刘冬阳 刘 燕 杨 梅

陈延潼 姜小红 郜书锴

贾 雨 贾遂芝 曹军亮

西安地图出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高职高专英语应用能力体验/许海兰, 吴国权编著.
西安: 西安地图出版社, 2005.7
ISBN 7-80670-824-3

I. 高... II. ①许...②吴... III. 英语—高等学校:
技术学校—教学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 079368 号

高职高专英语应用能力体验
许海兰 吴国权 编著
西安地图出版社出版发行
(西安市友谊东路 334 号 邮政编码: 710054)
新华书店经销 河南天虹印刷有限责任公司印刷
787 毫米×1092 毫米 16 开本 13.5 印张 320 千字
2005 年 9 月第 1 版 2005 年 9 月第 1 次印刷
印数: 0001~3000 册
ISBN 7-80670-824-3/H·26
定价: 21.80 元

前 言

为了贯彻《高职高专教育英语课程教学基本要求》,更有效地考核高职高专学生实际运用英语的能力,在教育部高等教育司的指导下,“高等学校英语应用能力考试”(Practical English Test for Colleges, 简称为 PRETCO)应运而生。近年来此项考试的通过率更成为评估高职高专学生外语水平的一个标准,也是高职高专院校顺利通过教育部评估的一项重要指标。考虑到高职高专英语学习和考生的特殊性,为了使同学们对自己的英语水平以及 PRETCO 与 CET-4 考试所要求达到的标准有一个总体了解,同时为了使同学们能更好地调整自己以适应水平测试,考出好成绩,我们集中力量组织编写了《高职高专英语应用能力体验》这本书。本书以高等学校英语应用能力考试大纲为依据,虽然在难度上主要针对英语应用能力 B 级考试,但内容上尽量普遍体现考试的核心命题规律,提炼各种题型的精要考点,给予精当点拨,以实用有效的应试对策和技巧在备考的冲刺阶段帮助考生抓住考试的精髓内容,起到事半功倍的作用。

本书的最大特点是理论讲解与实战演练紧密结合,既可以作为考前突击的手册,又可以作为逐步学习的教程;既有利于参加能力测试,又有利于丰富英语基本知识和提高基本技能;既能作为学生的自学教材,又可充当教师的得力助手。从我省各高职院校统一组织学生报名考试的时间来看,本书尤其适用于在高职高专第三学期使用,这样既能对前几个学期的英语学习起到复习总结的作用,又能起到温故知新、自我检测定位和专项能力快速提高的作用,从而为参加考试作好充分准备。

本书由郑州牧业工程高等专科学校外语系、河南经贸职业学院及河南理工大学外语系的部分老师协同编写。在编写过程中我们还得到了许多同仁的大力支持,西安地图出版社及马京鸣编辑在本书的出版和审稿方面作了大量的工作,我们在此一并表示衷心感谢。

由于水平和经验有限,不足之处在所难免,敬请广大读者批评指正。

编 者

2005 年 8 月于郑州

目 录

第一部分 高等学校英语应用能力考试介绍

第一章 高职高专学生英语课程应达到的水平要求	(1)
第二章 高等学校英语应用能力考试介绍	(2)
第三章 高等学校英语应用能力考试大纲	(3)
第四章 高等学校英语应用能力考试与大学英语四级考试的比较	(6)

第二部分 分解篇

第一章 听力理解	(8)
一、考点聚焦	(8)
二、应试中出现的问题及解决方法	(8)
三、应试技巧综述	(9)
四、考试题型及解题技巧	(10)
五、专题训练	(15)
六、参考答案	(18)
第二章 语法结构与词汇	(19)
第一节 语法结构	(19)
一、考点聚焦	(19)
二、重点题型介绍与应试技巧	(19)
第二节 词汇	(32)
一、考点聚焦	(32)
二、解题技巧	(33)
第三节 语法结构与词汇综合练习	(36)
参考答案	(40)
第三章 阅读理解	(42)
一、考点聚焦	(42)
二、阅读技巧	(42)
三、解题技巧与实战演练	(48)
四、专题训练	(61)
五、参考答案	(69)

第四章 翻译(英译汉)	(70)
一、考点聚焦	(70)
二、英译汉的原则	(71)
三、翻译方法概述	(72)
四、应试技巧	(77)
五、专题训练	(78)
六、参考答案	(82)
第五章 写作	(84)
一、考点聚焦	(84)
二、应试分项练习	(84)
三、专题训练	(100)
四、参考答案	(101)

第三部分 模拟篇

高等学校英语应用能力考试(模拟试卷一)	(103)
高等学校英语应用能力考试(模拟试卷二)	(110)
高等学校英语应用能力考试(模拟试卷三)	(116)
高等学校英语应用能力考试(模拟试卷四)	(122)
高等学校英语应用能力考试(模拟试卷五)	(129)
高等学校英语应用能力考试(模拟试卷六)	(135)
高等学校英语应用能力考试(模拟试卷七)	(141)
高等学校英语应用能力考试(模拟试卷八)	(147)
参考答案	(152)

第四部分 真题篇

高等学校英语应用能力考试(实考试卷一)	(161)
参考答案与试题透析	(168)
高等学校英语应用能力考试(实考试卷二)	(176)
参考答案与试题透析	(183)
高等学校英语应用能力考试(实考试卷三)	(191)
参考答案	(198)
高等学校英语应用能力考试(实考试卷四)	(200)
参考答案	(207)

第一部分 高等学校英语应用能力考试介绍

第一章 高职高专学生英语课程 应达到的水平要求

“高等学校英语应用能力考试”(Practical English Test for Colleges)是在教育部高教司指导下的全国范围的英语测试。考试安排在第3或第4学期进行。为了方便师生了解参加考试的考生在考前应该具备哪些英语知识和技能,现在把2000年颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》(试行)的相关内容摘录如下:

高职高专教育英语课程的教学目的是:经过180~220学时的教学,使学生掌握一定的英语基础知识和技能,具有一定的听、说、读、写、译的能力,从而能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料,在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流,并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础。

本课程在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时,重视培养学生实际使用英语进行交际的能力。

通过本课程的学习,学生应该达到下列要求:

1. 词汇

A级:认知3400个英语单词(包括入学时要求掌握的1600个词)以及由这些词构成的常用词组,对其中2000个左右的单词能正确拼写,英汉互译。学生还应结合专业英语学习,认知400个专业英语词汇。

B级:认知2500个英语单词(包括入学时要求掌握的1000个词)以及由这些词构成的常用词组,对其中1500个左右的单词能正确拼写,英汉互译。

2. 语法

掌握基本的英语语法规则,在听、说、读、写、译中能正确运用所学语法知识。

3. 听力

A级:能听懂日常和涉外业务活动中使用的结构简单、发音清楚、语速较慢(每分钟120词左右)的英语简短对话和陈述,理解基本正确。

B级:能听懂涉及日常交际的结构简单、发音清楚、语速较慢(每分钟120词左右)的英语简短对话和陈述,理解基本正确。

4. 口语

A级:能用英语进行一般的课堂交际,并能在日常和涉外业务活动中进行简单的交流。

B级:掌握一般的课堂用语,并能在日常涉外活动中进行简单的交流。

5. 阅读

A级:能阅读中等难度的一般题材的简短英文资料,理解正确。在阅读生词不超过总词数3%的英文资料时,阅读速度不低于每分钟70词。能读懂通用的简短实用文字材料,如信函、技术说明书、合同等,理解正确。

B级:能阅读中等难度的一般题材的简短英文资料,理解正确。在阅读生词不超过总词数3%

的英文资料时, 阅读速度不低于每分钟 50 词。能读懂通用的简短实用文字材料, 如信函、技术说明书等, 理解正确。

6. 写作

A 级: 能就一般性题材, 在 30 分钟内写出 80~100 词的命题作文: 能填写和模拟套写简短的英语应用文, 如填写表格与单证, 套写简历、通知、信函等, 词句基本正确, 无重大语法错误, 格式恰当, 表达清楚。

B 级: 能运用所学词汇和语法写出简单的短文: 能用英语填写表格, 套写便函、简历等, 词句基本正确, 无重大语法错误, 格式恰当, 表达清楚。

7. 翻译 (英译汉)

A 级: 能借助词典将中等难度的一般题材的文字材料和对外交往中的一般业务文字材料译成汉语。

理解正确, 译文达意, 格式恰当。在翻译生词不超过总词数 5% 的实用文字材料时, 笔译速度每小时 250 个英语词。

B 级: 能借助词典将中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语。理解正确, 译文达意。

第二章 高等学校英语应用能力考试介绍

我国高等职业教育、普通高等专科学校教育和成人高等教育的教学目标是培养高级应用性人才, 其英语教学应贯彻“实用为主, 够用为度”的方针; 既要培养学生具备必要的英语语言基础知识, 也应强调培养学生运用英语进行有关涉外业务工作的能力。“高等学校英语应用能力考试”(Practical English Test for Colleges)就是在教育部高教司指导下为了检验高职高专学生是否达到所规定的教学要求而设置的全国范围的英语测试。

本考试从 1998 年至 2000 年在部分省份试行, 2000 年正式实施。考试的主要依据是《高职高专教育英语课程教学基本要求》(简称《基本要求》), 主要面对对象是高等职业学校、普通高等专科学校、成人高等学校和本科办二级技术学院的学生。考试的目的是考核考生的语言知识、语言技能和使用英语处理有关一般业务和涉外交际的基本能力。

考虑到目前我国高职高专学生英语入学水平的现状, 《基本要求》将教学要求分为 A 级要求和 B 级要求, 本考试也相对应地分为 A 级考试和 B 级考试。修完《基本要求》A 级规定的全部内容的学生可参加 A 级考试; 修完《基本要求》B 级规定的全部内容的学生可参加 B 级考试。

考试于每届学生的第三四学期进行。考试时间为 120 分钟。考试方式为笔试, 测试语言知识和读、听、译、写四种技能。口试正在规划之中, 待时机成熟时实施。客观性试题有信度较高、覆盖面广的优点, 而主观性试题有利于提高测试的效度, 能更好地检测考生运用语言的能力, 为此本考试采用主客观题混合题型, 以保证良好的信度和效度。考试按百分制计分, 满分为 100 分。60 分及 60 分以上为及格, 85 分以上为优秀。考试成绩合格者发给“高等学校英语应用能力考试”相应级别的合格证书。本考试以《高职高专教育英语课程教学基本要求(试行)》为依据, 既测试语言知识也测试语言技能, 既测试一般性语言内容也测试与涉外业务有关的应用性内容。

考试由五个部分组成: 听力理解 (Listening Comprehension)、词汇与结构 (Vocabulary & Structure)、阅读理解 (Reading Comprehension)、翻译 (Translation) (英译汉) 和写作 (Writing)。

第三章 高等学校英语应用能力考试大纲

(A 级)

一、考试对象

本大纲适用于修完《基本要求》所规定的全部内容的高等职业教育、普通高等专科学校教育、成人高等教育和本科办二级技术学院各非英语专业的学生。

二、考试性质

本考试的目的是考核考生的语言知识、语言技能和使用英语处理有关一般业务和涉外交际的基本能力,其性质是教学——水平考试。

三、考试方式与内容

考试方式为笔试,包括五个部分:听力理解、语法结构、阅读理解、翻译(英译汉)和写作(或汉译英)。考试范围为《基本要求》对 A 级所规定的全部内容。

第一部分 听力理解部分(Listening Comprehension)

测试考生理解所听对话、会话和简单短文的能力。听力材料的语速为每分钟 120 词。对话、会话和短文以日常生活和实用的交际性内容为主。词汇限于《基本要求》的“词汇表”中 3 400 词的范围,交际内容涉及《基本要求》中的“交际范围表”所列的全部听说范围。

本部分的得分占总分的 15%。测试时间为 15 分钟。

第二部分 语法结构与词汇部分(Structure)

测试考生运用语法知识的能力。测试范围包括《基本要求》中的“语法结构表”所规定的全部内容。

本部分的得分占总分的 15%。测试时间为 15 分钟。

第三部分 阅读理解部分(Reading Comprehension)

测试考生从书面文字材料获取信息的能力。总阅读量约 1 000 词。

本部分测试的文字材料包括一般性阅读材料(文化、社会、常识、科普、经贸、人物等)和应用性文字,不包括诗歌、小说、散文等文学性材料,其内容能为各专业学生所理解。其中,实用性文字材料约占 60%。

阅读材料涉及的语言技能和词汇限于《基本要求》中的“阅读技能表”所列的全部技能范围和“词汇表”中 3 400 词的范围;除一般性文章外,阅读的应用文限于《基本要求》中“交际范围表”所规定的读译范围,如:函电、广告、说明书、业务单证、合同书、摘要、序言等。

主要测试以下阅读技能:

1. 了解语篇和段落的主旨和大意。
2. 掌握语篇中的事实和主要情节。
3. 理解语篇上下文的逻辑关系。
4. 对句子和段落进行推理。
5. 了解作者的目的、态度和观点。

6. 根据上下文正确理解生词的意思。

7. 了解语篇的结论。

8. 进行信息转换。

本部分的得分占总分的 35%。测试时间是 40 分钟。

第四部分 翻译(英译汉)部分(Translation —— English to Chinese)

测试考生将英语正确译成汉语的能力。所译材料为句子和段落,包括一般性内容和实用性内容(各约占 50%);所涉及的词汇限于《基本要求》的“词汇表”中 3 400 词的范围。

本部分的得分占总分的 20%。测试时间为 25 分钟。

第五部分 写作/汉译英部分(Writing/Translation —— Chinese to English)

测试考生套写应用性短文、信函,填写英文表格或翻译简短的实用性文字的能力。

本部分的得分占总分的 15%。测试时间为 25 分钟。

序号	测试项目	题号	测试内容	题型	百分比	时间分配
I	听力理解	1~15	问话、对话、短文	简答、多项选择、听写填空	15%	15 分钟
II	语法结构	16~35	词汇用法、句法结构、词形变化	多项选择、填空、改错	15%	15 分钟
III	阅读理解	36~60	语篇理解,包括简单的一般性和应用性文字	多项选择、填空、简答、匹配	35%	40 分钟
IV	英译汉	61~65	句子和段落	多项选择、段落翻译	20%	25 分钟
VI	写作/汉译英		应用性文字(摘要、通告、信函、简历表、申请书、协议书等)或翻译段落(应用性内容)	套写、书写、填表格或汉译英	15%	25 分钟
合 计		65 + 1			100%	120 分钟

(B 级)

一、考试对象

本大纲适用于修完《基本要求》B 级所规定的全部内容的高等职业教育、普通高等专科学校教育、成人高等教育和本科办二级技术学院各非英语专业的学生。

二、考试性质

本考试的目的是考核考生的语言知识、语言技能和使用英语处理有关一般业务和涉外交际的基本能力,其性质是教学——水平考试。

三、考试方式与内容

考试方式为笔试,包括五个部分:听力理解、词汇用法和语法结构、阅读理解、翻译(英译汉)和写作(或汉译英)。考试范围限于《基本要求》B级所规定的全部内容。

第一部分:听力理解(Listening Comprehension)

测试考生理解所听问题并做出恰当回答的能力、理解简短对话的能力和听写词语的能力。听力材料的语速为每分钟 100 词。

听力材料以日常交际和简单的业务交际内容为主。词汇限于《基本要求》的“词汇表”中 B 级 2 500 词的范围,交际内容涉及《基本要求》中的“交际范围表”所列的 B 级听力的范围。

本部分的得分占总分的 15%。测试时间为 15 分钟。

第二部分 词汇用法和语法结构部分(Vocabulary and Structure)

测试考生运用词语和语法知识的能力。测试范围限于《基本要求》中的“词汇表”B 级(2 500 词)和“语法结构表”所规定的全部内容。

本部分的得分占总分的 15%。测试时间为 15 分钟。

第三部分 阅读理解部分(Reading Comprehension)

测试考生从书面文字材料获取信息的能力。总阅读量约 800 词。

本部分测试的文字材料以一般性阅读材料(科普、文化、社会、常识、经贸、人物等)为主,也包括简单的应用性文字,不包括诗歌、小说、散文等文学性材料,其内容能为各专业学生所理解。

阅读材料涉及的语言技能和词汇限于《基本要求》中的“阅读技能表”中与 B 级要求相应的技能范围和“词汇表”B 级中 2 500 词的范围;阅读材料涉及的应用性内容限于《基本要求》中“交际范围表”B 级所规定的读译范围,如:便条、通知、简短信函、简明广告、简明说明书、简明规范等。

主要测试以下阅读技能:

1. 了解语篇和段落的主旨和大意。
2. 掌握语篇中的事实和主要情节。
3. 理解语篇上下文的逻辑关系。
4. 了解作者的目的、态度和观点。
5. 根据上下文正确理解生词的意思。
6. 了解语篇的结论。
7. 进行信息转换。

本部分的得分占总分的 35%。测试时间是 40 分钟。

第四部分 翻译(英译汉)部分(Translation — English to Chinese)

测试考生将英语正确译成汉语的能力。所译材料为句子和段落,包括一般性内容(约占 60%)和实用性内容(约占 40%);所涉及的词汇限于《基本要求》的“词汇表”中 B 级(2 500 词)的范围。

本部分的得分占总分的 20%。测试时间为 25 分钟。

第五部分 写作/汉译英部分(Writing/Translation — Chinese to English)

测试考生套写应用性短文、填写英文表格或翻译简短的实用性文字的能力。

本部分的得分占总分的 15%。测试时间为 25 分钟。

测试项目、内容、题型及时间分配表:

序号	测试项目	题号	测试内容	题型	百分比	时间分配
I	听力理解	1~15	问话、对话、短文	简答、多项选择、听写填空	15%	15 分钟
II	语法结构	16~35	词汇用法、句法结构、词形变化	多项选择、填空	15%	15 分钟
III	阅读理解	36~60	语篇理解,包括简单的一般性和应用性文字	多项选择、填空、简答、匹配	35%	40 分钟
IV	英译汉	61~65	句子和段落	多项选择、段落翻译	20%	25 分钟
V	写作/汉译英		应用性文字(便条、通知、简短信函、简历表、申请书等)或翻译段落(应用性内容)	套写、书写、填表格或汉译英	15%	25 分钟
合 计		65 + 1			100%	120 分钟

第四章 高等学校英语应用能力考试 与大学英语四级考试的比较

“高等学校英语应用能力考试”(以下简称“能力考试”或“PRETCO”)与大学英语四级考试(CET-4)相比有着明显的差别。差别主要体现在以下几个方面:词汇范围、测试题型、测试的侧重点和选材内容。下面简单介绍一下具体差别。

一、词汇范围

PRETCO 的词汇范围是《基本要求》中所列的 3 400 个常用词汇。英语四级考试的词汇范围是 4 500 个常用词汇。

二、测试题型

PRETCO 考试和 CET-4 在题型类别上是相似的。PRETCO 试题包括:听力理解(Listening Comprehension)、词汇与结构(Vocabulary & Structure)、阅读理解(Reading Comprehension)、翻译(Translation)(英译汉)和写作(Writing)。传统的 CET-4 试题也主要包括:听力理解(Listening Comprehension)、词汇与结构(Vocabulary & Structure)、阅读理解(Reading Comprehension)、翻译(Translation)(英译汉)和写作(Writing)。但是这两种考试在具体测试内容和测试侧重点方面以及对参加考试的学生需要达到的水平要求方面存在着明显的差异。下面分别介绍它们两者之间的差异。

1. Listening Comprehension

PRETCO 题量为 15 个小题,分值为 15%。题型主要有 3 种:Section A:回答问题部分,考查

考生对一些问题给出合适回答的能力; Section B: 5 个较长对话后 5 个单选题; Section C: 听写填空。

CET-4: 题量为 20, 分值为 20% (改革后的四级考试中此项将占 35%)。题型主要有两种: 10 个对话后单选题; 3 篇短文后 10 个单选题, 或听写填空或复合式听写。

2. Vocabulary and Structure

PRETCO: 题量为 20, 分值为 15%。题型有 2 种: Section A 为 10 个单选题, Section B 也是 10 个题, 用正确形式完成句子。测试重点是基础语法、基础词汇与搭配、正确词形 (一个词的名词、动词、分词等不同形式)。

CET-4: 题量为 30, 分值为 15%。题型只有 1 种: 单选。主要测试词汇与基础语法, 偏重于词汇, 而且上下文较之 PRETCO 复杂。

3. Reading Comprehension

PRETCO: 题量为 25, 分值为 35%, 阅读总量为 800~1 000 词。共 5 篇文章, 题型有 4 种: Task 1 为单选题, 两篇一般性题材文章, 10 个单选; Task 2 为填空题, 一篇实用性文章, 5 个填空题; Task 3 为简答题, 一篇一般性文章, 5 个短文填空题; Task 4 为匹配型, 一篇实用性文章, 5 个英汉匹配题。

CET-4: 题量为 20, 分值为 40%。题型为 1 种: 单选题。四篇一般性题材的阅读文章, 20 个单选题。

4. Cloze (短文填空) and Translation

PRETCO: 没有短文填空, 但有翻译题, 分值为 20%。4 个句子的英译汉单选题 (选择最佳答案) 和 1 个段落英译汉 (自译题)。

CET-4: 短文填空, 20 个空, 分值为 10%。有时有 5 个句子的英译汉 (自译题), 句子往往是前面阅读过的文章的节选句。有时为简答题, 一篇文章后面有 5 个问题, 根据短文内容简要回答问题。

5. Writing

PRETCO: 分值为 15%, 主要测试: 应用文体套写: 书写、填写或翻译 note, message, letter (商务等简单实用信件) 等。如: application, notice, telephone message, contribution (征稿启事), memos (备忘录) 等。A 级和 B 级的字数要求分别为 100 和 80 左右。和 CET-4 相比更侧重于实用。

CET-4 主要测试: 一般性日常话题、评论写作, 或常用应用文 (信件等)。字数要求为 120 左右。

三、测试的侧重点与选材内容

两种考试的侧重点在上述题型介绍中已有说明, 简而言之就是 PRETCO 较之 CET-4 更侧重于基础知识与基本技能。从选材内容上来讲, PRETCO 多与实用性内容有关 (尤其体现在阅读、写作方面): 其中实用文体的读译范围仅限于《基本要求》的交际范围表所规定的内容, 如 函电、广告、说明书、业务单证、合同书、摘要、序言等。总体难度从词汇角度来讲 PRETCO 低于 CET-4。但现在闹得沸沸扬扬的大学英语四、六级考试改革趋势也在朝着考查英语应用能力的方面走, 主观题的比例在不断扩大, 应该说英语应用能力考试有其值得借鉴之处。

通过阅读上述内容, 希望同学们能够检查自己的所学内容, 在复习中有的放矢, 对基础知识活学活用, 不断提高英语水平, 顺利通过各种考试。

第二部分 分解篇

第一章 听力理解

英语应用能力考试听力理解部分主要测试考生理解所听对话、会话和简单短文的能力。

听力材料的语速为每分钟 120 词。对话、会话和短文以日常生活和实用交际性内容为主。词汇限于《基本要求》的“词汇表”中所列 3 400 词的范围,交际内容涉及《基本要求》中的“交际范围表”所列的全部听说范围。

本部分的得分占总分的 15%。测试时间为 15 分钟。

一、考点聚焦

(一)A 级

听力理解部分分为三个小节,第一节 Section A 是简短对话,共五组,通常是一男一女各读一句,然后就对话内容提出一个问题。对话和问题只读一遍。第二节 Section B 是会话,共两组,通常是一男一女两人交谈,每组对话长约 120~150 词,随后就会话内容提 2~3 个问题,会话与题目各读两遍。会话部分以日常生活和实际交际内容为主,可分为校园、公共场所、家庭等方面,句子结构不太复杂。第三节 Section C 是短文,只有一篇,字数约为 120~150 词。短文后有 5 个根据其内容提出的问题。这五个问题的特点是:每个题的答案均以未完成的形式出现,要求考生根据短文的内容用一至三个词补全句子。短文和题各读两遍。短文部分取材广泛,贴近生活,句子结构不太复杂。

(二)B 级

本部分的听力理解也分为三个小节:第一小节 Section A 是简单问话,通常是提出一个问题,然后就问题内容作答,问题读两遍;第二节 Section B 是会话,一共五组,通常是一男一女的交谈,然后就对话内容提出一个问题,会话及题目读两遍;第三节 Section C 是短文,通常为 100 个词左右,这类题型的特点是要求考生按照录音把听到的短文中空缺的词或词组补全,录音共放三遍,短文部分取材通常为科普知识或者日常生活内容,句子结构较简单。

二、应试中出现的问题及解决方法

(一)听音前恐惧心理

对许多考生来讲,在英语的听、说、读、写四种技能中,听的难度仅次于说,很多考生对听力十分惧怕,进入考场,一戴上耳机,心便开始狂跳,手心冒汗不止。

造成这种情况的原因很多,其中比较重要的一条便是平时听得太少。传统的英语教学模式使学生的英语学习更偏重阅读,对听说的关注不够,造成学生的听力能力薄弱,而且,许多学生的听力训练至多限于每两周一次的听力课,课后极少有学生会主动进行听力训练。由于对听力接触过少,胸无成竹,使得学生无法对自己的听力能力产生自信,便会导致上述情形产生。

要克服这种惧怕心理,从根本上来说就要变“不听、少听”为“多听、勤听”。每天在做语法、阅

读、写作等练习的同时,抽出至少半个小时的时间进行听力练习。攻克听力贵在持之以恒,只要坚持练习,相信在考试的时候你一定会信心大增。

(二)听音过程中的误听现象

听力不好的学生一般是因为平时听得太少,而对母语非英语的学生来说,听得少的结果是英语的发音也不会太好,有时甚至把某个单词读错音。例如:把 fill 发音为 fail,把 smile 发音为 smell。这样,在听音的过程中,当说话人说 fail 和 smell 的时候,考生往往会误以为说话人说的是 fill 和 smell。语音和听力之间的密切关系由此可见一斑。

对于存在这一问题的考生来说,要解决这一问题就必须加强语音方面的训练,熟悉基本语音知识,如分辨音素及语流中音的省略、连读、同化、不完全爆破、重音、语调等。然后,模仿听力练习的语音、语调进行跟读练习,这是增强英语语感,提高听力水平的有效办法。

(三)听音过程中词汇量的限制

听力理解以一定数量的单词为基础,如果词汇量不够大,就会影响对听力内容的理解。对于参加高等学校英语应用能力考试的考生来说,熟记《基本要求》的“词汇表”中 3 400 词非常重要。此外,考生还应把听力材料中生词的发音读熟,并记住该词的拼写和意义,以保证下次再听到这个词的时候不会对它的意义茫然无所适从。再进一步讲,考生也可在日常的英语学习中注意收集英美人士所使用的惯用语。如若能做到上述方面,那么在听音的过程中就能闻其声,悟其语,解其义。

(四)听音过程中难句的障碍

英语中有些句子较长,有些句子结构较为复杂,这些都可能成为听音的障碍。试想,一个较为复杂的句子,如若写在纸上你都不理解,又怎么可能在说话人讲出它的瞬间明白它的意思呢?由此可见,语法和听力之间也有密切的关系。在听力测试中,有些句子考生听不懂,其原因就在于考生对这些句子的结构本身弄不清楚,虚拟语气、主语从句、定语从句、状语从句、倒装句、分词做定/状语等较难的语法现象,同学们一定要做到熟练掌握。

(五)听音过程中背景知识缺乏

同学们在平时的听力训练中一定有这样的感觉,那些与大家生活密切相关的材料,理解起来较为容易;而那些大家不太熟悉的题材的材料,即使绝大部分的词都能听懂,在理解上还是有很大的困难。就像是给了大家一堆积木,大家按照要求把它搭了起来,可是搭成以后却仍旧不知道它像什么。

语言是文化的载体,一个国家的历史、传统、生活方式、地理气候、生存环境等内容都会在语言中反映出来,成为听力素材。所以,要想取得听力的高分,考生就需要广泛阅读好的英文报刊、杂志等,多了解英语国家的风俗习惯和思维方式,开阔视野,扩大知识面,提高听力能力。

(六)听音过程中的“假听”现象

许多人在听力训练中都会遇到这样的情况,有些内容他们似乎听懂了,但大脑中没有构成形象,做题的时候仍旧不知道选哪一个选项为好。这种现象即为所谓的“假听”,以区别于“真听”。

要克服“假听”现象,在听音过程中必须集中注意力,积极对所听信息作出反应。在语速过快的情况下,听到的语言尚未进入记忆系统,往往会出现听者未能进行任何积极思维和反应,录音中的内容已经跳过去的现象。因而在平时的训练中应逐步加快自身对语速的适应能力来加快思维速度,使听力理解能力有所提高。

三、应试技巧综述

如果按照时间顺序来分,我们可以把任何的听音过程都分为三个阶段:听前(pre-listening),

听时(while-listening),听后(post-listening)。每一个阶段都有些让我们听力得高分的小技巧。下面我们分别来说一下:

听前(pre-listening)

听力考试前首先要放松情绪,不要紧张,但是这并不意味着听音前我们无事可做。教师发下卷子之后,抓紧时间浏览题目的选项,在头脑中形成大概的印象,以便于听完每道题后快速找到选
题中适合题意的答案。从另一方面来说,在浏览选项的同时,可以根据选项中的内容对题目内容做一个大概的判断,那么听音的时候就有了一个心理准备。

听时(while-listening)

听音的过程中思想要集中,但情绪不可过度紧张。听音不是一个消极的接收信息的过程。我们在听的过程中,要边听录音给我们的内容,边开动大脑积极思考。一方面,我们需要根据材料的内容在大脑中归纳出主题,清楚地知道所听对话或文章讲的是什么;另一方面,还要边听边记录下大脑很难准确记忆的细节,比如:数字、年代等。总之,在听音的过程中一定要做到脑、耳、手、眼并用,思考、记忆、倾听、记录和浏览相结合。

听后(post-listening)

听完录音后要迅速回忆和整理听到的内容,并根据书面问题选择或检验答案。要严格控制答题时间,排除法、归纳法等是解题的基本方法。

听音是一个连贯的过程,上述三个阶段对于取得听力好成绩都至关重要。因此,在平时的训练中我们要有意识地对每一个阶段都进行训练,以保证自己在最短的时间内得出正确的答案。

四、考试题型及解题技巧

(一) A 级

* 对话听力技巧

根据对近几年高等学校英语应用能力考试实考题中的简短对话和会话题型的分析,我们把这两部分听力的题目分为三种类型:考查材料主旨、考查材料细节和考查考生对材料的推测能力。下面我们分别谈一下这三大类题目的一些解题技巧。

1. 考查材料主旨

这种类型的考题一般的问法为:What is A talking about with B? What are the two speakers talking about? 正确解答这样的考题,一定要统听材料全篇,抓住材料的主题句或主旨句,只要正确地找出主题句,问题就迎刃而解了。

【例 1】(2003, 12, A 级)

Conversation 1

W: We'd like to make a trip for a long weekend holiday, please.

M: Where would you like to go, Madam?

W: Dalian.

M: And where do you want to stay in Dalian?

W: We're not sure. Which hotel would you suggest?

M: The Holiday Inn is very good. And it is quite cheap. I'd recommend that you stay there.

W: OK. That's what we'll do.

M: Would you complete this form, please?

W: Is it all right if we pay by check?

M: Of course, it is quite all right.

Q: What is the woman talking about with the man?

- A. Going shopping. B. Staying at a hotel. C. Taking a trip D. Buying a book.

材料的第一句便开宗明义地点出了两人谈话的主题:“We'd like to make a trip...”,我们可以看出说话人想就旅行的事情和旅行社的人作一番交谈,因此答案便锁定在 C。

【例 2】(2003, 12, A 级)

M: Have you found the trouble with the car?

W: Not yet. The engine works well. I'm checking over the wheels.

Q: What are the two speakers talking about?

- A. Fixing an engine. B. Repairing a car. C. Cashing a check D. Buying some wheels.

在录音材料中我们听到了 car, engine, wheels 等词,综合听到的其他内容,就可以知道两人在谈论修车的问题,所以正确答案应该为 B。

2. 考查材料细节

这类题在 A 级听力测试中占有相当大的比重,这些词涉及日常生活、工作的许多方面,但都是非常常用的词语。这种题问法多样,在这里我们不——列举了。要做对这种题,有时候只需在给出的四个选项中找出录音材料中听到的词;有时候则需要在选项中找出与录音材料中听到的词意义相近的那个词语,和前一种情况相比较为复杂一些。下面我们分别以例子加以说明:

【例 3】

M: Please put your baggage on the counter, Madam. Is that everything?

W: Yes, this is. Here is my passport.

M: Thank you. Anything to declare?

W: No. I only have personal belongings.

M: Don't you have any gifts or valuable articles?

W: No, I don't

M: Ok. That's all.

Q: What did the woman show to the man?

只要听到了录音材料中的 passport,相信考生就不难作出正确选择。

有时候,听力中考查的细节可能为数字,这些数字涉及到时间、价格、电话号码等习惯表达方式。

例如:12:22 可说 twelve twenty-two, twenty-two past twelve; 11:40 可说 eleven forty, twenty to twelve。再如:1995 年读作 nineteen ninety-five; 页码、房间号码、电话号码一般是一个数字一个数字的读。如:62344567 读作 six two three double four five six seven。

正确分辨 -teen, -ty 是十几还是几十。

千以上的数字记准:千 0 000 (thousand), 百万 0 000 000 (million)。

【例 4】(2003, 12, A 级)

M: Shall we go to the airport to meet Dr. Smith this afternoon?

W: Oh, I forgot to tell you. He has put off his trip.

Q: What do we know about Dr. Smith?

- A. He has changed his plan. B. He has canceled his trip.
C. He is arriving this afternoon. D. He forgot to arrange his trip.